

ACEF/2021/1400151 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400151

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-05-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Didática das Línguas.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A partir de 2019-2020, a NOVA FCSH transferiu para o Campus de Campolide todos os cursos de 3º Ciclo e unidades de I&D, alojando-os no Colégio Almada Negreiros (CAN), concentrando assim todas as atividades letivas, redes de trabalho, encontros científicos, gabinetes e serviços administrativos num único edifício. Todas as sessões letivas presenciais têm lugar no CAN a partir de 2019-2020.

Em 2018 as instalações de Lisboa da UAb mudaram-se para a Rua Almirante Barroso nº 38. Houve uma modernização dos equipamentos, renovação do Portal da UAb (2016) e melhorias na plataforma de e-learning Moodle, configurada e adaptada aos parâmetros do MPV da UAb. Em 2019, foi inaugurada a nova interface da

plataforma de e-learning que se estende ao bloco Campus Virtual e respetivas funcionalidades. A nova imagem é, agora, incorporada na app mobile Moodle, disponível para Android, iOS e Windows.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

From 2019-2020, NOVA FCSH transferred all the 3rd Cycle courses and R&D units to the Campolide Campus, hosting them at Colégio Almada Negreiros (CAN), thus concentrating all academic activities, work networks, scientific meetings, offices and administrative services in a single building, which includes several auditoriums, libraries and other special facilities that have enriched the settings and working conditions of the Cycle of Studies. All face-to-face taught sessions take place at CAN from 2019-2020.

In 2018 the Lisbon offices were relocated to Rua Almirante Barroso no. 38. New computers and other electronic equipment were bought, the UAb website portal was redone (2016) and improvements made to the e-learning platform, configured and adapted to the UAb VPM standards. In 2019, the new e-learning interface platform was launched which includes the Virtual Campus and related usages. The new image is now available on the app mobile Moodle, for Android, iOS and Windows.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Prof. Carlos Ceia é titular da cátedra CIPSH (The International Council for Philosophy and Humanistic Studies) DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION, o que afetará positivamente o âmbito internacional do CE. O CETAPS tem duas parcerias estratégicas financiadas que envolvem os alunos do CE, relacionadas com o SDG4, porque ambas têm uma componente digital relacionada com o ensino de línguas: Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning (ICEPELL) e Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE). Novas parcerias estão a ser estudadas com o Depart^o de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Fac. de Filología, U. Nacional de Educación a Distancia (UNED), em Espanha. Ainda no âmbito da cátedra CIPSH foi estabelecida uma parceria com o LE@D da U. Aberta. Um dos projetos (Digital Humanities) coordenado pela Prof^a Isabel Roboredo Seara permite acolher estudantes do CE.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Prof. Carlos Ceia holds the CIPSH (The International Council for Philosophy and Humanistic Studies) Chair DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION, which will positively affect the international scope of the EC. CETAPS has two funded strategic partnerships that involve EC students, related to SDG4 because both have a digital component related to language teaching: Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning (ICEPELL) and Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE). New partnerships are being studied with the Department of Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Faculty of Philology, U. Nacional de Educación a Distancia (UNED), in Spain. Also within the scope of the CIPSH chair, a partnership was established with LE @ D at U. Aberta. One of the projects (Digital Humanities) coordinated by Prof Isabel Roboredo Seara allows welcoming students from the SC.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Por causa da pandemia e das restrições ao ensino presencial, foram reforçados: a rede da Internet em todo o campus; o equipamento tecnológico necessário para videoconferência em todas as salas de aula; o acesso a plataformas de comunicação a distância.

Em 2020 e doravante, o contexto pandémico vivenciado, implicou algumas pequenas alterações na leção dos seminários presenciais, tendo-se realizado encontros síncronos através da introdução do sistema de videoconferência ZOOM/Colibri. As potencialidades deste recurso permitiram colmatar a impossibilidade da leção presencial, e a sua integração regular configurou uma mais-valia, na medida em que a participação síncrona se revelou um ótimo recurso na situação de ensino e aprendizagem.

Desde a última avaliação sublinhamos que houve uma modernização de equipamentos como computadores e impressoras em rede em todos os serviços e departamentos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Because of the pandemic and restrictions on face-to-face education, the following were strengthened: Internet network throughout the campus; the technical equipment needed for videoconferencing in all classrooms; access to remote communication platforms.

In 2020 and beyond, the pandemic context experienced implied some small changes in face-to-face teaching, with synchronous meetings taking place through the introduction of the ZOOM / Colibri videoconference platform. The potential of this resource made it possible to overcome the impossibility of face-to-face teaching, and its regular integration was an asset, as synchronous participation proved to be a great resource in the teaching-learning

situation.

Since the last assessment, we highlight the renovation of electronic equipment such as computers and network printers in all administrative offices, divisions and departments.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Aberta

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Departamento De Humanidades (UAb)

1.3. Ciclo de estudos.

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

1.3. Study programme.

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2016- 2serie n211 - Regulamento do Doutoramento Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Didática das Línguas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Language Teaching

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

222

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

223

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****20****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****n.a.****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****n.a.****1.11. Condições específicas de ingresso.**

O candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e da UAb e respeitar pelo menos uma das condições expressas nas alíneas seguintes:

a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal.

b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um curriculum escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de acolhimento.

c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente da instituição de acolhimento como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Para os candidatos com grau de mestre:

a) Habilitações literárias (20%)

b) CV académico e científico (70%)

c) Carta de motivação (10%)

Sem grau de mestre:

Habilitações literárias - classificação licenciatura (20%)

CV académico e científico (50%)

Projeto de investigação (20%)

Carta de motivação (10%)

1.11. Specific entry requirements.

The candidate must meet the conditions set out in national law, UNL and UAb regulations and respect at least one conditions expressed in the following points:

a) Hold a master's degree, or legal equivalent.

b) Possess a bachelor's degree and hold a school curriculum especially relevant scientific research that is recognized by the statutory competent scientific body of the host institution.

c) Hold a school, scientific or professional curriculum that recognized by the statutory competent scientific body of the host institution as attesting the ability to perform this cycle of studies.

Specific conditions:

With a master's degree:

a) Educational qualifications (20%)

b) Academic and scientific CV (70%)

c) Letter of motivation (10%)

No master's degree:

a) Educational qualifications - undergraduate classification (20%)

b) Academic and scientific CV (50%)

- c) *Research project (20%)*
- d) *Letter of motivation (10%)*

1.12. Regime de funcionamento.
Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime misto em B-Learning, com seminários presenciais em regime pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

B-Learning, with face-to-face seminars on an after-work schedule.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (Colégio Almada Negreiros) e Universidade Aberta. O curso é ministrado parcialmente em regime de ensino a distância na modalidade de e-learning na plataforma Moodle, gerida pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino da UAb. A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se a existência de salas de formação, auditórios e biblioteca.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_FCSH_UAb.pdf](#)

1.15. Observações.

Os seminários principais do 1º semestre, Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas e Seminário de Especialidade, são lecionados em regime presencial e em sessões intensivas entre Setembro e Outubro de cada ano; para além das sessões presenciais os docentes responsáveis por estes seminários apoiam, à distância, os estudantes, nomeadamente acompanhando a elaboração dos ensaios ou trabalhos sujeitos a avaliação e orientando a definição dos temas a investigar no âmbito da realização da tese; os dois seminários do 2º semestre são lecionados a distância. O Trabalho Final de Curso é defendido em prova pública como etapa final da componente letiva. A tese é registada formalmente após esta defesa, sendo nesta ocasião atribuído um orientador. Até esta etapa, os doutorandos são acompanhados/aconselhados por um tutor (um docente do Ciclo de Estudos).

O trabalho de final de curso é avaliado no final do segundo semestre em prova pública.

Os semestres seguintes ao registo do projeto de tese – que corresponde ao trabalho final, com as indicações complementares que foram dadas pelos arguentes na prova pública – são dedicados à investigação conducente à realização da tese de doutoramento, sob a orientação de um orientador previamente designado.

É importante referir que este CE se distingue pela sua diversidade de formações específicas de várias áreas linguísticas. Indicámos em 1.7 vários códigos: Ciências da Educação (142), Línguas e Literaturas Estrangeiras (222) e Língua e Literatura Materna (223). O perfil de corpo docente segue esta diversidade, porque o CE não se fecha num campo restrito do ensino de línguas e muito menos no campo das Ciências da Educação, mesmo que seja obrigado a inscrever-se nesse painel único criado pela estrutura de acreditação. Os docentes do CE têm currículos relevantes não em Ciências da Educação, porque este não é um curso exclusivo dessa área, mas preferencialmente no ensino específico das línguas do curso. A didática das línguas não é uma subespecialidade das Ciências da Educação, mas um campo distinto dentro dos estudos sobre educação. A formação da equipa docente tem sido reforçada com esta lógica.

1.15. Observations.

The main seminars of the 1st semester, Methodologies in Languages Teaching and the Specialty Seminar, are taught face to face and in intensive sessions between September and October of each year; besides the face-to-face sessions the teaching staff provide online support to the students, as needed, specifically accompanying the written essays/work subject to assessment and guiding the definition of the PhD areas of research; the two seminars of the 2nd semester are taught at a distance. The Final Course Work is defended in a public exam as the final stage of the taught component of the course. The thesis is formally registered after this defence, and on this occasion a supervisor is assigned. Up to this stage, doctoral students are accompanied / advised by a tutor (a teacher in the Study Cycle).

The final course work is evaluated at the end of the second semester in a public exam.

The semesters following the registration of the thesis project - which corresponds to the final work, with the complementary indications that were given by the applicants in the public test - are dedicated to research leading to the completion of the doctoral thesis, under the guidance of a previously appointed supervisor.

It is important to note that this SC is distinguished by its diversity of specific backgrounds in various linguistic areas. In 1.7 we indicated several codes: Educational Sciences (142), Foreign Languages and Literature (222) and Mother Language and Literature (223). The profile of the teaching staff follows this diversity because the SC does not close itself in a restricted field of language teaching, much less in the field of Educational Sciences, even if it is obliged to enroll in this unique panel created by the accreditation structure. The SC teachers have relevant curricula not in Educational Sciences, because this is not an exclusive course in this area, but preferably in the

specific teaching of the languages of the course. The teaching of languages is not a subspecialty of Educational Sciences, but a distinct field within education studies. The building of the teaching team has been reinforced with this logic.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Ensino de Alemão (LE/L2)	German teaching (FL/L2)
Ensino de Francês (LE/L2)	French teaching (FL/L2)
Ensino de Espanhol (LE/L2)	Spanish teaching (FL/L2)
Ensino de Inglês (LE/L2)	English teaching (FL/L2)
Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)	Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)
Ensino de Português Língua Materna (L1)	Portuguese teaching (L1)

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Speciality in German Teaching (FL/L2)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didáctica das Línguas	DID	170	0	
Opção livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Speciality in Spanish Teaching (FL/L2)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didáctica das Línguas	DID	170	0	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Speciality in French Teaching (FL/L2)*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas	DID	170	0	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Speciality in English Teaching (FL/L2)*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas	DID	170	0	
Opção livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Speciality in Portuguese teaching (L1)*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas	DID	170	0	
Opção livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)***

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Speciality in Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas	DID	170	0	
Opção Livre	-	0	10	
(2 Items)		170	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A demonstrada intensidade e qualidade da interação (entre estudantes e entre docentes e estudantes) em ambientes virtuais é complementada por sessões presenciais intensivas (retiro doutoral) de carácter obrigatório previamente calendarizadas, permitindo uma maior e melhor monitorização da investigação. É, pois, natural que os docentes das diferentes UCs recorram a metodologias de ensino que cruzam aulas teóricas apoiadas em recursos audiovisuais, com aulas práticas que incluem um leque diversificado de atividades educativas. Entre elas a realização de trabalhos que estimulam o desenvolvimento de trabalho colaborativo e em rede, a leitura crítica, a análise e discussão de textos de referência, as apresentações comentadas por parte dos estudantes e a participação de especialistas convidados, procurando-se desenvolver metodologias de investigação que preparam e enquadram o trabalho autónomo dos estudantes para a elaboração dos seus estudos e projetos de investigação e de aplicação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The demonstrated intensity and quality of the interaction (between students and between teachers and students) in virtual environments is complemented by intensive classroom sessions (doctoral retreat) of mandatory nature previously scheduled, allowing for a greater and better monitoring of the investigation. It is, therefore, natural that the teachers of the different UCs use teaching methodologies that cross theoretical classes accompanied by audiovisual information, with practical classes that include a diverse range of educational activities. Among them the realization of works that stimulate the development of collaborative and networked work, critical reading, analysis and discussion of reference texts, the commented presentations by the students and the participation of invited specialists, seeking to develop research methodologies that prepare and frame the students' autonomous work for the elaboration of their studies and research and application projects.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As instituições acordaram em adotar a atribuição de 1 ECTS=28h de trabalho do aluno para uma u.c. e que se repartem entre horas de trabalho autónomo e horas de contacto. Deste modo, a carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada seminário de 10 ECTS. Semestralmente, solicita-se aos estudantes que respondam a inquéritos nos quais a questão da carga de trabalho exigida é explicitamente colocada. A planificação das aulas, definição de leituras obrigatórias e métodos de ensino e avaliação são publicados no início de cada semestre. Durante o semestre, seja através do seu horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos e de avaliação da qualidade de ensino.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The partner institutions agreed to adopt the assignment of 1 ECTS = 28h of student work to each curricular unit, divided between hours of autonomous work and hours of personal contact. In this way, the average workload required by students is reflected in the achievement of the objectives proposed in each 10 ECTS seminar. Semiannually, students are asked to respond to surveys in which the question of the required workload is explicitly asked. The definition of lesson planning, mandatory readings and teaching and assessment methods are published at the beginning of each semester. During the semester, either through his office hours or in meetings with the course teachers, the Coordinator assesses the situations pointed by the students with respect to the expectations of the required workload. Students and teachers are also heard within the scope of the pedagogical questionnaires.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos e os critérios de avaliação de cada unidade curricular são registados nas respetivas fichas e disponibilizados no Guia Informativo, bem como nas plataformas de apoio à docência. Deste modo, procura-se que, no início do semestre, os estudantes reconheçam a eficácia da avaliação adotada para atingir os objetivos de aprendizagem definidos. Ao longo do semestre os docentes garantem, em aula ou no seu horário de atendimento, dar feedback aos estudantes sobre as melhorias necessárias a adquirir para o sucesso da sua aprendizagem e trabalhos a elaborar. Os inquéritos e relatórios de ensino e aprendizagem têm permitido observar a adequação dos critérios de avaliação em cada unidade curricular, competindo à Comissão de Curso a análise desses dados e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar o funcionamento da unidade curricular aos objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao nível dos métodos de avaliação.

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. The objectives and assessment criteria for each course unit are recorded in the respective forms and made available in the Information Guide, as well as in digital platforms. Thus, it is sought that, at the beginning of the semester, students recognize the effectiveness of the assessment adopted to achieve the defined learning objectives. Throughout the semester, teachers guarantee, in class or during their opening hours, to give feedback to students on the necessary improvements to acquire for the success of their learning and work to be done. The teaching and learning surveys and reports make it possible to observe the adequacy of the assessment criteria in each course unit, and the Course Committee is responsible for analyzing these data and, if necessary, proposing measures to adjust the course unit's performance with the learning objectives, namely in terms of evaluation methods.**

2.4. Observações

2.4 Observações.

Ao longo do funcionamento do curso, registou-se uma evolução relativamente à avaliação da qualidade de ensino. Ambas as instituições têm procurado garantir a adequação desta oferta às expectativas dos candidatos e estudantes. Nesse sentido, destaca-se a implementação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (SIMAQ), que “[...] desenvolve os seus processos e instrumentos de autoavaliação, monitorização e avaliação externa. Este sistema pretende satisfazer, com a máxima eficiência, os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior, previstos pela A3ES para as grandes áreas de actuação da FCSH: Ensino e Aprendizagem; Investigação e Desenvolvimento; Colaboração Interinstitucional com a Comunidade” (p.10). Já a UAb tem procurado consolidar o seu sistema, certificado pela A3ES, aplicando-o ao terceiro ciclo.

Neste sentido, no que diz respeito a este Ciclo de Estudos, foi criada a Comissão de Avaliação de Curso na qual estão incluídos dois docentes do Curso e um representante dos alunos, que analisam e discutem os resultados dos inquéritos semestralmente endereçados a docentes e alunos e elaboram um Relatório final.

As metodologias de ensino desenvolvidas nas unidades curriculares do curso e a avaliação privilegiam a investigação avançada. O designado Trabalho Final de Doutoramento, orientado pelo tutor do estudante, tem já como objectivo a realização de investigação para a elaboração do projecto de tese, que os estudantes irão defender em prova pública.

O Trabalho Final conterà duas componentes:

1 - Um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projecto de tese enquadrado na área de especialidade escolhida pelo estudante e sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e actualizada;

2 - A proposta fundamentada em a) de um plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e revisto; b) a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento.

A experiência tem demonstrado que a elaboração deste Trabalho Final é essencial não apenas para o desenvolvimento das capacidades reflexivas e de investigação dos estudantes, mas para, logo no final do 2ª semestre do Curso, estes terem definido um tema da tese, o corpus da mesma, e terem seleccionado uma bibliografia básica, mas especializada, e serem capazes de aplicar as competências de investigação científica que aprenderam ao longo do Curso. A defesa pública do Trabalho Final têm-se também revelado muito útil para os estudantes, que têm oportunidade de discutir o Trabalho e aperceber-se de erros e falhas. Só após a aprovação no Trabalho Final poderão proceder ao registo da tese.

2.4 Observations.

During the course of the SC, there was an evolution regarding the evaluation of teaching quality. Both institutions have sought to ensure the adequacy of this offer to the expectations of candidates and students. In this sense, we should the implementation of NOVA's Internal Quality Monitoring and Evaluation System (SIMAQ) that “[...] develops its processes and instruments for self-assessment, monitoring and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the references for the internal quality assurance systems in higher education institutions, provided by A3ES for the major areas of activity of FCSH: Teaching and Learning; Investigation and development; Interinstitutional collaboration with the Community” (p.10). UAb, on the other hand, has sought to consolidate its system, certified by A3ES, applying it to the third cycle.

In this sense, with regard to this Cycle of Studies, a Course Committee was created, which includes two Course teachers and a student representative, who analyze and discuss, every semester, the results of the surveys to teachers and students and prepare a Final report.

The teaching methodologies developed in the course units and the evaluation focus on advanced research. The so-called Final Doctoral Work, supervised by the student's tutor, already has the objective of carrying out research for

the preparation of the thesis project, which the students will defend in a public exam.

The Final Work will contain two components:

- 1 - A problematization essay on the status of the issue related to the thesis project subject to the area of specialty chosen by the student and supported by a critical review of the relevant and updated scientific bibliography;*
- 2 - The proposal based on a) an original research plan for the doctoral thesis specifying the problems for the research, its initial theoretical conceptualization, its relevance for the advancement of theoretical and revised knowledge; b) the methodology planned for the study and a development schedule.*

Experience has shown that the elaboration of this Final Work is essential not only for the development of students' reflective and investigative capacities, but for, at the end of the 2nd semester of the Course, they have defined a thesis theme, the corpus of the same, and have selected a basic but specialized bibliography, and be able to apply the scientific research skills they have learned throughout the Course. The public defense of the Final Work has also proved to be very useful for students, who have the opportunity to discuss the Work and realize errors and failures. Only after approval in the Final Work can they register the thesis.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carlos Ceia, professor catedrático da NOVA FCSH, em regime de exclusividade (Coordenador do Ciclo de Estudos)

Isabel Seara, professora auxiliar da Universidade Aberta, em regime de exclusividade (Vice-Coordenadora do Ciclo de Estudos)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Antonio Chenoll Mora	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Didática das Línguas	40	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Hispanic Studies, especialidade de Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística - Lexicologia/Lexicografia/Terminologia	100	Ficha submetida
Gerald Bär	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas / Especialidade de Estudos Alemães	100	Ficha submetida
Helena Virgínia Topa Valentim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria dos Santos Falé	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Jeffrey Scott Childs	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Literários	100	Ficha submetida
Luís Carlos Pimenta Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada	100	Ficha submetida

Susana Mesquita de Deus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Linguística (Teoria do Texto)	100	Ficha submetida
Beatriz Moriano Moriano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Línguas Literaturas e Culturas; Ensino de Línguas Estrangeiras; Educação intercultural; Investigação em acção	100	Ficha submetida
João Miguel Marques da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
				1440	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	97.222222222222

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.4	93.055555555556	14.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	90.2777777777778	14.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo em ambas as instituições encontra-se em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. O curso dispõe, ainda, da unidade SSTE (Serviço Suporte Tecnológico ao Ensino) - unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de learning da UAb. Dada a especificidade da UAb, destacamos, no apoio ao curso, a Direção do Campus Virtual constituída por diversos serviços, nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos; serviço Apoio ao Estudante: responsável pela logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative support is in full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support/student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. The course is also supported by an SSTE (Technological Teaching Support) unit, with a specialised staff who handle the development of the e-learning platform at UAb, including integration and technical support to online students and teachers. Given the specificity of Universidade Aberta, the support of the degree program should include the Virtual Campus, which consists of various services: student support services; logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em ambas as instituições, o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa. Para o pessoal não docente da UAb existe, consoante a função desempenhada, uma definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em e-learning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Staff members of both institutions are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competencies. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad. The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. Experience in e-learning, training on the job and accountability are privileged. UAb keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

38

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	21.1
Feminino / Female	78.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	38
	38

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	31	31	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	19	21
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	20	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	137
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	156.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem registado a preferência quer de estudantes internacionais quer de estudantes nacionais. Geralmente são estudantes que já exercem uma atividade profissional, na maioria professores a exercer em contextos diversificados: ensino básico e secundário português, ensino superior e politécnico, Exército e Marinha. Relativamente à nacionalidade dos estudantes estrangeiros tem-se verificado a frequência de estudantes provenientes do Brasil, Cabo-Verde, Angola, Moçambique, Macau, Arménia, Canadá, Itália e Espanha.

Tem havido grande procura de estudantes de nacionalidade estrangeira; nos últimos dois anos, têm representado cerca de 45% do total de estudantes inscritos.

Sendo as seguintes especialidades com maior representação nas carreiras profissionais do ensino, é natural que sejam as mais procuradas: Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2); Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2); Ensino de Português Língua Materna (L1).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The course has registered the preference of both international and national students. They are usually students who already have a professional activity, most of them active teachers in different contexts: Portuguese basic and secondary education, higher and polytechnic education, Army and Navy. Regarding the nationality of foreign students, there are students from Brazil, Cape Verde, Angola, Mozambique, Macau, Armenia, Canada, Italy and Spain.

The course has attracted a great number of students of foreign nationality; in the last two years, they have represented about 45% of the total enrolled students.

As the following specialties are well-represented in teaching professional careers, it is natural that they are the most sought-after: Specialty in Teaching Portuguese as a Foreign Language (LE / L2); Specialty in English Teaching (LE / L2); Teaching Portuguese as a Native Language (L1).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

TELMO JORGE DE CASTRO VERDELHO: “A Influência do Inglês (L2) na Aprendizagem do Francês (L3) em Alunos Portugueses” (3-9-2020) [Muito Bom]

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

TELMO JORGE DE CASTRO VERDELHO: “A Influência do Inglês (L2) na Aprendizagem do Francês (L3) em Alunos Portugueses” (3-9-2020) [Very Good]

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos desenvolve-se, em exclusivo, na área científica da Didática das Línguas, existindo naturalmente uma interação colaborativa em todos os seminários obrigatórios. Não há quaisquer disparidades a assinalar no sucesso escolar dos doutorandos nos vários módulos das UC s.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The cycle of studies is developed exclusively in the Didactics of Languages scientific area, and there is naturally a collaborative interaction in all mandatory seminars. There are no disparities to be noted in the academic success of doctoral students in the various modules of UC's.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem de momento dados de empregabilidade dos diplomados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are currently no employability data for graduates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes do curso encontram-se a trabalhar na área do ensino das línguas em escolas básicas e secundárias, ensino superior e politécnico, leitorados do Instituto Camões, Ministério da Educação, centros de línguas do Exército e da Marinha, entre outros. Não faz sentido relacionar o factor empregabilidade com este CE, porque todos os estudantes já estão empregados. O factor relevante é o das oportunidades de progressão na carreira docente pela obtenção do grau, sendo essa a expectativa de todos os estudantes. Os projectos de investigação em curso visam, em vários casos, ser apresentados a responsáveis pelas políticas educativas dos seus países (ex. Portugal e Cabo Verde), e a outras instituições (ex. ONG e outras), implicando um impacto em contextos específicos no âmbito da temática deste curso de doutoramento.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The students of this SC are working in the area of language teaching in basic and secondary schools, higher education and polytechnic institutions, lectureships at the Instituto Camões, Ministry of Education, Army and Navy language centers, among others. It does not make sense to relate the employability factor to this SC, because all students are already employed. The relevant factor is the opportunities for progression in the teaching career by obtaining the relevant degree, which is the expectation of all PhD students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS)	Excelente	NOVA FCSH	5	RESEARCH AREA: TEACHER EDUCATION AND APPLIED LANGUAGE STUDIES – TEALS (coordinator: Carlos Ceia) Research Strand Intercultural Studies in Second Language Education (convener: Ana Gonçalves Matos) Research Strand CLIL (convener: Maria Ellison) Research Strand Languages, curriculum and teacher education (convener: Carlos Ceia)
CLUNL	Muito Bom	NOVA FCSH	5	LiFE – Linguística Formal e Experimental LLT – Lexicologia, Lexicografia e Terminologia G&T – Gramática & Texto CLCM – Cognição, Linguagem e Comunicação Multimodal
IELT	Muito Bom	NOVA FCSH	1	Literatura Comparada
CHAM	Bom	NOVA FCSH	1	-
Centro de Estudos Comparatistas	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	Theleme - Interart and Intermedia Studies (convener: Filipa Rosário) Research Strand RIAL - Reality and Imagination in Art and Literature (convener: Fernando Guerreiro) Research Strand Cinema and the World: Studies on Space and Cinema (convener: Filipa Rosário)
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	Phonology, Educational Linguistics, Development of Didactic Materials, L2 Acquisition, Pronunciation Teaching

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7bb936b2-f905-b697-40d1-5ffc73dc4a9a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7bb936b2-f905-b697-40d1-5ffc73dc4a9a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ações relacionadas com investigação científica e relevantes para o CE foram, por exemplo, a orientação de

inúmeras dissertações de mestrado e teses de doutoramento nesta área; consultadoria científica junto do IAVE (Instituto de Avaliação Educativa); participação como arguentes convidados em júris de doutoramento, na área do curso; participação em acções de arbitragem científica em publicações internacionais; participação nos órgãos da APEAA (Associação Portuguesa de Estudos Anglo-Americanos), participação como membros de várias associações e redes de investigação internacionais; cooperação com universidades estrangeiras através de deslocações em serviço no âmbito do programa de mobilidade Erasmus+. Vários docentes participam em órgãos de outras revistas científicas relevantes para o CE. Também é relevante a participação nas actividades da Cátedra CIPSH em Humanidades Digitais na Educação e o desenvolvimento do Laboratório Digital do CETAPS, onde se incorporam algumas das actividades do curso e dos investigadores associados. O coordenador do CE tem sido membro de painéis de avaliação de bolsas de PhD e Pós-Doc da FCT, nos últimos 5 anos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Actions related to scientific research and relevant to the EC were, for example, the guidance of numerous master's dissertations and doctoral theses in this area; scientific consultancy with IAVE (Institute of Educational Evaluation); participation as guest speakers on doctoral juries in the course area; participation in scientific arbitration actions in international publications; participation in the bodies of APEAA (Portuguese Association of Anglo-American Studies), participation as members of various international research networks and associations; cooperation with foreign universities through missions under the Erasmus + mobility program. Several professors participate in bodies of other scientific journals relevant to the EC. Also relevant is the participation in the activities of the CIPSH Chair in Digital Humanities in Education and the development of the CETAPS Digital Laboratory, which incorporates some of the activities of the course and of the associated researchers. The coordinator of the SC has been a member of FCT panels for the evaluation of PhD and Post-PhD calls in the past 5 years.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning) - ERASMUS+ KA203 project 2019–22 (300 667,00 €)
- CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Edu) - ERASMUS+, Key Action 2 2019–22 (281,554 € + CETAPS: 47,940 €)
- PETALL – Pan-European Tasks for Language Learning (petallproject.eu/petal) (10 countries)
- ITELab (Initial Teacher Education Lab), promovido pela European SchoolNet, co-financiada Erasmus+ até 2019.
- Participação na rede internacional: ALL=IN NETWORK²–Citizenship Learning for Inclusion and Diversity,) apoiada pela NECE (Networking European Citizenship Education).
- Plataforma JRAAS (Junior Researchers in Anglo-American Studies)
- Cátedra DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION (DHEDU) atribuída pela UNESCO ao Professor Carlos Ceia. (975 004,07 €)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- ICEPELL (Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning) - ERASMUS + KA203 project 2019–22 (€ 300 667.00)
- CANDIICE (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Edu) - ERASMUS +, Key Action 2 2019–22 (€ 281,554 + CETAPS: € 47,940)
- PETALL - Pan-European Tasks for Language Learning (petallproject.eu/petal) (10 countries)
- ITELab (Initial Teacher Education Lab), promoted by European SchoolNet, co-financed Erasmus + until 2019.
- Participation in the international network: ALL = IN NETWORK² – Citizenship Learning for Inclusion and Diversity,) supported by NECE (Networking European Citizenship Education).
- JRAAS Platform (Junior Researchers in Anglo-American Studies)
- Chair DIGITAL HUMANITIES IN EDUCATION (DHEDU) attributed by UNESCO to Professor Carlos Ceia. (975 004,07 €)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	44.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Há cooperação com universidades estrangeiras através de deslocações em serviço no âmbito do programa de mobilidade Erasmus+. Mantém-se a colaboração com a NECE (Networking European Citizenship Education), assim como a participação no Focus Group internacional ALL=IN, com o apoio da agência federal alemã para a educação para a cidadania. Colaboração com a rede dedicada à investigação sobre interculturalidade, CULTNET. O CETAPS colaborou com a Gutenberg Academy - Johannes Gutenberg University Mainz, Alemanha, <<https://www.cetaps.com/cetaps-networking/>> tendo acolhido o encontro interdisciplinar entre jovens doutorandos e doutorados, na NOVA/FCSH, em Julho, 2019.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Cooperation with foreign universities through missions under the Erasmus+ mobility programme. The collaboration with NECE (Networking European Citizenship Education) is continued, as is participation in the international Focus Group ALL=IN, with the support of the German Federal Agency for Citizenship Education. Collaboration with the network dedicated to research on interculturality, CULTNET. CETAPS collaborated with the Gutenberg Academy - Johannes Gutenberg University Mainz, Germany, <<https://www.cetaps.com/cetaps-networking/>> and hosted the interdisciplinary meeting between young PhD and PhD students at NOVA/FCSH in July 2019.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Há um grande número de estudantes na fase final das teses mas é impossível saber quando defendem, porque são todos professores, muitos registados em regime parcial, sem possibilidade de terem bolsa e por isso necessitando de muito mais tempo para terminarem as suas teses. Em seu favor, raramente desistem, mas vão pedindo prorrogações do prazo para a submissão da tese, porque, sendo professores a tempo inteiro, sem qualquer redução do seu horário normal de trabalho, não conseguem terminar dentro dos prazos inicialmente previstos.

De notar ainda a excelente participação dos estudantes do CE em todas as actividades de investigação, nos vários projectos geridos pelos investigadores seniores nos quais se integram, na sua participação enquanto JRAAS/CETAPS (ver: <<https://www.cetaps.com/jraas/>>, onde foi criado um website especial para divulgar todas as actividades organizadas pelos investigadores juniores). Os doutorandos associados ao CETAPS têm participado activamente nas actividades do centro, apresentando comunicação em conferências promovidas e/ou divulgadas pelo centro, apresentando posters sobre a sua investigação em eventos organizados pela FCT, por ex. Ciência Viva, publicando e, em alguns casos, submetendo candidaturas para obtenção de bolsas (FCT). Três doutorandas do programa apresentaram comunicações na conferência internacional organizada pela UAb: International Conference on Innovation and Technology in Language Teaching, Palácio Ceia, UAb, 6-7 December 2018. <https://eventos.uab.pt/itel/en/>

Presentemente, uma doutoranda obteve uma bolsa de doutoramento atribuída pelo CETAPS e integra a equipa do projecto de investigação CANDIICE cuja área temática se relaciona directamente com o seu projecto de doutoramento.

6.4. Eventual additional information on results.

There are a large number of students in the final stage of thesis writing, but it is impossible to know when they will defend, because they are all career teachers, many registered on a partial basis, without the possibility of having a scholarship and therefore needing much more time to finish their theses. In their favour, they rarely give up, but they are asking for extensions of the deadline for submitting their theses, because, being full-time teachers, without any reduction in their normal working hours, they are unable to finish within the initially scheduled deadlines.

It is also worth noting the excellent participation of SC students in all research activities, in the various projects managed by the senior researchers of CETAPS mainly in which they are integrated, in their participation as JRAAS / CETAPS (see: <<https://www.cetaps.com/jraas/>>, where a special website was created to publicize all activities organized by junior researchers).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://portal.uab.pt/sgq/wp-content/uploads/sites/18/2020/01/MQ_rev-2_pt.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Ambas as instituições, no âmbito dos SIGQ próprios, contemplam a monitorização e avaliação do seu Ensino e Aprendizagem. Dada as particularidades próprias do regime de funcionamento a distância, a UAb promoveu junto dos docentes deste CE formação adequada ao tipo de ensino e que foi complementado com o regime seminarial e presencial adotado na NOVA FCSH.

Em 2020 a UAb viu aprovada a certificação do seu sistema e a NOVA está a preparar a sua manifestação de interesse em certificar o NOVA SIMAQ (https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf). Apesar deste processo ser recente, ambas têm desenvolvido metodologias e instrumentos para avaliar a perceção dos estudantes e docentes sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada do seu funcionamento para o sucesso escolar. Neste âmbito, tem competido aos Conselhos de Qualidade e Pedagógicos a adoção de procedimentos semelhantes de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; notificações personalizadas; anúncio na página on-line);

- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Docentes de UC com base na análise da informação recolhida nos questionários e do sucesso académico, posteriormente analisados pelos Coordenadores do Ciclo de Estudos que promove uma discussão alargada com a respetiva Comissão de Avaliação composta por igual número de representantes dos docentes e estudantes. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;

- Relatórios da UO, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes.

Estes Relatórios são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico e o seu balanço global no Conselho da Qualidade.

No que diz respeito à Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Ciclo de Estudos, composta pelo Coordenador do Curso, que preside, por um representante dos docentes e por um representante dos estudantes, a sua missão é acompanhar as atividades formativas do curso e promover reflexões estruturais e avaliativas.

O Coordenador de Curso promove a escolha do representante de curso dos estudantes que reúne uma vez por semestre com o representante dos docentes no curso e respectivo coordenador. Esta Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso aprecia os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes e docentes do CE, pondera e discute eventuais críticas, sugestões, comentários, considerados relevantes para o bom funcionamento e melhoria do curso e elabora um relatório semestral.

O contacto institucional do representante dos estudantes é divulgado junto de todos os estudantes e publicado na plataforma Moodle, de modo a que esta informação esteja acessível a todos. Para além destes mecanismos e procedimentos, o coordenador de curso tem um horário semanal de atendimento sendo, contudo, mais frequente o contacto por email pelos estudantes com dúvidas de natureza variada.

O Coordenador informa os colegas dos resultados obtidos nos inquéritos aos estudantes e está sempre disponível para atender dúvidas ou dificuldades do corpo docente relativamente à relação com os alunos ou a outras situações.

Para além de acompanhar o processo de avaliação da qualidade de Ensino, o Coordenador de Curso apoia ainda atividades de informação e promoção do curso; acompanha a situação académica dos estudantes; propõe a distribuição do serviço docente (DSD); actualiza o plano de estudos e os conteúdos programáticos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection

(including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Both institutions, within the scope of their own SIGQ, contemplate the monitoring and evaluation of their Teaching and Learning. Given the particularities of distance operating regime, UAb promoted, with the teachers of this EC, appropriate training to the type of teaching, which was complemented with the seminar and classroom regime adopted at NOVA FCSH.

In 2020, UAb saw its system certification approved and NOVA is preparing its application to the certification of NOVA SIMAQ. Although this process is recent, both have developed methodologies and instruments to assess the perception of students and teachers about the quality of the teaching and learning relationship in the various Curricular Units, with a view to implementing best practices and the proper management of their functioning for school success. In this context, the Quality and Education Councils have been responsible for adopting similar procedures for collecting and processing information on the quality of education:

- Semiannual surveys (online) addressed to students and teachers about the perception of the educational quality of the UCs that attended / taught, namely, about their satisfaction. This collection is prepared and accompanied by various forms of clarification and dissemination (meetings; personalized notifications; announcement on the online page);*

- Survey of statistical data of enrolled students and school results of each UC;*

- Semiannual reports prepared by UC Professors based on the analysis of the information collected in the questionnaires and academic success, later analyzed by the Coordinators of the Study Cycle that promotes a broad discussion with the respective Evaluation Committee composed of an equal number of representatives of the professors and students. When a less favorable assessment is detected in a parameter of the questionnaire, it is asked for its weighting by the responsible teacher, as well as the proposal for remedial measures;*

- OU reports, including the reflection of all the OU's in operation, with special attention to the relevant situations. These Reports are also discussed in the scope of the Pedagogical Council and its overall balance in the Quality Council.*

With regard to the Teaching Quality Assessment Commission for the Study Cycle, composed of the Course Coordinator, who chairs, a representative of the teachers and a representative of the students, its mission is to monitor the training activities of the course and promote structural and evaluative reflections.

The Course Coordinator promotes the choice of the student's course representative who meets once a semester with the representative of the teachers in the course and the respective coordinator. This Course Teaching Quality Assessment Committee appreciates the results of inquiries made to students and teachers of the CE, ponders and discusses any criticisms, suggestions, comments, considered relevant to the smooth functioning and improvement of the course and produces a semi-annual report.

The institutional contact of the student representative is disclosed to all students and published on the Moodle platform, so that this information is accessible to all. In addition to these mechanisms and procedures, the course coordinator has a weekly service schedule, however, more frequent contact by email by students with doubts of varying nature.

The Coordinator informs his colleagues of the results obtained in the student surveys and is always available to answer questions or difficulties of the faculty regarding the relationship with the students or other situations.

In addition to monitoring the process of evaluating the quality of teaching, the Course Coordinator also supports information and promotion activities for the course; monitors the students' academic situation; proposes the distribution of the teaching service (DSD); updates the study plan and program content.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino é coordenada, na NOVA, pela Pró-Reitora, Isabel L. Nunes e Divisão Académica e de Garantia da Qualidade. Na FCSH, a estrutura é formada por: Conselho Pedagógico; Responsável pela Qualidade, Luís Manuel Bernardo; Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). O SIGQ_UAb opera na dependência do Reitoria. Existem 2 estruturas de apoio: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ propõe ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos, estruturas e planos para a concretização do sistema interno de garantia da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar o relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The quality of teaching is coordinated, at NOVA, by the Pro-Rector, Isabel L. Nunes and the Academic and Quality Assurance Division. At FCSH, the structure is formed by: Pedagogical Council; Responsible for Quality, Luís Manuel Bernardo; Education and Quality Support Division and Sectoral Stakeholders (Executive Coordinators, Course Coordinators, CE Evaluation Committee - teachers and students). SIGQ_UAb operates in dependance of the Rector. There are 2 support structures: the Council of evaluation of quality (CAQ) and the evaluation and improvement of education (CAM). The CAQ proposes to the Rector the institutional policy and strategic objectives for quality; establishes procedures, structures and plans for the implementation of the internal quality assurance system; monitors the implementation of the SIGQ; ensures the adjustment of the SIGQ to the legal standards and criteria of regulatory authorities; approves the institutional self-assessment report to be submitted to the Rector.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes de ambas as instituições cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD abrange todos os docentes de carreira tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade. O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Regulamento (extrato) n.º 760/2020, Diário da República, 2.ª série, N.º 178, 11-9-2020) explicita a visão estratégica da instituição e, simultaneamente, traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation regulation (RAD) of teachers from both institutions complies with the provisions of the ECDU through normal career development procedures. The RAD covers all career teachers taking into account the specificity of each subject area and all components: Teaching; Scientific research, Development and innovation; Administrative and academic management tasks; University extension, Scientific dissemination and outreach services to the community. The UAb Teachers Performance Evaluation Regulation (Regulamento (extrato), Diário da República, 2nd series, No. 178, September 11, 2020) spells out the institution's strategic vision and, at the same time, draws a clear reference framework for valuing teaching activities. This regulation includes indicators that reflect the development of a dynamic pedagogy based on updated teaching materials and using the most advanced methodologies and technologies of distance education.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Sendo ambas instituições públicas a avaliação do desempenho do seu pessoal não docente cumpre o disposto no SIADAP e um sistema similar para os que se encontram em funções privadas (NOVA). A avaliação do desempenho é baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bianual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

As public institution both universities ensure that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and a similar one for private system workers). The performance evaluation is guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is bi-annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação pública sobre o ciclo de estudos encontra-se disponível na página web e intranet de ambas as instituições (nomeadamente no Guia Informativo dos Cursos) com informação relevante sobre as condições das instituições e as estruturas de apoio à investigação. Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos prestam apoio e informações.

No âmbito das iniciativas promovidas, os Departamentos associados a este CE envolvem a participação de docentes para esclarecimento de dúvidas a possíveis interessados no ciclo de estudos.

Além do Portal da Universidade Aberta, o curso foi divulgado junto das representações externas do Camões, IP, no jornal Expresso e nas redes sociais.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information about the study programme is available online on the institution's webpage and intranet with relevant information about the conditions offered and research support structure. At the same time, the administrative and academic services provide support and information.

At the level of internal actions, we highlight the involvement of both Departments and professors to present the degree programme to prospective students.

In addition to the Open University Portal, the course was disseminated to external representatives of Camões, IP, in

the Expresso newspaper and on social networks.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O curso reúne o conjunto da Didática de todas as línguas lecionadas no panorama de ensino em Portugal, sendo o único que engloba todas as línguas de ensino do sistema educativo português;*
- *Colaboram duas universidades de referência: uma presencial e outra no ensino a distância;*
- *A oferta em regime de b-learning permite suplantar as fronteiras espaço-temporais que limitam as escolhas de muitos estudantes.*
- *A dimensão internacional do corpo discente;*
- *A organização flexível do programa, que combina um período intenso de aprendizagem presencial (retiro doutoral) com atividades letivas desenvolvidas online;*
- *A natureza bi-institucional do curso, o que permite reunir valências complementares estruturantes para a área de estudo;*
- *A integração no ensino-aprendizagem das línguas dos temas da educação digital, da educação para a cidadania global e da interculturalidade;*
- *A natureza multilingue do programa, que resulta na partilha e debate de diversas perspectivas (linguísticas e culturais) e abordagens metodológicas;*
- *A presença de um corpo docente com um leque diversificado de áreas de especialidade e investigação.*
- *O aumento significativo de publicações dos docentes do curso e dos seus discentes.*
- *A capacidade de integração dos projectos de tese na investigação a decorrer nos centros de investigação;*
- *A variedade e qualidade dos projectos de investigação que, na sua maioria, demonstram a vitalidade e necessidade crítica de educação em línguas, multilinguismo, e interculturalidade para o desenvolvimento social, cultural, político e económico das nossas sociedades.*

8.1.1. Strengths

- *The course brings together the Didactics of all languages taught in the teaching landscape in Portugal, being the only one that encompasses all the teaching languages of the Portuguese educational system*
- *Two leading universities collaborate: one in person and the other in distance learning;*
- *The b-learning offer allows overcoming the spatio-temporal boundaries that limit the choices of many students.*
- *The international dimension of the student body;*
- *The flexible organization of the programme, which combines an intense period of classroom learning (doctoral retreat) with academic activities developed online;*
- *The bi-institutional nature of the course, which makes it possible to gather complementary structuring skills for the area of study;*
- *The integration in the languages teaching-learning process regarding the themes on digital education, education for global citizenship, and interculturality;*
- *The multilingual nature of the programme, which results in the sharing and debate of different perspectives (linguistic and cultural) and methodological approaches;*
- *The presence of teaching staff with a diverse range of areas of expertise and research.*
- *The significant increase in publications by the course lecturers and their students.*
- *The integration of thesis projects in research taking place in research centers;*
- *The variety and quality of research projects that, for the most part, demonstrate the vitality and critical need for language education, multilingualism, and interculturality for the social, cultural, political, and economic development of our societies.*

8.1.2. Pontos fracos

- a) *O facto de a maioria dos estudantes estarem empregados tem-se traduzido em sistemáticos adiamentos relativamente à elaboração da tese, devido à dificuldade em conciliar todos os compromissos assumidos por estes estudantes.*
- b) *Vários estudantes consideram que o seminário Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global se afasta dos seus centros de interesse e por não ter a suportá-lo uma linha ou área de investigação capaz de sustentar a sua implementação prática.*
- c) *O seminário de opção livre tem constituído o maior problema no plano de estudos deste CE devido à pouca oferta curricular em regime de e-Learning nas duas instituições que organizam o CE, de nível avançado e relacionadas minimamente com as especialidades do CE.*

8.1.2. Weaknesses

- a) *The fact that the majority of students are employed has resulted in systematic delays in relation to the preparation of the thesis, due to the difficulty in reconciling all the commitments assumed by these PhD students who are teachers in professional life.*
- b) *Several students consider that the seminar Multilingualism and Education for Global Citizenship departs from its centers of interest and because it does not have to support it with a line or area of research capable of sustaining its practical implementation.*
- c) *The free option seminar has been the biggest problem in the study plan of this EC due to the low curriculum offer in e-Learning regime in the two institutions that organize the EC, at an advanced level and minimally related to the EC's specialties.*

8.1.3. Oportunidades

- a) *Procurar oferecer bolsas de estudo que permitam a estes estudantes dedicar-se em exclusividade à elaboração da tese, procurando articular essa tarefa com o desenvolvimento de projetos de investigação dos Centros de Investigação envolvidos. (Em Outubro de 2020, ocorreu, no CETAPS, o processo de atribuição de uma bolsa de estudos destinada aos estudantes deste ciclo de estudos.) Alertar os estudantes, aquando da inscrição, das vantagens disponíveis nas instituições, nomeadamente bolsas de mecenias e a possibilidade de frequência do curso em regime parcial.*
- b) *Proposta de alteração do plano de estudos que visa potenciar a relação entre a investigação desenvolvida nos centros e os interesses dos estudantes (criação de seminário Languages and Intercultural Citizenship Education, leccionado em Inglês), subárea que está relacionada com uma parceria estratégica existente no CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE), que pode beneficiar os estudantes da rede internacional de investigadores com a qual estamos associados; substituição da opção livre por um seminário relacionado com a educação digital, intitulado Teaching languages in the digital age, e leccionado em Inglês e que responde às exigências atuais para quem trabalha no sector da Educação; abertura de uma especialidade ligada às Línguas Clássicas).*
- c) *Previsível necessidade de contratação de novos professores para o ensino básico e secundário, e de captação de talento nas universidades para impulsionar o ensino das Línguas e da investigação na área da Educação.*
- d) *Existência, desde 2019, de enquadramento legislativo no domínio do EaD, com a promulgação do regime jurídico do ensino superior ministrado a distância, estabelecendo as bases para o funcionamento e avaliação desta modalidade de ensino poderá permitir novas parcerias internacionais.*

8.1.3. Opportunities

- a) *Offering scholarships that allow PhD students to dedicate themselves exclusively to the elaboration of the thesis, seeking to articulate this task with the development of research projects of the Research Centers involved. (In October 2020, the process of awarding a scholarship for students in this cycle of studies took place at CETAPS.) Alert students, when enrolling, of the advantages available at the institutions, namely sponsorships and the possibility of attending the course on a partial basis.*
- b) *Proposing changes the study plan that aims to enhance the relationship between the research carried out in the research units and the interests of students (creation of a Languages and Intercultural Citizenship Education seminar, taught in English), a sub-area that is related to a strategic partnership existing in the CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education, CANDIICE), which can benefit students from the international network of researchers with whom we are associated; replacing the free option with a seminar related to digital education, entitled Teaching languages in the digital acts, and taught in English and which responds to the current requirements for those working in the Education sector; opening of a specialty related to Classical Languages).*
- c) *Predictable need to hire new teachers for basic and secondary education, and to attract talent in universities to boost the teaching of languages and research in the field of Education.*
- d) *The existence, since 2019, of a legislative framework in the field of distance education, with the promulgation of the legal regime of higher education taught at a distance, establishing the bases for the functioning and evaluation of this type of teaching may allow new international partnerships.*

8.1.4. Constrangimentos

a) A possibilidade, no momento, de atribuição de 1 bolsa a estudantes deste ciclo de estudos não permite que mais estudantes possam beneficiar deste apoio. Por outro lado, sabemos que, em muitos casos, o montante da bolsa não permite a vários estudantes com a carreira bem estabelecida depender apenas deste meio de financiamento. Na carreira docente dos ensinamentos básico e secundário, enquanto se beneficia da bolsa, perde-se o tempo para a progressão na mesma, o que inibe desde logo doutorandos com este perfil (a maioria dos candidatos) a candidatar-se a uma bolsa.

b) A crise económica, social e sanitária a nível mundial que impede a concretização de candidaturas e de inscrições definitivas de muitos candidatos que expressam o desejo em frequentar o curso, expressas em contactos prévios, mas que devido a dificuldades financeiras e também impedimentos sanitários atualmente vivenciados, acabam por não se efetivar.

8.1.4. Threats

a) The possibility, at the moment, of awarding 1 scholarship to students in this cycle of studies does not allow more students to benefit from this support. On the other hand, we know that, in many cases, the amount of the scholarship does not allow several students with a well-established career to depend only on this means of financing. In the teaching career for basic and secondary education, while benefiting from the scholarship, time is lost for progression in it, which immediately inhibits doctoral students with this profile (most of the candidates) to apply for a scholarship.

b) The global economic, social and health crisis that prevents the application of applications and the definitive enrollment of many candidates who express the desire to attend the course, expressed in previous contacts, but which due to financial difficulties and also health problems currently experienced, end up not being effective.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A1: Angariação de bolsas de estudo que apoiem os estudantes durante a elaboração da tese, em articulação com o desenvolvimento de projetos de investigação acolhidos pelos centros de investigação. In 2020-21, o CETAPS abriu 3 concursos para bolsas de doutoramento, sendo uma para a área do ciclo de estudos.

A2: Oferta de um MOOC, em acesso aberto e gratuito, que proporcione uma experiência de aprendizagem online, destinado a todos os interessados na frequência do doutoramento. Esta AULAbERTA permitirá ao potencial doutorando perceber o alcance do curso, explorar os recursos multimédia e participar nas atividades propostas, familiarizando-se com os conteúdos que são lecionados nos vários seminários, apresentando igualmente todo o corpo docente.

8.2.1. Improvement measure

A1: Raising scholarships to support students during the preparation of the thesis, in conjunction with the development of research projects hosted by the research units. In 2020-21, CETAPS opened 3 calls for doctoral scholarships, one for the study cycle area.

A2: Offering a MOOC, in open and free access, that provides an online learning experience, aimed at all those interested in attending the PhD. This AULAbERTA will allow the potential doctoral student to understand the scope of the course, explore the multimedia resources and participate in the proposed activities, becoming familiar with the contents that are taught in the various seminars, also presenting the entire faculty.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. A decorrer a implementação (CETAPS) a partir de 2020-21.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation underway (CETAPS) from 2020-21.

8.1.3. Indicadores de implementação

Assinatura do contrato com a FCT/CETAPS pelo estudante a quem for atribuída a bolsa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Signature of the contract with FCT / CETAPS by the student to whom the scholarship is awarded.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Proposta de alteração curricular com vista à criação do seminário Languages and Intercultural Citizenship

Education (leccionado em Inglês), subárea relacionada com uma parceria estratégica existente no CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE), que pode beneficiar os estudantes da rede internacional de investigadores com a qual estamos associados e da substituição da opção livre por um seminário relacionado com a educação digital, intitulado Teaching Languages in the Digital Age, leccionado em Inglês e apoiado pela recém-aprovada Cátedra internacional, CIPSH Chair in Digital Humanities in Education.

8.2.1. Improvement measure

Proposed curriculum change to create the Languages and Intercultural Citizenship Education seminar (taught in English), a sub-area related to an existing strategic partnership in CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE), which can benefit students from the international network of researchers with whom we are associated and the replacement of the free option with a seminar related to digital education, entitled Teaching Languages in the Digital Age, taught in English and supported by the recently approved international Chair, CIPSH Chair in Digital Humanities in Education.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, implementação prevista para 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation underway 2021/2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Accreditação da proposta de ajuste curricular com a criação dos novos seminários.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Accreditation of the proposed curriculum changes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A criação do Instituto Interdisciplinar de Educação na NOVA FCSH (I2E – NOVA FCSH) permitirá uma nova forma de governo do curso, concentrando todos os recursos humanos numa mesma estrutura de gestão de toda a oferta educativa e de investigação na NOVA FCSH. A gestão dos recursos docentes será aqui mais eficaz, permitindo uma melhor resposta a todas as necessidades identificadas. O coordenador do CE foi nomeado membro da sua comissão instaladora, podendo articular a gestão do curso com a estratégia coordenadora da FCSH para a educação.

8.2.1. Improvement measure

The creation of the Interdisciplinary Institute of Education at NOVA FCSH (I2E - NOVA FCSH) will allow a new way of governing the course, concentrating all human resources in the same management structure for the entire educational and research offer at NOVA FCSH. The management of teaching resources will be more effective here, allowing a better response to all identified needs. The SC coordinator was appointed as a member of its installation committee, being able to articulate the course management with the FCSH coordinating strategy for education.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. A decorrer a implementação (2020-).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation in progress (2020-).

8.1.3. Indicadores de implementação

O Conselho Científico da NOVA FCSH já aprovou a criação do I2E NOVA FCSH. Segue-se o seu processo de instalação em Novembro de 2020 e seguintes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Scientific Council has already approved the creation of the I2E NOVA FCSH. It follows its installation process in the following months.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As propostas apresentadas resultam de uma reflexão partilhada entre docentes e representante dos alunos do curso:

*1) Propomos a alteração de dois seminários por razões diferentes: 1) **Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global** é um seminário cujo programa nunca foi totalmente satisfatório para os alunos de todas as edições, por se afastar muito dos seus centros de interesse e por não ter a suportá-lo uma linha ou área de investigação capaz de sustentar a sua implementação prática. Propomos, assim, que seja substituído pelo seminário intitulado **Languages and Intercultural Citizenship Education** (leccionado em Inglês), subárea que está relacionada com uma parceria estratégica existente no CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE), que tem merecido a escolha de vários alunos para o desenvolvimento dos seus projectos de investigação e que pode beneficiar da rede internacional de investigadores com a qual estamos associados. 2) O seminário de opção livre tem constituído um problema no plano de estudos deste CE: como são muito poucas as opções em regime de e-Learning nas duas instituições que organizam o CE, de nível avançado e relacionadas minimamente com as especialidades do CE, os alunos têm-se queixado consistentemente da sua relevância, sugerindo, no seu lugar, um seminário relacionado com a educação digital cuja importância hoje dispensa justificação. Assim, propomos a criação de um novo seminário em **Teaching Languages in the Digital Age** (leccionado em Inglês). Estes dois novos seminários devem ser leccionados em Inglês porque o curso tem atraído vários estudantes internacionais que não dominam o Português. Este novo seminário será apoiado pela Cátedra internacional: CIPSH Chair in Digital Humanities in Education, que o Professor Carlos Ceia titulará a partir de Setembro de 2020.*

*2) Criação de uma nova área de especialidade em **Ensino de Línguas Clássicas**. A ideia de criar esta área de especialidade neste CE deve-se ao interesse demonstrado por estudantes em poder concluir o seu curso de doutoramento nesta área. Embora não seja muito procurada, é uma área vital nas Humanidades, dado facilitar o conhecimento das tradicionalmente chamadas civilizações clássicas. Simultaneamente, é útil para um conhecimento mais aprofundado de diversas línguas europeias. Num curso que conta, na sua designação, com a expressão **Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global**, as línguas clássicas assumem maior importância, na medida em que são o veículo para um maior conhecimento de civilizações responsáveis por duas das mais antigas formas de globalização – o mundo helenístico e o império romano. Estas civilizações baseavam-se em valores de cidadania que ainda hoje são importantes para o ser humano.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposals presented are the result of a shared reflection between teachers and students' representative of the course.

*1) We propose to replace two seminars for different reasons: 1) **Multilingualism and Education for Global Citizenship** is a seminar whose program has never been fully satisfactory for students of all editions, because it is too far away from their interests and for not having a research area capable of supporting its practical implementation. We therefore propose that it be replaced by a seminar entitled **Languages and Intercultural Citizenship Education** (taught in English), a subarea that is related to an existing strategic partnership in CETAPS (Creative Approaches to New Democracy through Innovative Inclusive Citizenship Education (CANDIICE), which has deserved the choice of several students for the development of their research projects and which can benefit from an international network of researchers with whom we are associated 2) The free option seminar has always been the biggest problem in the EC's study plan: there are very few options in e-Learning regime in the two institutions that organize the SC, at an advanced level and minimally related to the SC specialties; students have always complained about its relevance, suggesting instead that the course had no a seminar related to digital education whose importance today is not necessary to justify today. Thus, we propose the creation of a new seminar in **Teaching Languages in the Digital Age** (taught in English). These two new seminars must be taught in English because the course has attracted several international students who do not speak Portuguese. This new seminar will be supported by the international CIPSH Chair in Digital Humanities in Education, which Professor Carlos Ceia will hold from September 2020.*

*2) Creation of a new area of expertise in **Classical Languages Teaching**. The decision to propose this area in this SC is due to the interest of some students in getting their degree in this field. This is a vital area for the study of the Humanities, despite the interest it has these days, as it provides the knowledge of the so-called classical civilizations. At the same time, its study is useful for a better knowledge of several European languages. In a course that counts, in its designation, the phrase **Multilingualism and Education for a Global Citizenship**, the Classical Languages become even more important, as they are vehicle for a better knowledge of the civilizations responsible for two of the most ancient forms of globalization – the Hellenistic World and the Roman Empire. In both these civilizations we can find relevant values for citizenship, which are still important for the humankind.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***German Teaching*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****Spanish Teaching*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****French Teaching*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****English Teaching***

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Portuguese FL/L2 Teaching*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Portuguese L1 Teaching*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.2. Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Classical Languages Teaching*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Didática das Línguas / Languages Teaching	DID	180	0	n.a.
(1 Item)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
German Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didática do Alemão / German Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
German Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso /Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-
(3 Items)						

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
German Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	anual	3360	OT:96	120	-

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Spanish Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didática do Espanhol / Spanish Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Spanish Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso /Thesis Project (3 Items)	DID	semestral	560	OT: 32	20	

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Spanish Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
French Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didática do Francês / French Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
French Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso / Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
French Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
English Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didática do Inglês / English Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
English Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso / Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

English Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese FL/L2 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didáctica do Português Língua Estrangeira (LE/L2)/Portuguese as a Foreign and as a Second Language Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese LE/L2 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso / Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese LE/L2 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1) - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese L1 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

Seminário de Didática do Português
Língua Materna (L1)/Teaching Portuguese (L1) DID semestral 280 S: 28; O: 16 10 -
(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1) - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese L1 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso / Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1) - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese L1 Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Languages Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas / Methodologies in Languages Teaching	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-
Seminário de Didática das Línguas Clássicas / Teaching Classical Languages	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	-

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Classical Languages Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Languages and Intercultural Citizenship Education	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global
Teaching Languages in the Digital Age	DID	semestral	280	S: 28; O: 16	10	Lecionado em Inglês. Substitui Opção Livre
Trabalho Final de Curso / Thesis Project	DID	semestral	560	OT: 32	20	-

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas - 3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Línguas Clássicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Classical Languages Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º ano / 3º ao 6º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th year / 3rd to 6th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	anual	3360	OT: 96	120	-

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Educação em Línguas e Cidadania Intercultural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Educação em Línguas e Cidadania Intercultural

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Languages and Intercultural Citizenship Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
DID

9.4.1.3. Duração:
semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
280

9.4.1.5. Horas de contacto:
44

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
Língua de Ensino: Inglês

9.4.1.7. Observations:
Taught language: English

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (44 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- ***Acknowledge the value of linking language learning with citizenship education;***
- ***build an understanding of processes of negotiation of identities for culturally diverse students;***
- ***link educational policies and education for democracy, human rights and the United Nations Sustainable Development Goals;***
- ***develop the ability to critique, engage and social action beyond the immediate state and society;***
- ***build intercultural understanding and develop skills of intercultural communication;***

- *build on the subject knowledge of European debates, processes and issues on citizenship education;*
- *reflect on and review critically the professional identity of the MFL educator;*
- *develop skills and competences for civic communication and participation.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acknowledge the value of linking language learning with citizenship education;*
- *build an understanding of processes of negotiation of identities for culturally diverse students;*
- *link educational policies and education for democracy, human rights and the United Nations Sustainable Development Goals;*
- *develop the ability to critique, engage and social action beyond the immediate state and society;*
- *build intercultural understanding and develop skills of intercultural communication;*
- *build on the subject knowledge of European debates, processes and issues on citizenship education;*
- *reflect on and review critically the professional identity of the MFL educator;*
- *develop skills and competences for civic communication and participation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Foundations of citizenship education (social, cultural, civil and political aspects) and interculturality*
- *Values, skills, knowledge and critical understanding for a democratic society*
- *Professional identities of the modern languages educator*
- *European shared values, debates, processes and issues*
- *Materials for language and citizenship education*
- *Democratic processes in the classroom*
- *Co-operative structures in the classroom, project-based learning and social observation skills*
- *Integration of competences for democratic culture within modern language learning*

9.4.5. Syllabus:

- *Foundations of citizenship education (social, cultural, civil and political aspects) and interculturality*
- *Values, skills, knowledge and critical understanding for a democratic society*
- *Professional identities of the modern languages educator*
- *European shared values, debates, processes and issues*
- *Materials for language and citizenship education*
- *Democratic processes in the classroom*
- *Co-operative structures in the classroom, project-based learning and social observation skills*
- *Integration of competences for democratic culture within modern language learning*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

The CU's objectives underline the current relevance of integrating social, political, educational, ecological issues in language education, from primary education to higher education and throughout life-long learning. The seminar highlights the pedagogical role of language teachers as language educators in contributing to a more inclusive and democratic society. Students will be invited to explore a variety of texts and contexts to develop the competence of critically reading the world around them, not just the written word. Artistic texts will play a relevant role in offering ways to look through the complexities of current issues and problems. By considering texts as deeply connected to social, economic, cultural, and political realities, it becomes possible to explore how learners-as-citizens can be affected intellectually and emotionally through languaging and by engaging with issues such as race, class, difference, domination, national identity, and climate change, amongst others.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU's objectives underline the current relevance of integrating social, political, educational, ecological issues in language education, from primary education to higher education and throughout life-long learning. The seminar highlights the pedagogical role of language teachers as language educators in contributing to a more inclusive and democratic society. Students will be invited to explore a variety of texts and contexts to develop the competence of critically reading the world around them, not just the written word. Artistic texts will play a relevant role in offering ways to look through the complexities of current issues and problems. By considering texts as deeply connected to social, economic, cultural, and political realities, it becomes possible to explore how learners-as-citizens can be affected intellectually and emotionally through languaging and by engaging with issues such as race, class, difference, domination, national identity, and climate change, amongst others.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The seminar will include opportunities to experience, compare, analyse, interpret, reflect on a variety of materials and topics. Whenever possible students should engage in a process of service learning targetting real-world issues while connecting knowledge and critical understandings of meaningful action.

The teaching-learning process to be developed in this course unit takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to the Moodle platform). The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on the course materials. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar will include opportunities to experience, compare, analyse, interpret, reflect on a variety of materials and topics. Whenever possible students should engage in a process of service learning targetting real-world issues while connecting knowledge and critical understandings of meaningful action.

The teaching-learning process to be developed in this course unit takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to the Moodle platform). The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on the course materials. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

The seminar deals with theories and models that consider intercultural citizenship education as an integral part of foreign language education and appropriate to language users as mediators and as contemporary critical social actors in a globalized context.

The seminar will explore dialogical methodologies of teaching and learning through a diversity of texts (written, aural, visual, multimodal). Texts that address and problematise societal issues (e.g. discrimination; race; gender and violence, cultural dominance, amongst others), such as artistic texts, allow for the examination of multiple perspectives and provide an opportunity for inquiry, raising awareness of power relations issues and building space for transformation. Critical inquiry is approached as ongoing work covering specific concepts, fields of study, debates around different approaches and their relationship to practice. The seminar will challenge students to participate in international reflective networks of citizenship educators, such as NECE (Networking European Citizenship Education) to further stimulate exchanges and the promotion of the shared values that underpin CE. Pedagogical approaches that encourage discovery, analysis, reflection, co-operation will be explored, while addressing violent, discriminatory and anti-democratic structures within the safe environment of the classroom. The seminar will attempt to go beyond a content-based methodology proposing a research-oriented approach that seeks to establish links with schools and institutions in civil society with the aim of raising awareness of their professional identities and purpose as educators. Project-based learning and service learning should, therefore, allow for the development and consolidation of the processes involved in democratic citizenship education furthering the seminar's objectives.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar deals with theories and models that consider intercultural citizenship education as an integral part of foreign language education and appropriate to language users as mediators and as contemporary critical social actors in a globalized context.

The seminar will explore dialogical methodologies of teaching and learning through a diversity of texts (written, aural, visual, multimodal). Texts that address and problematise societal issues (e.g. discrimination; race; gender and violence, cultural dominance, amongst others), such as artistic texts, allow for the examination of multiple perspectives and provide an opportunity for inquiry, raising awareness of power relations issues and building space for transformation. Critical inquiry is approached as ongoing work covering specific concepts, fields of study, debates around different approaches and their relationship to practice. The seminar will challenge students to participate in international reflective networks of citizenship educators, such as NECE (Networking European Citizenship Education) to further stimulate exchanges and the promotion of the shared values that underpin CE. Pedagogical approaches that encourage discovery, analysis, reflection, co-operation will be explored, while addressing violent, discriminatory and anti-democratic structures within the safe environment of the classroom. The seminar will attempt to go beyond a content-based methodology proposing a research-oriented approach that seeks to establish links with schools and institutions in civil society with the aim of raising awareness of their professional identities and purpose as educators. Project-based learning and service learning should, therefore, allow for the development and consolidation of the processes involved in democratic citizenship education furthering the seminar's objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byram, M. (2008) From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Multilingual

Council of Europe (2018). Reference framework of competences for democratic culture (Vols. 1–3)

Juchler, I. (2018). Political narrations. Springer

Matos, A. G., & Melo-Pfeifer, S. (Eds.). (2020). Literature and intercultural learning in language and teacher education. Peter Lang

Matos, A. & Melo-Pfeifer, S. (2020) S.I.: Arts, intercultural education and citizenship - emergent perspectives. Language and Intercultural Communication 20.4

Ratzmann, N (2019). Intercultural dialogue. A review of conceptual and empirical issues relating to social transformation. UNESCO.

Lau, SMC & Viegen, S (Eds.) (2020). Plurilingual Pedagogies. Critical and Creative Endeavours for Equitable Language in Education. Springer

UNESCO (2020). *Humanistic futures of learning. Perspectives from UNESCO chairs & UNITWIN network*

Veugelaers, W. (2019). *Education for democratic intercultural citizenship. Sense*

Anexo II - Ensino das Línguas na Era Digital

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino das Línguas na Era Digital

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Teaching Languages in the Digital Age

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco António Franco Neves (22 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Susana Oliveira (22h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer o enquadramento teórico e conceitos relacionados com as ferramentas digitais no ensino das línguas***
- 2. Desenvolver competências no uso de ferramentas tecnológicas para o ensino das línguas***
- 3. Reflectir criticamente sobre o uso da tecnologia no ensino das línguas e sobre a interacção entre as ferramentas e os seres humanos***
- 4. Conhecer os métodos e ferramentas das Humanidades Digitais para a investigação sobre ensino de línguas***
- 5. Desenvolver competências de investigação tanto na análise de dados sobre o uso de ferramentas tecnológicas no ensino como no desenvolvimento de novas ferramentas***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the theoretical framework and concepts related to digital tools in language teaching***
- 2. Develop skills in the use of technological tools for language teaching***
- 3. Reflect critically on the use of technology in language teaching and on the interaction between tools and humans***
- 4. Understand methods and tools of Digital Humanities for research on language teaching***
- 5. Develop research skills both in data analysis on the use of technological tools in teaching and in the development of new tools***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Conceitos, história e bibliografia sobre ferramentas digitais no ensino das línguas**
2. **Uso e análise de ferramentas tecnológicas para o ensino das línguas**
3. **Estudos de caso do uso da tecnologia no ensino das línguas**
4. **Métodos e ferramentas das Humanidades Digitais**
5. **Discussão sobre temas e métodos do trabalho de investigação**

9.4.5. Syllabus:

1. **Concepts, history and bibliography on digital tools in language teaching**
2. **Use and analysis of technological tools for language teaching**
3. **Case studies on the use of technology in language teaching**
4. **Methods and tools of Digital Humanities**
5. **Discussion on themes and methods for the research project**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular permitem dar a conhecer aos alunos conceitos e bibliografia relevante sobre o uso de tecnologias digitais no ensino das línguas. Os alunos terão ainda contacto prático com as ferramentas e terão a possibilidade de reflectir criticamente sobre casos reais de uso das ferramentas. A análise e reflexão, conjugadas com a aprendizagem dos métodos e ferramentas típicos das Humanidades Digitais, permitirão encontrar temas originais de investigação para o trabalho de investigação, possibilitando o desenvolvimento de competências de investigação na área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allows the students to acquaint themselves with concepts and relevant bibliography about the use of digital technologies in language teaching. Students will also have practical contact with the tools and will have the possibility to reflect critically on practical uses of these tools. Analysis and reflection, combined with knowledge of methods and tools of digital humanities, will enable students to find original research topics for their research project, allowing the development of research skills in the field.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (1) *leitura prévia e análise crítica da bibliografia relevante sobre ferramentas digitais no ensino das línguas;*
- (2) *uso e análise prática de ferramentas digitais;*
- (3) *apresentação de estudos de caso sobre o uso da tecnologia no ensino das línguas, tanto no que toca às vantagens como às dificuldades na aplicação das ferramentas;*
- (4) *apresentação de métodos científicos de análise para aplicação ao uso da tecnologia no ensino das línguas, incluindo métodos e ferramentas das Humanidades Digitais;*
- (5) *desenvolvimento de trabalho de investigação autónomo que analise um aspecto do uso de ferramentas digitais no ensino ou, em alternativa, que proponha uma ferramenta inovadora ou um uso inovador de uma ferramenta digital aplicada ao ensino das línguas. A avaliação incluirá avaliação contínua (apresentações em aula, discussões em grupo) e o trabalho de investigação. O trabalho será apresentado na forma de artigo pronto para publicação e será apresentado em aula, para discussão.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (1) *preliminary reading and critical analysis of relevant literature on digital tools in language teaching;*
- (2) *use and practical analysis of digital tools;*
- (3) *presentation of case studies on the use of technology in language teaching, in terms of advantages as well as difficulties in applying the tools;*
- (4) *discussion of scientific methods of analysis for application to the use of technology in language teaching, including methods and tools of Digital Humanities;*
- (5) *development of autonomous research work analysing aspects of the use of digital tools in teaching or, alternatively, proposing an innovative tool or an innovative use of a digital tool applied to language teaching. The evaluation will include continuous assessment (classroom presentations, group discussions) and research work. Research work will be presented in the form of a paper ready for publication and will then be presented in class for discussion.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino permite aos alunos conhecer a bibliografia relevante e os conceitos necessários para a discussão e análise das ferramentas digitais no ensino das línguas, incluindo os métodos e práticas relacionados com as Humanidades Digitais. O uso prático das ferramentas, bem como a possibilidade de conhecer usos e dificuldades reais no seu uso, permitirá aos alunos conjugar o conhecimento teórico com a aplicação prática, possibilitando ainda o surgimento de questões teóricas e de problemas práticos a analisar e resolver no trabalho de investigação autónomo. Por fim, o desenvolvimento do trabalho final permitirá aos alunos desenvolver as suas competências de investigação académica, bem como preparar um texto para publicação em revista científica da área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method allows students to acquaint themselves with the relevant bibliography and concepts necessary for the discussion and analysis of digital tools in language teaching, including methods and practices related to the Digital Humanities. The practical use of the tools, as well as the possibility of getting to know actual practices and difficulties in their use, will allow students to combine theoretical knowledge with practical application, thereby allowing the emergence of theoretical questions and practical problems to be analysed and solved in the research project. Finally, the completion of the research project will allow students to develop their academic research skills, as well as prepare a paper for publication in a peer-reviewed journal.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bax, S. (2003). CALL – past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.

Beatty, K. (2010). Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. London and New York: Routledge. Washington D.C.: Georgetown University Press.

Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. London and New York: Routledge

Blake, R. J. (2013). Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning.

Carrier, M., Damerow, R. M. and Bailey, K. M. (2017). Digital Language Learning and Teaching. London and New York: Routledge.

Anexo II - Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia do Trabalho Científico em Didática das Línguas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodologies in Languages Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia (44 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de uma tese de doutoramento;***
- Introduzir a metodologia de pesquisa científica avançada tendo em vista a produção de conhecimento novo;***
- Comunicar cientificamente os resultados de uma investigação avançada.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop competencies in scientific research allowing the formal production of a PhD thesis;***
- To introduce the methodology of advanced scientific research in view of the production of new knowledge;***

- *To communicate scientifically the results of an advanced research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *As questões epistemológicas da investigação avançada em estudos literários e estudos de cultura*
- *A investigação científica avançada específica das humanidades*
- *As questões práticas de construção de um projeto de tese e de uma tese*
- *A redação da tese; guias de estilo e formatação da tese*
- *A preparação da defesa pública de uma tese de doutoramento*

9.4.5. Syllabus:

- *Epistemological issues in advanced research for literary and cultural studies*
- *Advanced scientific research specific to the humanities*
- *The practical issues of writing a thesis project and a thesis*
- *Thesis writing guidelines and styles*
- *The preparation of the public defense of a doctoral thesis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos designados pela investigação científica avançada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e formatação de artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área do curso. Estão coerentemente articulados com os objetivos por se circunscreverem a questões de estilo, de utilização de recursos de investigação e formatação dessa investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the concepts designated by advanced scientific research. The contents are discussed based on a dynamic query and formatting of research papers that address the various methodologies in the thematic area of the course. They are coherent with the objectives as they are circumscribed to issues of style, use of research resources and formatting of that research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas (60%) e práticas (40%), com recurso às tecnologias da informação e da comunicação, a bases de dados científicas e a recursos bibliotecários de apoio à investigação em ciências sociais e humanas. Avaliação: Apresentação de um projeto de tese (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical (40%) and theoretic (60%) classes, using technologies of information and communication, scientific databases e library resources for social and human sciences research. Evaluation: Presentation of a research thesis project (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos mestrandos em projetos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in qualitative analysis of scientific articles. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by the teacher of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Alves, M.P. (2012). Metodologia Científica. Lisboa: Escolar Editora.*
- *Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos (9ª ed. revista ed.). Lisboa: Presença.*
- *Ceia, C. (2013). Advanced Research Projects in the Humanities: New Trends on Literature, Languages, and Linguistics Studies". Sino-US English Teaching, 10, pp. 903-913. doi:ISSN 1539-8072; online: ISSN 1935-9675*
- *Marconi, M.A. e Lakatos, E.M (2007) Fundamentos de Metodologia Científica, 6ª ed., São Paulo, Editora Atlas.*
- *Creswell, J. (2007). Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. H61.C73 2007*
- *Reason, P. and Bradbury, H. (eds.). (2006). Handbook of action research. Thousand Oaks, CA: Sage. HM571.H36 2006*
- *Thomas, Gary (2013). How to do your research project: A guide for students in education and applied social sciences. Los Angeles, Califor*

Anexo II - Seminário de Didática do Espanhol**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Seminário de Didática do Espanhol*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Spanish Language Teaching*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****DID*****9.4.1.3. Duração:*****semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****280*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****44*****9.4.1.6. ECTS:*****10*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Beatriz Moriano (22 hrs)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Antonio Chenoll Mora (22 hrs)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Adquirir conceitos e terminologia centrais no ensino-aprendizagem do E/LE b) Desenvolver uma reflexão sobre a carreira docente em LE e as competências que o professor deveria possuir***
- c) Elaborar propostas de desenvolvimento de competências de produção e de receção no quadro de uma unidade didática***
- d) Aprofundar a análise da abordagem do ensino por tarefas***
- e) Aprofundar no conceito do erro e nas suas implicações numa abordagem comunicativa do ensino***
- f) Conhecer as teorias e os fundamentos relativos à avaliação e aplicar instrumentos e técnicas***
- g) Desenvolver o conceito de observação de aula crítica e construtiva e suas vantagens***
- h) Refletir, analisar e discutir processos a desenvolver na sala de aula recorrendo aos conhecimentos adquiridos em didática.***
- i) Refletir sobre o uso e as possibilidades didáticas das TIC na sala de aula***
- j) Promover a consciencialização para a diversidade linguística e cultural do âmbito hispânico***
- k) Desenvolver apreciação crítica da educação em LE e comunicação.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To acquire concepts and terminology central to teaching-and-learning SFL: characterizing and assessing different methods and approaches.***
- b) To reflect on which abilities should conform a FL teaching-carrier.***
- c) To build up proposals to develop productive and receptive skills.***
- d) To develop further the task-based approach.***
- e) To develop further the error concept and its meaning in the communicative approach.***
- f) To know theories and rationales guiding assesment and evaluation and to develop testing instruments and techniques.***
- g) To develop the concept of critical and constructive classroom observation and its advantages.***
- h) To reflect, analyse and discuss processes in the classroom using principles and knowledge from methodology classes.***
- i) To reflect on use and didactic possibilities of ICTs in the classroom***
- j) To increase awareness of Hispanic linguistic and cultural diversity***

k) To develop a critical understanding of foreign language education and intercultural communication

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Língua e conceitos subjacentes ao ensino-aprendizagem do E/LE: teorias e metodologias.*
- b) *Motivação dos estudantes, diferenças entre estudantes e diferentes contextos de aprendizagem.*
- c) *Capacidades de receção e de produção.*
- d) *Abordagem por tarefas no ensino de Espanhol Língua Estrangeira.*
- e) *Pedagogia do erro e princípios relativos ao seu papel na abordagem comunicativa.*
- f) *Análise crítica de diversos métodos de avaliação.*
- g) *Técnicas e tarefas de observação.*
- h) *Planificação e gestão de sala de aula.*
- i) *Análise crítica de exemplos de práticas pedagógicas.*
- j) *Análise crítica de manuais relativamente ao ensino-aprendizagem de língua-cultura.*

9.4.5. Syllabus:

- a) *To acquire concepts and terminology central to teaching-and-learning SFL: characterizing and assessing different methods and approaches.*
- b) *To reflect on which abilities should conform a FL teaching-carrier.*
- c) *To build up proposals to develop productive and receptive skills.*
- d) *To develop further the task-based approach.*
- e) *To develop further the error concept and its meaning in the communicative approach.*
- f) *To know theories and rationales guiding assesment and evaluation and to develop testing instruments and techniques.*
- g) *To develop the concept of critical and constructive classroom observation and its advantages.*
- h) *To reflect, analyse and discuss processes in the classroom using principles and knowledge from methodology classes.*
- i) *To reflect on use and didactic possibilities of ICTs in the classroom*
- j) *To increase awareness of Hispanic linguistic and cultural diversity*
- k) *To develop a critical understanding of foreign language education and intercultural communication.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Neste seminário é fundamental a criação de uma consciência reflexiva e científica sobre o processo de ensino-aprendizagem de uma língua não materna. É fundamental que o aluno saiba desconstruir o seus conhecimentos prévios e preconceitos sobre o processo e saiba analisar através da extração de dados objetivos o processo de assimilação de uma língua.

São colocadas em causa as principais linhas de investigação atuais e do passado para que o aluno reflexione sobre a validade dessas abordagens e a sua produtividade a curto e longo prazo. Assim, o conhecimento e reflexão dos mais atuais conceitos relativos ao processo junto com a análise de erros (formais, comunicativos e culturais) dar-lhe-á ao aluno instrumentos de interpretação válidos sobre o desenvolvimento da interlíngua nos aprendentes. Estas reflexões terão sempre uma validação no contexto de sala de aula em que os conhecimentos são aplicados quer na prática docente quer na análise de materiais didáticos presentes no mercado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this seminar it is essential to create a reflexive and scientific awareness about the teaching-learning process of a non-maternal language. It is essential that the student knows how to deconstruct his/her previous knowledge and prejudices about the process and knows how to analyze through the extraction of objective data the process of assimilation of a language.

The main lines of present and past research are called into question so that the student reflects on the validity of these approaches and their productivity in the short and long term. Thus, the knowledge and reflection of the most current concepts related to the process together with the deep analysis of errors (formal, communicative and cultural) will give the student valid interpretation instruments on the development of interlingua.

These reflections will always have a validation in the classroom context in which knowledge is applied in teaching practice and in the analysis of teaching materials present in the market.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares são oferecidos em regime de b-learning com sessões presenciais e on-line. Os objetivos, conteúdos programáticos, recursos e atividades, assim como os os momentos de avaliação, são explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma. Pretende-se que a lecionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação, extração de dados objetivos e reflexão.

A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões e nos fóruns (25%) e num trabalhos de procura bibliográfica e reflexão teórica a entregar por escrito (75%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, is privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of b-learning, with limited classroom-based sessions and online work to be carried via e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the course's platform. The teaching work to be carried out are focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation, data extraction and reflection.

The evaluation focuses on regular and relevant participation in the sessions forums (25%), and bibliographic searching and theoretical reflection papers to be delivered in writing(75%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo do seminário é preparar o aluno para uma carreira de investigação séria e contínua no campo do ensino de línguas estrangeiras. Para isso, é necessário, em primeiro lugar, o conhecimento das obras mais relevantes que, até agora, são tidas em conta no domínio da aquisição geral da língua e, em particular, nas obras relacionadas com o espanhol. Em segundo lugar, devemos dotar o aluno de capacidade crítica suficiente para saber diferenciar entre artigos e obras de baixo espectro científico e obras que demonstrem a tese defendida com fatos bem argumentados ou que sigam uma linha cientificamente adequada ao fenómeno pesquisado.

Finalmente, com o intuito de ajudá-los na sua tomada de decisão sobre o tema da tese, procura-se aprofundar os campos em que os alunos parecem menos competentes para ter uma visão geral dos diferentes ângulos do campo científico e descobrir, quando apropriado, campos promissores e inovadores que não foram considerados.

Assim, o aluno deve trabalhar dois elementos fundamentais. Por um lado, o trabalho solitário de leitura e reflexão pessoal das publicações básicas em conjunto com as publicações mais atuais e relevantes, posteriormente durante as aulas sincrônicas, pode tecer um fio argumentativo gerado por aquela reflexão prévia e a discussão em aula com o professor e com os colegas.

Portanto, é fundamental desenvolver competências de pesquisa e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem a partir de dados extraídos objetivamente.

Por isso, o trabalho em sala de aula é muito exigente, pois supõe um papel muito ativo por parte dos alunos que deve ter impacto na composição de um trabalho sobre um tema escolhido pelos alunos e que, além disso, pode ser utilizado para a sua tese.

Por estes motivos, existe uma classificação para o trabalho realizado na aula (reflexões, críticas, discussões sobre o trabalho de leitura das bibliografias) e uma classificação de um trabalho escrito em formato de artigo com o objetivo de facilitar o trabalho posterior na sua tese de doutoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of this seminar is to prepare the student for a serious and continuous research career within the field of didactics of foreign languages. For this purpose, it is necessary, first of all, to know the most relevant works which, until now, are taken into account in the field of the acquisition of generalist languages and, in particular, in the works concerning Spanish as a foreign language. Secondly, we must provide the student with sufficient critical capacity to distinguish between articles and papers with low scientific spectrum and the works they demonstrate with well-argued facts or that follow a scientifically correct line in their work.

Finally, with the aim of helping him/her in their decision-making of the thesis topic, we try to delve into the fields in which students seem less competent in order to have an overview of the different axes of the scientific field and discover, where appropriate, promising and innovative fields that they have not taken into account.

Thus, the student must work two fundamental elements. On the one hand, the solitary work of reading and personal reflection of the basic publications together with the most current and relevant publications so that, later during the synchronous classes, can weave an argumentative thread caused by this previous reflection and discussion in the classroom with the teacher and with the colleagues.

The development of research and thoughtful skills on the teaching and learning process based on objectively extracted data is therefore essential.

Because of this, class work is highly demanding as it is a very active role on the part of students that must have an impact on the writing of a scientific paper on a topic chosen by them selfs and that, in addition, can serve them for their main thesis.

For these reasons, there is a classification for the work done in the class (reflections, criticisms, discussions on the reading works of the bibliographies) and a classification of a work written in scientific paper format in order to facilitate the subsequent work in his thesis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castañeda, L., Esteve, F., Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? Revista de Educación a Distancia (RED) <https://dx.doi.org/10.6018/red/56/6>

Costa, A. (2017). El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje. Debate. Madrid.

Cuenca, M. J. (1999). Introducción a la lingüística cognitiva (4 ed.). Barcelona: Editorial Ariel.

Fernández, S. (1997). Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera. Edelsa.

- Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.**
- Liceras, J. M. (Ed.) (1992) *La adquisición de lenguas extranjeras: hacia un modelo de análisis de la interlengua*. Madrid: Visor**
- Muñoz-Basols, J. (Ed.), Gironzetti, E. (Ed.), Lacorte, M. (Ed.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315646169>**

Anexo II - Seminário de Didática do Português Língua Estrangeira

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Didática do Português Língua Estrangeira

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese as a Foreign and as a Second Language Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale (15 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria dos Santos Falé (15 hrs)

Susana Mesquita de Deus Correia (14hrs)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de investigação avançada neste campo de estudo***
- *Estudar questões teóricas sobre ensino de línguas na atualidade***
- *Discutir questões metodológicas sobre ensino de línguas na atualidade***
- *Analisar do QECR e do QuaREPE e dos limites da sua aplicação***
- *Produzir trabalho teórico sobre PLE/PL2***
- *Analisar instrumentos de trabalho em PLE/PL2***
- *Problematizar tópicos culturais e linguísticos sobre países de língua portuguesa***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To develop advanced research competences in this field***
- *To study current theoretical trends in language learning***
- *To discuss current teaching methods in language teaching***
- *To analyse the QECR and the QuaREPE and the relevance of its uses***
- *To produce theoretical work in PFL/PSL***
- *To analyze teaching resources in PFL/PSL***
- *To discuss cultural and linguistic topics about Portuguese speaking countries***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *A língua portuguesa no Mundo (diversidade geográfica, política e institucional)*
- *A língua portuguesa como meio de comunicação global*
- *Definições de PLS e PLE. Enquadramento teórico*
- *Cognição. Aquisição. Ensino. Enquadramento teórico*
- *Métodos no ensino de línguas não maternas*
- *Análise de materiais pedagógicos para o ensino do Português LS/LE*

9.4.5. Syllabus:

- Portuguese Language in world context (geographical, political and institutional diversity)*
- *Portuguese language and global communication*
- *Definitions of PSL and PFL. Theoretical approaches*
- *Cognition. Acquisition. Teaching. Theoretical approaches*
- *Pedagogical practices in SL and FL*
- *Analysis of pedagogical tools for Portuguese SL/FL*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular tem por objetivos principais desenvolver o conhecimento integrado sobre os processos de aquisição e aprendizagem da língua portuguesa como LE e LS. Procura-se agilizar a reflexão e problematização de tópicos através do conhecimento linguístico e didático e desenvolver competências de investigação autónoma. Com essa finalidade, o programa dá relevo aos conceitos linguísticos, às perspetivas teóricas e às dinâmicas culturais. Neste âmbito privilegia-se a língua portuguesa como instrumento de produção e de comunicação em múltiplos contextos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's main goals are to develop integrated knowledge about the acquisition and learning of Portuguese language FL/SL. One expects to facilitate the reflexion and questioning of topics through linguistic and educational knowledge and to develop competences of autonomous research. The syllabus stresses the linguistic concepts as well as theoretical and cultural perspectives. The Portuguese language is favored as a tool of production, thought and communication under multiple contexts.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e práticas, com recurso às tecnologias da informação e da comunicação, a bases de dados científicas e a recursos bibliotecários de apoio à investigação em ciências sociais e humanas. Apresentação de ensaio de investigação:

- *Ensaio escrito (80%);*
- *Apresentação oral e defesa do ensaio (20%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical and theoretic classes, using technologies of information and communication, scientific databases e library resources for social and human sciences research. Presentation and discussion of a research paper:- Written paper (80%)

- *Oral presentation and defense of the paper (20%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina está organizada em regime de aulas teórico-práticas com sessões de exposição da matéria dos diversos tópicos do programa, e sessões, moderadas pela docente, centradas na apresentação e discussão de leituras ou temas preparados pelos estudantes. Pretende-se desenvolver processos de aprendizagem autónomos, de reflexão e problematização das questões, fomentar o interesse pela investigação e pela apresentação, oral e escrita, de trabalhos com nível académico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is organized in theoretical and practical sessions. The instructor presents the main contents and topics and the students are expected to prepare readings prior to class according to recommendations provided so that interactions can take place. We aim also at developing students' skills in autonomous learning, reflexion on the syllabus' topics, as well as competences for oral and written academic presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Achard, M. & S. Niemeier (2004) Cognitive linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching. Berlin: Walter de Gruyter.*
- Araújo, L. & Martinho, A.M.M.F. (2004-2006) (Coord.) Idiomático, Rev. Digital de PLNM. Camões.*
- De Bot, K., W. Lowie, M. & Verspoor (2005) Second Language Acquisition: an Advanced Resource Book. Routledge.*
- Richards, J.C. & T.S Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching (2nd edition). Cambridge University Press.*
- Conselho da Europa (2001) Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino,*

Avaliação. Edições ASA.

Bizarro, R., M. Moreira & C. Flores (orgs.) *Português língua não materna: investigação e ensino*. Lisboa: Lidel.

Long, M. & C. Doughty (2009) *The Handbook of Language Teaching*. Blackwell Publishing.

Mateus, M.H.M. (coord.) (2001) *Uma Política de Língua para o Português*. Lisboa: Ed. Colibri.

Richards, J. & W. Renandya (eds.) (2002) *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. CUP.

Anexo II - Seminário de Didática do Alemão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Didática do Alemão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

German Language Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gerald Bär (44 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver, com base no trabalho realizado nas aulas, nas leituras críticas e tarefas individuais, as competências metodológicas e analíticas para apresentar projetos e textos de investigação na área da Didática específica - ensino do Alemão como Língua Estrangeira, que permitam a elaboração de uma tese de doutoramento nesta área;*
- *Desenvolver aptidões para descodificar e analisar espaços e manifestações culturais relevantes na interação com falantes nativos;*
- *Sensibilizar para a diversidade linguística, cultural e literária em termos da língua materna e da língua estrangeira;*
- *Refletir sobre questões de ensino-aprendizagem em contexto pedagógico multicultural;*
- *Analisar e debater cientificamente a função da competência linguística em processos de integração ou assimilação;*
- *Apreciação de elementos linguísticos estranhos (interferências) como potencialmente enriquecedores e inovadores.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing methodological and analytical competences based on work in class, through critical reading and individual tasks, in order to present projects and texts of investigation in the area of specific didactics - German as a foreign language which will allow the preparation of a PhD thesis in this field;*
- *Developing abilities to decodify and analyse relevant cultural spaces and manifestations in interaction with native speakers;*

- *Sensitize for linguistic, cultural and literary diversity in terms of maternal language and foreign language;*
- *Reflect on issues of teaching and learning in a multicultural pedagogical context;*
- *Analyze and debate scientifically the function of linguistic competence in processes of integration or assimilation;*
- *Appreciation of strange linguistic elements (interferences) as potentially enriching and innovative.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Didática enquanto Ciência e na formação de professores. (Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch / Interkultureller Ansatz)*
2. *Análise de diferentes metodologias explicitando o contexto social e cultural em que foram geradas. (Konzepte von Mehrsprachigkeit, Tertiärsprachendidaktik: Sprachenlernbiographien und Sprachen(lern)bewusstheit)*
3. *O papel da Didática no desenvolvimento das competências linguística e intercultural. (Mehrsprachigkeitsmodelle und Wortschatz)*
4. *Interferências linguísticas na escrita de autores imigrantes ou de autores provenientes de zonas culturalmente híbridas.*
5. *Técnicas literárias para definir a identidade no processo de integração ou de separação da sociedade de acolhimento: o motivo do Duplo ('Doppelgänger').*
6. *O Duplo como 'Avatar' nos meios de comunicação social e na educação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Didactics as Science and in Teacher Training. (Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch / Interkultureller Ansatz)*
2. *Analysis of different methodologies explaining the social and cultural context of their emergence. (Konzepte von Mehrsprachigkeit, Tertiärsprachendidaktik: Sprachenlernbiographien und Sprachen(lern)bewusstheit)*
3. *The role of didactics in the development of linguistic and intercultural competences. (Mehrsprachigkeitsmodelle und Wortschatz)*
4. *Linguistic interferences in the writings of immigrants or of authors from culturally hybrid zones.*
5. *Literary techniques for defining identity in the process of integration or separation from the host society: the motif of the double ('Doppelgänger').*
6. *The double as 'avatar' in social media and in education.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular incidem sobre conceitos designados pela didática específica de alemão como língua estrangeira, nomeadamente a leitura e tratamento de textos retratando a/s sociedade/s em causa e a sua relação com a evolução das metodologias de ensino desenvolvendo a capacidade investigatória e em simultâneo aprofundando os conhecimentos linguísticos, culturais e literários à medida que a parte teórica vai sendo adquirida e consolidada. A análise e debate dos seis temas propostos decorrerão de forma progressiva visando não só aprofundar os conhecimentos mas também desenvolver a autonomia, as competências de investigação, incentivando a pesquisa em grupo e individual o que permitirá a elaboração de um projeto de doutoramento nas áreas da didática em questão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit focus on concepts established by the specific didactics of German as a foreign language, namely the reading and treatment of texts that portray the society (or societies) in question and its/their relation with the evolution of teaching methodologies. The unit develops research skills, deepening simultaneously linguistic, cultural and literary forms of knowledge in order to enrich and consolidate the theoretical discussion. The analysis and debate of the six topics proposed will proceed progressively, not only aiming at the deepening of knowledge but also at developing the autonomy and the competences for investigation and encouraging research in groups and individually, which will allow for the preparation of a PhD project in the didactic field in question.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo. Os módulos da uc são disponibilizados em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e trabalho on-line. A uc inclui conteúdos de 2 módulos desenvolvidos pelas universidades de Leipzig, Giessen e Darmstadt para e-learning: Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch e Konzepte von Mehrsprachigkeit, Tertiärsprachendidaktik. Objetivos, conteúdos programáticos, recursos, as atividades, assim como os vários momentos de avaliação são explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação a ser disponibilizado na plataforma. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classwork is theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the curricular units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose the curricular unit are offered as blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work. The cu includes material of 2 modules

developed by the universities of Leipzig, Giessen e Darmstadt for e-learning: "Methoden und Prinzipien der Fremdsprachendidaktik Deutsch" e "Konzepte von Mehrsprachigkeit, Tertiärsprachendidaktik". Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, entre estudante, materiais e professor no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projetos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação científica. A prossecução dos objetivos ao longo do semestre estrutura-se em seis temas, cujo debate seguirá os seguintes princípios:

- 1) Pedagogia centrada no processo de aprendizagem do estudante, motivando a pesquisa individual com base na bibliografia obrigatória e em recursos complementares diversificados (áudio, vídeo, texto, bases de dados estatísticas nacionais e internacionais);*
- 2) Flexibilidade através de blended learning, respeitando a gestão dos tempos de estudo por parte do estudante e oferecendo diferentes possibilidades de participação e interação, de modo a permitir a conciliação do estudo, da vida profissional e da vida familiar;*
- 3) Interação, promovendo a discussão dos vários conteúdos programáticos, mediante a apresentação de questões atuais que estejam em debate no contexto científico nacional e internacional, e através de atividades que conduzam à aplicação dos conteúdos a casos concretos com o objetivo de motivar a aprendizagem, a compreensão das matérias e a avaliação da progressão do conhecimento;*
- 4) Supervisão e orientação dos estudantes por parte do docente, com o acompanhamento presencial e online ao longo do semestre, a partir da avaliação contínua em termos qualitativos e quantitativos das atividades propostas.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, involving student, materials and teacher in the learning process, driven by demand in qualitative analysis of scientific articles. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by the teacher of the curricular unit will allow for a bridge between theory and practice of scientific research. The pursuit of the objectives during the semester is structured in terms of six topics, the debate of which will adopt the following principles:

- 1) Pedagogy centered on the student's learning process, motivating individual research based on compulsory bibliography and diverse complementary resources (audio, video, text, data base of national and international statistics);*
- 2) Flexibility through blended learning, respecting the student's management of studying time and offering different possibilities of participation and interaction, in order to reconcile studies, professional life and family life;*
- 3) Interaction, promoting the discussion of various programmatic contents by proposing current issues which are in debate in the national and international scientific context, and through activities linking the application of contents to actual cases with the objective to motivate learning, comprehension and the evaluation of the progression of acquired knowledge;*
- 4) Supervision and orientation of the students throughout the semester by the teacher in classroom based and online environments, by continuous qualitative and quantitative assessment of the proposed activities.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Afonso, Clarisse Costa. (2010). *Didáctica de Línguas Estrangeiras. Ramada:Pedago.*
- Bär, Gerald. (2015). "Case Studies of Literary Multilingualism. Expressing Alterity in a Self-Referential Recourse to the Motif of the Double", in *Paradoxes du plurilinguisme littéraire 1900: réflexions théoriques et études de cas.* Coord.: B. Benert, Bruxelles: Peter Lang.
- Bhabha, Homi K. (2004). *The Location of Culture.* Abingdon:Routledge.
- Heringer, H.J. (2007). *Interkulturelle Kommunikation, Tübingen:A.Francke.*
- Müller, N./Kupisch, T./Schmitz, K./Cantone, K. (eds). (2007). *Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung, Tübingen:Gunter Narr.*
- Waldenfels, Bernhard. (1997). *Topographie des Fremden - Studien zur Phänomenologie des Fremden 1.* Frankfurt/M.:Suhrkamp.
- Wierlacher, A./Bogner, A. (eds). (2003). *Handbuch interkulturelle Germanistik.* Stuttgart: Metzler.
- Witte, Arnd. (2009). "Die Sprache der Anderen - Fremdsprachenlernen im soziokulturellen Kontext" *GERMANISTIK IN IRELAND, 4: 53 - 73.*

Anexo II - Seminário de Didática do Francês

9.4.1.1. Designação da unidade curricular: Seminário de Didática do Francês

9.4.1.1. Title of curricular unit: French Language Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***DID*****9.4.1.3. Duração:*****semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****280*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****44*****9.4.1.6. ECTS:*****10*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Luís Carlos Pimenta Gonçalves (22 hrs)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps (22 hrs)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Aprofundar conceitos e terminologia relativos às seguintes áreas : estudos literários e culturais, estudos linguísticos e didática das línguas estrangeiras***
- b) Aprofundar conhecimentos na área da literatura em língua francesa e da linguística***
- c) Refletir sobre problemáticas relativas ao ensino e aprendizagem do Francês Língua Estrangeira e Segunda: diversidade literária, transposição de textos para outras línguas e linguagens semióticas, desenvolvimento das competências comunicativas, aquisição lexical, TIC e aula invertida, data-driven learning***
- d) Identificar, caracterizar e avaliar o contributo dos estudos literários e linguísticos na didática do FLE/S***
- e) Elaborar propostas de desenvolvimento que integram as problemáticas abordadas***
- f) Promover a consciencialização para a diversidade literária, linguística e cultural***
- h) Refletir, analisar e discutir processos a desenvolver na sala de aula, recorrendo aos conhecimentos adquiridos no âmbito do seminário***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To deepen concepts and terminology related to the following areas: cultural and literary studies, language studies and teaching of foreign languages***
- b) To deepen knowledge in the French literature area of the French language and the linguistic***
- c) To reflect on issues related to the teaching and learning of French as a foreign and second language: literary diversity, translating texts into other languages, improving communicative skills, lexical acquisition, ICT and flipped classroom, data-driven learning***
- d) To identify, characterize and evaluate the contribution of literary and linguistic studies in Teaching French Methodology***
- e) To draw up development proposals that integrate the problematics addressed***
- f) To promote awareness of the literary, linguistic and cultural diversity***
- h) To reflect, analyze and discuss processes to be developed in the classroom, using the knowledge acquired during the seminar***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário divide-se em 4 módulos que evidenciam a articulação da didática do FLE, por um lado, com a literatura e, por outro, com a linguística.

Módulo 1 : Perspetiva histórica do ensino do FLE/S na sua relação com a literatura / abordagem da questão da diversidade literária através de autores de países ou regiões francófonos ou que não tendo o francês como L1 decidiram adoptá-lo nas suas obras.

Módulo 2 : Processos e questões relacionadas com a adaptação de um texto literário para outro médium e/ou expressão artística (filme, BD...) / Mecanismos de transposição do TL para outra língua.

Módulo 3 : Didática do FLE/S para fins específicos – estudo e teorização de questões relacionadas com o ensino do FLE/S num contexto de comunicação de especialidade / análise das estratégias a adotar para melhorar o ensino do

FLE/S neste contexto

Módulo 4 : TIC no ensino do FLE/S - aula invertida / data-driven learning / ensino presencial vs ensino a distância / análise de propostas didáticas.

9.4.5. Syllabus:

This seminar is divided into 4 modules that provide evidence of the linkage of FLE/S didactics, on the one hand, with the literature and, on the other hand, with the linguistic.

Module 1: historical perspective of the teaching of the FLE/S in its relationship with the literature / approaching the question of literary diversity through authors from French speaking countries or regions or that not having the French as L1 have decided to adopt it in their works.

Module 2: Processes and issues related to the transmediation of a literary text to another medium and/or artistic expression / mechanisms of transposition of LT for another language.

Module 3: Teaching French for specific purposes - study and theorization of various issues / analysis of the strategies to be adopted to improve French teaching in this context.

Module 4: ICT in French teaching - flipped classroom, data-driven learning, face-to-face teaching vs distance teaching / analysis of concrete didactic proposals.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos designados pela investigação científica avançada em didática do francês como língua estrangeira. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e na discussão de artigos de investigação que tratam das mais diversas temáticas e metodologias na área da didática, dos estudos literários e culturais e da linguística. Estão coerentemente vinculados com os objetivos por se circunscreverem a questões de articulação da didática das línguas estrangeiras com várias áreas disciplinares conexas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the concepts designated by advanced scientific research in French Teaching Methodology. The contents are debated based on a dynamic query and discussion of research papers that address the various themes and methodologies in the area of teaching methodology, literary and cultural studies and linguistics. They are coherent with the objectives as they are circumscribed to issues of foreign languages teaching methodology in articulation with several related research areas.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objetivos, conteúdos programáticos, recursos, as atividades, assim como os vários momentos de avaliação serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem a ser disponibilizado na plataforma.

Pretende-se que a lecionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões e nos fóruns (15%) e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito (85%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be carried via e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection.

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions (15%) and on individually submitted written works (85%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem conducente à investigação centra-se no estudante, tendo o docente o papel de orientador desse processo. Assim, são inicialmente indicados no Contrato de Aprendizagem os objetivos de aprendizagem bem como os recursos que o estudante deverá utilizar para os alcançar. As metodologias de ensino desenvolvem-se na interação entre estudantes e docente na sala de aulas presencial e no ambiente de aula virtual. Os debates serão em torno de conceitos fulcrais, apoiados na leitura de obras e artigos de reflexão teórica. Serão também propostos outros recursos, nomeadamente audiovisuais, havendo a possibilidade de os mesmos serem analisados e discutidos em sessões presenciais ou síncronas. A realização do último trabalho será acompanhada individualmente pelo docente, recorrendo os estudantes às várias formas de comunicação disponíveis.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Apprenticeship conducting of research is focused on the student, having the teacher the guiding role in this process. So are initially listed in the Learning Contract Research (IAB) the learning objectives and the resources that students should use to achieve them. The teaching methodologies are developed in interaction between students and teachers in the lectures and in the virtual classroom environment. The debates will be around core concepts, supported by the reading of books and articles of theoretical reflection. There will also be offered other resources, including audiovisual resources, with the possibility that these may be analyzed and discussed during presential or synchronous sessions. The realization of the last work will be monitored individually by the teacher, resorting the students from the various forms of communication available.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEACCO, J.C.(2007). L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris: Didier, coll. « Langues et didactique »
BOULTON, A. et alii (2014). Des documents authentiques aux corpus. Paris: Didier
CARRAS, C. (2007). Le FOS et la classe de langue. Paris: CLE International
CORDINA, D. et alii (2018). Pratiques et projets numériques en classe de FLE. Paris: Clé International
CUQ, J.P. et alii (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: PUG
DEFAYS J.M. et alii (2014). La Littérature en classe de FLE. Paris: Hachette
EID, C. et alii (2019). La classe inversée. Paris: Clé International
GODARD, A. (2015). La littérature dans l'enseignement du FLE. Didier
LIONS-OLIVIERI, M.L.(2011). L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues. Paris: Maison des Langues
MANGIANTE, J.-M. (2004). Le français sur objectifs spécifiques. Paris: Hachette
PUREN, C.(1994-2008). La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Paris: Didier

Anexo II - Seminário de Didática do Inglês**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Didática do Inglês

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English Language Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs (22 hrs)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves Veloso e Matos (22 hrs)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Subjacente aos resultados de aprendizagem está a noção de que o conceito de língua-cultura é central na educação em língua estrangeira.

O seminário investiga teorias e modelos de ensino-aprendizagem de L2 que consideram os falantes da língua enquanto mediadores e atores sociais críticos, no mundo atual, num contexto globalizado. Explora igualmente o papel que as identidades sociais e culturais dos falantes desempenham na construção de significados, enquadrando a aprendizagem de L2 num processo de consciencialização comunicativa crítica.

A partir de várias perspetivas sobre a criticidade enquanto conceito chave na formação de uma cidadania democrática participativa, o seminário estuda a relação entre educação, globalização e compreensão intercultural.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Underlying successful learning outcomes is the idea that the concept of language-culture is central to foreign language education.

This seminar investigates theories and models of L2 education that consider language speakers as mediators and critical social agents in the current, globalised world. The seminar explores the role that the social and cultural identities of speakers understood as critical social mediators in the process of meaning building can play, foreboding communication as raising critical communicative awareness.

From a range of perspectives on criticality as a key concept in the formation of a democratic and participative citizenship, the seminar studies the relations among education, internationalisation and intercultural understanding.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram levar os estudantes a refletir, de modo crítico e reflexivo, sobre uma pluralidade de textos recolhidos da investigação atual dos tópicos a explorar nesta unidade curricular. Aos estudantes também será pedido a revisão da literatura mais relevante nesta área de estudo e o relacionamento e análise crítica de teorias e abordagens conceptuais com a sua própria experiência académica e cultural. Este modelo colaborativo em ambiente virtual de aprendizagem revela-se particularmente adequado a desenvolver nos estudantes aspetos fundamentais no âmbito deste seminário e do ciclo de estudos em que se insere, incentivando a autonomia na investigação, fomentando o debate e a argumentação e aliando o aprofundamento e desenvolvimento de conhecimentos e competências na área da pedagogia crítica, digital, multimodal relativamente à educação em língua estrangeira. Pretende-se, ainda, promover um saber-fazer centrado na resolução teoricamente fundamentada de problemas e contextos concretos colocados à consideração dos estudantes nos fóruns de discussão temáticos que acompanham cada componente específica do programa.

O regime de e-learning promove ainda um aspeto científico e pedagógico particularmente importante para este seminário, porquanto facilita o acesso e a utilização diversificada de textos (escritos, fílmicos, orais, imagens em linha, entre outros), potenciando assim o cruzamento semiótico entre as várias artes e tipos de discursos que serão objeto de análise.

A eficácia desta metodologia assenta finalmente num efeito multiplicador do conhecimento pois emerge dos contextos de aprendizagem específicos de cada estudante: não somente porque todos os estudantes podem partilhar e aprender com os seus pares nas discussões realizadas nos fóruns, mas também porque serão convidados a apresentar e a partilhar os seus projetos de trabalho final num fórum próprio. Neste sentido, além da orientação do professor, as investigações individuais poderão ser enriquecidas com as sugestões dos restantes colegas que, por sua vez, poderão alargar os seus horizontes de interesse e pesquisas a outras perspetivas, metodologias e domínios de aplicação através dos trabalhos partilhados pelos seus colegas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies aim to engage students reflectively and critically with a variety of written texts from a selection of research literature on the topics studied. Students will also be asked to review key research literature and to relate theory and conceptual frameworks with their own cultural and academic experience and background.

Collaborative learning in a virtual environment is particularly suited to developing in students skills and competences closely tied to the scope and study cycle proper to this course unit, encouraging autonomous research, active argument and debate, and combining the acquisition and consolidation of knowledge and competences within critical, multimodal, virtual language pedagogies. Moreover, the seminar aims to promote a theoretically sustained approach to concrete problem solving, in which students will be asked to contextualize, problematize, and propose solutions to specific contexts and issues.

E-learning promotes another key scientific and pedagogical aspect of this course unit in that it facilitates access to and use of a range of databases (online textual and multimedia resources), thus encouraging approaches that are broadly semiotic and may take several different discourses and modalities as objects of analysis.

The effectiveness of this methodology is ultimately linked to its capacity for multiplying forms of knowledge as these emerge from the specific contexts of individual students: not just because students can learn from each other through their participation in forums, but also because they will be asked to share their own final works and/or projects in a specific forum. In this respect, individual research projects can be enriched by a broad platform of debate that extends beyond the orientation of the teacher and confronts students with a wide array of research interests, critical perspectives, methodologies, and applications, as embodied in the work developed by their fellow students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo II - Seminário de Didática das Línguas Clássicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Didática das Línguas Clássicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Classical Languages Teaching

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho (44 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer profundamente as questões relativas à didáctica das línguas clássicas;

b) Analisar e reflectir sobre as metodologias para o ensino das línguas clássicas;

c) Analisar comparativamente as metodologias usadas para o ensino do Latim e os conteúdos programáticos da disciplina no Ensino Secundário;

d) Discutir criticamente a relação entre as metodologias usadas e as culturas veiculadas pelas línguas clássicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To develop deep knowledge on the issues concerning the teaching of Classical languages;*
- b) *To analyse and reflect on teaching methods for Classical languages;*
- c) *To analyse comparatively the methodologies used in the teaching of Latin and the course' syllabus for the Secondary School;*
- d) *To discuss critically the relationship between the methodologies and the cultures transmitted by Classical languages.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A importância das línguas clássicas numa perspectiva sincrónica e diacrónica.*
2. *A aprendizagem das línguas clássicas.*
3. *Línguas e civilizações clássicas.*
4. *A recepção da cultura clássica.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The relevance of Classical languages in a perspective both synchronic and diachronic.*
2. *The learning of Classical languages.*
3. *Classical languages and civilisations.*
4. *The reception of Classical culture.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular pretende discutir a importância do conhecimento das línguas clássicas tanto para o domínio das línguas actuais, designadamente a língua materna, como para o conhecimento da cultura europeia, com particular incidência na portuguesa. Os conteúdos programáticos centram-se nos aspectos principais, abordando as metodologias possíveis e, simultaneamente, questões específicas sobre a importância das línguas clássicas, na Antiguidade, enquanto veículo de uma cultura. Igualmente, tratar-se-ão questões relativas à importância destas línguas para um melhor conhecimento das línguas e culturas europeias.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit intends to discuss the relevance of Classical languages for the knowledge both of modern languages, namely the mother tongue, and of European culture, particularly the Portuguese culture. The syllabus focus on the main aspects, e.g., teaching methods as well as specific issues related with the importance of Classical languages, in Antiquity, as a way to transmit a specific culture. Also, issues concerning the importance of these languages for the knowledge of European languages and cultures should be dealt with.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, conciliando uma exposição teórica das principais questões, acompanhada de discussão das várias temáticas com os alunos. A avaliação consistirá num trabalho escrito (60%) com apresentação e discussão oral (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the main topics by the lecturer together with a discussion of different subjects with the students. The evaluation consists on a written essay (60%) and its discussion (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objectivo desta unidade curricular é que os alunos se familiarizem com os vários métodos para o ensino das línguas clássicas e sejam capazes de compreender as diferenças entre eles e quais os resultados alcançados por cada um. Simultaneamente importa que não esqueçam que um dos principais motivos para a aprendizagem das línguas clássicas é devido à sua importância nas línguas e cultura europeias. Deste modo, o trabalho ao longo das aulas levá-los-á a reflectir sobre estes diferentes aspectos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main purpose of this curricular unit is that students familiarize themselves with the methods to learn Classical languages. At the same time, they should be able to understand the differences between those methods and the results achieved by each of them. It is also important that they keep in mind that one of the reasons to learn the Classical languages is their relevance for European languages and culture. Thus, during the semester they should analyse these different topics.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *O Ensino das Línguas Clássicas: reflexões e experiências didáticas (org. Cravo, Cláudia e Susana Marques) (2017). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. [ISBN: 978-989-26-1339-0].*
- *Amarante, José (2017), "O Latim no Brasil após a segunda metade do século XX e a emergência de novos materiais didáticos", in O Ensino das Línguas Clássicas: reflexões e experiências didáticas (org. Cravo, Cláudia e Susana Marques). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, pp. 91-109 [ISBN: 978-989-26-1339-0]; [DOI:*

<https://doi.org/10.14195/978-989-26-1340-6> 6].

- Ferreira, Ana (2015), "O Latim como facilitador de aprendizagens transversais no Ensino Básico: uma proposta concreta de aproximação nas aulas de Português do 1.º Ciclo", *Saber e Educar. Perspetivas Didáticas e Metodológicas no Ensino Básico*, n.º. 20, pp. 126-136.

- Jabouille, Victor (1992), *Subsídios para uma bibliografia da Didáctica das Línguas Clássicas*. Lisboa: Ed. Colibri.

Anexo II - Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

3360

9.4.1.5. Horas de contacto:

96

9.4.1.6. ECTS:

120

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia (horas de orientação)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (horas de orientação)

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale (horas de orientação)

Antonio Chenoll Mora (horas de orientação)

Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps (horas de orientação)

Gerald Bär (horas de orientação)

Helena Virgínia Topa Valentim (horas de orientação)

Isabel Maria dos Santos Falé (horas de orientação)

Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara (horas de orientação)

Jeffrey Scott Childs (horas de orientação)

Luís Carlos Pimenta Gonçalves (horas de orientação)

Marco António Franco Neves (horas de orientação)

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (horas de orientação)

Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho (horas de orientação)

Susana Mesquita de Deus Correia (horas de orientação)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projeto de tese, enquadrado na área de especialidade escolhida pelo aluno, sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e atualizada e procedendo às revisões e os melhoramentos que a discussão do trabalho final tiver sugerido;

b) Fundamentar a proposta em a), de um plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e / ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento;

- c) *Redigir a tese conforme os cânones de escrita da disciplina;*
- d) *Preparar a discussão pública da tese.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To produce a reflexive essay on the state of the research questions regarding the thesis project theme, framed in the area of specialty chosen by the student, supported by a critical review of the relevant and updated scientific bibliography, and proceeding with the reviews and improvements that the discussion of final work has suggested;*
- b) *To substantiate the proposal in a) of an original research plan for the doctoral thesis specifying the problems for the research, its initial theoretical conceptualization, its relevance for the advancement of the theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), present the methodology planned for the study and a development schedule;*
- c) *Write the thesis according to the discipline's canons;*
- d) *Prepare the public discussion of the thesis.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspetivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

9.4.5. Syllabus:

Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tema da Tese deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projeto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Thesis topic must be appropriate for the PhD programme, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on that problematic.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão. Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas. A Tese será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection. Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the dissertation supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines. The Thesis will be evaluated during a public viva before a jury, according to the PhD course regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respetivas etapas de trabalho. O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização da Tese de acordo com as convenções académicas do curso de Doutoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps. Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis according to the

academic conventions of the PhD course.**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Bibliografia específica adequada à dissertação de cada estudante.
Dependent on the nature of each student's dissertation project.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.
Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.
Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.
McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.
MLA Handbook, 8th ed., 2016.

Anexo II - Trabalho Final**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Trabalho Final

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

560

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

20

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia (horas de orientação/tutoria)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (horas de orientação/tutoria)
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale (horas de orientação/tutoria)
Antonio Chenoll Mora (horas de orientação/tutoria)
Beatriz Moriano (horas de orientação/tutoria)
Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps (horas de orientação/tutoria)
Gerald Bär (horas de orientação/tutoria)
Helena Virgínia Topa Valentim (horas de orientação/tutoria)
Isabel Maria dos Santos Falé (horas de orientação/tutoria)
Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara (horas de orientação/tutoria)
Jeffrey Scott Childs (horas de orientação/tutoria)
Luís Carlos Pimenta Gonçalves (horas de orientação/tutoria)
Marco António Franco Neves (horas de orientação/tutoria)
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (horas de orientação/tutoria)
Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho (horas de orientação/tutoria)
Susana Mesquita de Deus Correia (horas de orientação/tutoria)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projeto de tese, enquadrado na área de especialidade escolhida pelo aluno e sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e atualizada;*
- b) *Fundamentar a proposta em a), de um plano de investigação original especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e / ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento;*
- c) *Redigir ao trabalho final conforme os cânones de escrita da disciplina;*
- d) *Preparar a discussão pública do trabalho final.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To produce a reflexive essay on the state of the research questions regarding the thesis project theme, framed in the area of specialty chosen by the student, supported by a critical review of the relevant and updated scientific bibliography, and proceeding with the reviews and improvements that the discussion of final work has suggested;*
- b) *To substantiate the proposal in a) of an original research plan specifying the problems for the research, its initial theoretical conceptualization, its relevance for the advancement of the theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), present the methodology planned for the study and a development schedule;*
- c) *Write the thesis project according to the discipline's canons;*
- d) *Prepare the public discussion of the thesis project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspetivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

9.4.5. Syllabus:

Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tema do Trabalho Final deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projeto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Thesis Project topic must be appropriate for the PhD programme, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on that problematic.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas.

O Trabalho Final será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the dissertation supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The Thesis Project will be evaluated during a public viva before a jury, according to the PhD course regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respectivas etapas de trabalho. O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização do Trabalho Final de acordo com as convenções académicas do curso de Doutoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps. Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis Project according to the academic conventions of the PhD course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica adequada à dissertação de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's dissertation project.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

Anexo II - Didática do Português Língua Materna (L1)

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Português Língua Materna (L1)

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Language Teaching (L1)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DID

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara (44h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Costa (44h)

Antónia Coutinho (44h)

Helena Topa Valentim (44h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer de forma aprofundada as grandes questões que se colocam atualmente no âmbito da didática das línguas maternas

- *Discutir criticamente perspetivas teóricas, opções metodológicas e documentos normativos, no âmbito da didática do português (L1)*
- *Perspetivar adequadamente a transposição didática de conhecimentos teóricos relevantes na didática do português (L1)*
- *Articular adequadamente pressupostos teóricos e opções metodológicas, no campo da didática do português*
- *Analisar a adequação de materiais didáticos diversificados, em função de ciclos de ensino, de objetivos de aprendizagem e de outros fatores pertinentes*
- *Desenvolver competências de investigação avançada neste campo de estudo.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand and systematize theoretical knowledge in the field of language learning;*
- *To develop research competences in methods specific to the areas of specialization in doctoral programme;*
- *To conceive of, design, develop, and produce original research work in the areas of specialization;*
- *To develop competences for analysis of sources and documents to produce innovative content and critical arguments;*
- *To contribute to social and cultural development through the production and dissemination of work in the context of language teaching;*
- *To reflect on the ethical, social, and cultural implications of the language teaching profession within the context of contemporary world issues and education for citizenship;*
- *To apply knowledge about teaching, learning, and methodological issues to the definition, management and critical evaluation of curricular structures and pedagogical practices.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *A construção do(s) objeto(s) de ensino-aprendizagem, no âmbito das línguas maternas: opções conceptuais e terminológicas.*
 - *Didática do português (L1): opções teóricas e metodológicas*
 - *Os documentos normativos na didática do português: evoluções, transições, perspetivas.*
 - *Transposição didática: o que é e como se faz; perspetivas de trabalho relacionadas com o conhecimento explícito da língua e dos textos (literários e não literários).*
 - *Análise e produção de materiais didáticos para o ensino do Português (L1).*
- A dinâmica entre o conhecimento explícito da língua, a produção escrita, o desenvolvimento das competências orais, nomeadamente argumentativas. Aprofundamento de conhecimentos de didática da literatura: exercícios de transposição didática, a partir de obras de leitura obrigatória.*

9.4.5. Syllabus:

- *Design of Teaching-learning objects in maternal languages: conceptual and terminological approaches*
 - *Portuguese Language Teaching (L1): theoretical and methodological approaches*
 - *Norm documentation on Portuguese Language Teaching: evolution, transition, and perspectives*
 - *Didactic transposition: what is and how it works; work perspectives on explicit knowledge of language and texts (literary and non-literary)*
 - *Analysis and production of didactics materials for the teaching of Portuguese (L1)*
- The dynamics between explicit language knowledge, written production, the development of oral skills*
Reflections on literature didactics knowledge: didactic transposition exercises from reference works.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão pensados de forma a constituir um percurso de gradual aprofundamento das implicações da didática do português materna. Propõe-se nesta unidade curricular capacitar os estudantes com uma sólida formação teórica que lhes permita dominar os conceitos base de contextualização, dada relevância à diversidade de teorias e aos debates

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Programmatic content should be a way of gradually deepening the social and cultural implications of didactic of portuguese language. The program should enable students to achieve the goals set of the course. Therefore, we propose to train students which a solid theoretical background that will allow them to masters basic concepts and contextualisation, taking into account the diversity of theories and debates.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é lecionada de acordo com os princípios estipulados no Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta, privilegiando-se o trabalho assíncrono, centrado no estudante. O processo de aprendizagem segue uma dimensão prática das aulas, estimulando o trabalho autónomo dos estudantes (individual ou em grupo), propondo vários exercícios e que os estudantes mobilizam as suas aprendizagens teóricas e metodológicas partilhando os resultados em debate.

Os estudantes desenvolverão trabalhos parciais que, na sua globalidade, terão um peso de 60% na nota final. No final do semestre, deverão elaborar um trabalho final que tenha em conta as aprendizagens desenvolvidas ao longo do semestre e cuja avaliação corresponderá a 40% da avaliação final (aplicação das competências adquiridas de pesquisa e crítica na elaboração de um breve ensaio/trabalho de projeto).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Course is taught according to the principles laid down in the Open University's Virtual Pedagogical Model with preference for asynchronous, student-centered work. The learning process aims to take up the themes of the program and to guide the students in the necessary readings and exploration/consolidation of knowledge, encouraging students to question, interpret and critically analyse the object of study. The autonomous work of the students, individually or in groups, is stimulated by several exercises in which they mobilize their theoretical and methodological knowledge and exchange the results in a debate. Students develop partial works that, taken together, have a weight of 60% in the final grade. At the end of the semester, they must prepare the final paper, which takes into account the learning experiences and whose grade corresponds to 40% of the final grade (application of the acquired research and criticism skills in the preparation of a short essay/project).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está organizada em regime de aulas teórico-práticas com sessões de exposição da matéria dos diversos tópicos do programa, e sessões, moderadas pela docente, centradas na apresentação e discussão de leituras ou temas preparados pelos estudantes. Pretende-se desenvolver processos de aprendizagem autónomos, de reflexão e problematização das questões, fomentar o interesse pela investigação e pela apresentação, oral e escrita, de trabalhos com nível académico, centradas na didática da língua materna e da literatura.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is organized in theoretical and practical sessions. The instructor presents the main contents and topics and the students are expected to prepare readings prior to class according to recommendations provided so that interactions can take place. We aim also at developing students' skills in autonomous learning, reflexion on the syllabus' topics, as well as competences for oral and written academic presentation centered on didactics of the mother tongue and literature.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMOR, E. Didáctica do Português. Fundamento e Metodologia, Texto Editores, 1994A

BRITO, A.M. ; "Ensinar Português: o que significa?" In A Língua mãe e a paixão de aprender. 1º Encontro de professores de português, Homenagem a Óscar Lopes, Porto: Areal Editores, 1997 (pp. 67-80).

CASSANY, D., LUNA, M. & SANZ, G. Enseñar lengua. Barcelona: Ed. Graó, 2000.

DELGADO-MARTINS et alii. Para a Didáctica do Português. Seis Estudos de Linguística. ,Lisboa: Edições Colibri, 1992.

DUARTE, I. Língua portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta, 2000.

DUARTE, I.M, e FIGUEIREDO, O. (org.). Português, Língua e Ensino, Porto, UP Editorial, 2011.

FERRAZ, M. J. Ensino da Língua Materna. Lisboa: Editorial Caminho, 2007.

OLSON, D. & TORRANCE, N. The Cambridge Handbook of Literacy . Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

PEREIRA, L.A.; Escrever em Português. Didácticas e Práticas, Porto, Asa Editores, 2000

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Santa Bárbara de Carvalho

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Marco António Franco Neves**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marco António Franco Neves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Susana Paula de Magalhaes Oliveira**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Paula de Magalhaes Oliveira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)