

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Aberta

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

História

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

History

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR Plano Estudos_25_08_2023.pdf](#) | PDF | 691.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

História

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

History

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0225] História e Arqueologia
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0210] Artes
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

300

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

O candidato deve reunir as seguintes condições: 1) acesso específico: 21 anos ou ser trabalhador-estudante com idade mínima de 18 anos, com o estatuto desde os 16, e o 12.º ano de escolaridade ou equivalente legal 2) acesso a maiores de 23: completar 23 anos até 31 de dez. do ano anterior; não ser titular de habilitação de acesso ao Ensino Superior (ES). É obrigatória a realização presencial de uma prova escrita de História, de acordo com cada uma das modalidades de acesso. A mudança de curso ou transferência pode ser requerida por quem tendo estado matriculado e inscrito: 1) num curso de ES, em Portugal, não o concluiu 2) num estabelecimento de ES no estrangeiro, tenha ou não concluído o curso, devendo provar o domínio da língua portuguesa. O reingresso pode ser solicitado por quem esteve antes matriculado e inscrito na Universidade Aberta (UAb), no mesmo curso ou em outro que o tenha antecedido. O acesso direto permite a candidatura a quem for detentor de um grau académico do ES.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Applicants must meet the following requirements: 1) specific access: to be 21 years old or a working student with a minimum age of 18, having worked since the age of 16, and completed the 12th year of schooling or the legal equivalent; 2) access by 23+ years applicants: must have turned 23 before 31st December of the previous year; do not hold any qualification granting access to HE. Applicants are required to sit written test (History), specifically carried out for each of the access procedures. Changing course or asking for a transfer may be requested by those who have been registered: i) on a HE degree in Portugal and not completed it; ii) in a HE institution abroad, whether they have completed the course, and who must provide proof of their command of the Portuguese language. Readmission may be requested by those who have previously been registered at UAb, in the same course or a prior one. Direct access is reserved for applicants who hold a HE degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [X] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

[sem resposta]

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Despacho 146 R 2021 Extrato compressed.pdf](#) | PDF | 1 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

A Licenciatura em História (LH) é o 6.º curso com maior procura entre as 12 licenciaturas em oferta na UAb. Entre a data de submissão do último relatório (dez. 2018) e outubro de 2024, o total de estudantes inscritos no ciclo de estudos duplicou (aumentará com os ingressos de 2.º semestre 2025)

O ciclo de estudos organiza-se numa estrutura que integra um maior (4 primeiros semestres, total de 120 ECTS) e dois menores, Arte e Património e Cultura e Religião (últimos 2 semestres, num total de 60 ECTS).

O curso assenta num núcleo científico central, mas oferece a possibilidade de os estudantes escolherem temáticas específicas, tanto no maior (4 Unidades Curriculares – UC – optativas, num total de 8 em oferta), como nos menores (3 UC optativas, num total de 5/6 disponibilizadas em cada um).

Existe uma aposta forte de formação na área científica da História, privilegiando-se a preparação teórica e a prática da investigação consubstanciada em trabalho produzido na UC Seminário (I e II).

A leção do curso é feita com o recurso à plataforma Moodle e em regime de e-Learning, assente em formas de comunicação assíncrona de acordo com o Modelo Pedagógico Virtual (MPV), criado em 2007 (revisto em 2018 e em conclusão de nova revisão no início de 2025).

Os discentes inscritos em cada UC distribuem-se por turmas virtuais (máximo 70 estudantes). Quando uma UC tem mais do que uma turma, as restantes são atribuídas a tutores. Cada tutor assume as seguintes funções, no máximo, em 3 turmas por semestre, e na estrita observância das orientações definidas pelo professor no Plano de Tutoria (PT): acompanhar as atividades dos estudantes; corrigir e classificar os E-fo?lios, E-fo?lio Global e Exame, sob orientação do professor e segundo os critérios por este estipulados; informar o professor sobre quaisquer anomalias no funcionamento da turma. O PT inclui: 1) descrição e calendarização detalhada de todas as aç?ões a realizar pelo tutor; 2) critérios de correção e de classificação, detalhados, dos E-fo?lios, E-fo?lio Global e Exame; 3) outras indicações que o professor entenda necessário especificar.

Dado o regime de ensino, a UAb dispõe de vários espaços na Moodle com funções específicas: a secretaria online para apoio aos discentes; espaços de coordenação, dedicados aos estudantes e aos docentes; o espaço de socialização dos alunos no “Café? com História”.

O curso de História integrou o projeto piloto dedicado à introdução da WISEflow na UAb (7.1.1), tendo docentes e discentes do curso demonstrado um assinalável grau de satisfação com a utilização da Plataforma.

Os docentes beneficiam do apoio de um conjunto de serviços com valências diversas (6.1) e da consolidação do Campus Virtual, onde decorrem todos os processos de interação entre os estudantes e a UAb, sejam de caráter administrativo, pedagógico, social ou cultural.

Os inquéritos aos estudantes têm relevado, em todos os anos em avaliação, um significativo grau de satisfação com a Licenciatura.

1.16. Observações. (EN)

The degree in History is the 6th most sought-after programme among the 12 degrees on offer at UAb. Between the submission of the latest report (Dec. 2018) and now (Oct. 2024), the total number of students enrolled in the degree in History has doubled.

The degree in History is organised in a major (first 4 semesters, totalling 120 ECTS) and two minors - Art and Heritage and Culture and Religion (last 2 semesters, totalling 60 ECTS).

The degree in History is based on a core group of scientific courses but offers the possibility for students to choose specific topics both in the major (4 optional Curricular Units - CU - out of a total of 8 on offer) and in the minors (3 optional CU, out of a total of 5/6 on offer in each).

There is a strong commitment to training in the scientific area of History, emphasising theoretical preparation and the practice of research embodied in work produced in the CU Seminar (I and II).

The degree in History is delivered in a Moodle-based platform using an e-learning methodology based on asynchronous communication in accordance with the Virtual Pedagogical Model (VPM), created in 2007, later revised in 2018 and currently being updated (this should be completed by early 2025).

Students enrolled in each course are divided into virtual classes (max. 70 students each). When a course has more than one class, the remaining classes are assigned to tutors. Each tutor assumes the following duties, in a maximum of 3 classes per semester, and in strict compliance with the guidelines defined by the teacher in the Tutoring Plan (TP): monitoring student activities; correcting and grading E-folios, Global E-folios and Exams, under the guidance of the teacher and according to the criteria stipulated by the teacher; informing the teacher of any anomalies in the functioning of the class. The TP includes: 1) a detailed description and timetable of all the actions to be carried out by the tutor; 2) detailed correction and grading criteria for the E-folios, Global E-folio and Exam; 3) any other information that the teacher sees fit to specify.

Due to its learning methodology, UAb's Moodle platform has parts dedicated to specific student support functions: the online secretariat to support students; coordination spaces dedicated to students and teachers; the space for students to socialise at 'Café? com História'.

The degree in History was part of the pilot project dedicated to the introduction of WISEflow platform at UAb (7.1.1), and teachers and students on the course have shown a remarkable level of satisfaction with using of the Platform.

Teachers benefit from the support of a range of diverse services (6.1) and from the consolidation of the Virtual Campus, where all the processes of interaction between students and UAb take place, be they of an administrative, pedagogical, social or cultural nature. Student surveys have shown a significant level of satisfaction with the degree programme in all the years under evaluation.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0213462

2.2. Data da decisão.

05/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Em resposta à recomendação da CAE de reforço do corpo docente na área da História, a UAb procedeu, no ano letivo transato, à abertura de 1 concurso para professor auxiliar que entra ao serviço no 2.º semestre de 2024/25. Um prévio concurso, também para prof. auxiliar, teve como objetivo substituir uma professora falecida. Em complemento, no ano letivo de 2023/24 foram contratados 2 prof. auxiliares convidados a tempo parcial que, em 2024/25 (2.º semestre), aumentam, de modo consistente, a sua percentagem de colaboração. Encontra-se em fase de contratação 1 prof. auxiliar convidado, a tempo integral, a iniciar funções no 2.º semestre de 2024/25.

A CAE reconheceu o elevado nível das atividades científicas do corpo docente, mas aconselhou um maior esforço de internacionalização, quanto à participação em redes e projetos internacionais. Os dados insertos em 8.4.2 e 8.5.2 sustentam a concretização desse propósito.

Embora reconhecendo o seu perfil específico, a CAE recomendou uma reflexão sobre o tempo suplementar de conclusão do curso por parte dos estudantes. Ressalve-se que esse período adicional se encontra dentro dos parâmetros estipulados internamente (8.1.4). Essa reflexão foi realizada internamente e, em resultado, a UAb criou a plataforma PROFETA e o Gabinete de Acompanhamento do Percorso Académico do Estudante da UAb (GAPAE).

A CAE validou a proposta de reestruturação curricular exposta no último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, que foi implementada (cf. DR) e está em pleno funcionamento.

A substituição das UC optativas de Língua por UC da área de História revelou-se um grande sucesso, tendo aumentado muito o número de estudantes inscritos nestas novas UC, entre anos letivos (dados relativos ao 1.º semestre de 2024/25).

A CAE e o CA recomendaram que o Seminário fosse oferecido no 3.º ano da LH. Compreendemos que, a justificar essa proposta, se encontra a convicção de uma previsível maior maturidade científica dos estudantes para desenvolver investigação no último ano. Porém, a estrutura deste 1.º ciclo não permite aplicar a recomendação. Com efeito, a LH integra 1 maior nos 2 primeiros anos e 2 menores (em Artes e Património e em Cultura e Religião), no 3.º ano. Sendo o Seminário (dividido em 2 semestres, correspondendo a 1 UC anual) estruturante ao curso, dada a forte aposta na iniciação à investigação, só pode ser inserido no tronco comum do plano de estudos. Acresce que os estudantes que seguem o percurso letivo aconselhado não são confrontados apenas no 2.º ano com a exigência de desenvolver uma pequena investigação, pois no 1.º semestre do 1.º ano frequentam 1 UC (Problemática do Conhecimento Histórico) na qual são exploradas as bases da elaboração de trabalhos científicos, bem como os conceitos de construção do conhecimento histórico. O tipo de avaliação estipulado, que implica a realização de 2 trabalhos em cada UC, prepara os estudantes para procedimentos formais e éticos subjacentes à investigação histórica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following up on the CAE's (External Review Team), recommendation to strengthen the teaching staff in the field of History, UAb opened in the last academic year a competitive bid for the recruitment of an assistant professor who will take up post in the 2nd semester of 2024/25. A previous competition, also for an assistant professor, was aimed at replacing a deceased faculty member. In addition, it's planned those 2 part-time invited assistant professors hired in the 2023/24 academic year, will increase their percentage of collaboration from the 2024/25 (2nd semester) onwards. 1 guest assistant professor, at 100%, is currently being hired to start in the 2nd semester of 2024/25.

The CAE acknowledged the high level of scientific activity of the teaching staff but advised a greater effort towards internationalisation in terms of participation in international networks and projects. The data in 8.4.2 and 8.5.2 supports the realisation of this goal.

Whilst recognising its specific profile, the CAE recommended reflection on the additional time students must complete the course. It should be noted that this additional time is within the internally stipulated parameters (8.1.4). This reflection was carried out and, as a result, UAb created the PROFETA platform and the GAPAE (Student Academic Pathway Monitoring Office - english).

The CAE validated the curricular restructuring proposal set out in the last self-evaluation report for the study programme, which was implemented (cf. DR) and is fully operational.

The replacement of the optional Language courses with History courses proved to be a great success, with a significant increase in the number of students enrolled in these new courses (data for the 1st semester of 2024/25).

The CAE recommended that the Seminar be offered in the 3rd year of the study cycle. We understand that this proposal is justified by the conviction that students are likely to be more scientifically mature enough to carry out research in the final year. However, the structure of this 1st cycle does not allow us to apply this recommendation. The degree has 1 major in the first 2 years and 2 minors (in Arts and Heritage and in Culture and Religion) in the 3rd year. Since the Seminar (divided into 2 semesters, corresponding to 1 UC per year) is a structural part of the course, given the strong focus on research initiation, it can only be included in the common core of the study programme. In addition, students are not only confronted with the requirement to carry out a small piece of research in the 2nd year, as they attend 1 CU (Problematização do Conhecimento Histórico) from the 1st semester of the 1st year, in which they explore the basics of preparing scientific work, as well as the concepts of constructing historical knowledge. In addition, the type of assessment stipulated, involving the completion of 2 assignments in each course, prepares students for the formal and ethical procedures underlying historical research.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Medieval	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rosário da Costa Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara	Professor Associado ou equivalente	Doutor História de Arte Moderna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Glória Marina Sousa de Almeida Évora	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Carmo Teixeira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Manuel do Rosário Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Daniel Jorge Seixas de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estudos Portugueses	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História da Arte Moderna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Caio Rotta Bradbury Novaes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Moreira Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História da Arte	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Medieval	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José das Candeias Montes Sales	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História Antiga	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Furtado Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor História	Outro vínculo		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor História	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Pedro Sousa de Louro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Estudos Artísticos - Estudos de Teatro	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1660	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Medieval

Área científica deste grau académico (EN)

Medieval History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1B-BD2E-75C2

Orcid

0000-0001-9335-9386

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Estudos Medievais (IEM)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregado	História Medieval	Universidade Aberta	Aprovado por unanimidade
1990	Mestre	História Medieval	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1985	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência	
2007 - Curso de Formação dos docentes da Universidade Aberta em ensino online (de acordo com o Modelo Pedagógico da UAb) (três meses).	
2016	Auto-Arquivo no repositório da UAb; Ferramentas Multimédia (VideoScribe); Ferramentas Moodle (Workshop). - 12 horas
2016	Curso de Formação para a docência online (FDO) [Aplicações da Web e Tecnologias interativas; E-atividades e Práticas de Avaliação Online] ministrado pela Universidade Aberta aos docentes do doutoramento em Estudos Medievais (UAb; NOVA FCSH): - 1 mês
2017	MOOC Aprendizaje y Enseñanza Virtual (GalileoX: CET001X), oferecido pela EDX Universidad Galileo (frequência integral, excetuando a elaboração do projeto final). - 1 mês
2017	Conceção e produção de cursos abertos e massivos (MOOCs). - 4 horas
2019	Plataformas móveis; Competências na PlataformAbERTA ; Ferramenta de comunicação síncrona Colibri-Zoom; Recursos de Informação - 16 horas
2020	Formação Exposições e coleções virtuais. Contributos para o ensino a distância – Colégio Almada Negreiros, Campus Campolide – FCSH (3 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Problemática do Conhecimento Histórico	Licenciatura em História	15.0	0.0						15.0	0.0
Metodologia do Trabalho Científico	Mestrado em Estudos do Património	25.0							25.0	
Metodologia do Trabalho Científico	Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares	25.0		25.0						0.0
Teorias e Correntes Historiográficas	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Paleografia	Licenciatura em História	15.0							15.0	
História de Portugal Medieval	Licenciatura em História	15.0		0.0					15.0	
Problemáticas em Estudos Medievais	Doutoramento em Estudos Medievais	12.5					12.5		0.0	
Pequenas Cidades	Doutoramento em Estudos Medievais	25.0					20.0		5.0	
História, Poderes de Representações	Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares	32.0		32.0						
Seminário Temático	Doutoramento em História	60.0					60.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rosário da Costa Bastos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1218-95E1-2DB5

Orcid

0000-0001-6154-1589

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rosário da Costa Bastos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rosário da Costa Bastos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15,4
1993	Mestrado em História Medieval	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rosário da Costa Bastos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de docentes em eLearning.- Abril-Julho de 2007, 4 ECTS
Avaliação e Revisão de provas na Platagforma WISEflow - 22 novembro, 1,5 ECTS
Plano de Formação em Ensino a Distância e Digital, 17 Novembro 2021, 3 horas, 1 ECTS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rosário da Costa Bastos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário I	Licenciatura em História	15.0	0.0						15.0	
Tópicos de História Ambiental	Licenciatura em História	15.0							15.0	
História da Idade Média	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Seminário II	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Seminário de História (400)	Formação Contínua de Professores	38.0					38.0			
Seminário Temático	Doutoramento em História	60.0					60.0			
Seminário de Projeto	Doutoramento em História	60.0					60.0			
Seminário I	Licenciatura em História	15.0	0.0						15.0	
História	Curso de Qualificação para Estudos Superiores	15.0		0.0					15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História de Arte Moderna

Área científica deste grau académico (EN)

Early Modern Art

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF16-E897-9C88

Orcid

0000-0003-1423-9814

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de História da Arte e Investigação Artística (CHAIA)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		Sim
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D)	Bom	Universidade Aberta (UAberta)		
Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes (CITAR)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Ciências Sociais - História -	Universidade Aberta	Aprovado
2001	Doutoramento em História de Arte Moderna	História de Arte	Universidade Aberta	Aprovada com Distinção e Louvor
1991	Mestrado em História de Arte	História de Arte	FCSH . UNL	Muito
1985	Licenciatura	Historia - Variante História de Arte	FCSH - UNL	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara

Formação pedagógica relevante para a docência
2016 – 1 ECTS- Workshop presencial Ferramentas Multimédia II, Universidade Aberta Ensino online (Weo 2014), Curso Criação e Gestão de Cursos online na Intralearn
2016 - 4 horas Workshop Audiovisual Resources in Education, Open University.
2016 – 4 horas Workshop presencial Ferramentas Moodle, Universidade Aberta
2019 – 4 horas Workshop presencial Inovação pedagógica na Universidade Aberta: Oficina de recursos e práticas educacionais abert@s, Formação promovida pela Direção de Serviços de Documentação, Universidade Aberta
2020 – 4 horas Workshop presencial Recursos Educacionais Abertos: do conceito às Práticas de Criação e Utilização, Formação promovida pela Direção de Serviços de Documentação da Universidade Aberta
2020 – 25 horas XI Seminario virtual de e?learning para professores universitários, Universidade Católica de Ávila
2020 – 8 horas Workshop Research Resources, I Sessão Zoom, Universidade Católica do Porto
2022 - 4 horas Workshop – Testes na Plataforma Moodle, Plano para o reforço digital do Corpo Docente, Universidade Aberta
2022 – 4 horas Webinar – Turnitim na Plataforma Moodle, Universidade Aberta
2023 – 16 horas Wiseflow – Formação projeto Piloto, avaliação provas escritas digitais, Universidade Aberta, 2º semestre.
2007 - 104 horas Formação dos Docentes em elearning. Universidade Aberta

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Artes Decorativas em Portugal	Licenciatura em História	15.0							15.0	
História da Arte em Portugal II	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Património Histórico e Artístico	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Património Integrado	Mestrado em Estudos do Património	25.0							25.0	
Temas da História da Arte Portuguesa	Mestrado em Estudos do Património	25.0							25.0	
Estética e Teoria da Arte	Licenciatura em História da Arte	15.0							15.0	
Seminário de Investigação	Mestrado em Estudos do Património	25.0					25.0			
Seminário de Aprofundamento Metodológico	Doutoramento	20.0					20.0			
Seminário temático	Doutoramento	60.0					60.0			
Seminário de Projeto	Doutoramento	60.0					60.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Glória Marina Sousa de Almeida Évora

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F1B-2588-1A0E

Orcid

0000-0003-2422-743X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Glória Marina Sousa de Almeida Évora

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Arqueologia e Evolução do Comportamento Humano (ICArEHB)	Excelente	Universidade do Algarve (UAlg)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Glória Marina Sousa de Almeida Évora

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Arqueologia	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve	Bom
2001	Licenciatura	História	Universidade Lusíada	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Glória Marina Sousa de Almeida Évora

Formação pedagógica relevante para a docência
Data Talk Competências Transversais em Gestão de Dados de Investigação: Introduzir estudantes de doutoramento ao Plano de Gestão de Dados, Universidade Aberta, 4h
International Webinar 'Focus Craftership: Toolbox and Methodology for filming living heritage, Toolbox Focus Vakman Schap 3h
webinar "Lições na PlataformAbERTA", Universidade Aberta 1h
Questionários Online com o LimeSurvey, Universidade Aberta 2h
workshop "Avaliação e Revisão no WISEflow", Universidade Aberta 1.5h
workshop "WISEflow Avaliação por Rubricas", Universidade Aberta 1.5h
Aula Aberta Programa Avançado Gestão do Património Cultural, Universidade Católica Porto Business School 4h
workshop "H5P na PlataformAbERTA", Universidade Aberta 3h
workshop temático – Como Fazer um Podcast, Universidade Aberta 3h
Universidade Aberta - Inquéritos Online, Universidade Aberta 1h
"TurnItIn da PlataformAbERTA", Universidade Aberta/Turnitin Brasil 4h
webinar "Testes na PlataformAbERTA", Universidade Aberta 2h
workshop temático "Como Fazer um PowerPoint Narrado", Universidade Aberta 3h
MÓDULO AVALIAÇÃO DIGITAL DA APRENDIZAGEM, Universidade Aberta 5 semanas
MC3P: Inteligência Artificial Generativa para EaD, Universidade Aberta 7,5 semanas
workshop "WISEflow Avaliação por Rubricas", Universidade Aberta 1.5h
Curso do Dia dos Castelos «Fortificações Calcolíticas da Estremadura», Biblioteca Municipal de Palmela 16h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Glória Marina Sousa de Almeida Évora

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Fotografia em Portugal 31032	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Pré e Proto-História de Portugal 31102	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Salvaguarda do Património Construído em Portugal 31107	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Património Industrial em Portugal 31101	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Património Arqueológico 32014	Mestrado em Estudos do Património	25.0							25.0	
Temas de Arqueologia 32018	Mestrado em Estudos do Património	25.0							25.0	
Psicologia da Arte 31104	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Seminário de Orientação 32053	Mestrado em Estudos do Património	60.0							60.0	
Elementos de Salvaguarda do Património 33012	Doutoramento em História	60.0					60.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Carmo Teixeira Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B1F-2287-94E6

Orcid

0000-0001-5113-5851

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Carmo Teixeira Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D)	Bom	Universidade Aberta (UAberta)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Carmo Teixeira Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciada	História	Universidade Nova de Lisboa-Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	15
1994	Mestre	Ciências da Educação	Universidade Aberta	Muito Bom

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Carmo Teixeira Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024/11/28 – Avaliação para Avaliadores Experientes no WISEflow. Entidade Formadora: Universidade Aberta (1h30m)
2024/11/15 – Rubricas no WISEflow. Entidade Formadora: Universidade Aberta (1h30m)
2023/11/22 - Avaliação e Revisão no WISEflow. Entidade Formadora: Universidade Aberta (1h30m)
2022/11/16 - TurnItIn da PlataformAbERTA. Entidade Formadora: Universidade Aberta/Turnitin Brasil (1h30m)
2022/01/12 - Como Fazer um Podcast. Entidade Formadora: Universidade Aberta (2h45m)
2021/11/22 - Feedback or Feedforward na PlataformAbERTA. Entidade formadora: Universidade Aberta (2horas)
2021/10/20 – FENPROF Webinar - Ensino Superior: Será o ensino remoto solução para o futuro? (3 horas)
2020/11/16 - EDEN Webinar - Next normal: Including students' views into a shaping future Higher Education (1h30m)
2020/11/04 - EDEN Webinar - Practical and pedagogical ways to assess your students online (1h30m)
2020/11/03 - EDEN Webinar - Exploring new avenues on online assessment (1hora)
2020/06/08 - EDEN Webinar - Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges (1hora)
2020/06/02 - EDEN Webinar - How do we plan for education after the pandemic? (1h20m)
2020/05/22 – Webinar MetaRed - Ferramentas de avaliação remota. Dúvidas e soluções (2h)
2020/05/18 - EDEN Webinar - Practical Tips for Learning and Instructional Design (1hora)
2020/05/04 - EDEN Webinar - Face-to-face at a distance: Building a learning community online (1hora)
2020/04/27 - EDEN Webinar - How to engage and support students online (1hora)
2020/04/20 - EDEN Webinar - How to design and manage assessments for online learning (1hora)
2020/03/30 - EDEN Webinar - How to start teaching online (1hora)
2007 abril/julho – 4 ECTS - Curso de Formação contínua de Docentes em eLearning. Entidade formadora: Universidade Aberta
2006-11-13 a 2006-11-17 – Criação e gestão de cursos online em plataformas informáticas. Entidade formadora: Universidade Aberta (20h)
2004-11-22 a 2004-12-17 – Fundamentos, Estratégias e Práticas de Educação Online (FEPEOL). Entidade formadora: Universidade Católica de Pelotas (40h)
2004-05-31 a 2004-06-02 – Criação de gestão de cursos online na Intralearn. Entidade formadora: Universidade Aberta (10h)
2004-03-01 a 2004-03-05 - Apresentações e comunicações com PowerPoint. Entidade formadora: Universidade Aberta (20h)
2004-02-09 a 2004-04-30 – 3 ECTS - Online Tutoring Course. Curso desenvolvido e disponibilizado online no âmbito do Projeto Tutoring Adults Online - @aduline Programa Sócrates – Projeto 101102-CP-1-2002-1-FI-GRUNDTVIG-G1 - 2002-2005

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Carmo Teixeira Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História de Portugal Moderno (31052)	1º Ciclo	15.0							15.0	
História do Cristianismo (31055)	1º Ciclo	15.0							15.0	
Cristãos-novos no espaço Peninsular (31013)	1º Ciclo	15.0							15.0	
História Digital (31372)	1º Ciclo	15.0							15.0	
História e Lugares de Memória (32108)	2º Ciclo	32.0		32.0						
Seminário Temático (33007)	3º Ciclo	60.0					60.0			
Seminário Projeto (33008)	3º Ciclo	60.0					60.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF19-0DA2-78DD

Orcid

0000-0003-0482-3832

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Humanidades (CHAM)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim
Centro de História da Universidade de Lisboa (CH-ULisboa)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		
Centro de Estudos Comparatistas (CEC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciada	História	Faculdade de Letras -Universidade de Lisboa	14 valores
1992	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras -Universidade de Lisboa	Muito Bom por Unanimidade
2000	Doutor	História Moderna	Universidade Aberta	Aprovada com Distinção e Louvor por unanimidade
2006	Agregada	História Moderna	Universidade Aberta	Aprovada por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

Formação pedagógica relevante para a docência
2012-Curso de preparação para lançamento do Mestrado em History of the Portuguese Empire a ser oferecido em regime de e-learning leccionado em língua portuguesa e inglesa-16h- FCSH- UNL
2016- Conceção e produção de cursos abertos e massivos (MOOCs)- (4h) - Universidade Aberta
2007-Curso de Formação dos docentes da Universidade Aberta em ensino online (de acordo com o Modelo Pedagógico da UAb), com a duração de três meses
2023- Workshop para Professores -Avaliadores do WISEflow no contexto do projeto WISEflow- 16h-Universidade Aberta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Idade Moderna	História (1º ciclo)	15.0							15.0	
História dos Descobrimientos e da Expansão Portuguesa	História (1º ciclo)	15.0							15.0	
Temas de Cultura e Religião -Idade Moderna	História (1º ciclo)	15.0							15.0	
História, Sociedade e Cultura	Estudos Portugueses Multidisciplinares (2ºciclo)	32.0		32.0						
Memórias e Identidades	Estudos do Património (2ºciclo)	25.0							25.0	
Seminário de Aprofundamento Teórico	História (3ºciclo)	60.0					60.0			
Lugares de Memória: Arquivos e Bibliotecas (opção)	Estudos do Património (2ºciclo)	25.0							25.0	
Seminário Temático-O império e as suas representações (opção)	História (3ºciclo)	60.0					60.0			
Seminário de projecto (opção)	História (3ºciclo)	15.0		15.0						
seminário de Investigação- opção	Estudos do Património (2ºciclo)	25.0							25.0	
Seminário de orientação - opção	Estudos Portugueses Multidisciplinares (2ºciclo)	24.0		24.0						
Estudos Coloniais: O orientalismo em Portugal - opção	Estudos Portugueses Multidisciplinares (2ºciclo)	32.0		32.0						
A europa e os seus impérios -opção	Estudos sobre a Europa- 2ºciclo	15.0							15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel do Rosário Trindade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-A43D-9266

Orcid

0000-0001-5610-5942

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel do Rosário Trindade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Geográficos - Universidade de Lisboa (CEG)	Muito Bom	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT/Ulisboa)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel do Rosário Trindade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Geografia	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1998	Licenciado	Geografia e planeamento regional	Universidade de Lisboa	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel do Rosário Trindade

Formação pedagógica relevante para a docência
1997. Curso de Geomorfologia Aplicada - Sixth European Intensive Course on Applied Geomorphology "Geomorphology and Environment" in the French Alps, 22 a 30 de junho de 1997 (ERASMUS PROGRAME, ICP-91/97-1-1226/07), suporte curricular, 60 h.
1998. Formação profissional em "Avaliação da Qualidade de Estudos de Impacte Ambiental", Plano de Formação Profissional em Ambiente IPAMB/IDAD, Leiria, 22 a 26 de junho de 1998, suporte curricular, 55 h.
2000. Curso de Gestão de Sistemas de Informação, Instituto de Formação de Quadros (Centro Autorizado de Formação Intergraph), Lisboa, entre dezembro de 1999 e abril de 2000, suporte curricular, 500 h.
2002. Curso de Geomorfologia Aplicada – An introduction into alpine and subalpine environments in a key sector of the northern Alps. Apresentado pela Divisão de Ciências da Terra da UNESCO e patrocinado pela Associação Internacional de Geomorfólogos, 07 a 14 de julho de 2002, Dornbirn, Vorarlberg, Áustria, suporte curricular, 60 h.
2005. 2005 Formação pedagógica da plataforma de e-learning Moodle. Universidade Aberta. Lisboa, 12 de dezembro, 6 h.
2006. Curso de avaliação avançada multi-risco – MultiRISK – Concepts to approach multiple hazards and risks. Form-ose post-graduate training school, Bona, 24 a 30 de setembro de 2006, suporte curricular, 45 h.
2007. Mathematical Methods for Coastal Engineering Summer School, University of Plymouth, Plymouth, Inglaterra, suporte curricular, 19 a 28 de junho.
2007. Curso de formação de docentes em e-learning – nível 1. Universidade Aberta. 23 de abril a 16 julho, 3 meses.
2013. Curso de Paleografia e Diplomática (Nível I), Universidade Aberta, Portugal, 2º semestre 2012/2013 (2 ECTS).
2016. Workshop formação Ferramentas Multimédia – VideoScribe. Universidade Aberta, Portugal. 7 de junho. 4 h.
2016. Ferramentas Moodle I – Mini-testes, Universidade Aberta, 16 e 23 de março, 6 h.
2017. Ferramentas Moodle (livro e lição), Universidade Aberta, 27 de junho, 3 h.
2021. Avaliação Digital das Aprendizagens, Universidade Aberta, 8 de novembro a 3 de dezembro, 26 h.
2022. Workshop temático "Testes na PlataformAbERTA", Universidade Aberta, 26 de maio, 2 h 30 min.
2023. Formação WiseFlow - FLOWmulti (Teste), Universidade Aberta, 08 de novembro, 4 h.
2023. Formação WiseFlow - Avaliação por Rubricas no WISEflow, Universidade Aberta, 15 de novembro, 4 h.
2023. Formação WiseFlow - Avaliação e Revisão no WISEflow, Universidade Aberta, 22 de novembro, 4 h.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel do Rosário Trindade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geografia Física e Ambiente	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Geografia Humana de Portugal	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Sistemas de Informação Geográfica	Licenciatura em Ciências do Ambiente	15.0							15.0	
Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação	3.0							3.0	
Trabalhos de Campo I	Licenciatura em Ciências do Ambiente	2.0							2.0	
Seminário e Aprofundamento Metodológico II	Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento	5.0							5.0	
Seminário de Projeto	Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento	12.0							12.0	
Projeto SIG	Pós-Graduação em Sistemas de Informação Geográfica Recursos Ambientais e Agro-florestais	12.0							12.0	
Ciência da Informação Geográfica	Pós-Graduação em Sistemas de Informação Geográfica Recursos Ambientais e Agro-florestais	12.0							12.0	
Seminário de práticas pedagógicas (420 Geografia)	Curso de Profissionalização em Serviço	18.0							18.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Jorge Seixas de Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa/ Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

071E-92AA-A686

Orcid

0000-0003-4573-3497

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Jorge Seixas de Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Humanidades (CHAM)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Jorge Seixas de Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciado	História	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (NOVA FCSH)	Bom (15)
1997	Mestre	História Contemporânea	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (NOVA FCSH)	Classificação final máxima de «Muito Bom», por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Jorge Seixas de Melo

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Microcredencial em Formação em Educação a Distância e Digital, Universidade Aberta, 23 de janeiro e 28 de maio de 2023, 104h de formação/ 4 ECTS, com a classificação final de 19 valores
Curso de Formação em WiseFlow, Universidade Aberta, em curso desde setembro de 2024, 16 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Jorge Seixas de Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Temático História da leitura e do livro no mundo contemporâneo	Doutoramento em História	60.0					60.0			
Seminário de Projecto	Doutoramento em História	60.0					60.0			
História da Construção Europeia (31030)	Licenciatura em Estudos Europeus; Licenciatura em História; Licenciatura em Línguas Aplicadas	15.0							15.0	
História de Portugal Contemporâneo (31050)	Licenciatura em História	15.0							15.0	
História e Estudos Sociais para Maiores de 23 (72001)	Curso de Acesso ao exame da UAb	15.0							15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Portugueses

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Aberta University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4217-0FE9-62AB

Orcid

0000-0002-9638-2773

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		Sim
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Estudos Anglo-Portugueses	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom (unanimidade)
1985	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas (Inglês e Alemão)	Universidade Nova de Lisboa	Dezassete valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo

Formação pedagógica relevante para a docência
Ferramenta Anti-Plágio Turnitin - 4 horas (2007)
Curso de Formação dos Docentes da Universidade Aberta em ensino Online - 3 meses (2007)
Ferramentas Multimedia I - 4 horas (2014)
Ferramentas Multimedia II - 4 horas (2016)
Ferramentas de Comunicação Síncrona - Colibri - 4 horas (2016)
Conceção e produção de cursos abertos e massivos (MOOC) - 6 horas (2017)
Recursos de Informação na UAb - 4 horas (2019)
Ferramenta Anti-plágio Urkund - 4 horas (2020)
Plataforma Wiseflow - 16 horas (2023 e 2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Belo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Cinema Português	Licenciatura	15.0							15.0	
Literatura e Artes Visuais	Licenciatura	15.0							15.0	
Problemáticas da Arte	Licenciatura	15.0							15.0	
Teoria da Literatura	Licenciatura	15.0							15.0	
Temas de Cultura Portuguesa - II	Doutoramento	60.0				60.0				
Medievalismos e Neo-Medievalismos	Doutoramento	9.0				7.0			2.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte Moderna

Área científica deste grau académico (EN)

Early Modern Art History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5816-4BCD-8CF5

Orcid

0000-0002-1530-7465

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de História da Arte (IHA/FCSH/NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregado	História	Universidade Aberta	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação para utilização da plataforma Moodle (3 meses) - UAb - 2007
Formação no Modelo Pedagógico Virtual da UAb (3 meses) - UAb - 2007
Formação para uso do Turnitin na plataforma de e-learning na UAb (4 horas) - UAb - 2015
Formação para uso dos questionários online LimeSurvey (4 horas) - UAb - 2017
Formação em Técnicas 3D e realidade virtual na Arte, Arqueologia e Património (4 horas) - NOVA/FCSH - 2021
Formação na área da Inteligência Artificial Generativa: impactos no Acesso Aberto (4 horas) - NOVA/FCSH - 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arte do Ocidente Europeu	Licenciatura	15.0	15.0							
História da Arte Portuguesa I	Licenciatura	15.0	15.0							
História da Música Portuguesa	Licenciatura	0.0								
Arte e Património Religioso	Licenciatura	15.0	15.0							
Iniciação à Museologia	Licenciatura	15.0	15.0							
História e Teoria do Património	Mestrado	25.0							25.0	
História do Coleccionismo e Museologia	Mestrado	25.0							25.0	
Seminário "Fontes em Estudos Medievais"	Doutoramento	5.0					5.0			
Seminário "História da Arte do Renascimento em Portugal"	Doutoramento	60.0					60.0			
Sociologia da Arte	Licenciatura	15.0	15.0							
Seminário de Investigação	Mestrado	25.0							25.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Caio Rotta Bradbury Novaes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - FCSH - Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201C-19A8-9D10

Orcid

0000-0001-6477-5874

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Caio Rotta Bradbury Novaes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta (UAberta)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Caio Rotta Bradbury Novaes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutorado	Antropologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - FCSH - Universidade Nova de Lisboa	Muito bom
2006	Mestre em Ciências da Motricidade - Pedagogia da Motricidade Humana	Motricidade Humana - Educação Física	Universidade Estadual Paulista - UNESP	Muito bom
2002	Licenciado em Educação Física	Educação Física	Universidade Estadual Paulista - UNESP	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Caio Rotta Bradbury Novaes

Formação pedagógica relevante para a docência
Moodle - Avaliação e comentário formativo - 2022
WiseFlow - Avaliação, configuração de testes e sistema de rubricas - 2024
MA Pedagogia da motricidade humana - Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Brasil. 2006 - Disciplinas: Psicopedagogia; Ensino reflexivo; Currículo e teoria das profissões

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Caio Rotta Bradbury Novaes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia das Religiões	História	15.0							15.0	
Antropologia Geral	Ciências Sociais	15.0								15.0
Sociedade, Género e Poder	Ciências Sociais	15.0								15.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Moreira Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7810-ACD0-18B2

Orcid

0000-0002-1339-6548

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Moreira Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D)	Bom	Universidade Aberta (UAberta)	Institucional	Sim
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Moreira Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura em Filosofia	Filosofia	Universidade de Lisboa	16
1994	Mestrado em Filosofia	Filosofia	Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Moreira Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Avaliação e Revisão na Plataforma Wiseflow (Universidade Aberta) [2023]
Curso de Formação em Ensino Online (Departamento de Ciências da Educação da Universidade Aberta) [2003]
Curso em Tutoria Online - 3 créditos ECTS (Universidade de Turku - Turun Yliopisto) [2004]

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Moreira Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Trabalho de Projeto	Mestrado em Pedagogia do eLearning	30.0							30.0	
Dissertação	Mestrado em Pedagogia do eLearning	30.0							30.0	
Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning	Mestrado em Pedagogia do eLearning	52.0		30.0			22.0			
Educação e Sociedade em Rede	Mestrado em Pedagogia do eLearning	40.0		20.0			20.0			
Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I	Doutoramento em Educação a Distância e eLearning	40.0					40.0			
Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II	Doutoramento em Educação a Distância e eLearning	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte

Área científica deste grau académico (EN)

Art History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C19-77F2-32E7

Orcid

0000-0002-3426-0359

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	História da Arte	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1993	Licenciado	História, Variante em História da Arte	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15,3

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
2002, 4 horas: Concepção e realização de páginas web com Front Page
2006, 4 horas: Criação e gestão de cursos em plataformas informáticas
2007, 3 meses: Pedagogia on-line
2016, 4 horas: Ferramentas Colaborativas
2017, 4 horas: Turnitin
2019, 4 horas: Recursos de Informação na UAb: auto arquivo no Repositório Aberto
2019, 4 horas: Competências na PlataformAbERTA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Licença Sabática	Licença Sabática	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Medieval

Área científica deste grau académico (EN)

Medieval History

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

991C-F0C7-930F

Orcid

0000-0001-7771-8844

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de História Religiosa (CEHR-UCP)	Fraco	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciado	História	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	15 valores
2011	Mestre	História Medieval	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Nova de Lisboa	M. Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em e-learning - 2007 - 3 meses
Formação no WiseFlow - 2022-2024 - 16 horas
Formação na plataforma de gestão curricular CIÊNCIAVITAE --15-3-2019 - 3 horas
Webinar subordinado ao título: Urkund. Sistema de deteção de plágio na Plataforma Aberta - 22-4-2020 - 2 horas
Ação de Formação: Como depositar documentos em Repositório Aberto – 15-5-2020 – 2 horas
IX Seminário Virtual de e-learning para professores universitários, da Universidade Católica de Ávila - 14 a 18-9-2020
Webseminar: Introduzindo o novo Web of Science - 13-7-2021 - 1 hora
Formação em Turnitin – 22-11-2022 - 2 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Islamismo	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Temas de Cultura e Religião - Idade Média	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Temas de Cultura	Licenciatura em História	15.0							15.0	
Paleografia e Diplomática	Licenciatura em História	15.0							15.0	
História dos Direitos das Mulheres	Mestrado	36.0					36.0			
Metodologia da Investigação	Mestrado	12.0					12.0			
Atelier Metodológico em Estudos Medievais	Doutoramento	10.0					10.0			
Seminário de Aprofundamento Metodológico	Doutoramento	20.0					20.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José das Candeias Montes Sales

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Antiga

Área científica deste grau académico (EN)

Ancient History

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4110-2169-32A1

Orcid

0000-0003-1087-1478

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José das Candeias Montes Sales

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José das Candeias Montes Sales

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestre	História das Civilizações Pré-Clássicas - Egptologia	FCSH da UNL	Muito Bom por unanimidade
2002	Doutor	História - História Antiga	Universidade Aberta	Aprovado com distinção e louvor por unanimidade
2003	Agregado	Hist'ória - História Antiga	Universidade Aberta	Aprovado por unanimidade
1985	Licenciado	História	FCSH da UNL	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - José das Candeias Montes Sales

Formação pedagógica relevante para a docência
CURSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL 5 (CE) CRIAÇÃO E GESTÃO DE CURSOS ONLINE EM PLATAFORMAS INFORMÁTICAS (20 horas 2006) – Universidade Aberta
CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES EM E-LEARNING (104 horas/ 4 ECTS 2007), Universidade Aberta
FORMAÇÃO PARA A UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA WISEFLOW COMO AUTOR, AVALIADOR E REVISOR (16 horas 2023) - Universidade Aberta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José das Candeias Montes Sales

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Civilizações Pré-Clássicas	1º	15.0							15.0	
História das Civilizações Clássicas	1º	15.0							15.0	
Cultura e Mitologias na Antiguidade	1º	15.0							15.0	
Religiões Helenísticas	1º	15.0							15.0	
Arte Egípcia	1º	15.0							15.0	
Semin'ário de Projeto	3º	60.0					60.0			
Seminário de Aprofundamento Metodológico	3º	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Furtado Ferreira de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

EC14-04DD-222C

Orcid

0000-0003-1229-8337

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Furtado Ferreira de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de História Contemporânea (IHC)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Furtado Ferreira de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Doutoramento	História	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. Universidade Nova de Lisboa	Muito bom por unanimidade
2001	Mestrado	História	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom
1991	Licenciatura	História	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Furtado Ferreira de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação UAb em e-moderação e feedback setembro-outubro de 2022
Formação em Turnitin em novembro de 2022
Formação em WISEflow em outubro e novembro de 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Furtado Ferreira de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História Económica e Social	Licenciatura em Ciências Sociais	15.0							15.0	
História do Judaísmo	História	15.0							15.0	
História da Idade Contemporânea	História	15.0							15.0	
Temas de Cultura e Religião - Idade Contemporânea	História	15.0							15.0	
Missionação no Império Português	História	15.0							15.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

História

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

9E16-5840-3245

Orcid

0000-0003-3934-9536

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de História da Universidade de Lisboa (CH-Ulisboa)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	História Moderna	Universidade de Lisboa	Muito bom
1990	Licenciado	História	Universidade Lusíada	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Inicial de Formadores - 2007 (200 horas)
Wiseflow - 2024 (16 horas)
Plataforma Moodle - 2009 (20 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Maria Duarte Couceiro Feio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria e Correntes Historiográficas	1.º ciclo	15.0							15.0	
História Militar	1.º Ciclo	15.0							15.0	
História dos Portugueses nos espaços extra- europeus (séc. XVII-XIX)	1.º Ciclo	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Sousa de Louro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Artísticos - Estudos de Teatro

Área científica deste grau académico (EN)

Art Studies - Theatre and Performance Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

3A1C-51B0-1D18

Orcid

0000-0001-7007-1654

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Sousa de Louro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Teatro	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Sousa de Louro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Mestrado	Humanidades Digitais	University College London	
2012	Mestrado	Relações Internacionais e Estudos Políticos	Universidade Nova de Lisboa	
2018	Doutoramento	Estudos de Teatro	Universidade de Lisboa	
2009	Licenciatura	Línguas, Literaturas e Culturas (Inglês e Espanhol)	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Sousa de Louro

Formação pedagógica relevante para a docência
27-08-2024 Fundamentals of Project Planning - Imperial College London (2h30m)
23-10-2024 Engagement Academy, Imperial College London (6h)
20-11-2024 Engagement Academy, Imperial College London (6h)
25-09-24 Wise flow, Universidade Aberta (2h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Sousa de Louro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Teatro Português I (51018)	1o Ciclo	15.0							15.0	
História do Teatro Português II (51019)	1o Ciclo	15.0							15.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.60

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.36%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.64%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1660	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	16.6	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.6	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

No ano letivo de 2023/24, o corpo docente da Licenciatura de História, nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos, era o seguinte: 1 Professor Catedrático; 2 Professores Associados c/ Agregação; 8 Professores Auxiliares, 2 deles com Agregação, todos com dedicação exclusiva, e 2 Professores Auxiliares Convidados. No curso colaboram, ainda, docentes das áreas de Geografia, Literatura, Filosofia e Antropologia: 2 Professores Associados, 2 Professores Auxiliares, todos com dedicação exclusiva e ainda 1 Professor Auxiliar convidado.

Desde a última avaliação, o conjunto do corpo docente da Licenciatura consolidou a sua qualificação, dado que 3 obtiveram o título de agregado (nas áreas de especialização da Licenciatura) e 2 alcançaram a categoria de associado (nas outras áreas). Em História, manteve-se o número de tenures, ainda que alguns docentes tenham alterado a posição na carreira.

No ano letivo transato, a UAb abriu 1 concurso para professor auxiliar e o selecionado inicia as suas funções no 2.º semestre de 2024/25. Os 2 professores auxiliares convidados a tempo parcial da área de História aumentam a percentagem de colaboração, no 2.º semestre 2024/25, e encontra-se em fase avançada de contratação outro professor auxiliar convidado a tempo integral. Com estas medidas, pretende-se aliviar a carga letiva que impende sobre um número significativo dos docentes da área de História e assegurar uma distribuição mais equilibrada das UC de 2.º semestre.

Por parte dos dirigentes da UAb, existe presentemente o exposto entendimento da necessidade de renovar e reforçar o corpo docente na área de História.

Os professores que lecionam no curso de História são, na sua grande maioria, investigadores integrados em Unidades de I&D financiadas pela FCT (8.5.1). O reduzido número de docentes da área da História inibe a constituição de uma unidade de investigação própria capaz de acolher internamente, com a necessária massa crítica, estes mesmos docentes. Atualmente encontra-se em fase de candidatura a reconhecimento pela FCT uma Unidade de investigação na UAb, na qual está integrado um professor da área.

Após a última avaliação, os docentes da Lic. em História mantiveram e incrementaram a solidez da sua investigação científica, com especial ênfase na internacionalização, como o demonstra a elevada participação em redes internacionais, em projetos e em parcerias nacionais e internacionais (8.4.2., 8.5.2.), bem como o empenho na formação avançada e, sobretudo, na prestação de serviços à comunidade (8.5.3.).

Por fim, os docentes da LH têm investido continuamente na sua formação pedagógica na utilização de diferentes tipos de tecnologias digitais para promover a qualidade do ensino-aprendizagem.

5.4. Observações. (EN)

In the 2023/24 academic year, the teaching staff of the degree in History, in the fundamental scientific areas of the study cycle, was as follows: 1 Full Professor; 2 Associate Professors with tenure; 8 Assistant Professors, 2 of them with tenure, all with exclusive dedication, and 2 Guest Assistant Professors. Teachers from the fields of Geography, Literature, Philosophy and Anthropology also collaborate on the course: 2 Associate Professors, 2 Assistant Professors, all of whom work exclusively, and 1 Guest Assistant Professor.

Since the last evaluation, the entire teaching staff of the degree has consolidated its qualifications, as 3 have obtained the title of habilitation in the areas of specialisation of the degree and 2 others have been promoted to the category of associate (in the other areas). In History, the number of tenures was maintained, although some teachers changed their career position.

Last academic year, the UAb opened 1 competitive bid for recruitment of an assistant professor, who will start his teaching activities in the 2nd half of 2024/25. The 2 part-time visiting assistant professors in the field of History will increase their percentage of collaboration in the 2nd semester of 2024/25, and another full-time visiting assistant professor is at an advanced stage of recruitment. These measures are intended to ease the teaching load on a significant number of History lecturers and ensure a more balanced distribution of 2nd semester courses.

UAb's leadership has now taken full realization of the urgency to renew and reinforce the teaching staff in the field of History and has expressed its commitment to support it.

All the members who teach on the degree in History are integrated researchers in R&D Units funded by the FCT. Almost all of these are external to UAb (8.5.1). The limited number of professors in the area of History inhibits the establishment of a research unit of its own capable of hosting these same professors with the necessary critical thinking. A research unit at UAb is currently in the process of applying to be recognised by the FCT, in which a professor in the area is integrated.

Since the last evaluation, the degree in History teaching staff members have maintained or consolidated further their scientific research, with a special emphasis on internationalisation, as demonstrated by their high level of participation in international networks, projects and national and international partnerships (8.4.2., 8.5.2.), as well as their commitment to advanced training and, above all, to providing services to the community (8.5.3.).

Finally, all degree in History lecturers have continually invested in their pedagogical training, especially in e-learning and the use of different types of digital technologies to promote the quality of teaching and learning.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A LH conta com secretariado próprio (1 colaboradora), responsável pela articulação entre o Departamento (DCSG), a coordenação do curso, os diversos serviços da UAb e os estudantes. As suas principais funções são: 1) assegurar atendimento em linha aos estudantes (por email ou via SITCON - plataforma de gestão de comunicações da UAb); 2) apoiar a coordenação da licenciatura e gerir a secretaria online, de acordo com o MPV; 3) organizar a contratação de tutores; 4) assegurar a manutenção e atualização do Arq. Digital do curso em articulação com a coordenação; 5) assegurar o serviço de divulgação de materiais do curso de História. A LH conta, ainda, com o apoio de 1 Assistente Técnica, que garante a tramitação dos processos burocráticos relativos a professores e estudantes.

Apoiam o curso os profissionais que integram os seguintes Serviços:

- Académicos (SA, 23 colaboradores): asseguram a logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do Portal Académico, de forma remota;

- Direção de Serviços de Documentação (DSD, 9 colaboradores): disponibiliza vasto conjunto de recursos de informação (b-on, bases de dados, projeto Biblioteca Comum, repositórios abertos, sistemas de indexação e referênciação); gere o Arq. Audiovisual; promove ações de formação para o desenvolvimento da literacia digital e académica;

- Informática (SI, 12 colaboradores): presta assistência técnica a diversos serviços, bem como aos docentes, e gere solicitações através do sistema SITCON;

- Produção Digital (SPD, 11 colaboradores): produz recursos educativos de suporte à lecionação das UC;

- Suporte Tecnológico ao Ensino (SSTE, 5 colaboradores): gere e assegura o suporte técnico-pedagógico das plataformas que sustentam o processo de ensino-aprendizagem e de avaliação, apoiando a docência online e atividades letivas ou de suporte a iniciativas da Secção de História;

- Unidade de Excelência e Inovação para o Ensino a Distância (UEIEaD, 6 colaboradores): auxilia os docentes na produção de conteúdos pedagógicos e no desenho das UC na Moodle (4 designers instrucionais) e apoia os docentes no desenvolvimento de metodologias de ensino e avaliação (2 técnicos de inovação pedagógica), com vista a melhorar a qualidade dos recursos, atividades e instrumentos de avaliação das UC;

- Gabinete de Acompanhamento do Percorso Académico do Estudante da UAb (GAPAE, 8 colaboradores): visa reforçar a promoção do sucesso académico, combater a retenção e o abandono através da introdução de uma estratégia de valorização do estudante da UAb;

- Centros Locais de Aprendizagem (CLA): núcleos físicos da UAb, repartidos por 18 locais no território nacional, geridos por um coordenador/a que, entre as várias funções que desempenham, dinamizam, em conjunto com os docentes do curso, iniciativas educacionais e culturais de âmbito não-formal e informal.

Todos os colaboradores afetos aos diferentes serviços indicados estão em regime de dedicação exclusiva à oferta formativa da UAb.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The degree in History has its own secretariat (1 employee), responsible for liaising between the Department (DCSG), the course coordinator, the various UAb services and the students. Its main functions are: 1) to provide online support to students (by email or via SITCON - UAb's communications management platform); 2) to support the degree coordination and manage the online secretariat, in accordance with the MPV; 3) to organise the hiring of tutors; 4) to ensure the maintenance and updating of the course's Digital Archive in conjunction with the coordination; 5) to ensure the dissemination of History course materials. The degree in History also has the support of 1 Technical Assistant, who ensures that bureaucratic processes relating to teachers and students are processed.

The course is supported by professionals from the following departments:

- Academic Services (SA, 23 employees): ensure the logistics of enrolment, registration, assessments, certifications and management of the Academic Portal, remotely;
- Documentation Services Department (DSD, 9 employees): provides a wide range of information resources (b-on, databases, Common Library project, open repositories, indexing and referencing systems); manages the Audiovisual Archive; promotes training activities to develop digital and academic literacy;
- IT (SI, 12 employees): provides technical assistance to various services, as well as to teaching staff, and manages requests via the SITCON system;
- Digital Production (SPD, 11 employees): produces educational resources to support the teaching of UC courses;
- Technological Support for Teaching (SSTE, 5 employees): manages and ensures the technical-pedagogical support of the platforms that support the teaching-learning and assessment process, supporting online teaching and teaching activities or supporting History Section initiatives;
- Unit of Excellence and Innovation for Distance Learning (UEIEaD, 6 employees): assists lecturers in the production of pedagogical content and the design of courses on Moodle (4 instructional designers) and supports lecturers in the development of teaching and assessment methodologies (2 pedagogical innovation technicians), with a view to improving the quality of resources, activities and assessment tools for courses;
- Office for Monitoring the Academic Career of UAb Students (GAPAE, 8 employees): aims to strengthen the promotion of academic success, combat retention and dropout by introducing a strategy for valuing UAb students;
- Local Learning Centres (CLA): UAb's physical centres, spread across 18 locations nationwide, managed by a coordinator who, among the various functions they perform, together with the course lecturers, organise non-formal and informal educational and cultural initiatives.

All the employees assigned to the different services listed are exclusively dedicated to UAb's training programme.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A secretária do curso é licenciada em Arqueologia. Conta-se ainda com 1 assistente técnica. Os técnicos afetos aos serviços (6.1) são na sua maioria licenciados e contratados nas carreiras técnica superior ou técnico e especialista de informática (85%). Os responsáveis pelos CLA possuem licenciatura e alguns são mestres ou doutores.

As competências do pessoal não docente estão identificadas em função do grau académico e da formação profissional específica, privilegiando-se a relacionada com e-learning. Mantêm-se registos da descrição das funções de cada posto de trabalho, identificação das necessidades e acções formativas a frequentar. Os registos associam-se a? avaliação de desempenho, segundo os objetivos estratégicos da UAb, dos serviços e os objetivos individuais dos técnicos. Os dados utilizam-se para elaborar o plano anual de formação da UAb em competências digitais, interesse e serviço público, sendo oferecida a possibilidade de frequência de formações externas (INA).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The course secretary has a degree in Archaeology. There is also 1 technical assistant. The technicians assigned to the services (6.1) are mostly graduates and are employed in the careers of senior technician or technician and IT specialist (85%). The people in charge of the CLA have a graduate's degree and some have a master's or doctorate.

The competences of the non-teaching staff are identified according to academic degree and specific professional training, prioritising those related to e-learning. Records are kept of the job description of each position, identification of needs and training activities to be attended. The records are linked to performance evaluation, in accordance with the strategic objectives of UAb, the services and the individual objectives of the technicians. The data is used to draw up UAb's annual training plan in digital competences, public interest and service. The possibility of attending external training (INA) is offered.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A UAb tem vindo a modernizar os seus equipamentos, software e práticas pedagógicas, em articulação com o desenvolvimento do Campus Virtual, sendo de destacar:

- Reforço das políticas de segurança e certificação da segurança da informação;
- Inserção de conteúdos interativos (aquisição dos softwares Genially e Articulate e interface para recursos documentais como b-On, catálogo da biblioteca);
- Reforço da prevenção do plágio (aquisição de licença do Turnitin);
- Adoção Feedback Studio para avaliação e feedback;
- Aquisição licença da WISEflow, plataforma de e-proctoring para a realização de avaliações digitais em ambiente controlado;
- Aquisição e promoção da utilização das ferramentas do Office365 por docentes e estudantes;
- Criação da plataforma PROFETA (plataforma de predição do abandono).

Relativamente às instalações físicas, apesar de ser uma universidade de EaD, merece destaque o investimento no estúdio de produção de vídeo e a modernização das instalações.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

UAb has been modernising its equipment, software and teaching practices in line with technological potential. These include:

- Reinforcement of security policies and certification of information security.
- Introduction of interactive content with the acquisition of Genially and Articulate software.
- Reinforcement of plagiarism prevention with the acquisition of a Turnitin licence.
- Adoption of Feedback Studio for assessment and feedback.
- Licence of WISEflow, an e-proctoring platform for carrying out digital assessments in a controlled environment.
- Acquisition and promotion of the use of Office365 tools by teachers and students.
- Creation of the PROFETA platform (prediction of student dropout).

As far as physical facilities are concerned, given UAb is a distance learning university, the investments in the video production studio and the modernisation of the facilities are worth mentioning.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Participação na aliança OpenEU, que promove inovação curricular, oferta de cursos internacionais em parceria e criação de opções de mobilidade inovadoras.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Participation in the OpenEU alliance, which fosters curricular innovation, joint international courses and academic mobility.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Elencam-se infra as principais:

- Mudança do processo de avaliação das provas finais de avaliação contínua (de presencial para remota);
- Implementação da plataforma WISEflow (7.1.1.);
- Publicação do Código Ético;
- Criação da Comissão de Ética;
- Foram criados: serviço de apoio a docentes e discentes para uso da WISEflow; a plataforma PROFETA (7.1.1.); o GAPAE (6.1.); a UEIEaD (6.1.);
- Promoção da utilização ética da IA por docentes e discentes (REA; Microcredenciais; Desp. reitoral e ações formativas);
- Os estudantes da LH passaram a poder candidatar-se a bolsas de estudos do sistema de apoios sociais e a bolsas de estudo por mérito financiadas anualmente pela DGES;
- Efetivação da função do Patrono, prevista no MPV, para apoio à integração dos estudantes da LH;
- Liderança pela UAb do Núcleo para Valorização e Promoção- consórcio INOV3P, com vista a criar um Centro de Excelência para a Inovação Pedagógica.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The main ones are listed below:

- Adjustment of the continuous assessment process (final tests done remotely and not F2F);
 - Implementation of the WISEflow platform (7.1.1.);
 - Publication of the Code of Ethics;
 - Creation of the Ethics Committee;
- Were created: support service for teachers and students on using WISEflow; PROFETA platform (7.1.1.); GAPAE (6.1.); UEIEaD (6.1).*
- Promotion of the ethical use of AI by teachers and students (OER; Microcredentials; Rector's Decree and training actions).*
- Degree in History students can now apply for scholarships from the social support system and merit-based scholarships funded annually by DGES.*
- The role of Patron, foreseen in the MPV, was implemented, supporting the integration of the degree in History students.*
- UAb's leadership of the Centre for Valuing and Promoting the INOV3P consortium, with a view to creating a Centre of Excellence for Pedagogical Innovation.*

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

663.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	56
Feminino	44

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
----------------	----------------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes da LH são na sua maioria adultos acima de 40 anos, inseridos no mercado de trabalho, com prevalência do sexo masculino (8.1.2.) . Quanto ao seu perfil de entrada, 32,8% ingressaram na LH por mudança de instituição/curso, 32,5% através de acesso direto ou reingresso e 29,5% após obterem aprovação nos exames específicos de acesso ou nos para de maiores de 23 anos (cf. Portal InfoCursos).

No ano letivo 2023-24, a taxa de abandono da LH foi 8,3%. É um valor que merece atenção, embora seja uma taxa bastante inferior à do abandono em cursos online nas IES estrangeiras e também abaixo da taxa de abandono escolar após o 1.º ano dos cursos de Lic. no ES público, em geral (mais de 11%; cf. DGEE 2024). No âmbito do programa Impulso Mais Digital, que prioriza o combate ao abandono escolar, entre outras áreas, a UAb viu aprovado o projeto TRIADE (Trabalho Integrado para o Aumento do Desempenho Educacional). O projeto, através da criação da plataforma PROFETA e do GAPAE (7.1.1.), estima reduzir em 10% a taxa de abandono no 1.º ano de matrícula face ao ano académico de 2020/21.

Os estudantes das licenciaturas da UAb demoram, em média, 4,6 anos civis a obterem o seu diploma e apenas 35,1% concluem nos três anos que correspondem ao plano de estudos. Porém, note-se que 71,1% afirma tê-la concluído no tempo por si previsto inicialmente, indicando um ajustamento das expectativas e planeamento dos seus estudos à sua condição estudantil (cf. Percursos Profissionais e de Vida dos Licenciados da Universidade Aberta, 4.ª ed., 2024). Na LH, os estudantes levam, em média, 4,73 anos civis para concluírem a sua licenciatura, não ultrapassando, pois, a taxa de conclusão regular para a licenciatura (5 anos) definida internamente.

Considerando o número de estudantes ativos na LH, o de graduados em cada ano letivo é relativamente baixo, embora, nos últimos anos, se encontre em crescimento, em linha com o aumento de ingressos.

Em termos gerais, registam-se dificuldades em mobilizar os estudantes para responder aos inquéritos de satisfação. Porém, no ano letivo de 2023-24, a respetiva taxa foi de 12,9%, descendo face aos dois anos letivos anteriores.

No respeitante à mobilidade (out) dos estudantes, prevê-se que a aliança OpenEU permita a sua dinamização.

Verifica-se, por vezes, que os estudantes subestimam o grau de exigência (trabalho e tempo) do ensino online, deparando-se com dificuldades em compaginar o trabalho académico e a participação na vida da instituição com a sua vida profissional e pessoal.

Os estudantes com NEE que frequentam a LH contam com os seguintes apoios: Projeto Acessibilidades; Reg. do Estudante NEE; Comissão de Acompanhamento; criação, no Repositório Aberto da UAb, de uma comunidade específica.

Os estudantes da UAb têm um Provedor, cuja atividade apresenta especificidades próprias, de acordo com o MPV, e se encontra regulamentada (Reg. do Provedor do Estudante da UAb).

Most degree in History students at UAb are adults over the age of 40, fully integrated in the labour market with a male prevalence (8.1.2). As for their entry profile, 32.8% entered in the program by changing institution/course, 32.5% through direct access or re-entry and 29.5% after passing the specific access exams or those for people over 23 (cf. InfoCursos Portal).

In the 2023-24 academic year, the dropout rate at degree in History was 8.3%. It is a figure that deserves attention, although it is well below the dropout rate for online degree courses at foreign HEIs and also below the dropout rate after the 1st year of degree courses in public HE in general (over 11%; cf. DGEE 2024).

As part of the Impulso Mais Digital programme, which prioritises the fight against school dropouts, among other areas, UAb had the TRIADE project (Integrated Work for Increased Educational Performance) approved. Through initiatives included in the project, the creation of the PROFETA platform and GAPAE, it is estimated that the dropout rate in the 1st year of enrolment will be reduced by 10% compared to the 2020/21 academic year.

UAb undergraduates take an average of 4.6 calendar years to obtain their degree and only 35.1% finish in the three years corresponding to the study plan. However, it should be noted that 71.1% say they completed their degree in the time they had initially planned, indicating that their expectations and study plans were adjusted to their student status (cf. Professional and Life Paths of Graduates of Universidade Aberta, 4th ed., 2024). At the degree in History students taking an average of 4.73 calendar years to complete their degree, but thus not exceeding the regular completion rate for the degree (5 years) defined internally.

Considering the number of active students, the number of graduates each academic year is relatively low, although in recent years it has been growing in line with the increase in admissions.

In general terms, there are difficulties in mobilising students to respond to satisfaction surveys. But still, in the 2023-24 academic year, the rate was 12.9% down on the two previous academic years.

Regarding student (out) mobility, the OpenEU alliance is expected to enable this to be boosted.

It is sometimes noted that students underestimate the degree of demand (work and time) needed for online learning and find it difficult to combine academic work and participation in the life of the institution with their professional and personal lives.

Students with SEN (Special Educational Needs) who attend degree in History receive the following support: Accessibility Project; SEN Student Regulations; Monitoring Committee; space on Moodle to support lecturers in creating and making available accessible documents; creation of a specific community in the Open Repository.

UAb students have an Student Ombudsman, whose activity has its own specificities, according to the MPV, and is regulated (UAb Student Ombudsman Regulations).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings			
N.º de candidatos / No. of candidates	284	280	369
N.º de admitidos / No. of admissions	233	253	271
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	204	225	222

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	10	10	10
Nota média de entrada / Average entry grade	12.73	12.94	14.11

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	40	47	45
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	16	23	21
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	8	10
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	7	7
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	12	9	7

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

0

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo dados da DGEEC (2022), a área das C. Sociais continua a registar um valor muito significativo de desempregados. Esta situação não atinge de forma expressiva os licenciados em História pela UAb, dado que maioria já trabalhava a tempo inteiro e com contrato a tempo indeterminado quando ingressou na UAb. Verifica-se que 53,9% dos licenciados da UAb referem algum tipo de mudança na sua situação profissional, valor superior ao obtido na edição anterior do inquérito (43,6%). A maioria dos licenciados (69,5%) refere que, no geral, as condições de empregabilidade melhoraram com a realização da licenciatura (cf. Percursos Profissionais e de Vida dos Licenciados da Universidade Aberta - 4.ª ed., 2024). Verifica-se que na LH da UAb a percentagem de desempregados licenciados (1,6%) é inferior à registada nos cursos da mesma área em universidades presenciais como a Fac. Letras da Univ. de Coimbra (2%) ou a Univ. de Évora (6,5%), por exemplo (cf. Portal InfoCursos- 2024).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from the DGEEC (2022), Social Sciences graduates continue to account for a major percentage of the unemployed population. This situation does not affect UAb History graduates significantly, given that most of them were already working full time and on stable contracts when they joined UAb. 53.9% of UAb graduates reported some kind of change in their professional situation, a figure higher than that obtained in the previous edition of the survey (43.6%). Most graduates (69.5%) state that, in general, their employability conditions have improved since completing their degree (cf. Professional and Life Paths of Open University Graduates - 4th edition, 2024).
Evidence shows that the percentage of unemployed graduates at UAb's degree in History (1.6%) is lower than that recorded on courses in the same field of knowledge at in presence conventional universities such as the Universidade de Coimbra (2%) or the Universidade de Évora (6.5%) (cf. InfoCursos- 2024 portal).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.8	5.1	4.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	42	24	24
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes deste ciclo de estudo são membros das seguintes redes:

- COST-ACTION "Cultures of Europe's Historic Routes" Cluster: "Ways to the Holy Land";
- International Networking_ Small cities in Time;
- International Commission of Military History;
- Time Machine: invigorating European history with the big data of the past;
- Réseau transnational pour l'étude de la presse en langues étrangères (XVIII-XX siècle);
- International Group for Studies of Colonial Periodical Press of the Portuguese Empire;
- Red Latinoamericana de Cultura Gráfica;
- Network Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900 (Univ. Sussex);
- European Maritime Academies;
- Rede de Estudos Ambientais de Países de Língua Portuguesa;
- Rede Campus Sustentável – Portugal;
- European Society for Environmental History;
- Rede Braspor - Base de conhecimentos Relacionais Aplicados para o Ordenamento do Litoral.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The teaching staff of the degree in History are members of the following networks:

- COST-ACTION 'Cultures of Europe's Historic Routes' Cluster: 'Ways to the Holy Land';
- International Networking Small cities in Time;
- International Commission of Military History;
- Time Machine: invigorating European history with the big data of the past;
- Réseau transnational pour l'étude de la presse en langues étrangères (XVIII-XX siècle);
- International Group for Studies of Colonial Periodical Press of the Portuguese Empire;
- Red Latinoamericana de Cultura Gráfica;
- Network Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900 (Univ. Sussex);
- European Maritime Academies;
- Network for Environmental Studies in Portuguese-speaking Countries;
- Sustainable Campus Network – Portugal;
- European Society for Environmental History;
- Braspor Network - Applied Relational Knowledge Base for Coastal Planning.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Comparatistas (CEC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		1
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta (UAberta)	Institucional	1
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		1
Centro de Estudos de História Religiosa (CEHR-UCP)	Fraco	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		1
Centro de Estudos de Teatro	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		1
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)		1
Centro de Estudos Geográficos - Universidade de Lisboa (CEG)	Muito Bom	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT/ULisboa)		1
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		1
Centro de História da Arte e Investigação Artística (CHAI/A)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)		1
Centro de História da Universidade de Lisboa (CH-ULisboa)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		2
Centro de Humanidades (CHAM)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		2
Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes (CITAR)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		1
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)		1
Centro Interdisciplinar de Arqueologia e Evolução do Comportamento Humano (ICArEHB)	Excelente	Universidade do Algarve (UAAlg)		1
Instituto de Estudos Medievais (IEM)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Instituto de História Contemporânea (IHC)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Instituto de História da Arte (IHA/FCSH/NOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D)	Bom	Universidade Aberta (UAberta)		1
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D)	Bom	Universidade Aberta (UAberta)	Institucional	2

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Amostra representativa de projetos em que os docentes do ciclo de estudos participam:

Projetos internacionais – IP

- *Highwaters - Assessing sea level rise exposure and social vulnerability scenarios for sustainable land use planning. Project ID: EXPL/GES-AMB/1246/2021)*

- *Risk Assessment at Safi coastal area – Essaouira Region, Morocco. Higher education student and staff mobility between Programme and Partner Country Morocco (ANE+, project ID: 2019-1-PT01-KA107-060418)*

Projetos internacionais – membros de equipa

- *Franciscan Landscapes: the Observance between Italy, Portugal and Spain (F-ATLAS), financiamento JPI Cultural Heritage - projeto do European Union's Horizon 2020 research and innovation programme, grant agreement n.º 699523 (2020-23)*

- *Las mujeres de las Monarquías Ibéricas: Paradigmas institucionales, agencias políticas y modelos culturales, no sub-proyecto: Reinas e infantas de las monarquías ibéricas: espacios religiosos, modelos de representación y escrituras, ca.1252-1504, financiado pelo governo espanhol (PGC2018-099205-BC21, 2019-21)*

- *Monastic Landscapes. Representations and virtualisations of Medieval spiritual and material realities in the Western Mediterranean (6th-16th centuries) financiado pelo governo espanhol (2019-23)*

- *Shared urban history in an expanding world: Castile, 14th-16th centuries PID2022-136241NB-C22, 2023-26)*

- *Beyond the word. communication and political discourse in Castilla Trastámara (1367-1504) (PID2021-125571NB-I00 A2, 2022-25)*

- *The towns of the Corona de Castilla. Dynamics and projection of urban systems between 1300 and 1600 (HAR2017-82983-P, 2018-21)*

- *Town and nobility in Castile in the late Middle Ages HAR2017-82993-P, 2018-21)*

- *Digitalizando la Fiesta Barroca. Reconstrucciones virtuales del ornato efímero en España y Portugal (siglos XVII y XVIII), PID2019-108233GB-I00, proyecto de I&D do Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Espanha)/FEDER 01, 2020-24)*

Projetos nacionais (FCT)

- *Think big on small frontier towns: Alto Alentejo and Alta Extremadura leonesa (13th-16th centuries), (PTDC/HAR-HIS/3024/2020 - 2021-25; €188158) (PI)*

- *Da escrita da guerra à imagem do campo de batalha no espaço português (1521-1621), (PTDC/ART-HIS/32459/2017 – 2018-21; € 229.760) (Co-PI)*

- *Research On Antonio de Holanda Miniatures Artistic Production, (PTDC/ART-HIS/0985/2021 - 2022-25; € 249419.70) (Co-PI)*

- *The Muge Shellmiddens Project: A new portal to the last hunter-gatherers the Tagus valley, Portugal, (PTDC/HAR-ARQ/29680/2017 - 2018-22; €239860)*

- *The origins and evolution of Human Cognition and the impact of Southwestern European coastal ecology, (PTDC/HAR-ARQ/27833/2017, ALG-01-0145-FEDER-27833 - 2018-22; €239827)*

- *Livros, rituais e espaço num Mosteiro Cisterciense feminino. Viver, ler e rezar em Lorvão nos séculos XIII a XVI, (PTDC/ART-HIS/0739/2020 - 2021-24, €249830)*

- *Censorship(s): an analytic model of censorial processes, (PTDC/EPH-HIS/6964/2014 - 2022 -24, €49926)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Representative sample of projects:

International projects – as Principal Researcher

- *Highwaters - Assessing Sea level rise exposure and social vulnerability scenarios for sustainable land use planning. Project ID: EXPL/GES-AMB/1246/2021)*

- *Risk Assessment at Safi coastal area - Essaouira Region, Morocco. Higher education student and staff mobility between Programme and Partner Country Morocco (ANE+, project ID: 2019-1-PT01-KA107-060418)*

International projects – as team members

- *Franciscan Landscapes: The Observance between Italy, Portugal and Spain (F-ATLAS), JPI Cultural Heritage funding - European Union's Horizon 2020 research and innovation programme project, grant agreement no. 699523 (2020-23)*

- *Women in the Iberian Monarchies: Paradigmas institucionales, agencias políticas y modelos culturales, in the sub-project: Reinas y infantas de las monarquías ibéricas: espacios religiosos, modelos de representación y escrituras, ca.1252-1504, funded by the Spanish government (PGC2018-099205-BC21, 2019-21).*

- *Monastic Landscapes. Representations and virtualisations of Medieval spiritual and material realities in the Western Mediterranean (6th-16th centuries) funded by the Spanish government (2019-23)*

- *Shared urban history in an expanding world: Castile, 14th-16th centuries PID2022-136241NB-C22 (2023-26)*

- *Beyond the word. communication and political discourse in Castilla Trastámara (1367-1504) (PID2021-125571NB-I00 A2, 2022-25)*

- *The towns of the Corona de Castilla. Dynamics and projection of urban systems between 1300 and 1600 (HAR2017-82983-P, 2018-21)*

- *Town and nobility in Castile in the late Middle Ages HAR2017-82993-P (2018-21)*

- *Digitalsing the Baroque Festival. Virtual reconstructions of ephemeral ornament in Spain and Portugal (17th and 18th centuries), PID2019-108233GB-I00, R&D project of the Ministry of Science, Innovation and Universities (Spain)/FEDER 01, 2020-24)*

National projects (FCT)

- *Think big on small frontier towns: Alto Alentejo and Alta Extremadura leonesa (13th-16th centuries), (PTDC/HAR-HIS/3024/2020 - 2021-25; €188158) (PI)*

- *From the writing of war to the image of the battlefield in the Portuguese space (1521-1621), (PTDC/ART-HIS/32459/2017 - 2018-21; €229,760) (Co-PI)*

- *Research On Antonio de Holanda Miniatures Artistic Production, (PTDC/ART-HIS/0985/2021 - 2022-25; € 249419.70) (Co-PI)*

- *The Muge Shellmiddens Project: A new portal to the last hunter-gatherers the Tagus valley, Portugal, (PTDC/HAR-ARQ/29680/2017 - 2018-22; €239860)*

- *The origins and evolution of Human Cognition and the impact of Southwestern European coastal ecology, (PTDC/HAR-ARQ/27833/2017, ALG-01-0145-FEDER-27833 - 2018-22, €239827)*

- *Books, rituals and space in a female Cistercian monastery. Living, reading and praying in Lorvão in the 13th to 16th centuries, (PTDC/ART-HIS/0739/2020 - 2021-24, €249830)*

- *Censorship(s): an analytic model of censorial processes, (PTDC/EPH-HIS/6964/2014)- 2022-24, €49926)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A produção científica dos docentes da LH está plasmada num corpus expressivo de artigos, livros, capítulos de livros e verbetes publicados em Portugal e no estrangeiro, ebooks e comunicações orais, por convite ou inscrição, em eventos científicos nacionais e internacionais. Grande parte da produção está acessível na Internet, em especial no Repositório Aberto da UAb, demonstrando o compromisso do corpo docente da LH com a política da Ciência Aberta. O investimento na (co)produção de recursos de aprendizagem continua a ser um objetivo dos docentes da LH (MOOC Portugal na Idade Média: um reino com municípios democráticos e sem cidades, disponível na plataforma NAU; website e base de dados Inarte - Imaginarius Bellica; Confabulating, espaço no YouTube).

Os docentes da LH Integraram comissões científicas e comissões organizadoras de eventos científicos nacionais e internacionais e foram curadores de exposições, inclusive virtuais. Também organizaram e participaram em mesas-redondas, na academia e em espaços públicos (Biblioteca Nacional, Feira do Livro de Lisboa, livrarias, galerias de arte). A participação de docentes da LH em revistas nacionais desdobra-se por: coordenação, diretora-adjunta, membro da Comissão Científica; organizadora de números especiais; referee.

No âmbito da formação avançada, lecionaram-se workshops doutorais (Univ. Complutense de Madrid), seminários de mestrados (idem, Univ. de Cantábria; Univ. del País Vasco e Univ. Lisboa-Fac. Letras) e seminários em IES.

Os docentes da LH orientaram um número significativo de dissertações e teses e participaram em dezenas de júris de mestrado e doutoramento, como presidente, membros do júri e arguentes, em universidades portuguesas e estrangeiras. A atribuição de prémios a docentes da LH (Prémio Dr. P. M. Laranjo Coelho; Prémio de Mérito Profissional na Área da Museologia, na categoria de Conferências; Prémio de Defesa Nacional) revela a qualidade do seu corpo docente.

Os docentes da LH participam como membros de júris de/o: 1) painéis FCT (Avaliação dos Projetos Estratégicos das Unidades de I&D; Bolsas de Doutoramento "Museologia e História da Arte"); 2) painéis da CAE/A3ES, na qualidade de membro avaliador integrado ou como representante do Conselho Pedagógico da UAb na avaliação de cursos da UAb; 3) concurso internacional; 4) Prémio de Defesa Nacional; 5) concurso para estímulo ao emprego científico em IES.

No âmbito da extensão universitária e cultural, realce para ações de formação de professores no quadro da Associação Prof. História, creditada e não creditada; consultadoria; lecionação de seminários, cursos livres (nomeadamente na área da Egptologia e da Egptomania) e Microcredenciais na UAb; visitas guiadas para estudantes e público em geral, em contexto museológico e em resposta a solicitações de câmaras e organismos de cultura.

Em articulação com os CLA, desenvolveram-se iniciativas de carácter pedagógico (para os estudantes da UAb) e cultural, para o público em geral.

The scientific output of the History course teachers is reflected in a significant corpus of articles, books, book chapters and entries published in Portugal and abroad, ebooks and oral presentations, by invitation or registration, at national and international scientific events. Much of this output is accessible on the Internet, especially in the UAb Open Repository, demonstrating the commitment of the teaching staff to the Open Science policy. Investment in the (co)production of learning resources continues to be an objective of the teaching staff (MOOC Portugal in the Middle Ages: a kingdom with democratic municipalities and no cities, available on the NAU platform; website and database Inarte - Imaginarius Bellica; Confabulating, space on YouTube).

History course teachers have been part of scientific committees and organising committees for national and international scientific events and have curated exhibitions, including virtual ones. They have also organised and taken part in round tables, both in academia and in public spaces (National Library, Lisbon Book Fair, bookshops, art galleries). The participation of History course teachers in national journals is divided into: coordination, deputy director, member of the Scientific Committee; organiser of special issues; referee.

As part of advanced training, doctoral workshops (Univ. Complutense de Madrid), master's seminars (idem, Univ. de Cantabria; Univ. del País Vasco and Univ. Lisboa-Fac. Letras) and seminars at HEIs were taught.

History course teachers have supervised a significant number of dissertations and theses and participated in dozens of master's and doctoral juries, as chair, jury members and arguers, at portuguese and foreign universities. The awarding of prizes to course teachers (Dr P. M. Laranjo Coelho Prize; Professional Merit Prize in the Field of Museology, in the Conferences category; National Defence Prize) reveals the quality of its teaching staff.

Teachers have participated as members of juries for: 1) FCT panels (Evaluation of Strategic Projects for R&D Units; 'Museology and History of Art' Doctoral Scholarships); 2) CAE/A3ES panels, as an integrated evaluating member or as a representative of the UAb Pedagogical Council in the evaluation of UAb courses; 3) international competition; 4) National Defence Prize; 5) competition to stimulate scientific employment in HEIs.

In the area of university and cultural outreach, we would highlight teacher training activities within the framework of the History Teachers' Association, both accredited and non-accredited; consultancy; teaching seminars, free courses (namely in the area of Egyptology and Egyptomania) and Microcredentials at UAb; guided tours for students and the general public, in a museum context and in response to requests from city councils and cultural organisations. In conjunction with the Local Learning Centres pedagogical (for UAb students) and cultural initiatives were developed for the general public.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[UAb Atividade Académica - RAF 2022-2023.pdf](#) | PDF | 238.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- O curso de 1.º Ciclo em História, em EaD, constitui uma oferta diferenciadora e consolidada em relação às restantes formações na área, em regime presencial, ao permitir a sua frequência sem constrangimentos de ordem geográfica e temporal, assumindo uma dimensão social relevante.
- O corpo docente tem um perfil qualificado, especializado e experiente, correspondendo aos requisitos científicos e pedagógicos que garantem a qualidade do ensino ministrado.
- O curso de História, desenvolvido de acordo com o pioneiro e inovador modelo pedagógico da UAb, promove a aprendizagem centrada no estudante e segue os princípios da flexibilidade, interação e inclusão digital, fomentando a aquisição e o desenvolvimento de competências valorizadas pela sociedade e pelo mercado de trabalho.
- A contínua aplicação de inovações tecnológicas no contexto das unidades curriculares do plano de estudos, como sejam, mais recentemente, as ferramentas da versão 4.4 da Moodle, bem como a incorporação de recursos educacionais abertos, concorre para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento de atividades mais enriquecedoras e inovadoras.
- O acompanhamento prestado pela equipa de coordenação aos estudantes, desde o início da frequência do curso, permite cimentar a coesão interna da comunidade de aprendizagem e aferir com acuidade a evolução dos percursos, promovendo o sucesso nas aprendizagens.
- A articulação existente entre o desenho curricular do plano de estudos do 1.º ciclo e as estruturas curriculares de dois cursos de 2.º ciclo (Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares e Mestrado em Estudos do Património) e um de 3.º ciclo (Doutoramento em História), manifesta-se no número considerável de estudantes que prossegue os seus estudos, prolongando, assim, o vínculo com a instituição.
- O 1.º ciclo de História e o curso mais antigo a funcionar na Universidade Aberta, tendo contribuído para a formação superior de um vasto conjunto de população adulta, e continua a suscitar a procura de muitos candidatos, o que é por nós entendido como sinal da sua pertinência e relevância social.
- O número de estudantes inscritos duplicou entre final de 2018 e este momento de avaliação, o que mostra a relevância da oferta (663 – dados referentes ao 1.º semestre 2024-25).
- Vários indicadores contidos nos sucessivos resultados do RAC (2018-24) demonstram uma apreciação positiva muito expressiva da parte do corpo discente relativamente à qualidade do ensino ministrado pela Secção de História na UAb, bem como relativamente aos materiais pedagógicos fornecidos, bem como à sua acessibilidade e capacidade de interação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

The 1st Cycle degree in History, delivered in distance education format, is a distinctive and consolidated programme, unique in the field, which, as it allows students to access quality higher education on History independently from any geographical or time constraints, thus assuming a much relevant social role.

- The teaching staff profile is much qualified, specialized and experienced, thus meeting the scientific and pedagogical requirements that ensure the quality of the teaching provided.*
- The degree in History was developed in accordance with UAb's pioneering and innovative pedagogical model and promotes student-centered learning. It applies the principles of flexibility, interaction and digital inclusion, fostering the acquisition and development of skills valued by society and the job market.*
- The continuous application of technological innovations in the context of the curricular units of the study plan, such as, most recently, the tools available on version 4.4 of Moodle, as well as the incorporation of open educational resources, contributes to the improvement of the teaching-learning process and the development of more enriching and innovative activities.*
- The support provided by the coordination team to students from the start of their course allows them to cement the internal cohesion of the learning community and accurately assess the progress of their pathways, promoting learning success.*
- The articulation between the curricular design of the 1st cycle syllabus and the curricular structures of two 2nd cycle courses (Master's in Multidisciplinary Portuguese Studies and Master's in Heritage Studies) and one 3rd cycle course (PhD in History) is evident in the considerable number of students who continue their studies, thus prolonging their ties with the institution.*
- The 1st cycle in History is the longest running programme at the UAb, having contributed to the higher education of a wide range of adults, and continues to be sought after by many candidates, which we see as a sign of its relevance and social importance.*
- The number of students enrolled doubled between the end of 2018 and this evaluation, which shows the relevance of the offer (663 - data referring to the 1st semester 2024-25).*
- Several indicators contained in the successive results of the RAC (2018-24) show a very expressive positive appreciation on the part of the student body for the quality of teaching provided by the History Section at UAb, as well as for the teaching materials provided, their accessibility and capacity for interaction.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 - Moderada taxa de abandono no curso, inferior à dos cursos online nas IES estrangeiras e também abaixo da taxa de abandono escolar após o 1.º ano dos cursos de Lic. no ES público, em geral.*
- 2 - Mobilidade de discentes (in e out) pouco significativa.*
- 3 - Envelhecimento do corpo docente da área científica da História (média de idade em torno dos 60 anos).*
- 4 - Corpo docente com carga letiva e responsabilidade de gestão elevadas.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 - Moderate drop-out rate, lower than that of online courses at foreign HEIs and also lower than the drop-out rate after the 1st year of courses at public HEIs in general.*
- 2 - Low student mobility (in and out).*
- 3 - Ageing teaching staff in the scientific field of History (average age around 60).*
- 4 - Very high teaching workload and large involvement in university management tasks.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- A aprovação do regime jurídico do ensino superior ministrado a distância (decreto-lei n.º 133/2019, de 3 de setembro) estabelece um estruturante marco legislativo no domínio do EaD, pelo qual a UAb é incumbida de aprofundar a sua especialização na investigação e no desenvolvimento de competências científicas e pedagógicas na área, reforçando a cooperação com outras instituições de IES portuguesas;*
- O incremento de parcerias com outras instituições de ensino superior e de investigação, nacionais e internacionais, nomeadamente no âmbito de projetos e programas internacionais, constitui uma oportunidade de integrar e ampliar propostas formativas da área científica de História em EaD e, assim, chegar a novos/outros públicos.;*
- O crescimento exponencial registado pelo EaD e pelo e-Learning, nos últimos anos, resultado, em grande medida, da pandemia da COVID-19, constitui uma circunstância a explorar. O StudyPortals estimou que, em 2023, as inscrições em cursos nestas modalidades de ensino, na Europa, cresceram 15-20% e o número de universidades que oferecem ensino a distância aumentou para 500, um aumento acima dos 40% (ICDE, 2024).*
- A flexibilidade e interatividade proporcionadas pela aprendizagem em ambientes virtuais dá uma resposta adequada, tanto no campo da educação formal como não-formal, às necessidades de vária ordem manifestadas pelos estudantes, na sociedade atual.*
- A abertura das instituições da sociedade civil para trabalharem mais proximamente das IES constitui uma mais-valia que pode permitir acentuar as valências da formação resultante da LH e contribuir para uma profícua troca de conhecimento e de experiências, enriquecedora para ambas as partes, adequando-se ademais, na íntegra, ao inscrito na própria missão da UAb. (8.5.3).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- The publication of the legal framework for distance higher education (Decree-Law no. 133/2019, 3rd September) establishes a new and structural framework in which UAb is expected to play a pivotal and specialised role by leading the research and development of scientific and pedagogical competences in this area, strengthening cooperation with other Portuguese HEI institutions.
- The increasing number of partnerships with other higher education and research institutions, both national and international, namely within the framework of international projects and programmes, is an opportunity to integrate and expand training proposals in the scientific field of History in distance learning and thus reach new/other audiences.
- The exponential growth of distance learning and e-learning in recent years, largely because of the COVID-19 pandemic represents an opportunity which should be explored. StudyPortals has estimated that, in 2023, enrolment in distance learning courses in Europe will grow by 15-20% and the number of universities offering distance learning will increase to 500, an increase of over 40% (ICDE, 2024).
- The flexibility and interactivity offered by learning in virtual environments provides an adequate response, both in the field of formal and non-formal education, to the various needs expressed by students today.
- The openness of civil society institutions to work more closely with HEIs allows for an enriching exchange of knowledge experiences for both parties and is in line with UAb's own mission statement (8.5.3).

9.1.4. Ameaças. (PT)

- O subfinanciamento crónico do ES compromete uma mais efetiva capacidade de reforço do corpo docente, pelo que o alargamento da oferta educativa, no âmbito do curso de História, só será possível mediante novas contratações.
- A rápida evolução dos métodos e técnicas pedagógicas constitui um desafio permanente para todos os docentes, os já trabalham em ambiente virtual, que necessitam de constante atualização, e em particular para aqueles que são contratados de novo.
- O incremento significativo da oferta congénere em resultado do processo de transformação digital em curso no ES.
- A obtenção de um diploma já não tem um peso tão relevante como tinha outrora e, em Portugal, ao contrário do que se passa nos países da OCDE, a probabilidade de trabalhar com um contrato temporário aumenta com o nível de escolaridade atingido (EDUCATION AT A GLACE 2024), fatores que podem levar a uma diminuição do investimento pessoal na realização de uma Licenciatura.
- Os riscos do mundo atual em múltiplos níveis (ambiental, político, económico e social) podem potenciar a relutância de eventuais interessados em investirem na sua formação.
- O impacto nos modelos de ensino convencional da disseminação da utilização pelos estudantes de ferramentas de inteligência artificial generativas.
- A dificuldade ainda apresentada por algumas entidades empregadoras em admitir as exigências que se colocam aos estudantes, nomeadamente do curso de História, que realizam a sua formação em regime de EaD (p. ex., a resistência em atribuir o estatuto de trabalhador-estudante e algum infundado preconceito em relação ao EaD/reconhecimento social das formações).

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The chronic underfunding of higher education compromises a more effective capacity to reinforce the teaching staff, through new hires, which would allow the educational offer to be extended within the scope of the History course.
- The rapid evolution of pedagogical methods and techniques constitutes a permanent challenge for all teachers, those already working in a virtual environment, who need constant updating, and particularly for those who are newly hired.
- The significant increase in the similar programme as a result of the digital transformation process underway in higher education institutions.
- Obtaining a degree no longer carries as much weight as it once did and, in Portugal, unlike in OECD countries, the likelihood of working on a temporary contract increases with the level of education attained (EDUCATION AT A GLACE 2024), factors that may lead to a decrease in personal investment in completing a degree.
- Risks in today's world at multiple levels (environmental, political, economic and social) can make people reluctant to invest in their education.
- The impact on conventional teaching models of the widespread use of generative artificial intelligence tools by students.
- The difficulty some employers still have in accepting the demands made on students, particularly History students, who undertake their training via distance learning (e.g. resistance to granting student-worker status and some unfounded prejudice against distance learning/social recognition of training).

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1 – Desenvolvimento do projeto TRIADE (Trabalho Integrado para o Aumento do Desempenho Educacional), que tem como objetivo fortalecer a promoção do sucesso escolar, combater o abandono e promover a retenção de estudantes de licenciatura de primeira matrícula na UAb, estando diretamente alinhado com o plano estratégico da Universidade Aberta para o período de 2024-27. No âmbito do projeto destacam-se as seguintes iniciativas: a) desenvolvimento de uma plataforma de predição do abandono e sucesso escolares na UAb – a PROFETA; b) criação de um Gabinete de Acompanhamento do Percorso Académico do Estudante UAb, tendo como funções monitorizar o sucesso académico do estudante e potenciar as suas capacidades de autorregulação e de empregabilidade; c) apoio aos docentes e às coordenações de curso no sentido de sensibilizar para a situação do abandono e para a promoção de inovação pedagógica instigadora de estratégias de aprendizagem mais centradas no estudante e que estimulem a resiliência e o sucesso académico.

A coordenação do curso pretende promover ações de cariz diverso que fomentem uma maior interação com os estudantes (sessão de abertura do ano letivo com recurso à plataforma Zoom; realização de um encontro presencial anual com transmissão streaming).

2 - Explorar de forma consistente: a) os programas de mobilidade no âmbito de alianças com instituições de ES que ofereçam cursos a distância e com organizações internacionais de que a UAb é membro; b) a aliança OpenEU, que promove inovação curricular, oferta de cursos internacionais em parceria e criação de opções de mobilidade inovadoras (50% de estudantes graduados a realizarem mobilidade internacional).

3 - Prosseguir a articulação com a Direção de Departamento e com a Reitoria sobre as formas mais eficazes e expeditas de alcançar, no âmbito das regras definidas para a contratação pública, uma renovação do corpo docente com novas contratações e abertura de concursos, que devem ser ajustadas às exigências do calendário letivo. A contratação de novos docentes contribuirá de forma decisiva para uma "transição geracional" capaz de assegurar, simultaneamente, a renovação acompanhada das práticas de ensino e a coesão interna do grupo disciplinar.

4 - Aumentar a dimensão da equipa docente, mediante a contratação, de modo a: a) equilibrar a distribuição de serviço docente; b) ampliar as probabilidades de conceção de novas ofertas na área científica de História, quer a nível formal quer da Aprendizagem ao Longo da Vida; c) assegurar as múltiplas tarefas respeitantes à gestão universitária. Apenas através da concretização destas ações é possível assegurar, futuramente, a qualidade científico-pedagógica da Licenciatura de História.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1 - Development of the TRIADE project (Integrated Work to Increase Educational Performance), which aims to strengthen the promotion of academic success, fight dropout and promote the retention of first-time undergraduate students at UAb and is directly aligned with the institution's strategic plan for the period 2024-27. Within the scope of the project, the following initiatives stand out: 1) development of a platform for predicting school dropout and success at UAb - PROFETA; 2) creation of a UAb Student Academic Pathway Monitoring Office (GAPAE), whose functions are to monitor students' academic success and boost their self-regulation and employability skills; 3) support for lecturers and programme coordinators to raise awareness of the dropout situation and to promote pedagogical innovation that instigates more student-centred learning strategies that encourage resilience and academic success. The degree in History programme coordinator intends to promote a variety of actions that foster greater interaction with students (opening session of the academic year using the Zoom Workplace software program, holding an annual face-to-face meeting with streaming).

2 - Consistently explore: 1) mobility programmes within the scope of alliances with higher education institutions that offer distance learning courses (e.g. UNED; UOC) and with international organizations of which UAb is a member; 2) the OpenEU alliance, which promotes curricular innovation, the offer of international courses in partnership and the creation of innovative mobility options (50 per cent of graduate students undertake international mobility).

3 - Continuing to liaise with the Department Director and the Rector's Office on the most effective and expeditious ways of achieving, within the framework of the rules defined for public procurement, a renewal of the teaching staff with new hires and open competitions, which must be adjusted to the demands of the teaching calendar. Hiring new teachers will make a decisive contribution to a smooth and sustained 'generational transition', capable of ensuring both the accompanied renewal of teaching practices and the internal cohesion of the disciplinary group.

4 - Increase the size of the teaching body by hiring new staff, to: 1) balance the distribution of teaching workload; 2) expand the possibilities of granting new educational provision in the scientific field of History, both formal and non-formal (lifelong learning); 3) ensure multiple tasks related to university management. Only thorough these actions is it possible to guarantee the long-term sustainability of the scientific-and pedagogical quality of the History Degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

- 1 – O desafio que se coloca às IES relativamente à necessidade de envidar esforços para diminuir a taxa de abandono no ES, em particular nas licenciaturas, é de grande envergadura e carece de uma atenção continuada, pelo que a medida é de prioridade média – 3 anos.
- 2 - Num mundo global, em que a partilha de experiências se assume como um facto fundamental para o desenvolvimento pessoal e social, a mobilidade de estudantes (in e out) assume renovada acuidade, sendo, por isso, uma medida de média prioridade – 2 anos.
- 3 - O envelhecimento do corpo docente coloca em risco a manutenção da LH da UAb com os padrões de qualidade científico-pedagógica que conseguiu assegurar, patente no grau de satisfação que os estudantes expressam nos inquéritos, pelo que tal medida se afigura de média prioridade – 2 anos.
- 4 – Dado o sustentado e significativo aumento do número de estudantes matriculados na LH, a medida anterior é de alta prioridade – 1 ano.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1 - The challenge facing Higher Education Institutions regarding the need to make efforts to reduce the drop-out rate, particularly in undergraduate programmes, is far-reaching and requires continued attention, so the measure is of medium priority - 3 years.
- 2- In a global world, where sharing experiences is fundamental to personal and social development, student mobility (in and out) has taken on renewed acuity and is therefore a medium priority measure - 2 years.
- 3- The ageing of the teaching staff poses serious obstacles to the ability of the degree in History at UAb to maintain the standards of scientific-pedagogical quality that it has managed to ensure, as reflected in the level of satisfaction expressed by students in surveys, and this measure therefore appears to be of medium priority - 2 years.
- 4 - Given the sustained and significant increase in the number of students enrolled at the degree in History, the previous measure is a high priority - 1 year.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1 – Os resultados alcançados com o desenvolvimento do projeto TRIADE.
- 2 - O número de estudantes estrangeiros matriculados no curso de História (in) e o número de estudantes da LH que frequentaram um curso congénere em IES estrangeiras (out).
- 3 - O número de concursos abertos para novas contratações e prosseguimento na carreira académica, mediante a cabimentação orçamental respetiva.
- 4 - O ajustamento da distribuição do trabalho letivo inerente à LH às recomendações do Conselho Científico (2022) relativas ao serviço docente na UAb, com vista a diminuir a carga de serviço dos docentes da LH.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1 - The results achieved with the development of the TRIADE project.
- 2 - The number of foreign students enrolled on the History course (in) and the number of the degree in History students who have attended a similar course at a foreign Higher Education Institutions (out).
- 3 - The number of open competitions for new hires and academic career advancement, subject to the respective budget allocation.
- 4 – The adjustment of the distribution of teaching work inherent to the degree in History to the recommendations of the UAb Cientific Committee (2022) on teaching service at UAb, with a view to reducing the workload of History degree teachers.