

ACEF/2122/0900317 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0900317

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-02-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Campo 2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2018, as instalações de Lisboa mudaram-se para a Rua Almirante Barroso nº 38 e as instalações da delegação do Porto foram objeto de remodelação. Houve uma modernização dos equipamentos, renovação do Portal da UAb (2016) e melhorias na plataforma de e-learning Moodle, configurada e adaptada aos parâmetros do Modelo Pedagógico Virtual (MPV) da UAb. Em 2019, foi inaugurada a nova interface da plataforma de e-learning que se estende ao bloco Campus Virtual e respetivas funcionalidades. A nova imagem é, agora, incorporada na app mobile Moodle, disponível para Android, iOS e Windows, acentuando o conceito do ensino a distância e disseminando o grafismo da UAb. Tais atualizações decorreram da evolução tecnológica e das constantes exigências de adaptação a novas práticas pedagógicas e novas metodologias de ensino a distância e e-learning, numa lógica de inovação, maior estabilidade e segurança da informação e melhoria contínua.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2018, the Lisbon offices were relocated to Rua Almirante Barroso no. 38, and the delegation in Porto underwent refurbishment work. New computers and other electronic equipment were bought, the UAb website portal were redone (2016) and improvements made to the e-learning platform, configured and adapted to the UAb Virtual Pedagogical Model (VPM) standards. In 2019, the new e-learning interface platform was launched which includes the Virtual Campus and related usages. The new image is now available on the app mobile Moodle, for Android, iOS and Windows, enhancing the concept of distance learning and disseminating UAb visuals. These updates derive from the technological evolution and ongoing demands to adapt to new teaching and practices and distance learning methodologies aiming for innovation, greater stability, information security and ongoing improvements.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

–Constituição na UAb de polo IELTS (Inst. de Estudos de Lit. e Tradição) da Univ. Nova de Lisboa, coord. por docente do DEP e em que participam outros docentes do curso integrados no Dep. de Humanidades
–Film and Interreligious Dialogue (FID): Rede internac. de investigação sobre a religião no cinema (Centro de Estudos Interdiscipli. Séc.XX, Univ. Coimbra)
–Grupo de Investigação Literatura, Cinema e Religião. Projeto internac. sobre o diálogo entre religião, arte, filosofia e cultura (Centro de Estudos de Comunicação e Cultura, Univ. Católica), coord. por docente do DEP
–“Cartografar Voltaire em Portugal e na Lit.Port. (sécs XVIII-XXI)” : Projeto financiado pelo Centro de Lit.Portug. (FLUC), 2019-2023
–“Social Classes and Inequalities in France and Portugal” : Projeto do Centre de Recherches Sociologiques et Politiques de Paris (CNRS) e ISUP, 2018-2021
–Projeto “Os Modernistas”, Univ. Aberta, Univ. Lisboa e Università degli Studi di Padova [Itália], coord.por docente do DEP, 2018-2022

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

–Establishment in the UAb of a IELTS pole (Institution of Lit. and Tradition Studies) of Univ. Nova de Lisboa, coord. by a DEP teacher and in which other professors of the course participate
–Film and Interreligious Dialogue (FID): International network of research on religion in cinema (Centre for Interdisciplinary Studies 20th Century, Univ. Coimbra)
–Literature, Film and Religion Research Group: International project on the dialogue between religion, art, philosophy and culture (Centre for Communication and Cultural Studies, Catholic University), coord. by a DEP teacher
–Map Voltaire in Portugal and in Port. Lit. (18th-20th centuries): Project financed by Centro de Lit.Portug. (FLUC), 2019-2023
–Social Classes and Inequalities in France and Portugal: Project of the Centre de Recherches Sociologiques et Politiques de Paris (CNRS) and ISUP, 2018-2021
–Project “The Modernists”: Un. Aberta, Un. Lisbon and Università degli Studi di Padova [Italy], coordinated by a DEP teacher, 2018-2022

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Infraestrutura informática e a Plataforma de Ensino a Distância foram melhoradas e reforçadas como parte da política institucional de continuo aumento da robustez e segurança. Desde a última avaliação, houve uma modernização de equipamentos, como computadores e impressoras em rede em todos os serviços e departamentos. Para além do Repositório de Ferramentas Digitais, que permite uma variedade de recursos pedagógicos, salienta-se a inclusão regular de obras (monografias, teses, dissertações, artigos científicos) no Repositório Aberto da Universidade Aberta, de acesso aberto, e o acesso dos estudantes a Bibliotecas Científicas Digitais como a B-On, a JSTOR, de entre muitos outros recursos colocados à disposição dos estudantes e investigadores a partir dos Serviços de Documentação da UAb em acesso remoto.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The IT infrastructure is updated as part of the institutional policy of continuing and increasing robust and safe network, including the LMS. Since the last assessment, we highlight the renovation of electronic equipment such as computers and network printers in all administrative offices, divisions and departments. Since the last assessment, we highlight the renovation of electronic equipment such as computers and network printers in all administrative offices, divisions and departments. In addition to the Digital Tools Repository, which allows for a variety of pedagogical resources, it is worth noting the regular inclusion of works (monographs, theses, dissertations, scientific articles) in the Open Repository of the Open University, with open access, and students' access to Digital Scientific Libraries such as B-On, JSTOR, among many other resources made available to students and researchers from the UAb Documentation Services via remote access.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Aberta

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Humanidades (UAb)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Estudos Portugueses

1.3. Study programme.

Doctoral Degree in Portuguese Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DEP Plano de estudos DR_24-07-2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Portugueses

1.6. Main scientific area of the study programme.

Portuguese Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

223

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres em tempo integral)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September

13th):

3 years (6 semesters in full-time)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições de acesso ao ciclo de estudos acima mencionado:

1. Ser titular do grau de mestre ou equivalente legal;

2. Ser titular de grau de licenciado e detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

3. Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que tenha sido reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização deste ciclo de estudos.

Constituem ainda pré-requisitos fundamentais para admissão ao curso de Doutoramento:

- acesso a um computador com ligação de banda larga à Internet

- experiência de navegação e pesquisa na Internet

- domínio da língua portuguesa em registo académico

- conhecimentos de nível médio (nível B2 do QECRL) das línguas inglesa e francesa

1.11. Specific entry requirements.

Conditions for accessing the above-mentioned study cycle are as follows:

1. Hold a master's degree or legal equivalent;

2. Hold a bachelor's degree and hold a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized by the Scientific Council of the UAb as attesting the capacity to carry out this cycle of studies;

3. Be the holder of an academic, scientific or professional curriculum that has been recognized by the Scientific Council of the UAb as meeting the objectives and skills necessary to carry out this cycle of studies.

The following are also fundamental prerequisites for admission to the PhD course:

- access to a computer with broadband internet connection

- Internet browsing and search experience

- domain of Portuguese language in academic record

- medium level knowledge (level B2 of the CEFR) of English and French

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Educação a Distância em regime online

1.12.1. If other, specify:

Online distance learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A lecionação do DEP é feita em regime de e-learning na plataforma Moodle. Aí funcionam vários espaços para apoio de questões de natureza académico-logística e científico-pedagógica relativas ao funcionamento do curso: Secretaria online, Coordenação estudantes, Coordenação docentes. Nas salas de aula virtuais em que são lecionados os seminários do 1.º ano também é promovida a interação entre docente/estudantes e estudantes/estudantes através de

fóruns para o esclarecimento de dúvidas, divulgação de informações, partilha de documentação, etc.

DEP is taught on an e-learning basis on Moodle platform. There are different spaces to support academic-logistics and scientific-pedagogical issues related to the course's operation: Online Secretariat, Student Coordination, Teachers Coordination. In the virtual classrooms where the 1st year seminars are taught, interaction between professors/students is also promoted through forums to clarify doubts, disseminate information, share documentation, etc.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento creditação de competências.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso dispõe de várias áreas na Plataforma Moodle com funções próprias: a secretaria online para apoio às dúvidas e solicitações dos estudantes, um espaço da coordenação dedicado à resolução de questões de natureza académico-logística e/ou científico-pedagógica dos estudantes e um espaço da coordenação reservado ao diálogo entre os docentes e a coordenação do curso sobre questões curriculares e relativas ao funcionamento do DEP.

As bibliotecas disponibilizam, por VPN, acesso a bases de dados, recursos abertos online ou recursos bibliográficos científicos internacionais. A UAb tem duas delegações regionais (Porto e Coimbra), além de múltiplos Centros Locais de Aprendizagem (CLA), incluindo nos Açores, na Madeira e em Moçambique (com previsão de alargamento a outros países) e polos de apoio presencial, académico e administrativo em articulação com os serviços centrais.

1.15. Observations.

The course has several areas in the Moodle Platform with their own functions: the online secretariat to support students' doubts and requests, a coordination space dedicated to the resolution of academic-logistic and scientific-pedagogical issues of students and a coordination space reserved for the dialogue between the professors and the coordination of the course on issues related to the functioning of the DEP.

Libraries provide, via VPN, access to databases, open online resources or international scientific bibliographic resources. The UAb has two regional offices (Porto and Coimbra), in addition to multiple Local Learning Centers (CLA), including in the Azores, Madeira and Mozambique (it is expected that these centres will be extended to other countries), face-to-face academic and administrative support centers in articulation with the central services.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Literatura Portuguesa	Portuguese Literature
Literatura e Cultura Portuguesas	Portuguese Literature and Culture
Linguística Portuguesa	Portuguese Linguistics

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Portuguese Studies - Portuguese Literature

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Literatura Portuguesa Portuguese Literature	LitPort PortLit	150	0	

Literatura Portuguesa ou Literatura e Cultura Portuguesas ou Linguística Portuguesa Portuguese Literature or Portuguese Literature and Culture or Portuguese Linguistics	LitPort ou LitCultPort ou LingPort PortLit or PortCultLit or PortLing	30	0
(2 Items)		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Estudos Portugueses - Literatura e Cultura Portuguesas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Estudos Portugueses - Literatura e Cultura Portuguesas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Portuguese Studies - Portuguese Literature and Culture

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Literatura e Cultura Portuguesas Portuguese Literature and Culture	LitCultPort PortLitCult	150	0	
Literatura e Cultura Portuguesas ou Literatura Portuguesa ou Linguística Portuguesa Portuguese Literature and Culture or Portuguese Literature or Portuguese Linguistics	LitCultPort ou LitPort ou LingPort PortLitCult or PortLit or PortLing	30	0	
(2 Items)		180	0	

2.2. Estrutura Curricular - Estudos Portugueses - Linguística Portuguesa

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Estudos Portugueses - Linguística Portuguesa

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Portuguese Studies - Portuguese Linguistics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística Portuguesa Portuguese Linguistics	LingPort PortLing	150	0	
Linguística Portuguesa ou Literatura Portuguesa ou Literatura e Cultura Portuguesas Portuguese Linguistics or Portuguese Literature or Portuguese Literature and Culture	LingPort ou LitPort ou LitCultPort PortLing or PortLit or PortLitCult	30	0	
(2 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UAb assenta todo o seu processo de ensino e aprendizagem no Modelo Pedagógico Virtual (MPV), concebido em 2006 e atualizado em 2019. Este modelo, fortemente enquadrado numa aprendizagem centrada no estudante, é sustentado em três princípios fundamentais: a flexibilidade, a interação e a inclusão digital. Toda a oferta formativa da UAb é avaliada internamente no sentido de garantir que estes princípios essenciais são plasmados no desenho curricular e na componente de lecionação e de aprendizagem. Os inquéritos pedagógicos, realizados semestral e anualmente, procuram aferir a satisfação do estudante em relação à sua experiência de aprendizagem, colocando questões específicas ao nível do curso e das unidades curriculares, nomeadamente sobre de que forma conteúdos e estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação são adequadas aos objetivos de aprendizagem e a uma aprendizagem focada no estudante.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

UAb bases its teaching and learning process on the virtual pedagogical model, conceived in 2006 and updated in 2019. This model, strongly framed in student-centered learning, is supported by three fundamental principles: flexibility, interaction and inclusion digital. The entire training offer of UAb is evaluated internally in order to ensure that these critical principles are reflected in the curriculum design and in the teaching and learning component. Pedagogical surveys, carried out every six months and annually, seek to measure student satisfaction in relation to their learning experience, asking specific questions at the level of the course and curricular units, namely on how to teach, learn and assessment are suited to learning objectives and student-centered learning.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os cursos e unidades curriculares na UAb são desenhadas e planeadas com base na carga média temporal por unidade crédito, que na UAb é de 26 horas por cada ECTS. Por serem lecionadas em contexto online, as unidades curriculares são organizadas por semanas e para cada semana é definido um conjunto de atividades de diferentes tipos. A avaliação da adequabilidade da carga média de trabalho é feita semestralmente através de questões que constam do inquérito pedagógico da unidade curricular. O docente, responsável pela unidade curricular, faz, anualmente, através de relatórios da Aplicação Integrada de Dados Académicos (AIDA), uma autoavaliação da unidade curricular sustentada nos dados recolhidos pelos inquéritos pedagógicos e na interação com os estudantes no espaço da unidade curricular. Este é um trabalho fundamental no processo de monitorização e de avaliação da qualidade.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The study programs and curricular units are designed and planned based on the average workload per unit of credit, which at the UAb is 26 hours per ECTS. The curricular units, delivered fully online, are organised by weeks and, for each week, a plethora of learning activities of different types are designed. The adequacy of the average workload is evaluated by students every six months through the curricular unit's student learning and teaching survey. The lecturer responsible for the curricular unit carries out every year its self-evaluation based on data collected through the student learning and teaching surveys and the students' engagement data in the curricular unit online space (through our recently developed AIDA: Application for Integrated Academic Data). This is a key task in the evaluation and quality monitoring process.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens é uma componente fundamental no processo específico de ensino e aprendizagem da UAb, não apenas como certificador das competências desenvolvidas pelos estudantes, mas, também, como recurso imprescindível numa aprendizagem contínua e sustentada no feedback. Os estudantes da UAb têm a possibilidade de, através de atividades de avaliação contínua, identificar o desenvolvimento das suas competências e da aquisição dos objetivos de aprendizagem (OA). Os elementos de avaliação e de feedback estão totalmente alinhados com os OA. Os inquéritos pedagógicos ao estudante permitem aferir se a avaliação da aprendizagem é feita em função dos OA e se o feedback disponibilizado ao estudante está alinhado com os OA.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Assessment is a fundamental component in the particular teaching and learning process at UAb, not only as means to certifying students' outcomes, but also as an essential resource for continuous and sustained learning based on formative feedback. UAb students have the possibility, through continuous assessment activities, to identify their skills and competencies development and the acquisition of learning outcomes (LO). Assessment and feedback elements are fully aligned with the LO. The student learning and teaching survey allows UAb to evaluate if assessment activities are developed according to the LO and if the feedback sent to the student is aligned with the LO.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Este 3º ciclo de estudos propõe a construção de um processo de aprendizagem e de investigação autónoma e especializada cujo padrão de exigência se traduz pelo aprofundamento de procedimentos metodológicos, de conceptualização e de pesquisa, e pela produção de conhecimento inovador no ramo científico dos Estudos Portugueses e das 3 especialidades (Lit. Portug., Lit. e Cult. Portug. e Ling. Portug.) oferecidas no seu âmbito. Estas especialidades têm sido desenvolvidas através do trabalho de lecionação, investigação e orientação realizado na área científica de Estudos Portugueses, também com o objetivo integrador de proporcionar aos estudantes a possibilidade de aprofundar, de forma coerente e avançada, a formação adquirida nos 1º e 2º ciclos de estudos oferecidos pelo Departamento de Humanidades da UAB.

De acordo com atuação pedagógica delineada no MPV da UAb, o DEP estimula um desenvolvimento de competências muito mais centrado no trabalho de construção de um património científico por parte do doutorando do que numa aquisição meramente passiva de conhecimentos.

No 1º ano, a parte curricular do curso oferece, em cada especialidade, 2 seminários estruturantes e obrigatórios, no 1º sem., e 2 seminários opcionais no 2º sem.

Esta estrutura curricular pretende favorecer a prática da interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares lecionados já que os 2 seminários opcionais do 2º sem. são escolhidos de entre as 3 áreas científicas de especialidade que

integram o curso, ou ainda, selecionados de entre outras áreas científicas de outros doutoramentos, na UAb ou em Universidades com as quais a UAb tenha ou venha a estabelecer práticas colaborativas e/ou protocolos para o efeito. Por seu turno, estudantes dos cursos de Doutoramento em Didática das Línguas (pareceria UAb/Univ.Nova) e em História (UAb) têm realizado seminários do DEP escolhidos entre as suas 3 especialidades. Cada doutorando poderá assim seguir um percurso científico aparentemente menos coeso do ponto de vista da especialidade que frequenta, mas, na óptica da abertura preconizada por Bolonha, igualmente válido ao permitir-lhe personalizar e diversificar o seu trajeto científico. A criação de condições de possibilidade para a concretização destas circunstâncias implica uma aplicação criativa e harmonizada dos quatro princípios consignados no MPV da UAb: aprendizagem centrada no estudante, primado da flexibilidade e da interação, inclusão e literacia digital dos estudantes. No final do 1º ano curricular, os doutorandos escolhem um orientador para o acompanhamento da investigação científica ao longo dos Seminários de Orientação I e II (2º ano) e da redação da tese (3º ano). Esta opção é feita de entre os docentes que integram as 3 especialidades do curso ou, no caso de ser um orientador externo ao DEP (vindo de outros departamentos ou de outra universidade), estabelece-se um regime de co-orientação entre este e um docente do DEP.

2.4 Observations.

This 3rd cycle of studies proposes the construction of an autonomous and specialized learning and research process, whose standard requirements allow the deepening of methodological procedures, conceptualization and research, and the production of innovative knowledge in the scientific field of Portuguese Studies and of the 3 specialties (Port. Lit, Port. Lit. and Cult. and Port. Ling.) offered in its scope.

These specialties have been developed through teaching, research and guidance work carried out in the scientific area of Portuguese Studies, also with the integrative objective of providing students with the possibility of deepening, in a coherent and advanced way, the training acquired in the 1st and 2nd cycles studies offered by the Department of Humanities at UAb.

According to the pedagogical action outlined in the UAb's MPV, DEP encourages the development of skills centered on building a scientific heritage by the doctoral student than on a merely passive acquisition of knowledge.

In the 1st year, the curricular part of the course offers, in each specialty, 2 structuring and mandatory seminars, in the 1st semester, and 2 optional seminars, in the 2nd semester.

This curricular structure intends to favor the practice of interdisciplinarity of the curricular contents taught, as the 2 optional seminars of the 2nd semester are chosen from among the 3 scientific areas of specialty that make up the course, or selected from among other scientific areas of other doctorates, at the UAb or at Universities with which the UAb has or will establish collaborative practices and/or protocols for the effect. In turn, students from the Doctoral Degree Courses in Language Didactics (UAb/Univ.Nova) and in History (UAb) have held DEP seminars chosen from among its 3 specialties.

Each doctoral candidate will thus be able to follow a scientific path that is apparently less cohesive from the point of view of the specialty they attend, but, from the broadening perspective advocated by the Bologna process, it is equally valid in allowing them to personalize and diversify their scientific path.

Creating conditions for these diferente options implies a creative and harmonized application of the four principles enshrined in the UAb's MPV: student-centered learning, primacy of flexibility and interaction, inclusion and digital literacy of students.

At the end of the 1st curricular year, the doctoral students choose a supervisor to monitor scientific research throughout the Orientation Seminars I and II (2nd year) and the writing of the thesis (3rd year). The selection is made from among the professors who integrate the 3 specialties of the course or, in the case of an external advisor to the DEP (coming from other departments or another university), a co-advisory regime is established between this and a DEP professor.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade - Professora Associada com Agregação (coordenadora)
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva - Professor Auxiliar (Vice-coordenador)*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Specialist Area	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pereira Teixeira Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Carla Aurélia Rodrigues de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida

Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Comparados - Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Dionísio Dagoberto Meneses Vila Maior	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Letras - Psicolinguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Barros Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses – Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Luís Carlos Pimenta Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Maria de Jesus Crespo Candeias Velez Relvas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras/Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Bello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses - Estudos Interartes (Literatura e Cinema)	100	Ficha submetida
Mário José Filipe da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses - Política de Língua	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
				1200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI)	% em relação ao total de ETI* / %
--	----------------------	-----------------------------------

	/ Staff number in FTE	relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	100	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O DEP é apoiado pelo “Campus Virtual” da UAb, unidade especializada que integra vários serviços com pessoal não docente qualificado:

- Servi. de Apoio ao Estudante: logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico*
- *Servi. de Apoio ao docente online: validação de matrizes, esclarecimento de questões decisivas do ensino online, através de fóruns mensais e formato FAQ, disponibilização de documentos de suporte à plataforma e de Webinars abrangendo um vasto leque de especificidades do ensino e do MPV da UAb*
- Servi. de Informática: funcionamento da infraestrutura informática*
- Servi. de Documentação: gestão e atualização do acervo bibliográfico e Repositório Digital*
- Área de Composição Multimédia: conceção de recursos multimédia para lecionação das UC*
- Desenvolvi. e Integração de Sistemas: gestão da plataforma moodle, apoio técnico aos estudantes e docentes no regime online*
- Secretariado do Curso: interface entre coordenação do curso e doutorandos*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

DEP is supported by the UAb's “Virtual Campus”, a specialized unit that integrates several services with qualified non-teaching staff:

- Student Support Service: registration logistics, enrollment, assessments, certifications and management of the academic portal*
- Support for online teachers Service: validation of matrices, clarification of decisive questions in online education, through monthly forums and FAQ format, provision of platform support documents and Webinars covering a wide range of teaching and UAb MPV specificities*
- Information and Technology Service: functioning of the IT infrastructure*
- Documentation Service: management and updating of the bibliographic collection and Digital Repository*
- Multimedia Composition Area: design of multimedia resources for teaching CU*
- Development and Systems Integration Service: management of the moodle platform, technical support to students and teachers online*
- Course Secretariat: interface between course coordination and doctoral students*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Para o pessoal não docente da Universidade Aberta, existe, consoante a função desempenhada, uma definição das competências profissionais, baseadas no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. São privilegiadas a experiência em e-learning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.

Para cada posto de trabalho, a Universidade Aberta possui um registo que identifica as necessidades de formação, as ações de formação realizadas e o resultado da avaliação de desempenho. Os registos são associados à avaliação de desempenho, de acordo com os objetivos estratégicos da instituição, os objetivos dos serviços e os objetivos individuais. Estes registos são utilizados para identificar as necessidades de formação e a elaboração do plano Anual de Formação da Universidade Aberta, que privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of Universidade Aberta has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. Experience in e-learning, training on the job and accountability are privileged.

Universidade Aberta keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of Universidade Aberta, the objectives of services and individual goals.

These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual Universidade Aberta.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

18

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.6
Feminino / Female	83.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º	8
2.º	1
3.º	9
	18

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	11	19	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	13	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	13	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O perfil dos doutorandos da Universidade Aberta inclui especificidades que é importante considerar. Regra geral são estudantes adultos, com uma vida profissional ativa e outras solicitações de diversos tipos. Nesse sentido, precisam de fazer um esforço acrescido (em comparação com doutorandos bolseiros ou que não têm uma vida profissional

ativa) para conciliar as solicitações académicas com as atividades diárias de outra natureza, profissional, familiar, etc. Estas circunstâncias contribuem para que se compreenda melhor os motivos pelos quais muitas vezes os estudantes do DEP não terminam o curso em 3 anos (quando inscritos no regime de tempo integral) e, por vezes, mesmo optando pelo prazo mais alargado de 5 anos (o do regime de tempo parcial), têm dificuldade em concluí-lo curso no tempo previsto.

Por outro lado, os doutorandos do DEP nem sempre perseguem o objetivo de continuar a desenvolver atividades de investigação depois de concluído o curso. A principal finalidade de muitos deles consiste em obter um grau que lhes permita um maior reconhecimento em termos profissionais, sendo o mais comum o de progredir na carreira docente universitária ou do ensino básico e secundário.

De todo o modo, o facto de o DEP ser procurado por estudantes que vivem em diversas regiões de Portugal, da Europa e do mundo é uma prova da capacidade deste ciclo de estudos para oferecer propostas válidas, credíveis e atualizadas.

Também se justifica expor uma breve reflexão sobre alguns dados incluídos na tabela “5.2 Procura do ciclo de estudos”.

Nas duas linhas relativas à “Nota de candidatura do último colocado” e à “Nota média de entrada”, foi indicado o valor zero. Isso deve-se à especificidade dos procedimentos de avaliação dos candidatos e não reflete a ausência de consideração das classificações finais obtidas pelos candidatos quando concluem o curso. De facto, conforme é referido no campo “1.11. Condições específicas de ingresso”, exige-se que os candidatos possuam os graus de licenciado e de mestre nas áreas de especialização do curso. Os critérios de aferição e de seriação dos candidatos incluem as classificações obtidas na licenciatura e no mestrado, mas também avaliam o “Curriculum Vitae”, a carta de intenções e as atividades de investigação dinamizadas na área dos Estudos Portugueses. Nesse sentido, ser aceite no curso não depende exclusivamente da classificação final no mestrado, e, por isso, nos dois dados solicitados nas linhas “Nota de candidatura do último colocado” e “Nota média de entrada” consta o valor zero, dado que não são anualmente calculados. Um candidato que tenha classificações finais de licenciatura e de mestrado mais elevadas do que outro pode ser classificado numa posição inferior, pelo facto de o segundo possuir um “Curriculum Vitae” mais rico, uma carta de intenções mais fundamentada e investigação realizada mais abundante e qualificada.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The profile of PhD students at Universidade Aberta includes peculiarities that should be to considered. They are generally adult students, with an active professional life and other requests of various kinds. Therefore, they need to make an increased effort (compared to doctoral students who are scholarship holders or who do not have an active professional life) to reconcile academic requests with daily activities of a different nature: professional, family, etc. These circumstances allow us to understand the reasons why DEP students do not often finish the course in 3 years (when enrolled on a full-time basis) and sometimes even opting for the longer term of 5 years (the part-time regime) they find it difficult to complete the course in the allotted time.

On the other hand, DEP doctoral students do not always pursue the objective of continuing to develop research activities after completing the course. The main purpose of many of them is to obtain a degree that allows them greater recognition in professional terms, the most common being to progress in a university teaching career or in primary and secondary education.

In any case, the fact that DEP is sought after by students living in different regions of Portugal, Europe and the world underlines the capacity of this cycle of studies to offer valid, credible and up-to-date proposals.

A brief reflection on some data included in table “5.2 Search for the study cycle” is also needed.

In the two lines relating to “Last Placed Application Grade” and “Average Entry Grade”, the value zero was indicated. This is due to the specificity of the candidate assessment procedures and does not reflect the lack of consideration of the final marks obtained by the candidates when they complete their courses. In fact, as mentioned in field “1.11. Specific conditions for admission”, applicants are required to have a bachelor’s and master’s degrees in the specialization areas of the course. The criteria for gauging and ranking candidates include the grades obtained in the bachelor’s and master’s degrees, but they also assess the “Curriculum Vitae”, a letter of intent, and the research activities carried out in the area of Portuguese Studies. Thus, being accepted on the course does not depend exclusively on the master course’s final grade, and, therefore, in the two data requested in the lines “Last place application score” and “Average entry score” there is a value of zero, since they are not annually calculated. A candidate who has higher final Bachelor’s and Master’s grades than another may be ranked lower, as the latter has a richer “Curriculum Vitae”, a more well-founded letter of intent, and more abundant and qualified research carried out.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*			
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1			

years

N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years

years

N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years 3

1

1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

2018 – *Imagologia literária e identidade nacional em Eduardo Lourenço, Almeida Garrett e Eça de Queirós* (18 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7249>)

2018 – *A competência intercultural e texto literário no ensino do Português* (18 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7501>)

2018 – *A escrita pós-modernista de Al Berto* (17 valores)

2018 – *Fernando Namora: do Realismo ao Humanismo* (14 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7756>)

2019 – *A ficção de Orlando da Costa: um contributo para o conhecimento da obra* (14 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/8531>)

2020 – *Cesário Verde: a aprendizagem da poesia* (19 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9968>)

2021 – *A escrita poliédrica de Ana Hatherly: caminhos de um território reinventado* (19 valores) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/11069>)

2021 – *A gestão do ethos político: estudo das estratégias argumentativas de descredibilização e persuasão no debate sobre o estado da Nação* (19 valores)

2021 – *Os géneros do Discurso Académico em Moçambique: um diagnóstico, uma proposta de análise* (16 valores)

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2018 – *Literary imagology and national identity in Eduardo Lourenço, Almeida Garrett and Eça de Queirós* (18/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7249>)

2018 – *Intercultural competence and literary text in the teaching of Portuguese* (18/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7501>)

2018 – *Al Berto's postmodernist writing* (17/20)

2018 – *Fernando Namora: from Realism to Humanism* (14/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/7756>)

2019 – *Orlando da Costa's fiction: a contribution to the knowledge of his work* (14/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/8531>)

2020 – *Cesário Verde: a way of learning poetry* (19/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9968>)

2021 – *Ana Hatherly's polyhedral writing: paths to a reinvented territory* (19/20) (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/11069>)

2021 – *The management of political ethos: study of argumentative strategies for discrediting and persuasion in the debate on the state of the Nation* (19/20)

2021 – *The genres of Academic Discourse in Mozambique: a diagnosis, a proposal for analysis* (16/20)

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os valores de insucesso nos seminários do DEP são baixos. Ao longo dos últimos três anos letivos, em 93 inscrições nos seminários do curso, houve 85 aprovações (91,4%) e apenas 8 reprovações (8,6%).

Deve ser salientado que, na maioria dos casos, o insucesso verificado deve-se não a insuficientes competências reveladas pelos doutorandos, mas à dificuldade em concluir todos os trabalhos de pesquisa solicitados.

Precisamente por esta razão foram atestados vários casos de estudantes que não foram aprovados num dado ano letivo, mas que conseguiram a aprovação no ano letivo seguinte.

Veja-se os dados relativos a cada uma das três especialidades:

Literatura Portuguesa (38 inscrições em seminários desta especialidade)

Aprovados – 36 (94,7%)
 Não aprovados – 2 (5,3%)

Literatura e Cultura Portuguesas (10 inscrições em seminários desta especialidade)

Aprovados – 10 (100%)
 Não aprovados – 0 (0%)

Linguística Portuguesa (45 inscrições em seminários desta especialidade)

Aprovados – 39 (86,7%)
 Não aprovados – 6 (13,3%)

Os 2 casos de não aprovação na especialidade de Literatura Portuguesa (em 2018-2019) ocorreram com o mesmo estudante, que entretanto abandonou o curso.

Na especialidade de Linguística Portuguesa observou-se a seguinte distribuição de reprovações: 2 reprovações em 2018-2019, 1 em 2019-2020 e 3 em 2020-2021.

Um dos dois estudantes que ficou não aprovado num seminário desta especialidade em 2018-2019 concluiu esse seminário com sucesso no ano letivo seguinte. O outro estudante reprovou a um seminário desta especialidade em 2018-2019 e a um seminário distinto em 2019-2020. Porém, concluiu com sucessos esses dois seminários no ano letivo imediatamente subsequente; fê-lo, no primeiro caso, com a classificação final de 17 valores e, no segundo, com a classificação final de 19 valores.

Em suma, os 6 casos de não aprovação na especialidade de Linguística Portuguesa dizem respeito a apenas 4 estudantes. E, em 3 desses 6 casos, os estudantes ficaram aprovados no ano letivo seguinte.

A taxa de insucesso na especialidade de Literatura e Cultura Portuguesa é nula. Ao longo dos últimos três anos letivos, tem-se verificado um número reduzido de inscrições – apenas 10 – em comparação com as outras duas especialidades do curso. Na especialidade de Literatura Portuguesa, a taxa de insucesso é muito baixa: 2 reprovações em 38 inscrições (5,3%). Na especialidade de Linguística Portuguesa, a taxa de insucesso é um pouco mais elevada, tendo havido 6 casos de reprovação em 45 inscrições (13,3%). Todavia, este dado deve ser matizado considerando que, em 6 destas reprovações, observou-se que os estudantes reverteram 3 delas e ficaram aprovados no ano letivo seguinte.

Estes dados indiciam, por um lado, que as taxas de insucesso no curso são baixas e, por outro lado, que não há uma disparidade significativa entre os resultados das três especialidades.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The failure rates at DEP seminars are low. Over the last three academic years, out of 93 enrollments in the course's seminars, there were 85 approvals (91.4%) and only 8 failures (8.6%).

It should be noted that, in most cases, the failure attested is due not to insufficient competences revealed by the doctoral students, but to the difficulty in completing all the research papers requested. Precisely for this reason, several cases of students who did not pass a given school year, but who managed to pass the following school year, were certified.

See the data for each of the three specialties:

Portuguese Literature (38 registrations in seminars of this specialty)

Approved - 36 (94.7%)
 Not approved - 2 (5.3%)

Portuguese Literature and Culture (10 registrations in seminars of this specialty)

Approved - 10 (100%)
 Not approved - 0 (0%)

Portuguese Linguistics (45 registrations in seminars in this specialty)

Approved - 39 (86.7%)
 Not approved - 6 (13.3%)

The 2 cases of failure in the specialty of Portuguese Literature (in 2018-2019) occurred with the same student, who dropped out of the course in the meantime.

In the Portuguese Linguistics specialty, the following distribution of failures was observed: 2 failures in 2018-2019, 1 in 2019-2020 and 3 in 2020-2021.

One of the two students who failed a seminar in this specialty in 2018-2019 successfully completed that seminar the following academic year. The other student failed a seminar in this specialty in 2018-2019 and a separate seminar in 2019-2020. However, he successfully completed these two seminars in the immediately following school year; it did so, in the first case, with a final classification of 17 values and, in the second, with a final classification of 19 values.

In short, the 6 cases of failure in the Portuguese Linguistics specialty concern only 4 students. And, in 3 of these 6 cases, students passed the following academic year.

The failure rate in the specialty of Portuguese Literature and Culture is nil. Over the last three academic years, there has been a reduced number of enrollments – only 10 – compared to the other two specialties of the course. In the field of Portuguese Literature, the failure rate is very low: 2 failures in 38 applications (5.3%). In the Portuguese Linguistics specialty, the failure rate is a little higher, with 6 cases of failure in 45 applications (13.3%). However, this data must be nuanced considering that, in 6 of these failures, it was observed that the students reversed 3 of them and were approved in the following academic year.

These data indicate, on the one hand, that the course failure rates are low and, on the other hand, that there is no significant disparity between the results of the three specialties.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados reunidos no relatório da Direção-Geral de Educação e Ciência intitulado “Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior” (dezembro de 2020), este curso de doutoramento apresenta uma taxa de 0% de desempregados.

Os estudantes deste curso são geralmente professores dos mais diversos ciclos em instituições de ensino em Portugal e no estrangeiro. Incluem-se, neste grupo, docentes do Ensino de Português no Estrangeiro (EPE) da rede externa do Camões, IP, na Europa e em África (por exemplo, em Cabo Verde e na Namíbia). Os estudantes estrangeiros são geralmente docentes de Português ou de Literatura e Cultura Portuguesas em múltiplas instituições de ensino estrangeiras, universitárias ou não (Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique, Timor-Leste, Espanha, Alemanha, Reino Unido, Itália, Croácia, Estados Unidos, Porto Rico, Geórgia, Índia, China).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data compiled in the report of the Directorate-General for Education and Science entitled “Characterization of registered unemployed with higher education” (December 2020), this doctoral course presents a rate of 0% of unemployed.

Students in this course are generally teachers of several cycles in educational institutions in Portugal and abroad. The group includes Portuguese Teaching Abroad (EPE) teachers from the external network of Camões, IP, in Europe and Africa (for example, in Cape Verde and Namibia). Foreign students are generally teachers of Portuguese or Portuguese Literature and Culture in multiple foreign educational institutions (Angola, Brazil, Cape Verde, Mozambique, East Timor, Spain, Germany, United Kingdom, Italy, Croatia, United States, Puerto Rico, Georgia, India, China).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Atingir níveis plenos de empregabilidade é uma mais valia num curso de estudos avançados; por isso, requer-se uma atenção permanente da coordenação do DEP e da UAb, que, através do seu portal, apoia e encaminha os estudantes na procura de emprego.

Uma das principais motivações para os estudantes se candidatarem a este curso é a obtenção de uma qualificação académica vocacionada para a sua área profissional, fator viabilizador de mobilidade laboral ou de promoção na instituição empregadora onde trabalham. Lecionados em regime de e-learning, os cursos de 3.º ciclo da UAb são quase só frequentados por estudantes que exercem uma atividade profissional e adequam-se bem a esta população-alvo ao permitirem uma ampla flexibilidade horária. Entre estes profissionais, contam-se muitos docentes do Ensino Básico e Secundário (e também Superior embora em menor número) que, com a conclusão do curso, obtêm reconhecimento para efeitos de progressão (ou consolidação da) na sua carreira docente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Achieving full levels of employability is an asset in an advanced studies course; therefore, it requires permanent attention from the coordination of DEP and the UAb, which, through its portal, supports and guides students in their search for a job.

One of the main motivations for students to apply for this course is to obtain an academic qualification aimed at their professional area, a factor that facilitates labor mobility or promotion in the employing institution where they work. Taught on an e-learning basis, the 3rd cycle courses at UAb are almost exclusively attended by students who carry out a professional activity and, thus, are well suited to this target population by allowing ample time flexibility. Among these professionals, there are many teachers of Basic and Secondary Education (and also Higher Education, although in a smaller number) who, with the conclusion of the course, obtain recognition for the purpose of progression (or consolidation of) in their teaching career.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura (CECC)	Excelente	Universidade Católica Portuguesa	1	
Centros de Estudos de Linguística Geral e Aplicada – Instituto de Linguística Teórica e Computacional (CELGA-ILTEC)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	1	
Instituto de Estudos de Literatura e Tradição (IELT)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	3	
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da	1	

		Universidade Nova de Lisboa	
Centro de Estudos Comparatistas (CEC)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1
Centro de Estudos de Teatro (CET)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (ISUP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas Europeias (CLEPUL)	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta	1

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/24450402-20a4-a47e-f9a1-61824a6ec8fb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/24450402-20a4-a47e-f9a1-61824a6ec8fb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As pesquisas realizadas por docentes do DEP enraízam-se nos centros de investigação de que são membros integrados e articulam-se com as especialidades do curso. Foram apresentadas múltiplas comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais nos últimos anos. Os resultados das pesquisas foram publicados em fóruns diversos (atas, revistas científicas, livros/e-books, etc.) e depositados no Repositório Aberto da UAb, geralmente em regime de acesso aberto.

Acresce que integraram regularmente comissões organizadoras e científicas de diversos eventos nacionais e internacionais, tendo apresentado comunicações nesses e noutros encontros científicos. De igual modo, dinamizaram ações de formação (de duração variável, desde 2 horas a ações ALV com a duração de 52 ou 78 horas), workshops, web seminars e conferências na plataforma Moodle da UAb e nos Centros Locais de Aprendizagem (CLA).

Promoveram, assim, a prestação de serviços à comunidade.

Também apresentaram conferências (presencialmente e por web conferência) em universidades estrangeiras: Universidades de Varsóvia, de Cabo Verde e de Massachussetts, Universidad Nacional Autónoma do México, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Universidade Federal Fluminense, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Universidade Federal do Espírito Santo, Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade Estadual do Centro Oeste, Universidade de Santa Cruz do Sul, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidades de Pequim e Xangai.

Outras atividades dinamizadas por docentes do DEP foram as seguintes:

- Ana Isabel Vasconcelos promoveu 3 palestras e conferências sobre teatro português dirigidas à sociedade civil*
 - Carla Almeida e Hanna Batoréo foram convidadas a lecionar na “Lisbon Summer School” (Universidade Nova, 2019)*
 - Carla Almeida foi também conferencista convidada do evento “Abralin ao Vivo - Linguists Online” (2020)*
 - Dionísio Vila Maior foi por 8 vezes conferencista convidado em 3 universidades estrangeiras; apresentou diversas palestras, ações de formação e web seminars em instituições nacionais, nos CLA e através da plataforma Moodle da UAb (uma das ações de formação, conjuntamente com a Associação de Educação a Distância dos Países de Língua Portuguesa)*
 - Hanna Batoréo apresentou conferências em 8 universidades brasileiras e em 2 universidades chinesas*
 - Maria do Rosário Lupi Belo dinamizou 1 curso intensivo na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, apresentou 1 conferência na Universidade Federal de Minas Gerais e promoveu, em Portugal, sessões públicas regulares sobre grandes obras literárias e filmicas*
 - Paulo Nunes da Silva apresentou 1 conferência na Universidade de Cabo Verde (por web conferência) e dinamizou 3 workshops e ações de formação sobre escrita académica nos CLA*
- Vários docentes participaram em júris de provas académicas, em Portugal e no estrangeiro.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The research carried out by DEP professors is rooted in the research centers of which they are integrated members and are articulated with the specialties of the course. Multiple communications were presented at national and international scientific events in recent years. The research results were published in several forums (proceedings, scientific journals, books/e-books, etc.) and deposited in the Open Repository of the UAb, generally in an open access regime.

Furthermore, they regularly integrated organizing and scientific committees of various national and international events, having presented communications at these and other scientific meetings. Likewise, they promoted training actions (of variable duration, from 2 hours to ALV actions lasting 52 or 78 hours), workshops, web seminars and conferences on the UAb Moodle platform and at the Local Learning Centers (CLA). Thus, they promoted the provision of services to the community.

They also presented conferences (in person and by web conference) at foreign universities: Warsaw, Cape Verde and

Massachusetts Universities, Universidad Nacional Autónoma de México, Federal University of Rio de Janeiro, State University of Rio de Janeiro, Federal Fluminense University, Pontifical Catholic University of São Paulo, Federal University of Espírito Santo, Federal University of Minas Gerais, State University of the Center West, University of Santa Cruz do Sul, Federal University of Rio Grande do Norte, Beijing and Shanghai Universities.

Other activities promoted by DEP professors were the following:

- *Ana Isabel Vasconcelos promoted 3 lectures and conferences on Portuguese theater aimed at civil society*
 - *Carla Almeida and Hanna Batoréo were invited to teach at the “Lisbon Summer School” (Universidade Nova, 2019)*
 - *Carla Almeida was also a guest speaker at the event “Abralín ao Vivo - Linguists Online” (2020)*
 - *Dionísio Vila Maior was 8 times guest lecturer in 3 foreign universities; presented several lectures, training actions and web seminars in national institutions, in the CLA and through the UAb Moodle platform (one of the training actions, together with the Association of Distance Education of Portuguese-Speaking Countries)*
 - *Hanna Batoréo presented lectures at 8 Brazilian universities and 2 Chinese universities*
 - *Maria do Rosário Lupi Belo promoted 1 intensive course at the Pontifical Catholic University of São Paulo, presented 1 conference at the Federal University of Minas Gerais and promoted, in Portugal, regular public sessions on major literary and filmic works*
 - *Paulo Nunes da Silva presented 1 conference at the University of Cape Verde (by web conference) and promoted 3 workshops and training actions on academic writing at CLA*
- Several teachers participated in academic examinations juries, in Portugal and abroad.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A investigação desenvolvida pelos docentes do DEP insere-se em projetos dos centros de investigação em que estão integrados (financiados pela FCT). Quase todos os docentes do DEP são membros de UI&D que obtiveram, na última avaliação, as classificações de Excelente e Muito Bom.

As suas pesquisas integram-se também em projetos nacionais e internacionais, como o “Erasmus +”, com a Univ. de Varsóvia, a Univ. degli Studi di Padova e a Univ. degli Studi della Toscana. Outros 4 projetos também envolvem essas instituições. Registam-se, ainda, parcerias entre a UAb e a Univ. Complutense de Madrid (“Futurismo en Europa Y Latinoamérica”), a Univ. Eduardo Mondlane (“Cátedra Português Língua Segunda e Estrangeira”), a Univ. de São Paulo (“Para a História do Português Brasileiro”), a Univ. Federal do Rio de Janeiro (“O Modernismo Português e a Semana de Arte Moderna de 22”, “Laboratório de Pesquisas em Linguística Cognitiva”) e a Univ. Federal Fluminense (“Língua em uso: cognição e gramática”).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research carried out by the DEP teachers is part of projects of the research centers in which they are integrated (financed by the FCT). Almost all DEP teachers are members of UI&D who obtained, in the last evaluation, the classifications of Excellent and Very Good.

Their research is also part of national and international projects, such as “Erasmus +”, with Univ. of Warsaw, the Univ. degli Studi di Padova and the Univ. degli Studi della Toscana. Another 4 projects also involve these institutions. There are other partnerships between UAb and Univ. Complutense de Madrid (“Futurismo en Europa Y Latinoamérica”), Univ. Eduardo Mondlane (“Portuguese Chair for Second and Foreign Language”), Univ. of São Paulo (“For the History of Brazilian Portuguese”), Univ. Federal of Rio de Janeiro (“Portuguese Modernism and the Week of Modern Art in 22”, “Research Laboratory in Cognitive Linguistics”) and Univ. Federal Fluminense (“Language in use: cognition and grammar”).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAb mantém parcerias com organizações Internacionais e instituições de ensino superior internacionais como: Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, Ciência e Cultura, a UNED (Espanha), o Camões IP, sendo igualmente membro das seguintes associações estrangeiras de ensino superior a distância:

*Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
Associação das Universidades de Língua Portuguesa*

European Association of Distance Teaching Universities
 European Distance and E-Learning Network
 European Foundation for Quality in E-Learning
 European University Association
 European University Continuing Education Network
 Global Development Learning Network
 Global Universities in Distance Education
 International Council for Open and Distance Education

Os vários centros de estudos nos quais os docentes do curso desenvolvem as suas atividades científicas fazem parte de redes nacionais e de consórcios internacionais de instituições de ensino superior.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UAb maintains partnerships with International organizations and international higher education institutions, such as Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture, UNED (Spain), Camões IP, and has become a member of the following international associations of higher distance-learning education:

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
 Association of Portuguese Language Universities
 European Association of Distance Teaching Universities
 European Distance and E-Learning Network
 European Foundation for Quality in E-Learning
 European University Association
 European University Continuing Education Network
 Global Development Learning Network
 Global Universities in Distance Education
 International Council for Open and Distance Education

The research centres in which the teachers of the course develop their scientific activities make part of international networks and consortiums of institutions of higher education.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Visando melhorar alguns dos mais importantes índices relativos aos resultados, nos últimos anos, a coordenação do DEP e os docentes do curso têm desenvolvido esforços que se podem sistematizar em duas linhas de ação distintas mas complementares:

a) a divulgação da investigação realizada pelos estudantes do curso, seja através de comunicações apresentadas em encontros científicos, seja através de publicações.

Neste âmbito, os doutorados e estudantes do DEP apresentaram 4 comunicações em eventos científicos internacionais (Portugal, Espanha, Moçambique, Estados Unidos) e 16 comunicações em eventos científicos nacionais. Além disso, foram publicados 16 artigos em livros de atas, 4 capítulos de livros e ainda 1 livro da autoria destes estudantes.

No processo de divulgação das pesquisas realizadas, a coordenação do DEP organizou as “I Jornadas de Estudos Portugueses” (29 de outubro de 2019) e promoveu a publicação das “Atas das I Jornadas de Estudos Portugueses” (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/10612>).

b) a inserção dos estudantes e doutorados na comunidade académica da área disciplinar na qual desenvolvem investigação, em particular, através da sua integração em centros de investigação financiados pela FCT.

Neste âmbito, avultam os casos de dois doutorados que são, num caso, membro integrado do CELGA-ILTEC e, no outro, colaborador externo desse centro de investigação. Acresce que um outro doutorando é bolseiro do CELGA-ILTEC (financiado pela FCT).

A integração de doutorados e doutorandos em centros de investigação tem permitido promover a sua participação em múltiplos eventos científicos, através de atividades diversas, como a sua inclusão nas respetivas comissões organizadoras e comissões científicas, assim como na moderação de sessões e debates nesses eventos, e também na apresentação de comunicações e na publicação de artigos.

6.4. Eventual additional information on results.

Aiming to improve some of the most important indexes related to results, in recent years, DEP coordination and the course teachers have made significant efforts that can be systematized into two distinct but complementary lines of action:

a) the dissemination of the research carried out by the students of the course, either through communications presented at scientific meetings, or through publications.

In this context, DEP PhDs and students presented 4 papers at international scientific events (Portugal, Spain, Mozambique, United States) and 16 papers at national scientific events. In addition, 16 articles were published in proceedings books, as well as 4 book chapters and 1 book.

In the process of disseminating the research carried out, DEP coordination organized the “I Jornadas de Estudos Portugueses” (October 29, 2019) and promoted the publication of the “Atas das I Jornadas de Estudos Portugueses” (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/10612>).

b) the integration of students and doctorates in the academic community of the subject area in which they develop research, in particular, through their integration in research centers financed by the FCT. In this context, the cases of two doctorates who are, in one case, an integrated member of the CELGA-ILTEC and, in the other, an external collaborator of that research center, stand out. In addition, another doctoral student is a CELGA-ILTEC scholarship holder (financed by FCT). The integration of doctorates and doctoral students in research centers has allowed them to promote their participation in multiple scientific events, through various activities, such as their inclusion in the respective organizing committees and scientific committees, as well as in the moderation of sessions and debates at these events, and also in the presentation of communications and in the publication of articles.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sites.uab.pt/avaliacaoinstitucional/wp-content/uploads/sites/8/2019/06/MQ-rev-2_-23-abril.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RA 20192020 DEP.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos internos de garantia da qualidade encontram-se plasmados e articulados no documento “Manual de Qualidade UAb”.

Atualmente, o Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade Aberta (SIGQ_UAb), parte integrante dos instrumentos de gestão da instituição, integra os procedimentos certificados pela norma NP EN ISO 9001:2015, no que se refere à prestação de serviços e suporte, e pela norma IEC/ISO 27001 para a segurança da informação da plataforma de eLearning, garantindo a articulação com os referenciais da A3ES e da ENQA e com as abordagens da EFQM.

Uma ferramenta fundamental neste processo é a Aplicação Integrada de Dados Académicos (AIDA), que congrega dados dos inquéritos pedagógicos, da utilização da plataforma Moodle, por estudantes e docentes, dos objetivos das aprendizagens ou do sucesso académico dos estudantes e outros dados relevantes de foro académico. A AIDA é uma ferramenta fundamental no sentido de apresentar, às diversas partes interessadas (stakeholders) da UAb, dados concretos e em tempo real sobre o funcionamento das unidades curriculares, dos ciclos de estudo e da instituição. A AIDA vem responder a uma limitação identificada pela instituição e por comissões de avaliação externa que apontava para a necessidade da UAb apresentar dados concretos e sistematizados sobre o processo de ensino e aprendizagem que pudessem aferir a garantia da qualidade do mesmo, podendo, simultaneamente, informar sobre os mecanismos de promoção de melhoria da qualidade, identificar necessidades de formação e intervenção e ajudar docentes e estudantes em áreas do desenho curricular, tanto ao nível pedagógico como de aprendizagem.

Outro mecanismo fundamental no processo de garantia da qualidade é a aplicação de inquéritos pedagógicos aos estudantes de 1.º, 2.º e 3.º ciclos sobre as diversas vertentes da sua experiência de aprendizagem. Os inquéritos pedagógicos estão divididos nas seguintes vertentes:

(i) Inquéritos online a estudantes para avaliar o seu grau de satisfação ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares;

(ii) Inquéritos realizados a graduados no sentido de avaliar o seu percurso formativo e a sua trajetória profissional enquanto diplomados.

A monitorização permanente das opiniões dos estudantes, feita através dos referidos inquéritos, surge, na sua transversalidade, não apenas como um mecanismo de apoio à manutenção e até elevação dos padrões de qualidade da UAb, mas também como catalisador para outras ações, nomeadamente a identificação de necessidades de formação de docentes e/ou ao nível de unidades curriculares ou cursos. Note-se que os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e de cada unidade orgânica. A UAb tem a tradição de efetuar inquéritos internos a todos os seus colaboradores, docentes e não docentes, no sentido de identificar áreas direta ou indiretamente associadas ao processo de ensino e aprendizagem que mereçam desenvolvimento institucional, por exemplo: (i) atualização de software fundamental para o ensino e aprendizagem, (ii) alterações ao módulo de ambientação online ou (iii) desenvolvimento de novas ações de formação.

Anualmente, no âmbito do ciclo anual de Gestão da Qualidade, os coordenadores de curso e responsáveis por

unidades curriculares preenchem relatórios de autoavaliação com o objetivo de identificar áreas positivas e áreas que podem ser melhoradas.

A UAb constituiu uma Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM) que tem como objetivo concretizar atividades de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria da qualidade dos ciclos de estudo. Para além de outras atividades, a CAM é responsável por emitir um parecer sobre cada relatório anual dos departamentos e dos ciclos de estudo, nomeadamente sobre as ações de melhoria propostas e os resultados alcançados pela implementação das ações propostas de anos anteriores.

A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada, um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar. As iniciativas que têm vindo a ser implementadas são positivamente avaliadas, já que se tem verificado uma redução do abandono escolar, que se traduz num impacto positivo no percurso da comunidade estudantil da UAb. De entre as várias iniciativas, destacam-se:

- (i) o módulo de ambientação online;*
- (ii) o papel central dos coordenadores de curso, de marcada relevância na Educação a Distância, enquanto primeiro mediador do estudante com a instituição e do seu enquadramento nos processos de ensino e de aprendizagem;*
- (iii) o acompanhamento de maior proximidade no 1º ano das licenciaturas, identificado como ano mais crítico; a criação de um curso de preparação para o ensino superior (CQES);*
- (iv) os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância;*
- (v) a implementação de sistemas automáticos de alerta para a ausência dos estudantes na plataforma de ensino.*

É de realçar que o indicador de abandono escolar é significativamente inferior a outras instituições de ensino superior internacional equiparadas à UAb.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal quality assurance procedures are defined in the handbook "Manual de Qualidade UAb".

Currently, Universidade Aberta's Quality Management System (SIGQ_UAb) constitutes an integral part of the institution's management tools and it integrates the procedures certified by the NP EN ISO 9001:2015 standard on the provision of services and support, and by the IEC/ISO 27001 standard on the information security of the e-learning platform, whilst also ensuring the articulation with the A3ES and ENQA benchmarks and with the EFQM framework. A key tool in this process is the Application for Integrated Academic Data (AIDA), which gathers data from student learning and teaching surveys, from Moodle usage (by students and teachers), from students' learning outcomes (and academic success) and other relevant academic data. AIDA is an essential mechanism to present to the various UAb stakeholders accurate and real-time data about the curricular units, the study programmes and the wider institution. AIDA aims at responding to a limitation identified by both the institution and the external evaluation committees on the need to present real and systematised data about the quality of the teaching and learning process, as well as: (i) to provide information for promoting quality enhancement mechanisms; (ii) to identify training and intervention needed; and (iii) to help lecturers and students in the areas of pedagogy, learning and curriculum design.

Another key mechanism in the quality assurance process are the surveys to students of the 1st, 2nd and 3rd cycles considering the various aspects of their learning experience. These surveys are divided as follows:

- (i) student learning and teaching survey to evaluate students' levels of satisfaction on the services provision, study programs and curricular units;*
- (ii) surveys to graduates in order to evaluate their academic and career path as holders of a higher education degree.*

The permanent monitoring of the students' opinions through these surveys is not only a mechanism to maintain and improve UAb's quality standards, but also a catalyst for other actions, namely the identification of lecturers' training needs and/or intervention in course units or study programmes. Besides, it should be pointed out that students are represented in different university management bodies. Furthermore, the UAb has the tradition of conducting internal surveys to its teaching and non-teaching staff, in order to identify areas directly or indirectly associated with the teaching and learning process that requires improvement, for example: (i) updating relevant teaching and learning software, (ii) improvements needed in the student induction module or (iii) the development of new professional development programmes for teaching staff.

Within the framework of the annual Quality Management cycle, programme coordinators and lecturers responsible for curricular units are requested once a year to fill-in a self-assessment report in order to identify positive areas or areas that need to be improved.

UAb has set up a Committee for Study Programmes Evaluation and Improvement (CAM) that aims to carry out activities of planning, monitoring, evaluation and improvement of the quality of study programmes. In addition to other activities, CAM is responsible for evaluating and certifying each departmental and study programmes annual report, including the proposed improvement plan and the outcomes achieved as a result of changes made of actions proposed from previous years.

The UAb has been developing initiatives seeking to better understand the contributing factors for its dropout rate. Those have led to a series of initiatives that had a positive impact in the wider reduction of the dropout rate in the past few years. Among the various initiatives, the following stand out:

- (i) the online students induction module;*
- (ii) the central role given to course coordinators as the student liaison for the institution with an active role introducing the teaching and learning process;*
- (iii) an increase support provided to undergraduate 1st year students, identified as the most critical academic year for example with the creation of a new induction module to study in higher education (CQES);*
- (iv) academic skills modules particularly designed to strengthening knowledge and distance learning skills; and*
- (v) the implementation of nudging systems whereby students are contacted by e-mail when they do not engage with the e-learning platform.*

It should be noted that the dropout rate indicator at the UAb is currently significantly lower as a result of the abovementioned initiatives when compared to similar international higher education institutions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SIGQ UAb opera na dependência da Reitoria. Existem 2 estruturas de apoio ao SIGQ UAb: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM).

O CAQ propõe ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos, estruturas e planos para a concretização do sistema interno de garantia da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar o relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor, propor e rever o Manual da Qualidade do SIGQ_UAb.

O CAM procura assegurar a conformidade dos planos de estudo da oferta formativa com os padrões de qualidade, supervisiona e analisa o funcionamento das unidades curriculares.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

SIGQ_UAb operates in dependence of the Rector. There are 2 SIGQ_UAb support structures: the Council of evaluation of quality (CAQ) and the Commission for the evaluation and improvement of education (CAM).

The CAQ proposes to the Rector the institutional policy and strategic objectives for quality; establishes procedures, structures and plans for the implementation of the internal quality assurance system; monitors the implementation of the SIGQ; ensures the adjustment of the SIGQ to the legal standards and criteria of regulatory authorities; approves the institutional selfassessment report to be submitted to the Rector, proposes and reviews the SIGQ_UAb Quality Manual.

The CAM seeks to ensure compliance with formative supply study plans with quality standards, supervises and analyses the functioning of the curricular units.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Regulamento (extrato) n.º 760/2020, Diário da República, 2.ª série, N.º 178, 11 de setembro de 2020) explicita a visão estratégica da instituição e, simultaneamente, traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades de docência, de investigação e de extensão e gestão universitárias, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, do conhecimento, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São igualmente relevantes as intervenções no âmbito alargado da aprendizagem ao longo da vida, no quadro da educação a distância.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The UAb Teachers Performance Evaluation Regulation (Regulamento (extrato), Diário da República, 2nd series, No. 178, September 11, 2020) spells out the institution's strategic vision and, at the same time, draws a clear reference framework for valuing teaching activities. This regulation includes indicators that reflect the development of a dynamic pedagogy based on updated teaching materials and using the most advanced methodologies and technologies of distance education. In addition to teaching, research and extension and university management activities, performance evaluation takes into account the UAb's mission as a distance education university, oriented towards the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, arts, science and technology, at the service of society. Interventions in the broader scope of lifelong learning, within the framework of distance education, are also relevant.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento-de-Avaliacao-de-Desempenho-dos-Docentes-da-UAb-D99R2020.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é feita nos termos do SIADAP, na sua versão atualizada e articulada com o procedimento do Sistema de Gestão da Qualidade (IT 02-02), de acordo com os requisitos da NP EN ISO 9001. Inclui a monitorização dos desempenhos e a respetiva análise conjunta, entre avaliador e avaliado no seio da unidade orgânica de modo a viabilizar a reformulação dos objetivos e dos resultados a atingir; a clarificação de aspetos que se mostrem úteis à avaliação; a recolha participada de reflexões sobre o modo efetivo do desenvolvimento do desempenho como ato de fundamentação da avaliação final. Sempre que se verifique um desajustamento entre o perfil do colaborador e as necessidades dos serviços, espelhado nos resultados da avaliação de desempenho, ou pela criação de novas áreas de trabalho, promovem-se procedimentos de reafectação de pessoal, tendo por objetivo, potenciar o aumento da produtividade e melhoria contínua dos Serviços e a valorização e motivação dos trabalhadores envolvidos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is made in accordance with SIADAP, in its updated version and articulated with the quality management system procedure (IT 02-02), according to the requirements of NP EN ISO 9001. It includes monitoring means and a co-operative analysis (between evaluator and evaluated) within the organic unit This procedure enables: the reformulation

of the objectives and results to be achieved; clarification of aspects that are useful for evaluation; the participation of reflections on the effective way of developing performance as an act of reasoning for the final evaluation. if there is a mismatch between the profile of the employee and the needs of the services, mirrored in the results of the performance assessment, or by virtue of the creation of new areas of work, a redeployment of personnel takes place, aiming to enhance the increase in productivity and continuous improvement of the Services and the valorization and motivation of the workers involved.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Além do Portal da Universidade Aberta, o curso foi divulgado junto das representações externas do Camões, IP, no jornal 'Expresso' e nas redes sociais.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In addition to the Open University Portal, the course was disseminated to external representatives of Camões, IP, in the newspaper 'Expresso' and on social networks.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso de Doutoramento em Estudos Portugueses foi acreditado previamente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior com o n.º de processo ACEF/1516/0900317.

O Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, que inclui alguns dos maiores e mais experientes especialistas mundiais na área do ensino online.

A Universidade Aberta obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning e a certificação e a certificação da UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes).

No âmbito dos processos, a Universidade Aberta obteve em 2011 a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Doctoral Degree in Portuguese Studies was previously accredited by the Higher Education Assessment and Accreditation Agency under process number ACEF/1516/0900317.

The Virtual Pedagogical Model of Universidade Aberta has been evaluated and validated by the International Advisory Council of Universidade Aberta, which includes some of the largest and most experienced specialists in the world in the field of online education.

Universidade Aberta obtained the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUE – The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes) certification and certification.

Within the scope of processes, the University obtained in 2011 the NP EN ISO 9001: 2008 Certification in quality management systems, by APCER.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

-O DEP adota os princípios do Modelo Pedagógico Virtual, validado por painel internacional de peritos em EaD e atualizado em 2019

-O corpo docente é estável (8 dos 12 professores lecionam no curso há mais de dez anos), altamente qualificado (5 professores associados, 3 deles com agregação), com assinalável experiência letiva em e-learning e investigação nas áreas científicas do DEP; está integrado em centros de investigação acreditados pela FCT, regra geral com classificações de Excelente e de Muito Bom

-Existe forte motivação dos docentes para responder às necessidades de formação das populações. O DEP concretiza a missão da UAb ao permitir a quem não pôde frequentar cursos presenciais prosseguir os estudos, realizando um curso de 3º ciclo em regime de EaD

-O plano de estudos do DEP revela coesão e consistência, caracterizando-se pela interdisciplinaridade e complementaridade entre as especialidades inseridas na área do curso (Estudos Portugueses)

-Divulga-se a investigação realizada no curso em diversos eventos e publicações. Com organização da coordenação do DEP, realizaram-se as "I Jornadas de Estudos Portugueses" e foi publicado um volume de atas

(<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/10612>). Prevê-se que o evento e a publicação sejam regulares
-O curso obteve, em 2018, o reconhecimento da Direção-Geral do Ensino Superior para efeitos de progressão na carreira docente (artigo 54º do Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores do Ensino Básico e Secundário), para os grupos 200 (Português e Estudos Sociais/História: 2º ciclo), 210 (Português e Francês: 2º ciclo), 220 (Português e Inglês: 2º ciclo) e 300 (Português: 3º ciclo e ensino secundário)

-O DEP é procurado, regra geral, por estudantes-trabalhadores de diversas regiões de Portugal, tendo uma elevada percentagem de estudantes residentes na Comunidade Europeia e fora dela (em especial, dos países da CPLP). A frequência do curso num regime de EaD que prima pela flexibilidade isenta os estudantes dos condicionamentos (deslocações, horários fixos, interação síncrona, etc.) exigidos pelos cursos oferecidos em regime presencial

-Os estudantes frequentam inicialmente um módulo de ambientação online obrigatório, ministrado pela coordenação do curso, que os familiariza com a Plataforma Moodle em que decorrem as atividades letivas. Outros espaços na Plataforma (DEP-Coordenação Docentes, DEP-Coordenação Estudantes e DEP-Secretaria online) complementam esse

apoio, permitindo a resolução de questões administrativas e científico-pedagógicas. O acompanhamento personalizado é ainda prestado via fóruns, zoom, telefone, email e sitcon (Sistema de gestão da comunicação online da UAb)

-Manifestam competência e larga experiência tecnológica várias estruturas da UAb (Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino, Apoio ao Docente online) e o corpo não docente (Secretariado do curso, Serviços Académicos), reforçando o apoio constante e eficaz dado aos estudantes no seu percurso letivo

8.1.1. Strengths

-DEP adopts the Virtual Pedagogical Model principles, validated by an international panel of experts in EaD and updated in 2019

-The faculty is stable (8 of the 12 professors have been teaching the course for more than ten years), highly qualified (5 associate professors, 3 of them with aggregation), with remarkable teaching experience in e-learning and significant research in the scientific areas of DEP; they are integrated in research centers accredited by FCT, generally with classifications of Excellent and Very Good

-There is a strong motivation of teachers to respond to the training needs of populations. DEP fulfills UAb's mission by allowing those who could not attend in-person courses to continue their studies, carrying out a 3rd cycle course in distance learning.

-The DEP syllabus reveals cohesion and consistency, as well as interdisciplinarity and complementarity between the specialties included in the course area (Portuguese Studies)

-Research carried out in the course is disseminated in several events and publications. Organized by the DEP coordination, the "I Portuguese Studies Journeys" took place and a proceedings volume was published (<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/10612>). The event and publication are expected to be regular.

-The course obtained, in 2018, recognition from the Directorate-General for Higher Education for progression in the teaching career (article 54 of the Statute of the Career of Early Childhood Educators and Teachers of Basic and Secondary Education), for groups 200 (Portuguese and Social Studies/History: 2nd cycle), 210 (Portuguese and French: 2nd cycle), 220 (Portuguese and English: 2nd cycle) and 300 (Portuguese: 3rd cycle and secondary education)

- DEP is generally sought after by student-workers from different regions of Portugal, with a high percentage of students living within the European Community and outside it (in particular, from the CPLP countries). Attending the course in an EaD regime that strives for flexibility exempts students from constraints (travelling, fixed times, synchronous interaction, etc.) required by courses offered on a face-to-face basis

-Students initially attend a mandatory online environment module, taught by the course coordination, which familiarizes them with Moodle Platform in which the teaching activities take place. Other spaces on the Platform (DEP-Teachers Coordination, DEP-Students Coordination and DEP-Online Secretariat) complement this support, allowing the resolution of administrative and scientific-pedagogical issues. Personalized monitoring is also provided via forums, zoom, telephone, email and sitcon (UAb's online communication management system)

-Several UAb structures (Technological Support Services for Teaching, Online Faculty Support) and the non-teaching staff (Course Secretariat and Academic Services) reveal competence and broad technological experience, reinforcing the constant and effective support given to students in their academic path

8.1.2. Pontos fracos

-Nas últimas edições do curso, verificou-se uma redução significativa do número de candidatos ao DEP, em grande parte motivada pela difícil situação sanitária atestada a partir de 2019 e pelo impacto negativo das suas consequências a nível económico e social

-O aumento da criação de diversos cursos de 2º ciclo depois de o Doutoramento em Estudos Portugueses estar já em funcionamento atrasou uma mais apurada articulação entre o DEP e esses cursos de 2.º ciclo oferecidos pelo Departamento de Humanidades da UAb; está em curso a elaboração de uma proposta concreta de ampliação do número e do âmbito das especialidades do DEP, com o objetivo de favorecer essa articulação que, designadamente, viabilizará a progressão académica dos estudantes que concluem todos os mestrados disponíveis na UAb na área dos Estudos Portugueses

-A maioria dos doutorandos tem estatuto de estudantes-trabalhadores, fator que condiciona o desenvolvimento de atividades de investigação; depois de concluído o curso, nem sempre têm interesse e/ou possibilidades de prosseguir a realização de pesquisa científica, situação que inviabiliza e/ou dificulta a sua integração em centros de investigação acreditados

8.1.2. Weaknesses

-In the last editions of the course, there was a significant reduction in the number of candidates, largely motivated by the difficult health situation attested from 2019 and by the negative impact of its consequences at the economic and social level

-The increase in the creation of several 2nd cycle courses after the Doctorate in Portuguese Studies was already in operation delayed a more refined articulation between DEP and these 2nd cycle courses offered by the Department of Humanities at UAb; the proposal to expand the number and scope of the DEP's specialties is under way, with the objective of favoring this articulation which, in particular, will enable the academic progression of students who complete all the Master's degrees available at the UAb in the field of Studies Portuguese

-Most doctoral students have the status of student-workers, a factor that affects the development of research activities; after completing the course, they are not always interested in and/or able to continue carrying out scientific research, a situation that makes their integration in accredited research centers unfeasible and/or difficult

8.1.3. Oportunidades

-A UAb ocupa uma posição de liderança no ensino a distância em Portugal. A qualidade do ensino ministrado na UAb foi recentemente reconhecida pelo Prémio da European Foundation for Quality in E-learning e pela certificação UNIQUE – The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education

- A recente publicação em *Diário da República da regulamentação jurídica do ensino a distância em Portugal (Decreto-Lei nº 133/2019)* permite à UAb dar uma resposta altamente qualificada aos desafios emergentes, resultantes de uma sociedade mais multicultural e com acesso universal a redes de conhecimento virtuais
- Este diploma celebra um contrato de desenvolvimento entre o Estado e a UAb que confere à instituição a legitimidade de ministrar cursos no regime de ensino a distância “em exclusivo” e de promover o ensino superior, de qualidade e em língua portuguesa, em todo o mundo; no caso de cursos lecionados a distância por consórcios entre a Universidade Aberta e outras instituições do ensino superior (caso da Universidade de Coimbra), os custos são assumidos pelo Estado
- O contínuo desenvolvimento tecnológico e a expansão da sociedade em rede promovem a atualização de metodologias de ensino a distância ainda mais eficientes; também o alargamento do acesso à internet a vários dispositivos fixos e/ou móveis desenvolve a oportunidade de consolidar a missão da Universidade Aberta de, no caso do DEP, ministrar formação superior de 3º ciclo a estudantes “Em qualquer lugar do mundo”, incluindo assim todos os que se encontram geograficamente dispersos, distantes de centros urbanos e impossibilitados de frequentar o ensino superior presencial
- O DEP possibilita a obtenção de uma formação avançada a docentes de Português do ensino básico e secundário, do ensino superior, do Instituto Camões e de outras instituições que promovam o ensino e/ou a difusão da língua, literatura e cultura portuguesas; em todos os casos, viabiliza um investimento necessário na qualificação da população de língua materna e não-materna e, em particular, garante a eficácia de um ensino superior em rede (via internet) na habilitação de estudantes mais velhos, fora da idade de referência, em ambiente de trabalho
- Existe atualmente uma maior consciencialização de que a aposta na formação superior e avançada e o investimento nas competências de cada indivíduo constituem formas decisivas de fortalecer a sua autonomia intelectual e profissional de modo a superar situações de crise
- Observa-se uma crescente inclusão digital das populações dos países da CPLP, o que se tem traduzido numa maior procura do curso por parte destas populações, para quem a UAb é reconhecidamente uma instituição de referência que lhes permite prosseguirem os estudos ao nível avançado e obterem uma certificação válida
- O facto de muitos doutorandos do curso se encontrarem dispersos por diferentes regiões do mundo contribui para uma progressiva e reconhecida internacionalização do Doutoramento em Estudos Portugueses

8.1.3. Opportunities

- UAb occupies a leading position in distance education in Portugal. The teaching quality provided at UAb was recently recognized by the European Foundation Award for Quality in E-learning and by the UNIQUE certification – The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education
- The recent publication in the *Diário da República* of the legal regulation of distance education in Portugal (Decree-Law nº 133/2019) allows the UAb to provide a highly qualified response to the emerging challenges resulting from a more multicultural society and with universal access to networks virtual knowledge
- This diploma celebrates a development contract between the State and the UAb that grants the institution the legitimacy of providing courses in the distance learning regime “in exclusive” and promoting higher education, of quality and in Portuguese, throughout the world; in the case of courses taught at a distance by consortia between the Universidade Aberta and other higher education institutions (in the case of the University of Coimbra), the costs are borne by the State
- Continuous technological development and the expansion of the network society promote the updating of even more efficient distance learning methodologies; The expansion of internet access to various fixed and/or mobile devices also develops the opportunity to consolidate the mission of the Universidade Aberta, in the case of DEP, to provide higher education in the 3rd cycle to students “Anywhere in the world”, thus including all those who are geographically dispersed, far from urban centers and unable to attend higher education in person
- The DEP makes it possible to obtain advanced training for Portuguese teachers in primary and secondary education, higher education, Instituto Camões and other institutions that promote the teaching and/or dissemination of Portuguese language, literature and culture; in all cases, it makes possible the necessary investment in the qualification of the mother tongue and non-native language population and, in particular, it guarantees the effectiveness of a networked higher education (via internet) in the qualification of older students, outside the reference age, in the work environment
- There is currently a greater awareness that investing in higher and advanced training and investing in the skills of each individual are decisive ways to strengthen their intellectual and professional autonomy in order to overcome crisis situations
- There is a growing digital inclusion of the populations of the CPLP countries, which has translated into a greater demand for the course by these populations, for whom the UAb is recognized as a reference institution that allows them to continue their studies at an advanced level and obtain a valid certification
- The fact that many PhD students in the course are spread across different regions of the world contributes to a progressive and recognized internationalization of the Doctorate in Portuguese Studies

8.1.4. Constrangimentos

- É frequentemente reportada a dificuldade de os estudantes-trabalhadores do DEP (que integram a população adulta ativa) acompanharem e realizarem as atividades de investigação, devido a incompatibilidades de natureza profissional e familiar; em alguns casos, esta situação particular impossibilita que concluem o curso no número de anos previsto e, noutros, inviabiliza que continuem a frequentar o curso, estando na origem de múltiplos casos de abandono
- As restrições orçamentais no financiamento das instituições de ensino superior, recorrentes nos últimos anos em Portugal, geram constantes dificuldades financeiras; entre outros efeitos nefastos, condicionam a abertura de concursos académicos e a progressão na carreira docente e bloqueiam a requalificação do corpo docente, limitando, por essa via, o impacto e o reconhecimento académico-institucional que poderiam obter
- Constrangimentos vários resultantes da atual situação de pandemia traduziram-se na degradação da situação económica (com efeitos negativos na disponibilidade financeira dos potenciais estudantes) e em dificuldades de natureza profissional (vínculos profissionais precários) e sanitária (problemas de saúde dos estudantes e dos seus familiares)

-O elevado custo dos equipamentos informáticos e a deficiente qualidade dos serviços de acesso à internet em alguns países do espaço lusófono constitui, para essas populações, que constituem públicos-alvo relevantes do DEP, uma dificuldade acrescida à frequência de um curso lecionado em regime de e-learning, levando ao adiamento ou mesmo à desistência da sua frequência

-Nem sempre as ações de publicitação do curso têm conseguido incrementar uma necessária e suficiente visibilidade nacional e internacional (nomeadamente nos países de língua oficial portuguesa), constrangimento que só poderá ser ultrapassado através de um reforço da implementação da política de divulgação dos cursos ao nível institucional

-Um número reduzido de doutorandos conclui, em média, o curso anualmente, o que tem origem nas dificuldades, que frequentemente reportam, em conciliar atividades académicas e solicitações profissionais e familiares; acresce que, por esta mesma razão, grande parte dos estudantes do DEP acaba por optar pelo regime de tempo parcial, o que adia (por 2 anos) o prazo de frequência e conclusão da parte curricular do curso, bem como o da elaboração e entrega da tese

8.1.4. Threats

-It is frequently reported the difficulty of DEP student-workers (who are part of the active adult population) to monitor and carry out research activities, due to incompatibilities of professional and family nature; in some cases, this particular situation makes it impossible for them to complete the course in the expected number of years and, in others, it makes it impossible for them to continue attending the course, resulting in multiple cases of dropout

-Budget restrictions on the financing of higher education institutions, which are recurrent in recent years in Portugal, generate constant financial difficulties; among other harmful effects, they limit the opening of academic competitions and the progression in the teaching career and block the requalification of the teaching staff, thereby limiting the impact and academic-institutional recognition that they could obtain

-Several constraints resulting from the current pandemic situation resulted in the deterioration of the economic situation (with negative effects on the financial availability of potential students) and professional difficulties (precarious professional ties) and health (health problems of students and their relatives)

-The high cost of IT equipment and the deficient quality of internet access services in some non-European Portuguese-speaking countries constitutes, for these populations who are relevant target audiences of the DEP, an added difficulty when attending a course taught under the regime of e-learning, leading to the postponement or even the withdrawal of their attendance

-The course's publicity actions have not always managed to increase the necessary and sufficient national and international visibility (namely in Portuguese-speaking countries), a constraint that can only be overcome by strengthening the implementation of the course dissemination policy at the level institutional

-A small number of doctoral students complete, on average, the course annually, which has its origin in the difficulties, which they frequently report, in reconciling academic activities and professional and family requests; it should be added that, for this same reason, most DEP students end up opting for the part-time regime, which postpones (by 2 years) the deadline for attendance and completion of the curricular part of the course, as well as for the preparation and submission of the thesis

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

a) Alterar a estrutura do curso, introduzindo uma nova especialidade (Política de Língua) com o objetivo de ampliar a oferta pedagógica do curso e suscitar o interesse de um público-alvo mais abrangente

b) Sensibilizar os docentes do curso para a necessidade de promover a inclusão de doutorandos e de estudantes já doutorados nos centros de investigação de que os docentes são membros integrados. A integração é facilitada pela conclusão do curso, dado que isso possibilita que sejam propostos e aceites como membros integrados; no caso de estudantes que ainda não concluíram o curso e/ou que residam fora de Portugal, a solução pode passar por serem propostos como colaboradores externos desses centros. Simultaneamente, dever-se-á sensibilizar os docentes do curso para a necessidade de promover a realização pesquisas em coautoria com os doutorandos que estão a ser por eles orientados no âmbito da pesquisa relativa à elaboração da tese de doutoramento; desse modo, promove-se a divulgação, através de autoria conjunta, de investigação realizada no âmbito do DEP

8.2.1. Improvement measure

a) To change the course structure, introducing a new specialty (Language Policy) in order to expand the pedagogical offer of the course and arouse the interest of a broader target audience

b) To make the course teachers aware of the need to promote the inclusion of doctoral and PhD students in research centers of which the professors are integrated members. Integration is facilitated by completing the course, as this enables them to be proposed and accepted as integrated members; in the case of students who have not yet completed the course and/or who reside outside Portugal, the solution may be to propose them as external collaborators of these centers. At the same time, the course professors should be sensitized to the need to promote research in co-authorship with the doctoral students who are being supervised by them in the context of research related to the elaboration of the doctoral thesis; thus, the dissemination, through joint authorship, of research carried out within the scope of the DEP may be promoted.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

a) *Alterar a estrutura do curso introduzindo uma nova especialidade (Política de Língua): prioridade alta*

b) *Sensibilizar os docentes do curso para a necessidade de promover a inclusão de doutorandos e de estudantes já doutorados nos centros de investigação de que os docentes são membros integrados: prioridade média*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

a) *Changing the course structure by introducing a new specialty (Language Policy): high priority*

b) *To make the course teachers aware of the need to promote the inclusion of doctoral and already doctoral students in research centers of which the professors are integrated members: medium priority*

8.1.3. Indicadores de implementação

a) *A ação estará concretizada quando for aprovada pela CAE e for, subsequentemente, publicada em Diário da República*

b) *A ação estará concretizada sempre que um novo doutorado ou doutorando do DEP for aceite como membro integrado ou colaborador externo de um centro de investigação da área dos Estudos Portugueses*

8.1.3. Implementation indicator(s)

a) *The action will be completed when it is approved by the CAE and is subsequently published in Diário da República*

b) *The action will be carried out whenever a new DEP doctorate or doctoral candidate is accepted as an integrated member or external collaborator of a research center in the field of Portuguese Studies*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

-É criada a especialidade de Política de Língua. Desse modo, serão oferecidos 4 novos seminários no âmbito do curso: 2 seminários no 1.º semestre, que serão obrigatórios para quem se inscreva nesta especialidade; e 2 seminários no 2.º semestre, que serão opcionais e estarão disponíveis para os estudantes de todas as especialidades do curso. A criação da especialidade de Política de Língua visa atingir dois objetivos importantes e complementares, procurando-se superar, em simultâneo, dois pontos fracos identificados:

a) *articular o DEP com todos os cursos de 2.º ciclo da área dos Estudos Portugueses oferecidos na UAb;*

b) *promover o aumento do número de candidatos e de estudantes do curso.*

Acresce que também serve para se proceder ao aproveitamento de massa crítica do Departamento de Humanidades que não lecionava, em qualquer outro curso da UAb, os conteúdos programáticos agora propostos, nem promovia, portanto, a dinamização e o avanço da investigação na área em causa.

-É criado o seminário de "Linguística Experimental", que substitui o de "Linguística Educacional no Contexto do EaD". A docente que concebeu e lecionou o seminário de "Linguística Educacional no Contexto do EaD" aposentou-se e era a única especialista do Departamento de Humanidades nessa área. Justifica-se, por isso, que o seminário seja substituído. O novo seminário pode contribuir para alguma renovação da oferta educativa do DEP, dado que se trata de uma área emergente no âmbito da Linguística atual e será assegurado por uma professora associada do Departamento de Humanidades da UAb.

-É criado o seminário de "Teoria do Texto", que substitui o de "Linguística Textual: Aspectos de Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português". As propostas da Linguística Textual (em língua francesa) evoluíram no sentido de incorporar dimensões situacionais (Adam, 2008). O novo seminário permite integrar conteúdos mais abrangentes e reconhecidamente relevantes na análise dos textos (propostos no âmbito de enquadramentos como o Interacionismo Sociodiscursivo e o Inglês para Fins Académicos) que não seriam pertinentes num seminário cuja designação delimita uma área de investigação mais restrita. Visa-se ampliar, portanto, o campo de análise e reflexão, concretizando-se um considerável alargamento teórico-conceitual nos conteúdos programáticos e nas pesquisas a serem realizadas pelos doutorandos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

-The Language Policy specialty is created. Thus, 4 new seminars will be offered within the scope of the course: 2 seminars in the 1st semester, which will be mandatory for anyone who enrolls in this specialty; and 2 seminars in the 2nd semester, which will be optional and will be available to students from all specialties of the course. The creation of the Language Policy specialty aims to achieve two important and complementary objectives, seeking to simultaneously overcome two identified weaknesses:

a) *articulate the DEP with all 2nd cycle courses in the area of Portuguese Studies offered at the UAb;*

b) *promote an increase in the number of candidates and students in the course.*

Furthermore, it also serves to take advantage of the critical mass of the Department of Humanities that did not teach, in any other UAb course, the syllabus now proposed, nor did it, therefore, promote the dynamization and advancement of research in the area in question.

-The seminar on "Experimental Linguistics" is created, which replaces the one on "Educational Linguistics in the Context of EaD". The teacher who conceived and taught the seminar on "Educational Linguistics in the Context of EaD" retired and she was the only specialist in the Department of Humanities in this area. Therefore, the seminar should be replaced. The new seminar may contribute to some renewal of DEP's educational offer, given that it focuses on an emerging area in the field of current Linguistics and will be provided by an associate professor of UAb's Department of Humanities.

-The seminar on "Text Theory" is created, replacing the one on "Textual Linguistics: Aspects of Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese". The proposals of Textual Linguistics (French language authors) evolved towards incorporating situational dimensions (Adam, 2008). The new seminar allows for the integration of more comprehensive and recognizably relevant contents in the analysis of texts (proposed within frameworks such as Socio-Discursive Interactionism and English for Academic Purposes) that would not be relevant in a seminar whose designation delimits a more restricted area of investigation. The aim is to expand, therefore, the field of analysis and reflection, materializing a considerable theoretical-conceptual expansion in the syllabus and in the research to be carried out by doctoral students.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Política de Língua

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Política de Língua

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Language Policy

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Política de Língua	PolLing	150	0	
Política de Língua ou Literatura Portuguesa ou Literatura e Cultura Portuguesa ou Linguística Portuguesa	PolLing LitPort LitCultPort LingPort	30		
(2 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Política de Língua - 1.º ano, 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Política de Língua

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Language Policy

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano, 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year, 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política de Língua e Gestão Linguística: Teoria e Metodologia	PolLing	Semestral	390	S 60	15	
Estados, Identidades e Línguas de Comunicação Global	PolLing	Semestral	390	S 60	15	
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - Política de Língua - 1.º ano, 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Política de Língua***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Language Policy***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano, 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política de Língua nos Espaços da CPLP	PolLing	Semestral	390	S 60	15	Optativa
Línguas, Ideologias, Políticas e Práticas (2 Items)	PolLing	Semestral	390	S 60	15	Optativa

9.3. Plano de estudos - Política de Língua - 2.º ano, 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Política de Língua***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Language Policy***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano, 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year, 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação I (1 Item)	PolLing	Semestral	780	S 120	30	

9.3. Plano de estudos - Política de Língua - 2.º ano, 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Política de Língua***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Language Policy***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano, 2.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*2nd year, 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação II (1 Item)	PolLing	Semestral	780	S 120	30	

9.3. Plano de estudos - Política de Língua - 3.º ano, anual**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Política de Língua***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Language Policy***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano, anual***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year, annual***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Redação Final da Tese (1 Item)	PolLing	Anual	1560	O 240	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Teoria do Texto****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Teoria do Texto***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Text Theory***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***LingPort***9.4.1.3. Duração:***1 semestre / 1 semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***390***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***15***9.4.1.7. Observações:**

Este seminário substitui o seminário de Linguística Textual: Aspectos de Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português, da especialidade de Linguística Portuguesa, sendo, de igual modo, lecionado no 1.º semestre do 1.º ano do curso.

Como se refere no documento em que são apresentadas as propostas de alteração do curso, o novo seminário visa alargar o campo de análise e reflexão mais restrito da escola de língua francesa de Linguística Textual (Adam) a outras áreas próximas e complementares subsumidas na área da Teoria do Texto. Entre essas áreas contam-se, nas escolas de língua francesa, a Análise do Discurso (Maingueneau) e o Interacionismo Sociodiscursivo (Bronckart; Schneuwly e Dolz) e, nas escolas de língua inglesa, o Inglês para Fins Académicos (Swales). Uma maior abrangência no domínio de investigação poderá traduzir-se num maior interesse de novos candidatos ao curso e em pesquisas que recubram um campo mais vasto no âmbito dos estudos sobre o texto em Linguística.

9.4.1.7. Observations:

This seminar replaces the seminar on Textual Linguistics: Aspects of Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese, in the specialty of Portuguese Linguistics, and is also taught in the 1st semester of the 1st year of the course.

As mentioned in the document in which the proposals for changing the course are presented, the new seminar aims to extend the more restricted field of analysis and reflection of the French Language School of Text Linguistics (Adam) to other close and complementary areas subsumed in the area of Theory of Text. Among these areas are French language schools such as Discourse Analysis (Maingueneau), Sociodiscursive Interactionism (Bronckart; Schneuwly and Dolz) and an English language school: English for Academic Purposes (Swales). A greater coverage in the field of investigation may result in greater interest from new candidates to the course and in new research covering a wider field in the scope of text studies in Linguistics.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva

Carga lectiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa promover e estimular no estudante as seguintes competências:

- pesquisar e gerir informações sobre os diversos temas abordados;*
- refletir, individualmente e em grupo, sobre assuntos que estão no centro das reflexões e dos estudos sobre o texto em Linguística, utilizando adequadamente os conceitos teóricos propostos em diversas disciplinas, escolas e orientações teóricas;*
- proceder à análise de questões e temas de reflexão sugeridos, seguindo metodologias próprias das disciplinas linguísticas e enquadramento teórico envolvidos;*
- revelar autonomia, quer a nível da reflexão individual realizada, quer a nível da investigação efetuada;*
- comunicar com correção, rigor e precisão os resultados da sua reflexão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to promote and stimulate the following skills in the students:

- to research and manage information on the covered topics;*
- to reflect, individually and in groups, on central issues on Linguistics' text studies, using properly the theoretical concepts proposed in several academic disciplines, theoretical schools and orientations;*
- to conduct analysis on suggested questions and themes for reflection, while following specific methodologies of linguistic disciplines and theoretical frameworks;*
- to reveal autonomy, in terms of both individual reflection and research carried out;*
- to communicate with accuracy, rigour and precision the results of their reflection.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário aborda diversos tópicos e, por isso, as atividades encontram-se agrupadas em três temas distintos mas complementares.

No primeiro tema, abordar-se-á algumas questões de base, como a emergência de estudos linguísticos sobre os textos e a caracterização dos conceitos de texto e de coerência. Ainda neste tema, incidir-se-á a atenção numa categoria que ganhou um crescente relevo na Linguística Textual: as sequências textuais e a tipologia proposta por Jean-Michel Adam.

No segundo, incide-se a atenção numa outra categoria – a de género –, e procura-se enquadrá-la e relacioná-la com outros conceitos afins, como o de formação sociodiscursiva e o de tipo de discurso (Maingueneau, 2014). Além disso, será introduzido o modelo didático dos géneros, segundo Schneuwly e Dolz (1999).

No terceiro e último tema, o conceito de género é abordado numa outra perspetiva – a do Inglês para Fins Académicos (Swales, 2004) –, caracterizando-se diversos tipos de relações entre géneros (Silva, 2020).

9.4.5. Syllabus:

The seminar addresses several topics; therefore, the activities are grouped into three distinct but complementary themes.

The first theme addresses basic issues, such as the emergence of linguistic studies on texts and the characterization of the concepts of text and coherence. Attention will also be focused on a category that has gained increasing importance in Text Linguistics: textual sequences and the typology proposed by Adam (1992).

In the second, attention is focused on another category – genre; it will be described and related to other close concepts, such as socio-discursive formation and discourse types (Maingueneau, 2014). Furthermore, the didactic model of genres, according to Schneuwly and Dolz (1999), will be introduced.

In the third theme, the concept of genre is approached from another perspective – that of the area of English for Academic Purposes (Swales, 2004) –, and different types of relations between genres will be disclosed and characterized (Silva, 2020).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As atividades propostas no seminário (leitura e debate sobre conteúdos da bibliografia, redação de trabalhos individuais escritos), que incidem sobre os conteúdos programáticos, contribuem para que sejam atingidos os objetivos propostos. De facto, os estudantes são solicitados a pesquisar e refletir criticamente sobre temas relevantes no âmbito da Teoria do Texto, visando debater com o docente e os colegas acerca desses temas nos fóruns. Desse modo, aprofundam os conhecimentos sobre conteúdos centrais na área e desenvolvem competências de investigação exigidas a este nível.

Acresce que os trabalhos são antecedidos de indicações criteriosas (fornecidas pelo docente) relativamente a aspetos como a estrutura e o estilo adotado. Depois de avaliados, os ficheiros com os trabalhos são devolvidos aos estudantes, contendo abundantes comentários do docente, que visam ajudá-los a melhorar as suas competências quer de expressão escrita, quer de realização de pesquisas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching activities in this the seminar (reading and discussing bibliographic contents, writing individual written works) focus on the syllabus and contribute to achieving the main objectives. In fact, students are asked to research and critically reflect on relevant topics to Text Theory, aiming to discuss with the teacher and colleagues about these topics in the forums. Thus, they deepen their knowledge of central contents in the area and develop research skills required at this level.

Furthermore, the works are preceded by precise recommendations (provided by the teacher) regarding aspects such as text structure and the adopted style. After being evaluated, the files with the students' works are returned to them, for they include multiple teacher comments, which aim to help them improving their skills both in writing and in conducting research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A interação dá-se na plataforma de e-learning (Moodle), através dos meios disponíveis (fórum, chat, etc.). Está acessível na sala de aula virtual a bibliografia da unidade curricular e as instruções das atividades a concretizar, entre outros recursos relevantes.

Os estudantes deverão realizar tarefas diversas, de que se destacam, em cada tópico, a leitura de bibliografia, a partilha de textos com reflexões sobre os temas tratados em cada tópico, assim como os debates acerca dessas reflexões nos fóruns. Depois, os estudantes elaboram e redigem individualmente um trabalho escrito que incide sobre os conteúdos propostos, com base num tema sugerido pelo docente (por vezes, pode ser escolhido pelo estudante).

Todas estas tarefas contribuem para uma avaliação global do trabalho realizados pelos estudantes ao longo do semestre. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes, sendo um ponto decisivo no Modelo Pedagógico Virtual que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The interaction occurs on the e-learning platform (Moodle), using the available means (forum, chat, etc.). The curricular unit's bibliography and the instructions for the activities – among other relevant resources – are accessible in the virtual classroom.

Students perform different tasks: at the beginning of each topic, they read the bibliographic resources, then they write and share on the forum texts about the subjects covered in each topic, which introduce discussions about these reflections. Afterwards, students individually prepare and write a written work that focuses on the proposed contents, based on a topic suggested by the teacher (sometimes it can also be chosen by the student). All these tasks contribute to an overall assessment of the work carried out by students throughout the semester. Permanent online tutoring supports the students' work, and is a critical aspect in the Virtual Pedagogical Model that underlies the teaching-learning process.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades formativas e somativas propostas no âmbito deste seminário adequam-se ao regime de ensino em e-learning; elas respeitam diferentes momentos, que se repartem pelas leituras da bibliografia aconselhada, pela participação em fóruns (espaços onde os estudantes podem interagir entre si e com o docente, no sentido de debaterem e aprofundarem os principais temas abordados e esclarecerem eventuais dificuldades suscitadas pelas leituras) e pela elaboração dos trabalhos solicitados. Cada um dos três principais tópicos tratados no seminário (cf. conteúdos programáticos) decorre num período que se estende entre 4 e 6 semanas. Assim, a quantidade e a complexidade das tarefas solicitadas (leituras, debates e elaboração de um trabalho escrito, realizado individualmente) adequam-se ao período de tempo de que cada estudante dispõe para as completar, podendo conciliá-las com a sua vida profissional (este importante dado, relativo à adequação das tarefas ao tempo concedido para as concretizar, é frequentemente reportado e elogiado pelos estudantes).

Com base num programa coerente e consistente, a bibliografia aconselhada constitui o apoio do estudante para compreender e assimilar os conteúdos propostos. Dado que o estudo desses textos origina frequentemente dificuldades de compreensão, os fóruns servem para colocar e ver esclarecidas as dúvidas de cada estudante, quer

dialogando com outros estudantes, quer recorrendo ao docente. Concretiza-se, deste modo, a aprendizagem colaborativa, segundo a qual cada estudante aprende não apenas através das leituras ou das intervenções do docente, mas também recorrendo à interação com outros estudantes, por via das suas intervenções por escrito nos diversos fóruns que são disponibilizados ao longo do semestre letivo.

De facto, entre as múltiplas vantagens do regime de ensino em e-learning conta-se o carácter assíncrono da comunicação, o que permite que cada estudante adeque o ritmo de trabalho às diferentes solicitações da sua vida (profissional, familiar, etc.). Acresce que a relação tutorial que se estabelece entre o docente e cada estudante é partilhada por toda a turma (à semelhança do que se passa numa sala de aula presencial, em que uma dúvida e o respetivo esclarecimento são partilhados por todos os presentes). Por fim, uma vez que toda a comunicação se processa por escrito, as interações verbais são, regra geral, ponderadas e pertinentes; elas servem para que cada estudante possa, de igual modo, adequar as suas competências de expressão escrita ao meio académico (quanto à estruturação dos trabalhos e ao estilo adotado), aperfeiçoando a sua expressão escrita, o que se reflete necessariamente na qualidade dos trabalhos realizados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching activities of this seminar are suited to the e-learning teaching regime; they respect different moments, and are divided into readings of the bibliographic resources, participation in forums (where students can interact with each other and with the teacher, in order to discuss and reflect upon the main topics covered and clarify any difficulties raised by the readings) and for the preparation of the requested work. Each of the three main topics covered in the seminar (cf. syllabus) takes place over a period of approximately 4 to 6 weeks. Thus, the quantity and complexity of the tasks requested (readings, discussions and the preparation of written work that is individually completed) are suited to the period of time that each student has to conclude them, allowing them to reconcile with their professional life (this important data, regarding the adequacy of the performed tasks to the time given to carry them out, is frequently reported and praised by the students).

Based on a coherent and consistent syllabus, the recommended bibliographic resources are the student's support to understand and to assimilate the seminar's contents. As the study of these texts often leads to difficulties in understanding them, the forums are used to raise and clarify the doubts of each student, by discussing them either with other students or with the teacher. Thus, collaborative learning takes place, according to which each student learns not only through readings or the teacher's interventions, but also through interaction with other students, through their written interventions in the various forums that are made available throughout the school semester. In fact, among the multiple advantages of the e-learning teaching system is the asynchronous nature of communication, which allows each student to adapt their work pace to the different demands of their life (professional, family, etc.). Furthermore, the tutorial relationship established between the teacher and each student is shared by the whole class (similarly to what happens in a face-to-face classroom, in which a question and its clarification are shared by everyone present). Finally, since all communication takes place through written texts, verbal interactions are generally thoughtful and pertinent; as a result, each student may adapt their written expression skills to the academic environment (in terms of text structuring and the adopted style), improving their written expression, which necessarily contributes to improve the quality of the work carried out .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, J.-M. (2008). La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours. Paris: Armand Colin.

Bronckart, J.-P. (1997). Activité langagière, textes et discours. Paris: Delachaux et Niestlé.

Devitt, A. (2004). Writing genres. Carbondale: Southern Illinois University Press

Maingueneau, D. (2014). Discours et analyse du discours. Paris: Armand Colin.

Schneuwly, B., e Dolz, J. (1999). Os gêneros escolares. Das práticas de linguagem aos objetos de ensino (trad.). Revista Brasileira de Educação 11, 5-16.

Silva, P. N. (2012). Tipologias textuais. Como classificar textos e sequências. Coimbra: Livraria Almedina/CELGA.

Silva, P. N. (2020). Redes, cadeias, sistemas e reportórios: sobre as relações entre gêneros. Linguística (Revista de Estudos Linguísticos da Universidade do Porto) 15. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 95-134.

Swales, J. (2004). Research genres. Explorations and applications. Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Literatura Portuguesa Clássica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Literatura Portuguesa Clássica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Classical Literature

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LitPort / PortLit

9.4.1.3. Duração:*1 semestre / 1 semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***390***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***15***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria de Jesus Crespo Candeias Velez Relvas**Carga letiva: 4 horas semanais**Leturing load: 4 hours per week***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não há outros docentes na unidade curricular**There are no other teaching staff members in the curricular unit***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, o estudante deverá ter adquirido:*

- capacidade de conhecimento e apreensão do contexto em que as obras sob estudo foram produzidas;*
- capacidade de identificação e entendimento das tradições culturais múltiplas, inerentes às obras em apreço;*
- capacidade de leitura crítica e de análise literária;*
- capacidade para realizar trabalho de pesquisa, em geral, e sobre Literatura Portuguesa Clássica, em particular;*
- capacidade para propor hipóteses de análise;*
- capacidade para desenvolver trabalho original.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of this curricular unit, the student must have acquired/developed:*

- capacity of knowing and apprehending the contexts where the works under study were produced;*
- capacity of identifying the multiple cultural traditions, inherent to the works, and understanding them;*
- capacity of critical reading and literary analysis;*
- capacity of developing research work, in general, and on Portuguese Classical Literature, in particular;*
- capacity of proposing analytical hypotheses;*
- capacity of developing original work.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*I. Renascimento e Barroco.**1. O contexto europeu e o contexto português.**2. A fusão entre a tradição e a mudança; a nova mundividência.**3. Cultura e literatura:**a) a herança clássica;**b) o experimentalismo e a inovação em vernáculo.**II. Os mares, os novos mundos e as novas gentes: a temática da viagem.**1. Registos historiográficos, iconográficos e científicos.**2. Escritos literários.**III. A Poesia Lírica, o Drama e a Reflexão sobre a Arte da Palavra.**1. A temática do Amor e as entidades do discurso lírico.**2. A encenação trágica da História.**3. Os recursos retóricos em vernáculo.***9.4.5. Syllabus:***I. Renaissance and Baroque.**1. The European context and the Portuguese context.*

2. *The merging between tradition and innovation; the new worldview.*

3. *Culture and literature:*

a) *the classical heritage;*

b) *experimentalism and innovation in the vernacular.*

II. *The seas, the new worlds and the new peoples: the travel thematic.*

1. *Historiographical, iconographic and scientific records.*

2. *Literary writings.*

III. *The Lyric Poetry, the Drama and the Reflection on the Art of the Word.*

1. *The Love thematic and the entities of the lyric speech.*

2. *The tragic staging of History.*

3. *The rethorical devices in the vernacular.*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A capacidade para realizar trabalho aprofundado de pesquisa, juntamente com a capacidade de leitura crítica e de análise literária, são trabalhadas/desenvolvidas durante a unidade curricular que, centrada em obras canónicas portuguesas dos séculos XVI e XVII, de natureza variada, considera ainda a produção iconográfica e cartográfica, de modo a entender a conjuntura complexa da época, em que o relato assumiu particular relevância na divulgação de realidades novas e até ali inimagináveis. O estudo dos temas propostos visa o desenvolvimento da capacidade de reflexão sobre tal variedade e complexidade.

A capacidade de leitura crítica e de análise literária é praticada em fóruns de debate e em atividades formativas durante todo o semestre.

Nos trabalhos realizados ao longo do semestre e no trabalho final, o estudante demonstrará capacidade para propor hipóteses de análise bem fundamentadas e para desenvolver trabalho original.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The capacity of developing thorough research work, along with the capacity of critical reading and literary analysis, are developed in the curricular unit, which is centred on 16th- and 17th century Portuguese canonical works of varied nature. The iconographic and cartographic production is also taken into account, in order to understand the age's complex conjuncture, when the report became especially relevant in the disclosing of new realities, unimaginable until then. The study of the proposed subjects aims at developing the capacity of reflection on such variety and complexity. The capacity of critical reading and literary analysis is practised in forum debates and in formative activities during the whole semester.

The capacity of proposing analytical hypotheses and of developing original work is expected both in the works written during the semester and in the final work.

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Metodologia de trabalho: online (classe virtual).

O estudante deve possuir competências para desenvolvimento autónomo de trabalho, de dois modos que se complementam:

– *abordagem dos temas e das obras, em trabalho individual: estudo; leituras; pesquisa; reflexão;*

– *abordagem dos temas e das obras, em trabalho colaborativo: debate, interação e partilha com os colegas; participação ativa em trabalhos de grupo.*

São propostas várias atividades, cada uma com fórum de discussão e determinada duração, consoante a complexidade inerente.

Toda a bibliografia primária e algumas fontes secundárias são disponibilizadas na sala de aula virtual.

A avaliação engloba uma componente de avaliação contínua (correspondente a 40%) e numa componente de avaliação final (correspondente a 60%).

Os critérios de avaliação são divulgados nas instruções dos trabalhos a realizar.

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Work methodology: online (virtual class).

The student should be able to develop autonomous work, according to two complementary ways:

– *individual approach of subjects and works: by studying, reading, researching and reflecting;*

– *collaborative approach of subjects and works: by debating, interacting and sharing reflections with colleagues; by actively participating in group tasks.*

Several activities are proposed by the teacher, each one with a forum debate, to be developed within a certain period of time, according to its complexity.

The primary bibliography and some secondary sources are made available in the virtual class.

The assessment comprises a continuous assessment component (40%) and a final assessment component (60%).

The assessment criteria are made available in the instructions of each work.

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A modalidade de e-learning adequa-se a múltiplas áreas do saber, nomeadamente às de Humanidades, e a estudos pós-graduados, inserindo-se Literatura Portuguesa Clássica em ambos (Humanidades; estudos pós-graduados). Os estudantes dos ciclos de estudos mais avançados são, tendencialmente, mais autónomos e responsáveis no desenvolvimento do estudo e da pesquisa. Estas características, que se espera que os estudantes já possuam, são trabalhadas em profundidade e/ou consolidadas ao longo do semestre, tendo primordialmente em consideração as capacidades que um estudante de 3º ciclo deve desenvolver: pesquisa; aplicação seletiva e crítica dos conhecimentos adquiridos; proposta de hipóteses de análise; desenvolvimento de trabalho original.

As atividades que mais estimulam este desenvolvimento são de teor formativo e de teor sumativo: os debates em fóruns que, sendo assíncronos, permitem a preparação das intervenções (refletindo e realizando pesquisa autónoma); os trabalhos realizados ao longo do semestre; o trabalho final.

A capacidade para realizar trabalho de pesquisa aprofundada sobre Literatura Portuguesa Clássica e a capacidade de reflexão sobre problemáticas relacionadas com a Literatura Portuguesa Clássica e o contexto em que foi produzida, são coerentes com o ensino online. A maioria da Bibliografia Primária está disponível online, para além do facto de esta ser disponibilizada na sala de aula virtual.

A interação estudantes—estudantes e estudantes—professora—estudantes ocorre sem constrangimentos geográficos ou horários, já que a plataforma funciona 7 dias por semana/24 horas por dia, permitindo a cada um gerir o seu tempo e organizar a sua pesquisa, observando os prazos inerentes a atividades e trabalhos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

E-learning is suitable for multiple areas of knowledge, namely Humanities, as well as for postgraduate studies, both comprising Portuguese Classical Literature. Postgraduation students are usually more autonomous and responsible while developing study and research. These characteristics, which are expected to have been previously acquired, are practised and/or consolidated during the semester, bearing in mind the capacities that a 3rd cycle student should develop: research; application of acquired knowledge, according to a selective and critical way; proposing analytical hypotheses; developing original work.

The activities that most stimulate this development are both formative and summative: forum debates that, being asynchronous, allow the preparation of the interventions (by reflecting and doing autonomous research); works during the semester; a final work.

The capacity of developing deep research work on Portuguese Classical Literature and the capacity of reflection on questions related both to the curricular unit and to the context where it was produced, are coherent with e-Learning. The majority of the Primary Bibliography is available online, beyond the fact that it is made available in the virtual class.

The interaction students—students and students—teacher—students takes place without geographical or time constraints, once the virtual platform functions 7 days per week/24 hours per day, thus allowing one to manage time and organise research, according to the deadlines, inherent to activities and works.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caminha. Carta a El-Rei D. Manuel. 1500.

Camões. Os Lusíadas. 1572.

---. Rimas. 1595.

Corrêa, G. Lendas da Índia. 1512-1514.

Ferreira, A. Castro. 1598.

História Trágico-Marítima. 1688-1759.

Lobo, Francisco R. Corte na Aldeia e Noites de Inverno. 1580-1622.

Orta, Garcia de. Coloquios. 1563.

Pinto, Fernão M. Peregrinação. 1614.

Sá de Miranda. Poesias 1520-40.

Vieira, A. Sermões. 1633-1681.

• Cartografia e Iconografia / Cartography and Iconography

Aldrovandi. Monstrorum Historia. 1642

Boaistuau. Histoires Prodigieuses. 1561

Bry, Theodor de. (gravuras diversas)

Bünting. Itinerarium Sacrae Scripturae. 1581.

Clusius, C. trad. Aromatum et simplicium ... 1567 (ilustrações a partir de Garcia de Orta)

Galle. America. 1575-1580.

Gesner. Historia Animalium. 1551-58; 1587.

Holle. Reprod. of Ptolemy's map ... 1482.

Lopo Homem. Atlas Miller. 1519.

Luís, Lázaro. Atlas. 1563.

Münster. Cosmographia. 1545.

Topsell. The History of Four-footed ... 1658.

Anexo II - Temas de Cultura Portuguesa II (sécs. XIX-XX)

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Temas de Cultura Portuguesa II (sécs. XIX-XX)

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Themes of Portuguese Culture II (19th-20th centuries)

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LitCultPort

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Leitão Lupi Bello

Carga lectiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os conceitos de cultura, identidade e imagem;*
- *Definir os conceitos de saudosismo, modernismo, integralismo e racionalismo;*
- *Conhecer o pensamento e as teorias defendidas por autores como Antero de Quental, Leonardo Coimbra, António Sérgio, entre outros seus contemporâneos;*
- *Compreender a posição de escritores como Fernando Pessoa, Sophia de Mello Breyner e José Saramago em relação ao pensamento modernista e às relações entre arte e política;*
- *Distinguir o papel desempenhado por cada uma das figuras estudadas, bem como o seu específico contributo cultural em termos de identidade nacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the concepts of culture, identity and image;*
- *Define the concepts of "saudosismo"/nostalgia, modernism, integralism and rationalism;*
- *Know the thought and theories defended by authors such as Antero de Quental, Leonardo Coimbra, António Sérgio, among other contemporaries ;*
- *Understand the position of writers such as Fernando Pessoa, Sophia de Mello Breyner and José Saramago in relation to modernist thought and the relationship between art and politics.*
- *Distinguish the role played by each of these authors as well as their specific cultural contribution in terms of national identity.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I – Reflexão sobre os conceitos de cultura, identidade e imagem: lugar de Portugal no mundo (língua, religião, território).

II – Quadro temático e conceptual do saudosismo: a obra de Teixeira de Pascoais, “Arte de Ser Português”. Antero de Quental e a “Questão Coimbrã”.

III - A viragem na República: Modernismo, Integralismo e Racionalismo Crítico – Leonardo Coimbra e a “Renascença Portuguesa”, António Sérgio e a Educação Cívica.

IV – Fernando Pessoa: rupturas e reivindicações do modernismo futurista.

V – Sophia de Mello Breyner e José Saramago – duas visões da aliança entre arte e política.

VI – Reflexões finais; situação actual e papel da universidade.

9.4.5. Syllabus:

I – Reflection on the concepts of culture, identity and image: the place of Portugal in the world (language, religion, territory).

II – Thematic and conceptual framework of “saudosismo” (nostalgia): the work of Teixeira de Pascoais “Art of being Portuguese”. Antero de Quental and the “Question of Coimbra”.

III – The turning point in the Republic: Modernism, Integralism and Critical Rationalism – Leonardo Coimbra and the “Portuguese Renaissance”, António Sérgio and Civic Education.

IV - Fernando Pessoa: ruptures and claims of the futuristic modernism.

V – Sophia de Mello Breyner and José Saramago – two different visions of the alliance between art and politics.

VI – Final reflections; current situation and role of the university.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a aquisição de conhecimento sobre os conceitos de cultura e de identidade e sobre o papel transversal do conceito de saudosismo na cultura portuguesa, que aqui se toma numa perspectiva dinâmica e cronológica.

Pretende-se também que o estudo e a problematização dos conceitos e dos textos propostos para análise pela Unidade Curricular permitam desenvolver competências nos domínios da reflexão crítica e da pesquisa sobre esta temática, em particular sobre as implicações permanentes entre pensamento, política, arte e cultura.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus articulates with the stated goals of the course, as it aims at the acquisition of knowledge about the concepts of culture and identity and about the transversal role of the concept of nostalgia in Portuguese culture, which is taken here in a dynamic and chronological perspective. It is also intended that the study and questioning of concepts and of the proposed texts for review by the curricular unit allow the development of skills in the areas of critical thinking and research on this subject, namely as far as the permanent implications between thought, politics, art and culture are concerned.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular é leccionada em regime de e-Learning com avaliação contínua. A interação dá-se na plataforma, através dos meios disponíveis (fórum, chat, etc.). Está acessível na sala de aula virtual a bibliografia da UC e as instruções das atividades a concretizar, entre outros recursos relevantes. Os estudantes deverão realizar tarefas diversas, de que se destacam a leitura de bibliografia, a partilha de textos com reflexões sobre os temas tratados em cada tópico, assim como os debates acerca dessas reflexões nos fóruns. Depois, os estudantes elaboram e redigem individualmente um ou mais trabalhos/atividades escritos que incidem sobre os conteúdos propostos. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes, sendo um ponto decisivo no Modelo Pedagógico Virtual que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem. A avaliação é distribuída da seguinte forma: (a) participação nos fóruns – 20%; (b) elaboração de atividades – 40%; elaboração de trabalho final – 40%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UAb, the course is offered in e-Learning using the Moodle Platform and continuous assessment. The interaction occurs on the platform, using the available means (forum, chat, etc.). The CU's bibliography and the instructions for the activities – among other relevant resources – are accessible in the virtual classroom. Students perform different tasks: at the beginning of each topic, they read the bibliographic resources, they write and share on the forum texts about the subjects covered in each topic, which introduce discussions. Afterwards, students individually prepare and write one or more written works that focus on the proposed contents. Permanent online tutoring supports the students' work, and is a critical aspect in the Virtual Pedagogical Model that underlies the teaching-learning process. The grading system consists of a) forums participation – 20%; b) written assignments submitted online - 40%; final work – 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada adequa-se ao regime de ensino em e-learning e pretende estimular a aprendizagem colaborativa.

As atividades formativas e somativas propostas respeitam diferentes momentos, que se repartem pelas leituras da bibliografia aconselhada, pela participação em fóruns (espaços onde os estudantes podem interagir entre si e com o docente, no sentido de debaterem e aprofundarem os principais temas abordados e esclarecerem eventuais dificuldades suscitadas pelas leituras) e pela elaboração dos trabalhos solicitados.

Assim, a quantidade e a complexidade das tarefas solicitadas (leituras, debates elaboração de trabalhos escritos, realizados individualmente e de um trabalho final) adequam-se ao período de tempo de que cada estudante dispõe

para as completar, podendo conciliá-las com a sua vida profissional, o que é um aspecto essencial e muito valorizado pelos estudantes. De facto, entre as múltiplas vantagens do regime de ensino em e-learning conta-se o carácter assíncrono da comunicação, o que permite que cada estudante adeque o ritmo de trabalho às diferentes solicitações da sua vida (profissional, familiar, etc.). A atividade do docente centra-se na estruturação e disponibilização progressiva dos conteúdos ao longo do semestre, na promoção da leitura dos textos de leitura obrigatória, nas indicações bibliográficas complementares, bem como no apoio às atividades formativas ou de avaliação contínua realizadas nos fóruns de discussão ao longo do semestre. Ao docente cabe sobretudo um papel orientador e facilitador das aprendizagens, favorecendo o debate e incentivando o pensamento crítico, bem como o trabalho colaborativo e a reflexão conjunta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used is in accordance with the nature of e-learning teaching and aims at stimulating collaborative learning. Teaching activities of this seminar are suited to the e-learning teaching regime; they respect different moments, and are divided into readings of the bibliographic resources, participation in forums (where students can interact with each other and with the teacher, in order to discuss and reflect upon the main topics covered and clarify any difficulties raised by the readings) and for the preparation of the requested work. Each of the three main topics covered in the seminar (cf. syllabus) takes place over a period of approximately 4 to 6 weeks. Thus, the quantity and complexity of the tasks requested (readings, discussions and the preparation of written work that is individually completed) are suited to the period of time that each student has to conclude them, allowing them to reconcile with their professional life (this important data, regarding the adequacy of the performed tasks to the time given to carry them out, is frequently reported and praised by the students). In fact, among the multiple advantages of the e-learning teaching system is the asynchronous nature of communication, which allows each student to adapt their work pace to the different demands of their life (professional, family, etc.). The teacher's activity focuses on the structuring and progressive availability of contents, on promoting the reading of mandatory reading texts, in complementary bibliographical indications, as well as in supporting training activities or continuous assessment carried out in discussion forums throughout the semester. He has, above all, a guiding role in learning, favoring debate and encouraging critical thinking, as well as collaborative work and joint reflection.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BUESCU, H. C., Chiaroscuro. Modernidade e Literatura, Porto, Campo das Letras, 2001;
COIMBRA, L. (1926). O Problema da Educação Nacional, Porto, Edição de Maranus;
ELIOT, T. S., Notes towards the Definition of Culture (1948), London/Boston, Faber and Faber, s.d.;
FRANÇA, J-A. A arte e a sociedade portuguesa no século XX (1910-1990). 3ª edição actualizada, Lisboa, Livros Horizonte, 1991;
FRANÇA, J-A. O Modernismo na Arte Portuguesa, Lisboa, ICALP, 1991;
LOURENÇO, E., O Labirinto da Saudade (1978), Lisboa, Gradiva, 2003;
PIRES, A. M., A ideia de Decadência na Geração de 70, Lisboa, Veja, 1992; MATTOSO, J. 2008. A identidade nacional. Lisboa: Gradiva. 4ª ed.;
PASCOAES, T. de. Arte de Ser Português. Lisboa, Assírio & Alvim, 2007; PEREIRA, A. dos S. 2011. "Decadentismo nacional e identidade portuguesa". Barata, A; Pereira, AS; Carvalheiro, JR (orgs.), Representações da Portugalidade, Lisboa: Ed. Caminho;
SÉRGIO, A. Educação Cívica. Lisboa, Ministério da Educação, 1984

Anexo II - Política de Língua e Gestão Linguística: Teoria e Metodologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Política de Língua e Gestão Linguística: Teoria e Metodologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Language Policy and Linguistic Management: Theory and Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PolLing

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

Este seminário faz parte da proposta de alargamento da oferta educativa de formação avançada em Estudos Portugueses com a criação da Especialidade em Política de Língua. Na Universidade Aberta é oferecida formação especializada na área, através do Mestrado em Português Língua não Materna, que contempla esta área de estudos e desta forma se promove a continuação do aprofundamento da investigação deste domínio científico em Portugal que, no contexto da língua portuguesa, é particularmente relevante dada a sua posição no mundo, enquanto número de falantes e enquanto valor estratégico e económico para Portugal e para os Países da CPLP.

9.4.1.7. Observations:

This seminar is part of the proposal to expand the educational offer of advanced training in Portuguese Studies with the establishment of a advance studies in Language Policy. The Universidade Aberta offers specialized training in the area, through the Master's Degree in Portuguese as a non-native language, which covers this area of studies and with this new offer the PhD Program in Portuguese Studies promotes the continuation of further research in this scientific domain in Portugal which, in the context of the Portuguese language, is particularly relevant given its position in the world, because of the number of speakers and as a strategic and economic asset for Portugal and for the CPLP countries.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário José Filipe da Silva

Carga letiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular os estudantes deverão estar aptos a:

- *Explicar a natureza, relevância e fins das Políticas de Língua;*
- *Analisar e aplicar os conceitos adquiridos a situações e problemas concretos num quadro social e geopolítico caracterizado pela globalização e pela diversidade linguística;*
- *Descrever e distinguir os diversos planos de intervenção (nos contextos nacionais e internacionais), estratégias e consequências sociais das políticas de língua e do planeamento da língua (language management).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

No final desta Unidade Curricular os estudantes deverão estar aptos a:

- *Explicar a natureza, relevância e fins das Políticas de Língua;*
- *Analisar e aplicar os conceitos adquiridos a situações e problemas concretos num quadro social e geopolítico caracterizado pela globalização e pela diversidade linguística;*
- *Descrever e distinguir os diversos planos de intervenção (nos contextos nacionais e internacionais), estratégias e consequências sociais das políticas de língua e do planeamento da língua (language management).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O domínio científico da Política de Língua e da Gestão Linguística;

1.1. Política de língua e mudança social;

1.2. Planeamento da língua ou gestão da língua (language management)?;

2. Política de língua e políticas públicas;

2.1. Política de Língua no quadro das políticas educativas;

2.2. Provisão de línguas estrangeiras no sistema educativo numa perspetiva económica;

3. Bilinguismo, Multilinguismo, Plurilinguismo e impacto social.

9.4.5. Syllabus:

1. The scientific domain of Language Policy and Language Management;

1.1. Language Policy and Social Change;

1.2. Language planning or language management?;

2. Language policy and public policy;

2.1. Language Policy within the framework of educational policies;

2.2. Provision of foreign languages in the education system from an economic perspective;

3. Bilingualism, Multilingualism, Plurilingualism and social impact.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Trata-se de uma UC de aprofundamento teórico que pretende cobrir as discussões nas áreas determinantes que contribuam para a definição e implementação de uma política de língua, sobre o modo como se vão construindo saberes sobre a diversidade linguística e cultural e das relações que se estabelecem nos espaços onde os falantes interagem e das consequências que intervenções em política de língua comportam e contribuem para mudanças sociais do falantes.

Organizada em 3 módulos, a UC apresenta 3 eixos de discussão teórica que concorrem para os objetivos de aprendizagem. Integram políticas públicas de educação e, no caso das línguas de comunicação internacional, a sua

relação com os seus espaços geopolíticos, incluindo consequências para o multilinguismo, plurilinguismo em sociedades plurais. Este seminário proporciona instrumentos teórico-analíticos de modo a permitir a compreensão da construção dos saberes numa perspetiva crítica no seio da Política de Língua e Gestão Linguística.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a theoretical depth CU that aims to cover discussions in the key areas that contribute to the definition and implementation of a language policy, in a way in which knowledge is built about linguistic and cultural diversity and the relationships that are established in society where speakers interact and the consequences that interventions in language policy entail and contribute to social changes of the speakers.

Organized in 3 modules, the UC presents 3 theoretical discussion axes that contribute to the learning objectives. They integrate public education policies and, in the case of languages of international communication, their relationship with their geopolitical areas, including consequences for multilingualism, plurilingualism in plural societies. This seminar provides theoretical and analytical tools in order to understand the construction of knowledge in a critical perspective within Language Policy and Linguistic Management.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é a definida pelo Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, no contexto do 3.º Ciclo de Estudos.

O estudo pressupõe a leitura crítica de materiais propostos pelo docente e pesquisados pelos estudantes. O estudante deverá produzir reflexões pessoais que lhe permitam participar ativamente em grupos de discussão, auto e heterorregulados, promovidos para cada tema. Os grupos de discussão serão contextos de trabalho colaborativo a privilegiar.

A plataforma de E-learning será o ambiente onde decorrerão, predominantemente, as aprendizagens e poderão ser utilizadas ferramentas de comunicação complementares.

A organização e gestão dos trabalhos de avaliação são definidas no Contrato de Aprendizagem. A avaliação contínua das aprendizagens será realizada com base nas participações nos grupos de discussão e dos trabalhos individuais ou de grupo realizados no âmbito dos temas a tratar. No final será realizada uma avaliação final sob a forma de trabalho escrito individual.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted is defined by the Pedagogical Model of Universidade Aberta, in the context of the 3rd Cycle of Studies.

The study presupposes the critical reading of materials presented in the virtual class and researched by the students. The student should produce personal reflections that will allow him to participate actively in groups of discussion, self and heteroregulated, promoted for each theme. Discussion groups will be assumed as a collaborative work to prioritize.

The E-learning platform will be the environment where learning takes place and complementary communication tools can be used.

The organization and management of the evaluation work are defined in the Learning Contract. The continuous evaluation of the learning will be carried out based on the participation in the discussion groups and the individual or group work carried out in the scope of the topics to be discussed. At the end, a final evaluation will be done in the form of an individual written work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada serve os principais objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular, em particular, nos que incidem na produção do pensamento crítico fundamentado, sobre alguns temas cruciais para a compreensão do mundo contemporâneo numa perspetiva de transversalidade das diversas áreas de saber que compõem a intervenção na área da Política de Língua e Planeamento da Língua, na sua relação com as mudanças sociais que inevitavelmente sobrevêm e também pelas dimensões culturais envolventes, implicam.

Deste modo, a abordagem metodológica adotada potencia a capacidade dos doutorandos para analisar e refletir de forma crítica sobre a relação entre a diversidade dos modos de conhecimento e da sua apropriação e aceitação pelos falantes.

Neste sentido, privilegia-se uma metodologia de ensino teórico-prática, em turma virtual, sustentada num processo de ensino/aprendizagem interativo centrado no doutorando como um sujeito ativo na construção do conhecimento, potenciando a complementaridade de aprendizagens individuais e em grupo.

A nível da aprendizagem individual, o doutorando deverá realizar, de forma autónoma, um conjunto de leituras, pesquisas e atividades sobre os diversos tópicos programáticos, tendo por base a bibliografia, recursos de aprendizagem, investigação, aconselhado pelas orientações fornecidas pelos docentes. No que respeita ao trabalho em equipa, este desenvolve-se num contexto de interação e de diálogo entre os doutorandos, visando promover e estimular o trabalho conjunto, a troca, o debate e a negociação de ideias assim como a capacidade para adquirir e produzir e transmitir conhecimentos num contexto de grupo.

Esta metodologia ativa centrada no doutorando promove a elaboração de um pensamento crítico a partir de uma abordagem teórica que inclui, nela mesma, uma leitura crítica e fundamentada das transformações das sociedades contemporâneas marcadas, entre outras, pela diversidade de abordagens sobre o fenómeno da globalização partindo de uma perspetiva sociolinguística.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted attends to the main learning objectives of the Curricular Unit, in particular those that focus on the production of reasoned critical thinking, on some crucial subjects for understanding the contemporary world in a cross disciplinary perspective of the different areas of knowledge that are involved in the decision making process in the area of Language Policy and Language Planning, in their relation to the social changes

that inevitably arise and also by the surrounding cultural dimensions implied.

Thus, the methodological approach adopted strengthens the ability of the doctoral students to analyse and reflect critically on the relationship between the diversity of mechanisms involved and their appropriation and acceptance by the speakers.

In this sense, a theoretical-practical teaching methodology is favored, in a virtual classroom, supported by an interactive teaching / learning process centered on the doctoral student as an active subject in the construction of knowledge, enhancing the complementarity of individual and group learning.

At individual level learning, the doctoral student should autonomously carry out a set of readings, research and activities on the various programmatic topics, based on bibliography, learning resources, research, advised by the guidelines provided by the teachers. With regard to teamwork, it develops in a context of interaction and dialogue among doctoral candidates, aiming to promote and stimulate joint work, exchange, debate and negotiation of ideas as well as the ability to acquire and produce knowledge in a group context.

This active methodology focused on the doctorate promotes the elaboration of a critical thinking from a theoretical approach that includes in it, a critical and grounded reading of the transformations of the contemporary societies marked, among others, by the diversity of approaches on the phenomenon of globalization starting from a sociolinguistic perspective.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Calvet, L.-J. (2002). Le marché aux langues - Les effets linguistiques de la mondialisation. Paris, Plon, França.

Cooper, Robert L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge UP, USA.

Filipe, Mário (2021). Aspetos de Política de Língua e Gestão Linguística. Notas sobre Portugal e a Gestão Linguística da língua portuguesa, Col. Ciência e Cultura, n.º 15, UAb.

Hult, Francis, M.; Johnson, David Cassels (Ed.s) (2015). Research Methods in Language Policy and Planning, Wiley Blackwell, UK.

Johnson, David Cassels (2013). Language Policy, Palgrave Macmillan, Hampshire, England, UK.

Kaplan, Robert B. e Baldauf Jr, Richard B. (1997). Language Planning, from practice to theory. Clevedon, Multilingual Matters, UK.

Ricento, Thomas (Ed.) (2006). An Introduction to Language Policy Theory and Method, Blackwell Publishing, Oxford, UK.

Spolsky, Bernard (2009). Language Management, Cambridge, Cambridge UP, UK.

Spolsky, Bernard (2021). Rethinking Language Policy, Edinburgh University Press, UK.

Anexo II - Estados, Identidades e Línguas de Comunicação Global

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estados, Identidades e Línguas de Comunicação Global

9.4.1.1. Title of curricular unit:

States, Identities and Languages of Global Communication

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PolLing

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

Neste seminário abordaremos os temas propostos considerando que a língua é tanto um meio de discurso e de comunicação enquanto ferramenta ideológica e de poder. É mais comumente assumido que uma língua nacional é a língua mais falada por um povo na sua terra natal e naturalmente adotada como parte integrante da cultura e da identidade nacional do povo em questão, mas esse requisito será suficiente para a construção de uma nação? Este seminário abordará os problemas enfrentados por Estados multilingues nos quais as minorias culturais falam outras línguas que não a "língua nacional". Nesse sentido, o seminário examinará criticamente a identificação pela língua e as suas consequências políticas, focando ainda em particular o conceito de línguas mundiais de comunicação global.

9.4.1.7. Observations:

In this seminar we will address the proposed topics considering that language is both a means of discourse and communication as well as an ideological tool and a tool of power. It is most commonly assumed that a national language is the language most spoken by a people in their homeland and naturally adopted as an integral part of the culture and national identity of the people in question, but is this requirement sufficient for nation building? This seminar will address the problems faced by multilingual states in which cultural minorities speak languages other than the "national language." In this regard, the seminar will critically examine identification by language and its political consequences, also focusing in particular on the concept of world languages of global communication.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria dos Santos Falé

Carga lectiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular os estudantes deverão estar aptos a:

- *Explicar a natureza, relevância das ligações entre língua e poder e a dimensão económica das línguas globais;*
- *Analisar criticamente os diversos planos de intervenção (nos contextos nacionais e internacionais), o seu papel na construção de estratégias e estimar consequências sociais das políticas de língua no contexto das línguas de comunicação global, o imperialismo linguístico, a importância da presença das línguas nas Organizações Internacionais;*
- *Discutir a importância da manutenção e desenvolvimento das línguas minoritárias e menos faladas para o desenvolvimento cultural, social e económico dos seus falantes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

- *Explain the nature, relevance of the links between language and power and the economic dimension of global languages;*
- *Critically analyze the various plans of intervention (in national and international contexts), their role in the construction of strategies and estimate social consequences of language policies in the context of global communication languages, linguistic imperialism, the importance of the presence of languages in International Organizations;*
- *Discuss the importance of the maintenance and development of minority and less spoken languages for the cultural, social and economic development of their speakers.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Língua e poder nas Organizações Internacionais;*
- 2. Dimensão económica das línguas globais;*
- 3. Glotofagia, imperialismo linguístico e línguas em contacto;*
- 4. Imagem e atratividade das línguas globais;*
- 5. Línguas minoritárias.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Language and power in International Organizations;*
- 2. Economic dimension of global languages;*
- 3. Glotophagy, linguistic imperialism and languages in contact;*
- 4. Image and attractiveness of global languages;*
- 5. Minority languages.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O poder das línguas nas Organizações Internacionais é objeto de discussão no início do seminário, sendo escrutinadas e explicadas, entre outras, as ligações entre língua e poder, nomeadamente o poder económico das línguas globais. O papel das políticas de língua em vários contextos nacionais e internacionais e as suas respetivas repercussões serão alvo de análise aprofundada, fomentando no estudante a construção de pensamento crítico sobre as temáticas em estudo. A importância da manutenção e proteção de línguas minoritárias no desenvolvimento cultural e social e económico dos seus falantes é um dos aspetos a ponderar e a discutir no âmbito desta unidade curricular, dada a sua relevância na construção da identidade pessoal e comunitária dos indivíduos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The power of languages in International Organizations is the subject of discussion at the beginning of the seminar, where the links between language and power, namely the economic power of global languages, will be scrutinized and explained. The role of language policies in various national and international contexts and their respective repercussions will be the subject of in-depth analysis, encouraging the student to build critical thinking about the issues under study. The importance of maintaining and protecting minority languages in the cultural and social and economic development of their speakers is one of the aspects to be considered and discussed in this curricular unit, given its relevance in the construction of personal and community identity of individuals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino decorre na plataforma de e-learning (Moodle) e segue o Modelo Pedagógico Virtual da UAb. Na sala de aula virtual estão disponíveis recursos (bibliografia, vídeos, ligações para páginas externas), instruções para a realização das atividades e canais de comunicação dedicados e protegidos para a interação entre docente e estudantes. Os estudantes deverão realizar tarefas diversas como: a leitura e a consulta dos recursos disponibilizados, o comentário crítico colaborativo de artigos, o debate em fórum de temas relacionados com os conteúdos e a resolução colaborativa de problemas de investigação. Todas estas tarefas são acompanhadas pelo docente em regime de tutoria online permanente. A realização das atividades e das tarefas e a participação do estudante na dinâmica de trabalho colaborativo constituem os elementos de avaliação global do seminário.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching takes place on the e-learning platform (Moodle) and follows the UAb Virtual Pedagogical Model. In the virtual classroom are available resources (bibliography, videos, links to external pages), instructions for carrying out the activities and dedicated and protected communication channels for interaction between teacher and students. Students will have to perform various tasks such as: reading and consulting the resources provided, collaborative critical commentary of articles, forum discussion of topics related to the contents, and collaborative resolution of research problems. All these tasks are accompanied by the teacher in a permanent online tutoring regime. The completion of the activities and tasks and the student's participation in the collaborative work dynamics constitute the elements of the overall assessment of the seminar.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário divide-se em 5 tópicos principais que decorrem em períodos que podem oscilar entre as 3 e as 5 semanas cada. A quantidade e a complexidade das atividades adequam-se ao período temporal estabelecido em cada tópico, permitindo que o estudante realize todas as atividades necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem e à aquisição de competências.

O seminário desenvolve-se sobretudo numa vertente teórica. Para a consolidação desta vertente, serão propostas atividades de leitura e de consulta de recursos, quer individuais quer colaborativas, e debates em fórum. As atividades de leitura individual têm como objetivo a estabilização de conceitos e de perspetivas teóricas na área da Política de Língua. Recorrendo a ferramentas de produtividade colaborativa (Perusall), serão disponibilizados artigos online partilhados para serem lidos e comentados pelos estudantes num mesmo documento, criando dinâmicas de trabalho colaborativo. Os debates em fórum de temas relacionados com os tópicos permitem uma partilha de conhecimentos adquiridos e uma reflexão crítica mais aprofundada dos conteúdos estudados, pelo que se adequam completamente, por exemplo, à discussão sobre os variados aspetos a considerar no âmbito do poder e da perceção de Identidade linguística. As atividades de resolução colaborativa de problemas propiciam a interação entre os estudantes, fomentando a discussão e a construção de soluções para problemas de investigação, aplicando os conhecimentos adquiridos e pesquisando novos recursos. Ao longo de todo o seminário está disponível em permanência um fórum para o esclarecimento de dúvidas ou para a interação livre sobre os temas em estudo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar is divided into 4 main topics that take place over periods that can range from 3 to 5 weeks each. The quantity and complexity of the activities are adapted to the time period established in each topic, allowing the student to carry out all the activities necessary to meet the learning objectives and to acquire competences.

The seminar will be developed mainly in a theoretical approach. For the consolidation of this aspect, reading and resource consultation activities will be proposed, both individual and collaborative, and forum discussions. The individual reading activities aim to stabilize concepts and theoretical perspectives in the area of Language Policy. Using collaborative productivity tools (Perusall), shared online articles will be made available to be read and commented by students in the same document, creating dynamics of collaborative work. Forum discussions of topics allow for a sharing of acquired knowledge and a deeper critical reflection on the contents studied, so they are completely suitable, for example, for the discussion of the various aspects to be considered within the power and perception of linguistic identity. Collaborative problem-solving activities promote interaction among students, encouraging discussion and the construction of solutions to research problems, applying the knowledge acquired and researching new resources.

Throughout the seminar a forum is permanently available for the clarification of doubts or for free interaction on the topics under study.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Coupland, Nikolas (Editor) (2013), The Handbook of Language and Globalization, Wiley-Blackwell, Oxford, UK.
Kraus & Grin (Editors) (2018), The Politics of Multilingualism, Europeanisation, globalization and linguistic governance, John Benjamins Publishing Company, Amsterdam, The Netherlands.
Maurais & Morris, (editors) (2003), Languages in a Globalising World, Cambridge University Press, UK.
Phillipson, Robert (1992) Linguistic Imperialism, Oxford, Oxford University Press, UK.
Phillipson, Robert, (2003), English-Only Europe?, Challenging Language Policy, Routledge, UK.
Swaan, Abram de, (2001) Words of the World, Polity Press, UK.*

Anexo II - Política de Língua nos Espaços da CPLP**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Política de Língua nos Espaços da CPLP***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Language Policy within CPLP Countries***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PolLing***9.4.1.3. Duração:***1 semestre / 1 semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***390***9.4.1.5. Horas de contacto:***60***9.4.1.6. ECTS:***15***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Vítor Feytor Pinto Sampaio de Faria**Carga letiva: 4 horas semanais**Lecturing load: 4 hours per week***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não há outros docentes na unidade curricular.**There is no other academic staff in the curricular unit.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim do seminário, os estudantes deverão ser capazes de:*

- *Integrar a análise da realidade sociolinguística de cada espaço da CPLP no seu contexto geográfico, político e linguístico regional;*
- *Discutir e descrever políticas, de âmbito nacional e internacional, de gestão da diversidade linguística na CPLP e de promoção da língua portuguesa no mundo;*
- *Investigar e refletir de forma autónoma;*
- *Comunicar com correção, clareza e rigor os resultados da sua investigação e/ou reflexão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*By the end of the seminar, students shall be able to:*

- *Integrate the analysis of the sociolinguistic reality of each CPLP space in its geographic, political, and linguistic regional context.*
- *Discuss and describe national and international policies for the management of linguistic diversity in the CPLP and for the promotion of the Portuguese language in the world.*
- *Research and reflect autonomously.*
- *Communicate with accuracy, clarity, and rigor the results of his/her research and reflection.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos do seminário organizam-se em três temas. O primeiro é constituído pela caracterização sociolinguística de cada espaço da CPLP e sua integração no contexto regional. O segundo tema trata das políticas de língua dos nove países da CPLP que regulam o uso de línguas na administração e nos sistemas educativos. Por fim, o último tema analisa as políticas de promoção da língua portuguesa em países terceiros, sejam da iniciativa de um país seja do conjunto dos países da CPLP.

1. Dimensão geopolítica dos espaços da CPLP.

África Austral.

África Ocidental.

*América do Sul.
Europa.
Sudeste Asiático.*

*2. Políticas de âmbito nacional.
Português, língua materna maioritária.
Português, língua segunda maioritária.
Português, língua segunda minoritária.*

3. Políticas de âmbito internacional.

*3.1. Unilaterais:
Portugal.
Brasil.*

*3.2. Multilaterais:
Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.
Instituto Internacional da Língua Portuguesa.
Planos de Ação de Brasília, Lisboa, Praia e Díli.*

9.4.5. Syllabus:

The syllabus of the seminar is organized into three topics. The first is the sociolinguistic characterization of each CPLP space and its integration in the regional context. The second topic deals with the language policies of the nine CPLP countries that regulate the use of languages in their administration and educational systems. Finally, the last topic analyses Portuguese language promotion policies in third countries, whether on the initiative of one country or the group of CPLP countries.

*1. Geopolitical dimension of CPLP spaces
Southern Africa
Western Africa
South America
Europe
Southeast Asia*

*2. Policies at the national level
Portuguese, majority mother tongue
Portuguese, majority second language
Portuguese, minority second language*

3. Policies at an international level

*3.1. Unilateral:
Portugal
Brazil*

*3.2. Multilateral:
Orthographic Agreement of the Portuguese Language
International Institute of the Portuguese Language
Brasília, Lisbon, Praia, and Díli Action Plans*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os três temas em que se agrupam os conteúdos programáticos contribuem diretamente para os primeiros dois objetivos de aprendizagem do seminário. Com efeito, a partir de informação geográfica, política e linguística acerca dos países da CPLP e dos países vizinhos de cada um deles, espera-se que os estudantes desenvolvam uma perspetiva abrangente sobre a sua integração regional. Após esta contextualização dos espaços da CPLP, o conhecimento de políticas de língua de cada um deles deverá permitir aos estudantes descreverem e discutirem a gestão da diversidade linguística no interior de cada espaço e a promoção da língua portuguesa no mundo.

A abordagem de todos os conteúdos programáticos, tendo em vista aquisição de conhecimentos sociolinguísticos e a análise, discussão e descrição de políticas de língua nos espaços da CPLP, contribuirão indiretamente para a prossecução dos dois últimos objetivos de carácter transversal, partilhados com outras unidades curriculares do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three themes of the syllabus directly contribute to the first two learning objectives of the seminar. Indeed, based on geographic, political, and linguistic information about the CPLP countries and the neighbouring countries of each of them, the students are expected to develop a comprehensive perspective on their regional integration. After this contextualization of CPLP spaces, knowledge about language policies of each of them should allow students to describe and discuss the management of linguistic diversity within each space and the promotion of the Portuguese language across the world.

This syllabus, aiming at acquiring sociolinguistic knowledge and at analysing, discuss and describe language policies

in CPLP spaces, will indirectly contribute to the last two transversal objectives, shared with other curricular units of the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A interação dá-se na plataforma de e-learning Moodle. Na sala de aula virtual, estão acessíveis a bibliografia da unidade curricular, as instruções das atividades a concretizar e outros recursos.

Os estudantes realizarão tarefas de pesquisa, análise e discussão sobre cada tópico, a partir da leitura de bibliografia, da partilha de textos com reflexões sobre temas de cada tópico e de debates acerca dessas reflexões nos fóruns. Depois, produzirão individualmente um trabalho escrito sobre num tema negociado com o docente. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes, sendo um ponto decisivo no Modelo Pedagógico Virtual que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem.

Os trabalhos escritos são alvo de avaliação formativa, com abundantes comentários, visando o aprofundamento de competências de pesquisa e escrita académica. Todas as tarefas contribuem para uma avaliação somativa e classificação dos estudantes ao longo do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The interaction takes place on the Moodle e-learning platform. In the virtual classroom, the bibliography of the curricular unit, instructions for activities to be carried out and other resources are accessible.

Students will carry out research, analysis, and discussion tasks on each topic, starting from reading the bibliography, sharing texts with reflections on themes of each topic and debates about these reflections in the forums. Afterwards, they will individually produce a written work on a topic negotiated with the professor. Permanent online tutoring supports the work of students, being a decisive point in the Virtual Pedagogical Model that underlies the teaching-learning process.

Written works are subject to formative evaluation, with abundant comments, aiming at the deepening of research and academic writing skills. All tasks contribute to a summative assessment and classification of students throughout the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades formativas e somativas propostas no âmbito deste seminário adequam-se ao regime de ensino em e-learning, pois respeitam diferentes momentos, que se repartem pelas leituras da bibliografia aconselhada, pela participação em fóruns e pela elaboração dos trabalhos solicitados.

A leitura orientada de bibliografia constituirá a primeira etapa da aquisição dos conteúdos que permitirão analisar as realidades sociolinguísticas de cada país da CPLP e discutir e descrever políticas de gestão da diversidade linguística na CPLP e de promoção da língua portuguesa no mundo, os dois primeiros objetivos de aprendizagem do seminário. A produção de textos reflexivos sobre estes três tópicos, o seu debate e a produção de um texto final sobre um tema, não só consolidarão a aquisição dos conteúdos e a sua aplicação aos contextos em análise, como deverão desenvolver as competências transversais de pesquisa e escrita académica visadas pelos dois últimos objetivos. A avaliação formativa e a tutoria online facilitarão o apoio diferenciado dos estudantes tendo em vista alcançar a totalidade dos objetivos.

A bibliografia aconselhada constitui o apoio do estudante para compreender e adquirir os conteúdos propostos. Os fóruns servem para colocar e ver esclarecidas as dúvidas de cada estudante, quer dialogando com outros estudantes, quer recorrendo ao docente. Concretiza-se, deste modo, a aprendizagem colaborativa, em que cada estudante aprende não apenas através das leituras ou das intervenções do docente, mas também através da interação com outros estudantes, por via das suas intervenções por escrito nos diversos fóruns.

Entre as múltiplas vantagens do regime de ensino em e-learning conta-se o carácter assíncrono da comunicação, o que permite que cada estudante adeque o ritmo de trabalho às diferentes solicitações da sua vida profissional, familiar, etc.. Acresce que o diálogo tutorial que se estabelece entre o docente e cada estudante é partilhado por toda a turma, possibilitando uma discussão coletiva por escrito, à semelhança do que se passa oralmente numa sala de aula presencial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The formative and summative activities proposed in this seminar are suited to the e-learning teaching regime, as they respect different moments, which are divided into readings of the recommended bibliography, participation in forums and the preparation of the requested tasks.

The guided reading of the bibliography will constitute the first stage in the acquisition of contents that will allow to analyse the sociolinguistic realities of each CPLP country and to discuss and describe policies for managing linguistic diversity in the CPLP and promoting the Portuguese language in the world, the first two learning objectives of the seminar. The production of reflective texts on these three topics, their debate, and the production of a final text on a topic, will not only consolidate the acquisition of content and its application to the contexts under analysis, but will also develop transversal skills in research and academic writing, goals pursued by the last two objectives. Formative assessment and online tutoring will facilitate the differentiated support of students to achieve all the goals.

The recommended bibliography is the student's support to understand and acquire the proposed contents. The forums

are used to place and clarify the doubts of each student, either by dialoguing with other students or by resorting to the professor. This way, collaborative learning takes place, and each student learns not only through readings or the teacher's interventions, but also through interaction with other students, through their written interventions in the different forums.

Among the multiple advantages of the e-learning teaching regime is the asynchronous nature of communication, which allows each student to adapt their work pace to the different demands of their professional, family, etc. life. Furthermore, the tutorial dialogue established between the teacher and each student is shared by the whole class, enabling a collective discussion in writing, like what happens orally in a classroom.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Filipe, Mário (2006). Promoção da Língua Portuguesa no Mundo: Hipótese de Modelo Estratégico. Lisboa: Universidade Aberta.

Moita-Lopes, Luiz Paulo (ed.) (2015). Global Portuguese, Linguistic Ideologies in Late Modernity. New York: Routledge.
Oliveira, Gilvan Müller (2016). O Sistema de Normas e a evolução demológica da Língua Portuguesa. In Ortiz, Maria Luisa Álvarez & Gonçalves, Luis (orgs.) O Mundo do Português e o Português no Mundo afora: especificidades, implicações e ações. Campinas: Pontes. pp. 25-43

Pinto, Paulo Feytor & Melo-Pfeiffer, Sílvia (coord.) (2018). Políticas Linguísticas em Português. Lisboa: Lidel.

Pinto, Paulo Feytor (2008). Política de língua na democracia portuguesa (1974-2004). Lisboa: Universidade Aberta.

Reto, Luís, Crespo, Nuno, Espanha, Rita, Esperança, João & Valentim, Fábio (2020). O Essencial Sobre a Língua Portuguesa como Ativo Global. Lisboa: INCM.

Reto, Luís, Machado, Fernando & Esperança, João (2016). Novo Atlas da Língua Portuguesa. Lisboa: INCM.

Anexo II - Línguas, Ideologias, Políticas e Práticas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Línguas, Ideologias, Políticas e Práticas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Languages, Ideologies, Policies and Practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PolLing

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

Este novo seminário apresenta-se como uma opção na especialidade de Política de Língua, sendo lecionado no 2.º semestre do 1.º ano do curso.

Como se refere no documento em que são apresentadas as propostas de alteração do curso, os novos seminários visam acrescentar uma especialidade que complementa a oferta no âmbito dos Estudos Portugueses, abordando um campo de estudos atual e de especial relevância.

9.4.1.7. Observations:

This new seminar presents itself as an option in the Language Policy specialty, being taught in the 2nd semester of the 1st year of the course.

As stated in the document in which the proposals for changing the course are presented, the new seminars aim to add a specialty that complements the offer in the scope of Portuguese Studies, addressing a current and particularly relevant field of studies.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabelle Duarte Simões Marques

Carga letiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não há outros docentes na unidade curricular.
There is no other academic staff in the curricular unit.*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário visa promover e estimular no estudante as seguintes competências:

- *Analisar e avaliar a relevância das ligações entre língua e identidade e a relevância da diversidade linguística;*
- *Descrever e distinguir o papel dos diversos planos de intervenção, estratégias e consequências sociais das políticas de língua no contexto da ecologia das línguas;*
- *Analisar criticamente a importância do estabelecimento e reforço dos direitos linguísticos para o desenvolvimento das comunidades falantes de línguas minoritárias enquanto direitos humanos;*
- *Desenvolver trabalho de pesquisa no domínio da Política de Língua e do Planeamento Linguístico;*
- *Elaborar investigação bibliográfica e sintetizar revisão da literatura.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims to promote and stimulate the student with the following skills:

- *Analyze and assess the relevance of language-identity links and the relevance of linguistic diversity;*
- *Describe and distinguish the role of the various intervention plans, strategies and social consequences of language policies in the context of language ecology;*
- *Critically analyze the importance of establishing and strengthening language rights for the development of minority language-speaking communities as human rights;*
- *Develop research work in the field of Language Policy and Language Planning;*
- *Develop bibliographic research and synthesize literature review.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O seminário incide especialmente nos debates atuais sobre ideologias linguísticas, ocorridos numa era de globalização e diversidade. Os estudantes refletem, individualmente e em grupo, sobre políticas linguísticas, ideologias, práticas e atitudes face às línguas e ao desenvolvimento económico, político e democrático do mundo. Neste contexto, os estudantes procedem à análise das implicações da globalização na gestão linguística (línguas nacionais/regionais, línguas oficiais, línguas de comunicação internacional) e dos direitos linguísticos dos falantes no acesso ao exercício pleno da cidadania nas suas línguas maternas, seja no ensino, seja nas práticas diárias da administração pública nacional ou, no caso da Europa, especial atenção às práticas da e na União Europeia.

Os quatro grandes temas abordados no semestre são os seguintes:

- 1. Língua e identidade*
- 2. Diversidade linguística e estatuto das línguas no espaço público*
- 3. Ecologia das línguas*
- 4. Direitos linguísticos e direitos humanos.*

9.4.5. Syllabus:

The seminar focuses especially on current debates on linguistic ideologies, which took place in an era of globalization and diversity. Students reflect individually and as a group on language policies, ideologies, practices and attitudes towards languages and the economic, political and democratic development of the world.

In this context, students analyse the implications of globalisation in linguistic management (national/regional languages, official languages, international communication languages) and the language rights of speakers in accessing the full exercise of citizenship in their mother tongues, whether in teaching, in the daily practices of national public administration or, in the case of Europe, with particular attention to the practices of and in the European Union.

The four main topics covered in the semester are as follows:

- 1. Language and identity*
- 2. Linguistic diversity and language status in the public space*
- 3. Ecology of languages*
- 4. Language rights and human rights.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho desenvolvido no seminário assenta na articulação entre trabalho individual (leitura, reflexão, pesquisa) e aprendizagem colaborativa (debates em fóruns e discussão dos trabalhos finais, o que possibilita a construção conjunta de conhecimento), dois tipos de tarefa que permitem, não só a aquisição de conhecimentos, como também o desenvolvimento de outras capacidades (reflexão, problematização, sentido crítico).

Os fóruns de debate, por serem assíncronos, permitem que os estudantes possam desenvolver a sua pesquisa e refletir antes de colocar uma mensagem, quer como lançamento de um novo tema, quer como resposta ou desenvolvimento de uma ideia já apresentada. É estimulado a capacidade de pesquisa por parte dos estudantes, bem como a necessidade de aplicar os conhecimentos adquiridos de modo seletivo e crítico nos debates.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work developed in the seminar is based on the articulation between individual work (reading, reflection, research) and collaborative learning (debates in forums and discussion of final works, which enables the joint construction of knowledge), two types of task that allow not only the acquisition of knowledge, but also the development of other capacities (reflection, problematization, critical sense).

The discussion forums, because they are asynchronous, allow students to develop their research and reflect before putting a message, either as a launch of a new theme, or as a response or development of an idea already presented.

The students' research capacity is stimulated, as well as the need to apply the knowledge acquired selectively and critically in the debates.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário decorre exclusivamente online (modalidade de “classe virtual”). O estudante deve trabalhar em duas linhas diferentes, mas complementares, de atuação: trabalho individual e aprendizagem colaborativa. A metodologia de trabalho baseia-se na realização de atividades, recorrendo a textos teóricos e críticos. Em todas as atividades existe um fórum no qual é possível debater as questões em estudo, tanto com a docente, como entre colegas de grupo ou de turma. A avaliação é feita com base nos trabalhos apresentados e complementada pelas discussões desenvolvidas nos fóruns. Os critérios de avaliação são divulgados aos estudantes nas instruções dos trabalhos e o feedback dado é pormenorizado e individual. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes, sendo um ponto decisivo no Modelo Pedagógico Virtual que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar takes place exclusively online (virtual class mode). The student must work in two different but complementary lines of action: individual work and collaborative learning. The work methodology is based on the performance of activities, using theoretical and critical texts. In all activities there is a forum in which it is possible to discuss the issues under study, both with the teacher, as among colleagues in groups or classmates. The evaluation is based on the papers presented and complemented by the discussions developed in the forums. The evaluation criteria are disclosed to the students in the work instructions and the feedback given is detailed and individual. The permanent online tutoring supports the work of students, being a decisive point in the Virtual Pedagogical Model that underlies the teaching-learning process.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os principais objetivos deste seminário promovem a realização de atividades de investigação alicerçadas numa reflexão, individual e em grupo, em leituras críticas e análise da bibliografia. A aprendizagem, de igual forma, visa, não só a autonomia do estudante em ambiente de ensino-aprendizagem online como também o trabalho colaborativo, tendo a docente um papel de orientadora e facilitadora desse processo. Assim, são indicados no Contrato de Aprendizagem de Investigação os objetivos de aprendizagem e investigação assim como os recursos que o estudante deverá utilizar para os alcançar.

As metodologias de ensino desenvolvem-se na interação entre estudantes/docente e entre pares na sala de aula virtual. Os debates em fóruns estabelecem-se em torno de obras e artigos de reflexão teórica e crítica para cada um dos quatro grandes temas a serem abordados durante o semestre: Língua e identidade; Diversidade linguística e estatuto das línguas no espaço público; Ecologia das línguas; Direitos linguísticos e direitos humanos. Cada trabalho a ser avaliado é precedido de atividades formativas a entregar e/ou a serem discutidas nos fóruns. Pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a refletir, escrever, sistematizar e discutir ideias e conceitos no seio da sala de aula virtual.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objectives of this seminar promote the realization of research activities based on an individual and group reflection, on critical readings and analysis of the bibliography. Learning, likewise, aims not only at the autonomy of the student in an online teaching-learning environment, but also at collaborative work, with the teacher having a role as a guide and facilitator of this process. Thus, the objectives of learning and research as well as the resources that the student must use to achieve them are indicated in the Research Learning Agreement.

Teaching methodologies develop in the interaction between students/teachers and between peers in the virtual classroom. The debates in forums are settled around works and articles of theoretical and critical reflection for each of the four main topics to be addressed during the semester: Language and identity; Linguistic diversity and language status in the public space; Ecology of languages; Language rights and human rights. Each work to be evaluated is preceded by formative activities to be delivered and/or to be discussed in the forums. By the characteristics of this type of teaching, students are encouraged to reflect, write, systematize and discuss ideas and concepts within the virtual classroom.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berdichevsky, N. (2004) Nations, Language and Citizenship. N.C: McFarland.

Filipe, M. (2008). Cidadania Europeia e Direitos Linguísticos e Culturais. Atas da 11.ª Conferência Internacional da Academia Internacional de Direito Linguístico, 16-19 de julho, Lisboa.

Fill, A. & Muhlhausler, P. (Eds.) (2001) The Ecolinguistics Reader, Language, Ecology and Environment. London: Continuum.

Johnson, David C. (2013) Language Policy. New York: Palgrave Macmillan.

Just, T. & Lacorne, D. (Eds.) (2004) Language, Nation and State, Identity Politics in a multilingual age. New York: Palgrave MacMillan.

Mar-Molinero, C. & Stevenson, P. (2006) Language ideologies, Policies and practices, Language and the future of Europe, New York: Palgrave MacMillan.

Pinto, P. Feytor (2010) O Essencial sobre Política de Língua. Lisboa: INCM.

Ricento, T.; Peled, Y.; Ives, P. (Eds.) (2015) Language Policy and Political Theory, Building Bridges, Assessing Breaches. Berlin: Springer.

Anexo II - Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Modern and Contemporary Portuguese Literature I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LitPort

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues

Carga lectiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

— *Organizar o estudo da literatura portuguesa moderna e contemporânea segundo um critério genológico ou/e temático, abraçando deste modo um período temporal e estético-literário relativamente extenso de modo eficaz do ponto de vista científico-pedagógico.*

— *Desenvolver competências de reflexão crítica e cientificamente fundamentada sobre os diferentes temas e géneros abordados.*

— *Desenvolver competências de exposição, problematização e articulação temática, conceptual e estética, no contexto da reflexão sobre a literatura portuguesa moderna e contemporânea.*

— *Promover a capacidade de conceber, planificar e realizar de forma autónoma um projecto de investigação relevante, inovador e de reconhecida qualidade académica.*

— *Promover hábitos de disseminação do conhecimento, tanto em contexto académico como ao serviço da comunidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

— *To organize the study of modern and contemporary Portuguese literature according to literary forms and/or themes, enabling in this way an effective approach from a scientific and pedagogical viewpoint to a relatively broad aesthetic-literary period.*

— *To develop critical thinking and scientifically based research skills on the different subject-matter.*

— *To develop communication, presentation and articulation skills to identify and elaborate on themes as well as conceptual and aesthetical questions drawn from modern and contemporary Portuguese literature.*

— *To promote the ability to autonomously conceive, plan and carry out a major, innovative research project in accordance with academic high quality standards.*

— *To promote knowledge dissemination practice, be it in the academic context or directed to the community in general.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Literatura Portuguesa Moderna e Contemporânea I elege o romance como objecto de análise e reflexão. Esta opção programática baseia-se na enorme capacidade representacional do género, bem como na sua vocação para questionar o mundo, ao propor leituras novas e muitas vezes surpreendentes da realidade. Baseia-se igualmente na sua extraordinária vitalidade, resistente às transformações que tem sofrido desde o século XIX, considerado "o século de ouro do romance", até aos dias de hoje.

1. O romance realista – reflexos: A cidade e as serras (1901), de Eça de Queirós

1.1 – Identidades e mundos

1.2 – Realidade e representação

2. O romance moderno – metamorfoses: A noite e o riso. Tríptico (1969), de Nuno Bragança

2.1 – O mundo em desordem

2.2 – Acção e personagem

3. O romance contemporâneo – subversões: Parasceve. Puzzles e ironias (2001), de Maria Gabriela Llansol

3.1 – O des-conhecer do mundo

3.2 – Escrita como demanda

9.4.5. Syllabus:

This curricular unit chooses the novel as the subject-matter under analysis and study. This option is based on the fact that the form of the novel proves to be an elaborate representation tool, with its peculiar tendency to question the world, offering new and often surprising readings of reality. It is also based on the fact that the novel shows an immense vitality, surviving the many transformations it has suffered between the nineteenth century (the so-called "golden age of the novel") and this day and age.

1. The Realist novel – reflections: Eça de Queirós' A cidade e as serras (1901)

1.1 – Identities and worlds

1.2 – Reality and representation

2. The modern novel – metamorphoses: Nuno Bragança's A noite e o riso. Tríptico (1969)

2.1 – The world in disorder

2.2 – Plot and character

3. The contemporary novel – subversions: Maria Gabriela Llansol's Parasceve. Puzzles e ironias (2001)

3.1 – The (un)knowing of the world

3.2 – Writing as search

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular elege o romance como tema de reflexão: baseia-se na capacidade representacional do género e no seu poder de questionar o mundo, ao propor leituras novas e muitas vezes surpreendentes da realidade. Além disso, pretende sublinhar a sua extraordinária vitalidade, resistente às metamorfoses por que tem passado desde o século XIX até aos dias de hoje. Esta vitalidade faz do romance um instrumento privilegiado de reflexão sobre a criação literária, sujeita aos diferentes valores de natureza estética e ideológica que a passagem do tempo vai alterando. Os conteúdos programáticos elencados permitirão ao estudante: proceder a um estudo aprofundado do género romance; avaliar criticamente o seu valor epistemológico; sistematizar momentos fundamentais na literatura portuguesa dos séculos XIX, XX e XXI. Espera-se, assim, que os conhecimentos literários que já detém adquiram consistência científica, e que a sua capacidade de problematização e sentido crítico se desenvolvam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit, the novel was chosen as the main topic for analysis and reflection. Thus, it is focused on the huge representational capacity of this genre, but also in its power to question the world, by proposing new perspectives about the reality. On the other hand, the novel reflects an extraordinary vitality and resistance to transformations since the nineteenth century to the present day. It is precisely this vitality that makes the novel a privileged instrument to reflect about literary creation, which is influenced by different aesthetic and ideological values. The curricular unit contents will allow the student: to carry out a detailed study of the novel as a genre; to critically evaluate its epistemological value; to identify the key moments of Portuguese literature of the nineteenth and the twentieth centuries. It is expected, therefore, that the student may acquire a consistent literary knowledge based on critical skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário é oferecido na plataforma Moodle em regime de e-learning, seguindo um calendário de trabalho colaborativo, com a realização de tarefas específicas e momentos de debate devidamente circunstanciados para o estudo do corpus seleccionado, e a elaboração de trabalhos escritos de dimensão e propósito diferenciados, assim como a participação em debates mais específicos, para efeitos de avaliação final.

Além do acesso a recursos de orientação do trabalho individual e colaborativo, os estudantes têm acesso a uma pequena apresentação em vídeo da docente sobre cada um dos casos de estudo e, caso possível para todos, faz-se também uma sessão síncrona de debate sobre a matéria estudada. Os estudantes recebem, para além da Bibliografia Principal, bibliografia específica para o estudo do corpus seleccionado, com a respectiva orientação de estudo, entre outros recursos áudio e vídeo que se afigurem pertinentes.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching activities occur on Moodle platform (e-learning), based on a collaborative working calendar, which includes the fulfillment of specific tasks and discussion moments dedicated to each case-study or subject-matter; for the purpose of evaluation, students are asked to deliver written papers of various dimension and focus, and their participation in the discussion on the subject-matter is assessed as well.

Apart from the access given to various resources made by the teacher to organize and foster individual and collaborative study activities, students have access to a video presentation by the teacher on each theme or subject-matter, and if ever possible to everyone, a synchronous on-line session is organized to reflect on the themes studied. In addition to the Main Bibliography, complementary and specific references will be provided in order to address the subject matter under study, as well as other on-line video and audio resources available, if considered important.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na página da unidade curricular na plataforma Moodle, encontra-se disponível o Contrato de Aprendizagem. Neste documento, são indicados: os objetivos a atingir e as competências a desenvolver pelos estudantes, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendada, o calendário geral das atividades a realizar ao longo do semestre e a explicitação da modalidade de avaliação adotada. O conjunto destas informações permite que o estudante organize o seu estudo desde o início das atividades letivas.

Em cada um dos temas abordados, encontram-se disponíveis dois fóruns, que constituem espaços de reflexão conjunta (entre os estudantes e entre estes e a docente). A docente promove o debate e a reflexão, sugerindo linhas de debate. Desta forma, as intervenções nos fóruns permitem à docente orientar os estudantes nas suas atividades, esclarecer as suas dúvidas e corrigir ou complementar as reflexões partilhadas.

A interação atrás descrita é um aspeto fundamental neste regime de ensino: antes de mais, porque as intervenções dos participantes, introduzidas nos diversos fóruns, ficam disponíveis para todos ao longo do semestre lectivo. Por outro lado, o facto de a comunicação, entre estudantes e entre estes e a docente, se processar através da escrita, em fóruns assíncronos, solicita aos estudantes a elaboração de um número considerável de textos de acordo com as exigências da escrita académica: correção, clareza, coerência, objetividade, rigor terminológico e capacidade de síntese. Deste modo, o estudante exercita regularmente a estruturação do seu pensamento, bem como a clareza do seu discurso.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the curricular unit's page on Moodle platform, the Learning Contract is available. This document presents: the curricular unit's goals and contents, bibliographic resources, a general activities schedule and the adopted modality of assessment. This set of information allows students to organize their work since the beginning of the teaching activities.

Within each theme, there are two forums available, in which the students are required to share summaries, reflections and comments on the curricular unit's contents. Discussions are promoted by the teacher's regular suggestions and remarks. Thus, the teacher's interventions are intended to guide students throughout their works, to clarify their doubts and to amend or to complement their interventions.

Interaction is a central aspect within this teaching methodology. Firstly, because both students' and teacher's texts are made permanently available in the different forums, thus, they may be read throughout the whole teaching semester. Furthermore, teacher-students communication is written-based. As a result, students must write several texts according to academic writing requirements: correctness, clarity, objectivity, exactness and summarizing ability. Thus, the student is asked to regularly present clear and well-structured reflections on the subject matter.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARNAUT, Ana Paula – Post-Modernismo no romance português contemporâneo. Coimbra : Almedina, 2002. ISBN 972-40-1827-X.

COHN, Dorrit – La transparence intérieure. Modes de représentation de la vie psychique dans le roman. Traduit de l'anglais par Alain Bony. Paris: Éditions du Seuil, 1981. ISBN 978-2-02-005959-6.

HUTCHON, Linda – Poética do Pós-Modernismo. Rio de Janeiro : Imago, 1991. ISBN 85-312-0157-8.

LOURENÇO, António Apolinário, SANTANA, Maria Helena e SIMÕES, Maria João (Coord.) – O século do romance. Realismo e Naturalismo na ficção oitocentista. Coimbra : Centro de Literatura Portuguesa, 2013. ISBN 978-972-9126-28-4.

TADIÉ, Jean-Yves – O romance no século XX. Lisboa : Dom Quixote, 1992. ISBN 972-20-0961-3.

Anexo II - Linguística Experimental

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Linguística Experimental

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Experimental Linguistics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LingPort

9.4.1.3. Duração:

1 semestre / 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

390

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

A linguística experimental tem como objetivo reunir evidências sobre o funcionamento da língua, acrescentando às descrições e intuições linguísticas uma componente de quantificação. O estudo das unidades linguísticas de uma língua realiza-se através da observação e da descrição rigorosas dos seus comportamentos nos vários contextos em que ocorrem, a partir do qual se estabelecem generalizações sobre o seu funcionamento. Estas são objeto de teorização, constituindo-se em paradigmas teóricos explicativos com capacidade preditiva.

Neste seminário serão discutidos estudos experimentais realizados em diferentes níveis de análise linguística, nas vertentes da produção e da perceção de fala, da compreensão e do processamento da linguagem. Metodologias experimentais (online e offline) serão apresentadas, problematizando a sua adequação aos níveis de análise linguística.

A elaboração de um desenho experimental em Linguística será discutida, refletindo criticamente sobre cada parte do processo.

9.4.1.7. Observations:

Experimental linguistics aims to gather evidence about how language works by adding a quantification component to linguistic descriptions and intuitions. The study of the language units of a language is carried out through rigorous observation and description of their behaviour in the various contexts in which they occur, from which generalizations about their functioning are established. These are the object of theorization, constituting theoretical explanatory paradigms with predictive capacity.

This seminar will discuss experimental studies carried out at different levels of linguistic analysis, in the areas of production and perception of speech, comprehension and language processing. Experimental methodologies (online and offline) will be presented, problematizing their adequacy to the levels of linguistic analysis.

The elaboration of an experimental design in linguistics will be discussed, critically reflecting on each part of the process.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria dos Santos Falé

Carga lectiva: 4 horas semanais

Lecturing load: 4 hours per week

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem

- *Reconhecer a importância da investigação experimental em Linguística;*
- *Analisar e interpretar criticamente trabalhos experimentais em Linguística e em Psicolinguística;*
- *Descrever e caracterizar metodologias de investigação online e offline utilizadas no estudo da Linguística e da Psicolinguística;*
- *Identificar e discutir as diferentes componentes de um desenho experimental em Linguística.*

Competências

- *Argumentar criticamente sobre a importância da investigação experimental em Linguística;*
- *Selecionar a metodologia experimental mais adequada para a investigação em Linguística em função dos níveis de análise, das unidades linguísticas e das hipóteses a testar sobre o funcionamento da língua;*
- *Elaborar estímulos para investigação em Linguística experimental;*
- *Planear, construir e implementar um desenho experimental para testar uma hipótese sobre o funcionamento da língua.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning objectives

- *Recognize the importance of experimental research in Linguistics;*
- *Analyze and critically interpret experimental work in Linguistics and Psycholinguistics;*
- *Describe and characterize online and offline research methodologies used in the study of Linguistics and Psycholinguistics;*
- *Identify and discuss the different components of an experimental design in Linguistics.*

Competences

- *Argue critically about the importance of experimental research in Linguistics;*
- *Select the most appropriate experimental methodology for research in Linguistics according to the levels of analysis, the language units and the hypotheses to be tested on the functioning of language*
- *Elaborate stimuli for experimental research in Linguistics;*
- *Plan, construct and implement an experimental design to test a hypothesis about the functioning of language.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação em Linguística*
 - 1.1. *Método intuitivo e observacional e método experimental*
2. *Estudos experimentais em Linguística*
 - 2.1. *Produção e perceção de fala*
 - 2.2. *Compreensão e processamento da linguagem*
3. *Metodologias experimentais no estudo da linguagem humana*
 - 3.1. *Métodos experimentais offline (questionários; juízos de aceitabilidade, testes de compreensão; tarefas de reconhecimento)*
 - 3.2. *Métodos experimentais online (priming; tarefas de decisão lexical; tarefas de nomeação; self-paced reading; eye-tracking; visual world paradigm)*
4. *O desenho experimental*
 - 4.1. *O problema*
 - 4.2. *As hipóteses*
 - 4.3. *As variáveis independentes e dependentes*
 - 4.4. *O método experimental*
 - 4.5. *A amostra*
 - 4.6. *Os dados*
 - 4.7. *A análise dos dados*
5. *Construção de um desenho experimental*

9.4.5. Syllabus:

1. *Research in Linguistics*
 - 1.1. *Intuitive and observational method and experimental method*
2. *Experimental studies in linguistics*
 - 2.1. *Speech production and perception*
 - 2.2. *Language comprehension and processing*
3. *Experimental methodologies in the study of human language*
 - 3.1. *Offline experimental methods (questionnaires; acceptability judgments, comprehension tests; recognition tasks)*
 - 3.2. *Online experimental methods (priming; lexical decision tasks; naming tasks; self-paced reading; eye-tracking; visual world paradigm)*
4. *The experimental design*
 - 4.1. *The problem*
 - 4.2. *The hypotheses*
 - 4.3. *The independent and dependent variables*
 - 4.4. *The experimental method*
 - 4.5. *The sample*
 - 4.6. *The data*
 - 4.7. *The data analysis*
5. *Construction of an experimental design*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A importância da investigação experimental em Linguística é objeto de discussão no início do seminário, sendo escrutinados os argumentos que fundamentam esta opção de investigação. Em seguida, são analisados e discutidos estudos experimentais realizados em diversos níveis de análise linguística, nas vertentes de produção e perceção de fala e de compreensão e processamento da linguagem, que vão pôr o estudante em contacto com uma variedade de experiências realizadas com metodologias distintas, o que lhe proporcionará a construção de um pensamento crítico e analítico sobre os estudos experimentais em Linguística. A caracterização de metodologias experimentais será acompanhada de uma reflexão crítica aprofundada que permita ao estudante selecionar metodologias adequada ao objeto de estudo.

A discussão das partes nucleares do desenho experimental contribuirá para desenvolver a capacidade de planear, construir e implementar um desenho experimental apropriado à investigação em Linguística.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The importance of experimental research in linguistics is discussed at the beginning of the seminar, and the arguments supporting this research option are scrutinized. This will be followed by analysis and discussion of experimental studies carried out at different levels of linguistic analysis, in the areas of speech production and perception, and comprehension and language processing. Students will be put into contact with a variety of experiments carried out with different methodologies, which will allow them to construct a critical and analytical thought about experimental studies in Linguistics. The characterization of experimental methodologies will be accompanied by in-depth critical reflection which will allow the student to select methodologies appropriate to the object of study.

The discussion of the nuclear parts of experimental design will contribute to developing the ability to plan, construct and implement an experimental design appropriate for research in Linguistics.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino decorre na plataforma de e-learning (Moodle) e segue o Modelo Pedagógico Virtual da UAb. Na sala de aula virtual estão disponíveis recursos (bibliografia, vídeos, ligações para páginas externas), instruções para a realização das atividades e canais de comunicação dedicados e protegidos para a interação entre docente e estudantes. Os estudantes deverão realizar tarefas diversas como: a leitura e a consulta dos recursos disponibilizados, o comentário crítico colaborativo de artigos, o debate em fórum de temas relacionados com os conteúdos, a resolução colaborativa de problemas de investigação e o desenvolvimento e implementação de um desenho experimental em Laboratório Virtual. Todas estas tarefas são acompanhadas pelo docente em regime de tutoria online permanente. A realização das atividades e das tarefas, a proposta de desenho experimental, bem como a participação do estudante na dinâmica de trabalho colaborativo constituem os elementos de avaliação global do seminário.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching takes place on the e-learning platform (Moodle) and follows the UAb Virtual Pedagogical Model. In the virtual classroom are available resources (bibliography, videos, links to external pages), instructions for carrying out the activities and dedicated and protected communication channels for interaction between teacher and students. Students must perform various tasks such as: reading and consulting the resources provided, collaborative critical commentary of articles, forum discussion of topics related to the contents, collaborative resolution of research problems and the development and implementation of an experimental design in the Virtual Laboratory. All these tasks are accompanied by the teacher in a permanent online tutoring regime. The completion of the activities and tasks, the experimental design proposal, as well as the student's participation in the collaborative work dynamics constitute the elements of the overall evaluation of the seminar.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário divide-se em 5 tópicos principais que decorrem em períodos que podem oscilar entre as 3 e as 5 semanas cada. A quantidade e a complexidade das atividades adequam-se ao período temporal estabelecido em cada tópico, permitindo que o estudante realize todas as atividades necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem e à aquisição de competências.

O seminário desenvolve-se em duas componentes: uma teórica e outra prática. Para a consolidação da componente teórica, serão propostas atividades de leitura e de consulta de recursos, quer individuais quer colaborativas, e debates em fórum. Para a componente prática, serão propostas atividades de resolução colaborativa de problemas e de construção individual de desenho experimental em Laboratório Virtual.

As atividades de leitura individual têm como objetivo a estabilização de conceitos elementares na área da Linguística Experimental e a aquisição de conhecimentos sobre metodologias experimentais atualmente mais utilizadas. Recorrendo a ferramentas de produtividade colaborativa (Perusall), serão disponibilizados artigos online partilhados para serem lidos e comentados pelos estudantes num mesmo documento, criando dinâmicas de trabalho colaborativo. Os debates em fórum de temas relacionados com os tópicos permitem uma partilha de conhecimentos adquiridos e uma reflexão crítica mais aprofundada dos conteúdos estudados, pelo que se adequam completamente, por exemplo, à discussão sobre os variados aspetos a considerar na seleção de diferentes metodologias de investigação.

As atividades de resolução colaborativa de problemas propiciam a interação entre os estudantes, fomentando a discussão e a construção de soluções para problemas de investigação, aplicando os conhecimentos adquiridos e pesquisando novos recursos. A elaboração de um desenho experimental para o estudo de um aspeto do funcionamento da língua é um trabalho individual que decorre num espaço virtual (laboratório virtual) de experimentação, onde o estudante terá ao seu dispor um conjunto de recursos, de ferramentas, de software para o desenvolvimento do seu projeto de investigação experimental. O percurso do estudante no laboratório virtual será acompanhado pelo docente que monitorizará as opções do estudante, aconselhando-o neste processo.

Ao longo de todo o seminário está disponível em permanência um fórum para o esclarecimento de dúvidas ou para a interação livre sobre os temas em estudo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar is divided into 5 main topics that take place over periods ranging from 3 to 5 weeks each. The quantity and complexity of the activities are adapted to the time period established in each topic, allowing the student to carry out all the activities necessary to meet the learning objectives and acquire the competencies.

The seminar is developed in two components: one theoretical and one practical. For the consolidation of the theoretical component, reading and resource consultation activities will be proposed, both individual and collaborative, and forum discussions. For the practical component, there will be proposed collaborative problem-solving activities and individual construction of experimental design in the Virtual Laboratory.

The individual reading activities are aimed at stabilizing elementary concepts in the area of Experimental Linguistics and acquiring knowledge about the most widely used experimental methodologies. Using collaborative productivity tools (Perusall), shared online articles will be made available to be read and commented by students in the same document, creating collaborative work dynamics. Forum discussions on topics related to the topics allow for a sharing of knowledge acquired and a deeper critical reflection on the content studied, so they are completely suitable, for example, to discuss the various aspects to be considered in the selection of different research methodologies.

Collaborative problem-solving activities promote interaction between students, encouraging discussion and the construction of solutions to research problems, applying the knowledge acquired and researching new resources. The development of an experimental design for the study of an aspect of language functioning is an individual assignment that takes place in a virtual space (virtual laboratory) of experimentation, where the student will have at his disposal a set of resources, tools and software for the development of his experimental research project. The student's journey in the virtual laboratory will be accompanied by the teacher who will monitor the student's options, advising him/her in this process.

Throughout the seminar a forum is permanently available for the clarification of doubts or for free interaction on the topics under study.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fernández, E. & H. Cairns (Eds) (2017). The Handbook of Psycholinguistics. John Wiley & Sons.*
Gillioz, C. & S. Zufferey (2021). Introduction to Experimental Linguistics. Wiley-ISTE.
Litosseliti, L. (Ed.) (2018). Research Methods in Linguistics. Bloomsbury.
Meyer, A., et al (2018). "Working together: Contributions of Corpus Analyses and Experimental Psycholinguistics to Understanding Conversation." Frontiers of Psychology, 9, 525.
Paltridge, B. & A. Phakiti (Eds.) (2015). Research Methods in Applied Linguistics. A practical resource. Bloomsbury.
Podesva, R. & D. Sharma (Eds.) (2013). Research Methods in linguistics. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
Riazi, M. (2016). The Routledge Encyclopedia of Research Methods in Applied Linguistics: quantitative, qualitative and mixed-methods research. London: Routledge.
Zufferey, S. (2020). Introduction to Corpus Linguistics. Wiley-ISTE.

Journals

- Applied Linguistics*
Applied Psycholinguistics
Research Methods in Applied Linguistics

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Isabel Maria dos Santos Falé**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria dos Santos Falé

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Paulo Vítor Feytor Pinto de Sampaio Faria**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Vítor Feytor Pinto de Sampaio Faria

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Isabelle Duarte Simões Marques**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabelle Duarte Simões Marques

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)