

ACEF/1920/0313497 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/13497

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ Ponto 1 + Ponto 2 - Evolução do ciclo de estudos PT + EN .pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A plataforma de elearning da UAb está adaptada aos parâmetros do Modelo Pedagógico Virtual. Além do reforço da infraestrutura e dos procedimentos de gestão, a segurança da informação tem sido uma preocupação, o que levou à certificação pela norma internacional ISO 27001. Passou a haver uma aceitação explícita da política de segurança da

UAb pelos utilizadores e os dados mais sensíveis passaram a ser cifrados. A UAb tem aplicado critérios de acessibilidade nas várias páginas web, criando templates de documentos acessíveis para os conteúdos disponibilizados no âmbito das UC. Novas funcionalidades têm melhorado: ferramentas de autoria de conteúdos; inserção de conteúdos interativos: no Módulo de Ambientação Online; dispositivos para laboratórios de línguas online; interface para recursos documentais (b-On, catálogo da biblioteca) e uma ferramenta integrada de prevenção de plágio (turnitin). Acompanha-se as tendências e evolução das técnicas e práticas pedagógicas Digitais

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

UAb's elearning platform is adapted to the parameters of the Virtual Pedagogical Model. In addition to strengthening infrastructure and management procedures, information security has been a concern, leading to certification by the international ISO 27001 standard. There is now explicit acceptance of UAb security policy by users and the most sensitive data. became encrypted. The UAb has applied accessibility criteria on the various web pages, creating accessible document templates for the content available under the UC. New features have improved: content authoring tools; insertion of interactive content in the Online Environment Module; devices for online language laboratories; interface to document resources (b-On, library catalog) and an integrated plagiarism prevention tool (turnitin). Trends and developments in Digital pedagogical techniques and practices are tracked

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Protocolo com a CIG (adenda assinada 31 de janeiro de 2017) - na clausula 3ª as partes comprometem-se a “colaborar na conceção e realização conjunta de cursos na área da Igualdade de Género, Igualdade e Políticas Públicas”. Protocolo de cooperação entre UAb e Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN, Brasil, em 2018/19 integrou 4 estudantes da UFRN - concluíram com sucesso o 1º ano e prosseguem (2019/20) c/ realização da dissertação. Em parceria com o Centro de Informação Europeia Jacques Delors e com financiamento do programa POISE - Tipologia de Operações 3.15, a Coordenação implementou, 2018/19, curso “Género, Igualdade e Cidadania” para formação de docentes: ensino básico e secundário. Abrangeu 8 regiões: Abrantes, Ansião, Cantanhede, Coruche, Grândola, Porto de Mós, Reguengos de Monsaraz e Sabugal- com cerca de 250 formandos/as. A formação decorreu em e-learning e sessões presenciais, usufruindo da rede dos CLA/ UAb.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocol with the IGC (addendum signed January 31, 2017) - in clause 3 the parties undertake to “collaborate in the design and joint implementation of courses in the area of Gender Equality, Equality and Public Policy”. Protocol of cooperation between UAb and Federal University of Rio Grande do Norte / UFRN, Brazil, in 2018/19 integrated 4 students from UFRN - successfully completed the 1st year and continue (2019/20) w / completion of the dissertation. In partnership with the Jacques Delors European Information Center and with funding from the POISE - Typology of Operations 3.15 program, the Coordination has implemented, 2018/19, a course on “Gender, Equality and Citizenship” for teacher education: primary and secondary education. It covered 8 regions: Abrantes, Ansião, Cantanhede, Coruche, Grândola, Porto de Mós, Reguengos de Monsaraz and Sabugal- with about 250 trainees. The training took place in e-learning and classroom sessions, taking advantage of the CLA / UAb network

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

– Cursos de formação em e-learning e no modelo pedagógico da UAb dirigidos aos docentes, para promover a melhoria do seu desempenho pedagógico (ex. na área de combate ao plágio – software Turnitin; utilização de ferramentas Web 2.0 e MPV/modelo pedagógico virtual da UAb); Ações de exploração das potencialidades da política de acesso aberto no ES, em geral, e da UAb em particular.
– Normalização dos documentos em ambiente virtual para serem acessíveis para todos estudantes, incluindo os que apresentam limitações de natureza variada, nomeadamente visuais e auditivas;
– Disponibilização pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino/SSTE de sistema de alerta aos docentes, indicando os estudantes que não acedem regularmente à plataforma – objetivo contacto para diminuição de desistências;
– Aviso à coordenação dos estudantes que apresentam pedido de anulação de matrícula - objetivo viabilizar soluções;
– Atualização da plataforma moodle conforme referido no ponto 4.1.1

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

– Training programs in e-learning and pedagogical model of UAb addressed to teachers, to promote the improvement of their educational performance (combating plagiarism – Turnitin software; use of Web 2.0 tools and VPM of UAb);

- Actions to explore the potentialities of the Open Access policy in the HE, in general, and in UAb, in particular;
 - Standardization of the documents in the virtual environment in order they become accessible to all students, including those with limitations (for instance, hearing and visually impaired students);
 - Introduction of an early warning system for teachers indicating the students who do not access regularly to the platform and establishing contact with them in order it is possible to decrease withdrawal;
 - Introduction of a device noticing the study programs' coordination whenever a student submits a registration cancellation in order may dialogue with the student and eventually find a solution;
- Update of the Moodle platform as referred in point 4.1.1

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

Dado que no 2º ano do curso, a opção pela modalidade de relatório de estágio não foi escolhida por nenhum/a estudante pelo que não houve necessidade de celebração de acordos de estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

No. In the 2nd year of the course, the option for the internship report modality was not chosen by any student so there was no need to start any internship agreement

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Aberta

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)

1.3. Study programme.

Master Degree in Studies on Women

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._secção 2 - 1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República .pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

310

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

No

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em qualquer área do saber; de um grau académico superior obtido no estrangeiro que haja sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; ou de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico da UAb como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que tenha sido reconhecido, pelo CC da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para realização deste ciclo de estudos. A seleção de candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: a adequação da formação base e outras subsequentes, afins aos Estudos sobre as Mulheres e de Género; classificação final das formações de base e posteriores; CV académico, científico e técnico; CV profissional.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a 1st degree or equivalent in any field of knowledge; or an academic degree obtained in a foreign university as long as the program is organized in accordance with the principles of Bologna and the country has agreed to that process; or a foreign academic degree approved by UAb Scientific Council as being in accordance with the objectives of a 1st degree; or an academic, scientific and professional curriculum that has been recognized by the Scientific Council of UAb as meeting the objectives and the necessary skills of the candidate to follow this cycle of studies. The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the documentation submitted upon application, taking into account: the suitability of the basic training and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas related to women and gender studies; final results of the first degree and further training; academic, scientific, technical and professional CV.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma moodle.

1.12.1. If other, specify:

E-learning supported by Moodle platform.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As atividades de ensino- aprendizagem do ciclo de estudos decorrem na plataforma de e-learning (Moodle)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Secção 2 PONTO 1.1.4. REGULAMENTO-CREDITAÇÃO-competencias.pdf](#)

1.15. Observações.

A UAb diferencia-se do demais sistema universitário português pela modalidade/método de ensino que pratica. Para o efeito, utilizou e personalizou uma plataforma de e-learning em open source (Moodle) que visa a gestão integrada de aquisição de conhecimentos e competências online e que permite a disponibilização de um conjunto variado de recursos. De interface intuitivo e de fácil interação, tirando partido das vantagens do uso de ferramentas da internet, a plataforma possibilita a criação de contextos eletrónicos de aprendizagem, nomeadamente de natureza colaborativa, privilegiando-se a comunicação assíncrona.

A constituição de um Campus Virtual, verdadeiro ecossistema de interação entre os vários participantes do mundo académico, tem permitido o bom funcionamento da instituição e dos cursos nela ministrados. O modelo pedagógico em vigor, com as recomendações específicas para a sua aplicação num nível mais avançado de estudos como o 2º ciclo, constitui a estratégia de suporte à conceção dos cursos online. Estes beneficiam do Serviço de Apoio à Coordenação dos Cursos; Apoio ao Docente online; da Coordenação dos Cursos da UAb em geral, sem esquecer o contributo prestado pela Secretaria Online, destinada a mediar as questões administrativas a auxiliar a tramitação dos processos dos estudantes desde o início no Curso até à fase final da conclusão do mesmo. O Campus Virtual é ainda composto por estruturas de apoio ao docente em matérias relacionadas com problemas de ordem informática (p. ex. redes wireless, acessos vpn); às Coordenações dos Cursos online (Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino) através da duplicação e da gestão das unidades curriculares do ponto de vista do seu funcionamento interno e por último o espaço de socialização de toda a comunidade virtual (SOL – Rede Social académica). O MEM-GCD tem vindo a registar um gradual aumento de admissões, em relação à avaliação anterior da CAE e, neste contexto, tem vindo a promover a construção de um quadro teórico e metodológico no domínio dos estudos sobre as mulheres e de género e a partir de uma metodologia reflexiva procura estimular a educação para a cidadania. Neste quadro permite adquirir um saber teórico e prático para o desempenho de funções relativas à implantação de políticas para a igualdade como salientado na Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação 2018-2030 «Portugal + Igual», (Resolução do Conselho de Ministros n.º 61/2018, de 21 de maio). O MEM-GCD potencia uma visão e consciencialização de uma estratégia assente na promoção da igualdade e dos direitos humanos. A Coordenação destaca a persistência de um bom índice de internacionalização de estudantes, traduzido numa percentagem de mestrandos de outros países a frequentar o ciclo de estudos que se mantém superior a 60% (desde 2016/17 à data). Em complementaridade às atividades académicas, destaca-se ainda a organização de eventos científicos e de atividades de extensão cultural

1.15. Observations.

The UAb differs from the other Portuguese university system by the pedagogical virtual model practices. To this end For this purpose, it has used and customized an open source e-learning platform (Moodle) which aims the integrated management of online knowledge and skills acquisition and provide a wide range of resources With an intuitive interface and easy interaction, taking advantage of the use of internet tools, the platform allows the creation of electronic learning contexts, namely of collaborative nature, favoring asynchronous communication. The constitution of a Virtual Campus, a true ecosystem of interaction between the various participants in the academic world, has allowed the institution and its courses to function well. The current pedagogical model, with specific recommendations for its application at a more advanced level of studies such as the 2nd cycle, is the strategy to support the design of online courses. They benefit from the Course Coordination Support Service; Online teacher support; Coordination of the UAb Courses in general, without forgetting the contribution made by the Online Secretariat, aimed at intermedating the administrative issues to assist the processing of students' processes from the from the beginning to the end of the Course. The Virtual Campus is also composed of teacher support structures in matters related to computer problems (eg wireless networks, vpn access); the Coordination of Online Courses (Educational Technology Support Services) through the duplication and management of curricular units from the point of view of their internal functioning and finally the socialization space of the entire virtual community (SOL - Academic Social Network). MEM-GCD has been experiencing a gradual increase in admissions compared to the previous assessment of the CAE, in this context, has been promoting the construction of a theoretical and methodological framework in the field of women and gender studies and from a reflective methodology seeks to stimulate citizenship education. In this context, it allows the acquisition of theoretical and practical knowledge for the performance of functions related to the implementation of equality policies, as highlighted in the National Strategy for Equality and Non-Discrimination 2018-2030 "Portugal + Equal", (Resolution of the Council of Ministers no. 61/2018, of May 21st). MEM-GCD fosters a vision and awareness of a strategy based on the promotion of equality and human rights. The Coordination highlights the persistence of a good student internationalization index, translated into a percentage of master's students from other countries attending the cycle of studies that remains above 60% (since 2016/17 to date). In addition to academic activities, we must underlines the organization of scientific events and cultural extension activities

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	Hist / Hist	18	0	
Sociologia / Sociology	Soc / Sociol	12	0	
Expressões culturais	Est Art / Est Lit	6	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CSoc / SocialSc	84	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A Coordenação do Curso, em conjunto com a equipa docente, realiza reuniões regulares para tratar de aspetos de ordem científico-pedagógica, procedendo à autoavaliação, procurando otimizar um melhor aproveitamento dos recursos e metodologias. Assente numa estratégia colaborativa de ensino, plasmado no Modelo Pedagógico da UAb, disponibiliza-se em cada Unidade Curricular (UC) um Contrato de Aprendizagem que informa o estudante sobre os conteúdos programáticos, metodologias de ensino, plano de atividades e avaliação. O diálogo assíncrono sustentado pelos fóruns permite a constante adequação da lecionação às dúvidas que surgem ao mestrando. Assegurando uma ativa e colaborativa participação dos mestrandos, submetem-se inquéritos periódicos sobre o módulo de ambientação e a lecionação das UC, aferindo-se regularmente as alterações a introduzir, face aos resultados obtidos, de acordo com os mecanismos de qualidade da UAb/ DCSG

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Course Coordination, together with the teaching staff, holds regular meetings to address scientific and pedagogical aspects, conducting self-assessment, seeking to optimize the best use of resources and methodologies. Based on a collaborative teaching strategy, based on the UAb Pedagogical Model, a Learning Agreement is available in

each Curricular Unit (UC) that informs the student about the syllabus, teaching methodologies, activity plan and assessment. The asynchronous dialogue sustained by the forums allows the constant adaptation of the teaching to the doubts that arise to the student. Assuring an active and collaborative participation of the Master's students, periodic surveys about the module of the environment and the teaching of the UC are submitted, regularly checking the changes to be introduced, in the light of the results obtained, according to the UAb / DCSG quality mechanisms.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho dos e das mestrandos/as foi estabelecida de acordo com os objetivos e conteúdos de cada UC, os quais estão previstos no Contrato de Aprendizagem, documento norteador de todo o percurso letivo. As UC diferenciam-se pelo número de ECTS, sendo que a cada ECTS corresponde 26 horas de trabalho. A organização e a orientação das atividades previstas, tais como leituras orientadas, discussões temáticas em fóruns, análise e estudos de caso, realização autónoma de pesquisas e elaboração de ensaios, estão de acordo com o primado da flexibilidade e da gestão dos tempos de ensino/aprendizagem propostos pelo Modelo Pedagógico da UAb e adequados às especificidades de cada UC, em classe virtual. Estas atividades são previstas tendo em atenção o número de horas de trabalho correspondentes aos ECTS definidos para cada UC na estrutura curricular do curso

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of the students was established in accordance with the objectives and contents of each course, which are provided in the Learning Agreement, guiding document of the entire academic course. The UCs are differentiated by the number of ECTS, and each ECTS corresponds to 26 working hours. The organization and orientation of the planned activities, such as guided reading, thematic discussions in forums, analysis and case studies, autonomous research and essay development, are in line with the primacy of flexibility and management of teaching times proposed by the UAb Pedagogical Model and appropriate in virtual class to the specificities of each UC. These activities are planned taking into account the number of working hours corresponding to the ECTS defined for each UC in the curricular structure of the course.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A aprendizagem neste ciclo de estudos implica a obrigatoriedade da avaliação contínua, privilegiando a aquisição de conhecimentos, o alcance dos objetivos e o desenvolvimento e aprofundamento de competências – c/ atribuição 60% da avaliação final. A elaboração do trabalho final de natureza ensaística, refletindo as principais temáticas ministradas na UC – c/ atribuição de 40% avaliação final. Neste contexto, são desenvolvidas e avaliadas as capacidades de argumentação, análise, problematização e síntese em todas as atividades. Este modelo avaliativo atende à construção de um ambiente exigente e positivo, sustentado em pressupostos epistemológicos e de produção de conhecimento científico e mantém uma rede cooperativa entre discentes, com a partilha de recursos e ideias. Estas diferentes estratégias garantem o desenvolvimento de competências associadas à investigação, em sede de avaliação contínua e final e que também capacitam para elaboração do trabalho final (relatório, dissertação)

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning in this cycle of studies implies the obligation of continuous assessment, favoring the acquisition of knowledge, the achievement of objectives and the development and deepening of skills - with attribution 60% of the final assessment. The elaboration of the final essay of a essayistic nature, reflecting the main themes taught in the UC - with the attribution of 40% final evaluation. In this context, the skills of argumentation, analysis, problematization and synthesis in all activities are developed and evaluated. This evaluative model meets the construction of a demanding and positive environment, supported by epistemological assumptions and scientific knowledge maintains a cooperative network between students, with the sharing of resources and ideas. These different strategies ensure the development of research-related skills, in the context of continuous and final evaluation and that also enable for the elaboration of the final work (report, dissertation).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O desenho da estrutura curricular é construído em torno da ideia subjacente aos Estudos sobre as Mulheres e de Género, articulando os diferentes conteúdos pedagógicos com a investigação do corpo docente. Ancorada na defesa do respeito pela diversidade e da sua natureza interdisciplinar e interseccional, a estrutura curricular deste mestrado (a caminho de completar os 25 anos de existência) tem permitido a problematização e a reflexão em torno de diferentes objetos de estudo e epistemologias, no quadro da pluralidade/ diversidade das sociedades globais. As estratégias pedagógicas e científicas baseiam-se numa articulação entre a aprendizagem individual e a colaborativa, com base no Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º ciclo com uma perspetiva marcadamente interdisciplinar a nível teórico e metodológico. Os e as estudantes encontram neste modelo digital a resposta à necessidade de formação especializada em estudos sobre as mulheres e de género e a partir daqui é-lhes transmitida uma metodologia ensino/aprendizagem sustentada pela pesquisa autónoma, pelo investimento em tempo de leitura crítica e reflexiva

com o objetivo de incitar à problematização e subsequente prática informada. Todo o ambiente de aprendizagem se desenrola na sala de aula virtual da Plataforma Moodle 3.3, criando condições para estabelecer uma sustentada relação com diversos conceitos, teorias e propostas de análise sobre as temáticas abordadas, aguçando o sentido crítico e capacidade de reflexão independente e cientificamente fundamentada. Como complemento ao diálogo assíncrono, há momentos de contacto síncrono (em espaço de aula ou em formato de seminários), favorecendo o papel ativo na criação do processo de aprendizagem – a gravação permite aos estudantes reverem os conteúdos e a discussão dos mesmos.

2.4 Observations.

The design of the curricular structure is built around the central idea to the Master on Women's Studies that articulates the different pedagogical contents with the teachers research. Based on the defense of respect for diversity and characterized by interdisciplinarity and intersectionality, the curricular structure of this master's degree (almost completing 25 years of existence) has allowed problematization and reflection around different objects and epistemologies, in the context of plurality / diversity. of global societies. The pedagogical and scientific strategies are based on an articulation between individual and collaborative learning, anchored on the Open University Pedagogical Model for the 2nd cycle with a markedly interdisciplinary perspective at the theoretical and methodological level. Students find in this digital model the answer to the need for specialized training in women's and gender studies from a teaching / learning methodology supported by autonomous research, investment in critical and reflective reading time. with the objective of inciting problematization and subsequent informed practice. The entire learning environment unfolds in the Moodle 3.3 Platform virtual classroom, creating conditions to establish a sustained relationship with various concepts, theories and analysis proposals on the topics addressed, sharpening the critical sense and independent and scientifically grounded capacity for reflection. As a complement to asynchronous dialogue, there are moments of synchronous contact (in class or seminar format), favoring the active role in the creation of the learning process - recording allows students to review their content and discussion.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Teresa Maria da Conceição Joaquim (coordenadora)
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira (vice - coordenadora)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Conceição Joaquim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	Ficha submetida
Bárbara Maria Granés Gonçalves Backstrom	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Valente Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estudos sobre as Mulheres	20	Ficha submetida
Sara Falcão Casaca	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	10	Ficha submetida
Heloísa Maria Pereira Perista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	10	Ficha submetida

Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses: Literatura /Portuguese Studies: Literaatura	20	Ficha submetida
				560	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	89.285714285714

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.6	100	5.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	89.285714285714	5.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Direção de Serviços Académicos - asseguram a logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do Portal Académico;
Serviços de Informática - coordenam os sistemas informáticos;
Serviços de Documentação - serviços catálogo online - acervo das bibliotecas/UAb, formação de utilizadores, serviços empréstimo, Arquivo Audiovisual e Repositório Aberto;
Serviços de Produção Digital - conceção dos recursos multimédia;
Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino - gestão da plataforma de elearning/UAb; apoio técnico aos estudantes e docência
Secretariado: 1 pessoa a tempo integral/ funções públicas tempo indeterminado - responsável pela ligação entre DCSG, coordenação, serviços e estudantes; pela Secretaria Online e atendimento telefónico e pelo arquivo atualizado. Desde 2017, o Projeto Campus Aberto permite aos estudantes acompanhar os processos administrativos e ter acesso às atividades científicas e culturais

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Academic Services Department - ensure the logistics of enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of the Academic Portal; Computer Services - coordinate computer systems; Documentation Services - online catalog services - library / UAb collection, user training, loan services, Audiovisual Archive and Open Repository; Digital Production Services - design of multimedia resources; Teaching Technology Support Services - elearning / UAb platform management; student support and teaching Secretariat: 1 full time person / public service indefinite time - responsible for liaison between DCSG, coordination, services and students; by the Online Secretariat and telephone service and by the updated archive. Since 2017, the Campus Open Project allows students to follow administrative processes and have access to scientific and cultural activities.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No caso do pessoal não docente da UAb existe, para cada função, a definição das competências profissionais, com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em e-learning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização. A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente. Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, dos serviços e objetivos individuais. Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do Plano Anual de Formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. It is privileged experience in e-learning, training on the job and accountability. UAb keeps records of job descriptions associated with each job position, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of UAb's Annual Training, which focuses in ICT and in UAb's Virtual Pedagogical Model

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

34

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	4.3
Feminino / Female	95.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
Dissertação / Dissertation	11
	34

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	0	14	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	14	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	14	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	999	999
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	999	999

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A população estudante que procura este curso tem origens muito diversificadas a nível geográfico, social, cultural e política e de formação académica e, na sua grande maioria, são provenientes de espaços ligados à lusofonia que encontram somente no e-learning a possibilidade de obterem formação especializada em estudos sobre as mulheres e de género por via da abrangência territorial que esta modalidade de ensino-aprendizagem permite. Deve ser ainda referido que uma parte da população é constituída por emigrantes que vivem em diversos países do continente europeu ou noutros. Além disso existe, de certa forma, um traço comum nesta população que frequenta o curso e que tem a ver com a necessidade de aprofundamento de questões ligadas a género, direitos humanos e desenvolvimento e, mais uma vez, salientamos como adequada a escolha do subtítulo do curso aliando, em simultâneo, um percurso pioneiro e a atenção a novas demandas de outros públicos em contextos diversos. Acresce referir que a resposta ao 5.2. na linha da nota de candidatura do último colocado e nota média e entrada não se aplica ao Mestrado MEM-GCD, pois de acordo com as orientações de preenchimento as mesmas destinam-se a cursos do 1º ciclo e mestrados integrados - o nº 999 corresponde a não aplicável.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The student population that seeks this course has very diverse geographical, social, cultural and political origins and academic background and, for the most part, they come from Lusophone-related spaces, which find only in e-learning the possibility to obtain specific training, in women's and gender through the territorial scope that this teaching-learning modality allows. It should also be noted that part of the population consists of migrants living in various countries of the European continent or elsewhere. In addition, there is, to a certain extent, a common thread in this population attending the course which has to do with the need to deepen gender, human rights and development issues and, once again, we stress that the choice of subtitle is appropriate simultaneously combining the designation of a pioneering course and attention to new demands from other audiences in different contexts. In addition, the answer to 5.2. in the line of the application grade of the last placed and average grade and entry does not apply to the Master MEM-GCD, because according to the completion guidelines they are intended for 1st cycle courses and integrated masters - the number 999 corresponds to not applicable.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

No

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se que não se assiste a uma discrepância entre as classificações obtidas nas diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares. Considerando o numero de anos letivos que o curso se encontra em avaliação podemos referir que de forma regular se tem vindo a assistir à conclusão e discussão em provas publicas de dissertações. Refira-se ainda que o número de dissertações realizadas no âmbito deste curso constitui já um espaço de reflexão científica relevante na área dos Estudos sobre as Mulheres e de Género, nas instituições de ensino superior e na sociedade portuguesas, tendo sido algumas editadas comercialmente e assim contribuindo para a extensão do conhecimento e debate sobre estas problemáticas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

It is verified that there is no discrepancy between the classifications obtained in the different scientific areas and the respective curricular units. Considering the number of academic years that the course is being evaluated, we can refer to the regular completion of dissertations. It is noteworthy that the number of dissertations carried out within the scope of this course is already a space for relevant scientific reflection in the area of Studies on Women and Gender, in

Portuguese higher education institutions and society, having been some commercially accepted and thus contributing for the extension of knowledge and debate on these issues.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Embora estes dados sejam sempre de difícil apuramento, podemos afirmar que parte significativa dos estudantes que frequenta o MEM-GCD encontra-se já empregada, pelo que a formação realizada serve, no essencial, para a progressão na carreira ou para a valorização pessoal e/ou profissional. Além disso, as estatísticas fornecidas pela DGEEC (Direcção Geral das Estatísticas da Educação e Ciência) apontam tradicionalmente para números mais baixos de admissões em Cursos de Mestrado do que para os de Licenciatura, e pelo contrário mais elevados do que nos Cursos de Doutoramento, o que se verifica também na Universidade Aberta. A opção de realização do MEM-GCD em regime de tempo integral ou em regime de tempo parcial, os estudantes, integrados na faixa etária adulta (em média 38-40 anos), procuram conciliar as tarefas académicas com as profissionais.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Although these data are always difficult to ascertain, it can be said that a significant part of the students attending MEM-GCD are already employed, so the training provided is essentially for career advancement or personal enhancement and / or professional. In addition, statistics provided by DGEEC (Directorate-General for Statistics on Education and Science) have traditionally pointed to lower numbers of Masters than undergraduate admissions and, on the contrary, higher than Doctoral Courses which also occurs at the Open University. With the option of having full-time or part-time MEM-GCD, students in the adult group (on average 38-40 years) seek to reconcile academic and professional tasks.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tal como já foi referido, o MEM-GCD responde às necessidades de formação de adultos inseridos no mercado de trabalho que procuram aumentar a sua qualificação nesta área científica. A multiculturalidade existente na sala de aula (discentes e docentes) propicia equipas de trabalho estimulantes e abertas à multiplicidade de perspetivas e fomenta o diálogo e o relacionamento intercultural, ao nível da experiência pessoal e da construção de saberes. O Curso estabelece uma relação profunda com a investigação realizada pelos docentes, existindo visibilidade pública da produção nascida no seio da equipa ligada ao Curso e a criação de uma agenda social, a partir das diferentes áreas de aprofundamento científico.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As mentioned above, the MEM-GCD responds to the needs of training for adults in the labor market seeking to increase their qualifications in this scientific area. The multiculturalism that exists in the classroom (students and teachers) provides stimulating work teams that are open to multiple perspectives and fosters dialogue and intercultural relationships at the level of personal experience and the construction of knowledge. The Course establishes a deep relationship with the research carried out by the teachers with public visibility of this production and the promotion of a social agenda based on the deepening of scientific areas.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEG-	Excelente	ISCSP-UL	1	n.a.
Instituto de Estudos Medievais	Excelente	Universidade Nova	1	n.a.
SOCIUS /ISEG -Ulisboa	Muito Bom	CSG	1	n.a.

CHAM	Muito Bom	FCSH-Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	n.a.
CEMRI	Fraco	UAb	4	n.a.
CESIS –Centro de Estudos para a Intervenção Social não FCT	n.a.	na.	1	centro em parceria com Instituto Europeu de Igualdade de Género /EIGE

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/92350202-a2ea-2e6a-3e5b-5dc31b0e83af>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/92350202-a2ea-2e6a-3e5b-5dc31b0e83af>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Parte das atividades científicas desenvolvidas pelas docentes do Curso integra-se nas linhas orientadoras estabelecidas pelos Centros de I&D a que pertencem. Tais atividades de investigação contemplam a candidatura e o desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito dos concursos promovidos por organismos nacionais e internacionais de elevado grau de competitividade (ex. FCT, AtGender, Gendercit, European Sociological Association, European Science Foundation; RLDWL Europe). Esses projetos pressupõem o estabelecimento de parcerias com outras instituições públicas e privadas nas áreas afetas aos estudos sobre as mulheres e de género (ex. universidades, centros de I&D, associações científicas nesta área, instituições da administração pública, autarquias, ONG, etc.). Tais parcerias favorecem a mobilidade e a disseminação dos resultados obtidos da investigação, através, entre outras, da organização de eventos científicos e de atividades de extensão cultural. Tal como já foi referido anteriormente, em parceria com o Centro de Informação Europeia Jacques Delors e a CIG (com financiamento do programa POISE - Tipologia de Operações 3.15) temos desenvolvido atividades de formação dirigidas a docentes dos ensinos básico e secundário. Evidenciamos, ainda, a prática de organização de colóquios e seminários internacionais e nacionais com outras IES, centros de investigação, associações científicas e entidades da sociedade civil. Acresce referir a articulação com o Grupo de Investigação Estudos sobre as Mulheres – Género, sociedades e culturas do CEMRI, na realização de atividades no âmbito das suas áreas de especialização, nos CLA, com ONG, escolas, etc. Refira-se que nos relatórios de avaliação do CEMRI elaborados pelas CAE da FCT o trabalho deste Grupo de Investigação tem sido sempre referido de forma muito positiva destacando, em particular, a elaboração da Base de Dados em Estudos sobre as Mulheres, Género e Feministas e ainda a Base de Dados de Recursos Iconográficos. Regista-se também a participação em programas da UAb na RTP 2 para formação/sensibilização e divulgação de projetos de carácter diverso. Além do trabalho atrás referido, e seguindo o normativo aconselhado no ECDU, importa sublinhar que os docentes do MEM-GCD marcam presença regular em júris de mestrado e de doutoramento, além de outras atividades académicas em várias instituições universitárias da rede de Ensino Superior e também no estrangeiro. A orientação de trabalhos académicos (mestrados e doutoramentos) e de projetos de pós-doutoramento, associados ou não às suas unidades de I&D, apresenta-se como tarefa frequente nos cv individuais das docentes. Por último, uma nota para o trabalho desenvolvido pelos docentes do MEM-GCD na coordenação/edição de publicações, participando não raras vezes em trabalhos de peer review ou em produção de relatórios científicos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Part of the scientific activities undertaken by course teachers has to do with the guidelines established by the R&D Centres they belong to. These research activities include the application to and development of research projects within contests organized by highly competitive national and international organizations (e.g. FCT; AtGender, Gendercit, European Sociological Association, European Science Foundation; RLDWL Europe; cf. 3.2.3). These projects require the creation of partnerships with other public and private institutions in the areas of women and gender studies (e.g. Universities, R&D Centres, scientific associations, public administration institutions, local authorities, NGO, etc.). These partnerships promote mobility and dissemination of results from research by, for instance, the organisation of scientific events and cultural outreach activities. As mentioned above, in partnership with the European Information Center Jacques Delors and the IGC (with funding from the POISE - Typology of Operations 3.15) program, we have been conducting primary and secondary school teachers training. We also highlight the practice of organizing international and national colloquia and seminars with other HEIs, research centers, scientific associations and civil society entities. Mention should also be made of the articulation with CEMRI's Research Group on Women Studies - Gender, Societies and Cultures, in carrying out activities within its areas of expertise, in CLA, with NGOs, schools, etc. It should be noted that in the CEMRI evaluation reports prepared by the FCT PPAs, the work of this Research Group has always been very positively mentioned, in particular the elaboration of the Database on Women's, Gender and Feminists Studies and also the Iconographic Resources Database. Participation in UAb programs on RTP 2 is also noted for training /

awareness raising and dissemination of diverse projects. In addition to the above work, and following the guidelines advised by the ECDU, it is important to underline that MEM – GCD teachers are regularly present in master and doctoral juries, in addition to other academic activities in various university institutions of the Higher Education network and abroad. The orientation of academic works (masters and doctorates) and post-doctoral projects, whether or not associated with their R&D units, is a frequent task in the individual cv of teachers. Finally, a note to the work done by MEM-GCD faculty in coordinating / editing publications, often participating in peer review or scientific report production.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos incidem em temas pertinentes/fulcrais do MEM. As parcerias internacionais contribuem para alargar os referenciais teóricos e empíricos, potenciando estudos comparativos entre esses contextos. Projeto “Lights4Violence “ (investigação e membro no órgão Data & Ethics Monitoring Board) Financiado: DAPHNE, 2017 a 2019, €42453,88 Projeto “IRIS“ – “Trajetórias de vida das pessoas LGBTI vítimas de violência doméstica” - POISE 3.16 943; 2019 a 2022; 100000,00€. Projeto “Paisajes espirituales. Modelos de aproximación espacial a las transformaciones de la religiosidad femenina medieval en los Reinos Peninsulares (ss.XII-XVI)” Financiado: Estado espanhol (2015-2021); Projeto “Women on Boards: An Integrative Approach/ Mulheres nos Órgãos de Gestão das Empresas: Uma Abordagem Integrada” (Refª PTDC/SOC-ASO/29895/2017), FCT, Tecnologia e Ens. Sup. (MCTES) (PIDDAC), 2018-2021, €237.351,56; Projeto Igualdade de Género nas Empresas – Break Even (2014-2016). CIG - EEA Grants, 2014-2016, €203 957,65

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The projects focus on relevant / core MEM themes. International partnerships contribute to broaden the theoretical and empirical references, enhancing comparative studies between these contexts. Lights4Violence Project (research and member of Data & Ethics Monitoring Board) Funding: DAPHNE, 2017 to 2019, € 42453.88 Project “IRIS” - “Trajectories of LGBTI life victims of domestic violence” - POISE 3.16 943; 2019 to 2022; € 100000,00. Project “Spiritual landscapes. Models of spatial approximation to the transformations of medieval female religion in the Peninsular Kingdoms (ss.XII-XVI)” Funded: Spanish State (2015-2021); Project “Women on Boards: An Integrative Approach / Women in Corporate Governance Bodies: An Integrated Approach” (Ref PTDC / SOC-ASO / 29895/2017), FCT, Tecnologia and Ens. Sup. (MCTES) (PIDDAC), 2018-2021, € 237,351.56; Project Gender Equality in Business - Break Even (2014-2016). IGC - EEA Grants, 2014-2016, € 203957.65

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	52.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	33.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Gabinete de Comunicação e Relações Internacionais da UAb organiza e disponibiliza, através do seu sítio, todas as informações relativas a programas de mobilidade. Tal é o caso do Programa Erasmus, que favorece a mobilidade e o reconhecimento académico de estudos e habilitações no espaço da União Europeia, nomeadamente através da mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).

A UAb como membro de várias redes internacionais (ex. European Association of Distance Teaching Universities, European Distance and E-learning Network, European University Association, International Council for Open and Distance Education, Associação das Universidades de Língua Portuguesa, Associação Ibero-Americana de Educação Superior a Distância), e integrando programas como o Ibovirtual, procura criar condições favoráveis à constituição de parcerias, facilitadoras de um reconhecimento mútuo de ECTS que visem a mobilidade virtual. Por favor, consultar ponto 6.2.5.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks,

etc.).

UAb's Office of Communication and International Relations - organises all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme (which favours mobility and academic recognition of studies and qualifications within the EU), including those for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and nonteaching staff (STT), making it available on its site. As a member of several international networks (e.g. European Association of Distance Teaching Universities, European Distance and E-Learning Network, European University Association, International Council for Open and Distance Education, Associação das Universidades de Língua Portuguesa, Associação Ibero-Americana de Educación Superior a Distância), and being part of programmes such as Ibervirtual, the UAb seeks to create conditions that favour the creation of partnerships, facilitating the mutual recognition of ECTS whose ultimate aim is virtual mobility.

Please, see point 6.2.5.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sobre os resultados obtidos e a rácio de número de inscritos e diplomados, convirá referir que o perfil de estudante-trabalhador condiciona a habitual frequência e conclusão do mestrado em dois anos. Para superar esta dificuldade de articulação entre vida ativa e o percurso académico, os estudantes têm por vezes optado pela frequência do Curso em regime parcial, permitindo-lhes a conclusão do curso no dobro do tempo habitual. A possibilidade de se inscreverem como supranumerários, findo o prazo calculado no regulamento do Curso, tem igualmente contribuído para o sucesso individual, mesmo considerando que muitos dos estudantes acabam o primeiro ano e pedem o respetivo certificado de pós-graduação.

Procurando seguir as diretivas político-institucionais de dinamização científica e cultural da UAb, bem expressas pelos seus 19 Centros Locais de Aprendizagem (CLAs), os docentes envolveram-se na promoção e disseminação de temas afins aos conteúdos do MEM-GCD em alguns deles. Em paralelo, a promoção dos projetos de I&D em que os docentes se inserem, bem como dos temas de estudo ligados às áreas científicas do Curso foi por eles garantida nos programas emitidos na RTP ou na UAbTV, permitindo a sua posterior utilização e motivando a participação/inscrição de novos estudantes na Universidade.

Além dos dados constantes das fichas de docente em anexo a este relatório, sublinhe-se o esforço individual de cada um no sentido da internacionalização das suas investigações. Fruto da parceria estabelecida com entidades externas no âmbito de novos contextos científicos e pedagógicos, Acresce que a participação dos docentes em Congressos, Colóquios, Seminários e outros Encontros expressa o interesse e a capacidade de divulgar a investigação pessoal entre pares em contexto nacional e internacional (cf 4.2.2 e 8.1.1). A integração de vários docentes em projeto de I&D com financiamento (cf. 6.3.2) comprova o esforço generalizado em conduzir de modo autónomo investigação relevante para o campo de estudos onde se insere o MEM-GCD.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the results obtained and the ratio of the number of enrolled and graduates, it should be noted that the student-worker profile conditions the usual frequency and completion of the master's degree in two years. To overcome this difficulty in articulating working life and the academic path, students have sometimes opted for the Part-time course. The possibility of enrolling as supernumerary, after the deadline calculated in the Course regulations, has also contributed to individual success, even considering that many of the students finish their first year and apply for their postgraduate certificate.

Seeking to follow UAb's political-institutional policies for scientific and cultural promotion, well expressed by its 19 Local Learning Centers (CLAs), teachers were involved in the promotion and dissemination of themes related to MEM-GCD contents in some of them. At the same time, the promotion of the R&D projects in which the professors are inserted, as well as the study subjects related to the scientific areas of the Course, was guaranteed by them in the programs issued at RTP or UAbTV, allowing their subsequent use and motivating their participation. / enrolling new students at the University.

In addition to the data contained in the teaching files attached to this report, it should be underlined the individual effort of each towards the internationalization of their research. Result of the partnership established with external entities in the context of new scientific and pedagogical contexts. In addition, the participation of teachers in congresses, colloquia, seminars and other meetings expresses the interest and ability to disseminate personal research among peers in the national and international context (cf 4.2.2 and 8.1.1). The integration of several teachers in funded R&D projects (cf. 6.3.2) proves the widespread effort to independently conduct relevant research into the field of study within the MEM-GCD.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://eventos.uab.pt/avaliacaoinstitucional/o-sigq-na-uab/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos internos de avaliação contínua que foram criados e operacionalizados com vista à permanente garantia da qualidade estão devidamente alinhados com a necessidade de uma eficaz e eficiente recolha e tratamento da informação, cujo valor possa resultar na melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados. Estes procedimentos definem os mecanismos internos da UAb que se encontram plasmados e articulados no documento "Política da Qualidade", revisão 4, de janeiro de 2018.

Estes mecanismos contemplam a aplicação de inquéritos que procuram recolher informação sobre as necessidades, expectativas e satisfação de todas as partes interessadas, especialmente dos estudantes, com os cursos e com os serviços, de forma a obter resultados e recomendações para a promoção da melhoria dos processos de qualidade e dos ciclos de estudos.

Assim temos os Inquéritos online a estudantes para avaliar o grau de satisfação dos estudantes ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares; bem como os inquéritos para os estudantes avaliarem o percurso formativo enquanto finalistas e avaliarem ainda a trajetória profissional já enquanto diplomados. O corpo docente também se pronuncia através da autoavaliação às unidades curriculares e à sua satisfação, para além da participação de todos os colaboradores, docentes e não docentes, no inquérito internos da UAb. Estes mecanismos têm em vista impulsionar mudanças e induzir à criação de valor na Instituição.

A monitorização permanente das opiniões dos estudantes é feita através dos referidos inquéritos e surge, na sua transversalidade, não apenas como um mecanismo de apoio à manutenção e até elevação dos padrões de qualidade da UAb, mas também como catalisador para outras ações. Note-se que os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e da unidade orgânica. Para além da análise que cada unidade orgânica leva a cabo relativamente foi criada a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM).

A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise da questão do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar. Os esforços realizados pela UAb podem ser avaliados positivamente dada a tendência que se verifica para a redução do abandono escolar, decorrente das iniciativas que têm vindo a ser tomadas para mitigar o abandono e promover o sucesso escolar, desencadeando o necessário impacto positivo no percurso da comunidade estudantil da UAb. De entre as várias iniciativas, destacam-se: o modelo de ambientação online; o papel central dos coordenadores de curso, de marcada relevância na Educação a Distância, enquanto primeiro foco de ligação do estudante com a instituição e do seu enquadramento nos processos de ensino e de aprendizagem; o acompanhamento de maior proximidade no 1º ano das licenciaturas, identificado como ano mais crítico; a criação de um curso de preparação para o ensino superior (CQES); os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância; e a implementação de sistemas automáticos de alerta para a ausência dos estudantes na plataforma de ensino.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal procedures of continuous assessment that were created and operated with a view to permanent quality assurance are properly aligned with the need for an effective and efficient collection and processing of information, whose value can result in the continuous improvement of the quality of education and of the services provided. These procedures define the internal mechanisms of the UAb which are articulated in the document "Quality policy", review

January 4, 2018.

These mechanisms include the implementation of surveys that seek to gather information on the needs, expectations and satisfaction of all stakeholders, especially students, with the courses and services, in order to get results and recommendations for the promotion of improvement of quality and processes of education.

Thus we have the online surveys to students to assess the degree of satisfaction of the students at the level of the provision of services and the level of the courses and curriculum units; as well as the surveys to evaluate the training course students as finalists and assess still career already as graduates. The Faculty also pronounced through the self-assessment to curricular units and to your satisfaction, in addition to the participation of all employees, academic and non-academic staff internal survey of UAb. These mechanisms aim at boosting changes and induce the creation of value in the institution.

The permanent monitoring of the opinions of the students is done through the aforementioned surveys and arises, in your cross-over, not only as a mechanism to support the maintenance and even high quality standards of UAb, but also as a catalyst for other actions. It should be noted that students have still sitting in various organs of management of UAb and the organic unit. In addition to the analysis that each organic unit carries out relatively was created the evaluation and improvement of education (CAM).

The UAb has been developing initiatives which intend to, on the one hand, make an analysis of the question of success/leaving school, seeking to better understand the associated reasons and, on the other, realizing more articulate a set of initiatives that contribute to the mitigation of the leavers. The efforts made by the UAb can be evaluated positively given the trend applies to the reduction of early school leaving, arising from the initiatives that have been taken to mitigate the abandonment and promote school success, triggering the necessary positive impact on the course of the student community of the UAb. Among the various initiatives include: the online setting model; the central role of the course coordinators, of marked relevance in distance education, as the first focus of the student's connection with the institution and your framing in the processes of teaching and learning; the closer monitoring in the first year of the undergraduate, identified as most critical year; creating a course

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SIGQ_UAb opera na dependência da Reitoria em articulação com Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade (GPAQ) e Gabinete de Gestão Académica e Curricular (GGAC). Recentemente foram criadas 2 estruturas de apoio ao SIGQ_UAb: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ tem como responsabilidade propor ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer procedimentos, estruturas e planos para a concretização do sistema interno da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor, propor e rever o Manual da Qualidade do SIGQ.

O CAM supervisiona e analisa o funcionamento das UC, de forma a garantir a harmonização e formalização de procedimentos integrados no SIGQ

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ operates in dependence of the Dean, articulates with the Office of planning, evaluation and quality (GPAQ) and with the Office of Academic and Curricular Management (GGAC). Recently were created 2 SIGQ_UAb support structures: the Council of evaluation of quality (CAQ) and the evaluation and improvement of education (CAM). The CAQ has the responsibility to propose to the Principal institutional policy and strategic objectives for quality; establish the procedures, structures and plans for the implementation of the internal quality assurance system; monitor the implementation of SIGQ COMPLIANT PDFS; ensure the adjustment of legal standards and criteria SIGQ COMPLIANT PDFS of the regulatory authorities; approve the proposed institutional self-assessment report to be submitted to the Dean, propose and review the quality Manual of the SIGQ. The CAM supervises and analyzes the functioning of curricular units, to ensure harmonisation and formalization of procedures integrated into SIGQ

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A Avaliação do Desempenho (AD) do pessoal docente tem como pilares as vertentes ensino, investigação, transferência e valorização social do conhecimento, gestão universitária e outras ver Regulamento nº 294/2013 de 2 de agosto. Observado o descrito no capítulo IV do referido Regulamento, os artigos 21º a 26º detalham o procedimento de AD. Aquele procedimento, na descrita articulação entre o conselho de AD, na identificação pelos docentes das atividades por si realizadas, na avaliação de cada docente pelos relatores, assim como na proposta de apreciação pelo conselho de avaliação de desempenho, e conseqüente, homologação das avaliações, encontra-se ligado às políticas de investigação científica e desenvolvimento tecnológico da universidade na medida em que no cumprimento da sua missão, os docentes da UAb desenvolvem investigação nas suas áreas científicas. Encontra o disposto no Regulamento ligação no projeto educativo, científico e cultural na Universidade- na sua componente científica

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of teaching staff has as its pillars the teaching, research, and social valuation of

knowledge transfer, University management and other tasks - Regulation n° 294/2013 of 2 August). Observed the described in chapter IV of this regulation, articles 21 to 26 detailing the performance review procedure. That procedure, in articulation between the Council described performance appraisal, identification by teachers of the activities you carried out, the assessment of each faculty member by the rapporteurs, as well as in the proposal for consideration by the Board of performance evaluation, and consequently, approval of evaluations, is linked to scientific research and technological development of the University to the extent that in fulfillment of your mission, the Faculty of the UAb develop scientific research in their areas. The regulation is binding in the educational, scientific and cultural project at the University, in your scientific component

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/2653492>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do Pessoal Não Docente é feita nos termos do SIADAP, articulando-a com o procedimento do Sistema de Gestão da Qualidade (IT 02-02), de acordo com NP EN ISO 9001. No período de avaliação são adotados os meios adequados à monitorização dos desempenhos e a respetiva análise conjunta avaliador / avaliado de modo a viabilizar: a reformulação dos objetivos e resultados atingir; a clarificação de aspetos úteis à avaliação; a recolha participada de reflexões sobre o desenvolvimento do desempenho O avaliador, em articulação com o avaliado, define um plano de desenvolvimento e formação profissional adequado ao perfil funcional e matriz de competências no âmbito das funções inerentes ao Serviço afeto. Quando acontece um desajustamento entre o perfil do colaborador e as necessidades dos serviços, espelhado nos resultados da AD, ou por força da criação de novas áreas de trabalho, promovem-se procedimentos de reafectação de pessoal e de valorização e motivação dos trabalhadores envolvidos

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the non-teaching staff is made pursuant to the STORY, in your updated version and articulated with the procedure of the quality management system (02-02), in accordance with ISO 9001. At the time of the evaluation, the evaluator, in conjunction with the evaluated, define a development plan and relevant professional training to the working profile and competency matrix, to consider in the context of the duties to be performed to address assignments inherent in the Service that is affection. Where there is a mismatch between the developer's profile and the needs of the services, mirrored the results of the performance evaluation, or, in particular, by virtue of the creation of new areas of work, promote staff redeployment procedures, with the goal to promote increased productivity and continuous improvement of services, as well as recovery and motivation of workers involved

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os 30 anos de atividade e experiência da UAb conduziram à criação de um conhecimento organizacional que distingue esta Instituição das demais e que se formaliza no Modelo Pedagógico Virtual (MPV), reconhecido e certificado internacionalmente. O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) NP EN ISO 9001 obteve em 2017 a certificação da plataforma de elearning, no que se refere à segurança da informação, no âmbito da ISO/IEC 27001, constituindo a base dos serviços prestados pela UAb. O compromisso institucional orientado para a Excelência tem sido, em 2016, reconhecido e distinguido pela European Foundation for Quality Management (EFQM) com a atribuição do 2º nível, o Recognised for Excellence (R4E). Esta distinção demonstra o trabalho realizado e a maturidade da universidade na implementação de boas práticas e de padrões de excelência sustentável. A UAb é a única universidade portuguesa distinguida e reconhecida com o nível de Excelência a integrar a plataforma EFQM Global Excellence Index

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The 30 years of activity and the UAb experience led to the creation of an organizational knowledge that distinguishes this from other Institution and that it formalizes on the pedagogical model Virtual (MPV), recognized and certified internationally. The UAb uses a quality management system (QMS) obtained in 2017 the elearning platform, with regard to information security, constituting the basis of the services provided by the UAb. The institutional-oriented commitment to excellence was taken over by the team of people working in the UAb having been, in 2016, recognized and awarded by the European Foundation for Quality Management with the award of the second level, the Recognised for Excellence (R4E). This award demonstrates the work done and the maturity of the University in the implementation of best practices and standards of excellence. The UAb is the only Portuguese University distinguished and recognized with the level of excellence of the EFQM Excellence Global Index platform

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Modelo Pedagógico Virtual desenvolvido pela Universidade Aberta é reconhecido e certificado internacionalmente. A UAb utiliza um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) que harmoniza processos e que motiva a melhoria contínua, o qual está certificado de acordo com a norma NP EN ISO 9001. Em 2016, o SIG UAb foi reconhecido e distinguido pela European Foundation for Quality Management (EFQM) com a atribuição do 2.º nível, o Recognised for Excellence (R4E). Esta distinção demonstra o trabalho realizado e a maturidade da universidade na implementação de boas práticas e de padrões de excelência sustentável. A UAb é a única universidade portuguesa distinguida e reconhecida com o nível de Excelência a integrar a plataforma EFQM Global Excellence Index. Em 2017, foi assegurada a certificação da plataforma de e-learning, no que se refere à segurança da informação, no

âmbito da norma ISO/IEC 27001.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Virtual Pedagogical Model developed by the Open University is internationally recognized and certified. The UAb uses a Quality Management System (QMS) that harmonizes processes and drives continuous improvement, which is certified according to NP EN ISO 9001.

In 2016, SIG UAb was recognised and distinguished by the European Foundation for Quality Management (EFQM) with the award of 2nd level, Recognised for Excellence (R4E). This distinction demonstrates the university's work and maturity in implementing good practices and sustainable excellence standards. UAb is the only Portuguese university distinguished and recognized with the level of excellence to integrate the EFQM Global Excellence Index platform.

In 2017, the e-learning platform was certified as regards information security, within the scope of ISO / IEC 27001.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MEM-GCD constitui oferta pedagógica única no panorama académico ao oferecer em e-learning formação aprofundada e interdisciplinar, perfeitamente adequada às orientações do Processo de Bolonha (primado da flexibilidade, aprendizagem autónoma e colaborativa). O MEM-GCD é um curso pioneiro e de referência inequívoca no contexto do desenvolvimento das Ciências Sociais em Portugal, esta área é considerado política e cientificamente prioritária, integrando na Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação 2018-2030 «Portugal + Igual (ENIND) (https://www.cig.gov.pt/wpcontent/uploads/2018/07/Resol_Cons_Ministros_61_2018.pdf) e todos os anteriores PNIs (Plano Nacional para a Igualdade – Género, Cidadania e Não Discriminação), assim como documentos internacionais. A equipa docente e a coordenação possuem elevada motivação científica e cívica na promoção desta área de estudos em Portugal. Neste sentido, realçamos a criação de um grupo significativo de investigadores com peso determinante no desenvolvimento deste campo de estudos como, por exemplo, a integração na criação da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres /APEM assim como na Revista EXAEQUO indexada em bases de referência como a SCOPUS: <https://exaequo.apem-estudos.org/>. A sua integração em Centros de I&D creditados pela FCT e a participação em projetos de investigação comprovam o perfil científico e académico e o seu contributo no reforço e desenvolvimento da investigação nesta área. Sendo o MEM-GCD um curso online, os mestrandos beneficiam da ênfase conferida à aprendizagem colaborativa (metodologia adotada pela UAb) e a sua eficaz aplicação no Curso - aspetos sublinhados pelos mestrandos nos inquéritos realizados pela UAb. A interdisciplinaridade da equipa MEM-GCD permite a aquisição de competências de investigação e socioprofissionais por parte dos mestrandos que procuram este ciclo. A boa relação e comunicação entre coordenação, docentes e estudantes tem permitido a atualização das UC às formações dos estudantes e necessidades diversas da sua prática profissional e contextos sociopolíticos de origem. Este contexto, gerou, entre outros, o atual plano de estudos, com um reforço das questões epistemológicas e metodológicas, tendo em atenção essa diversidade de mundividências dos estudantes que frequentam este curso. O curso responde às necessidades de formação de adultos inseridos no mercado de trabalho (com um registo de elevada empregabilidade - 100%) e que procuram aumentar a sua qualificação nesta área científica. Este Curso ajusta-se também às orientações predominantes a nível internacional do EaD, devemos ainda referir a realização de sessões síncronas online com apoio partir da FCCN (colibri) com os grupos de mestrandos e docentes, assim como discussão de projetos, etc. De referir ainda a implementação recente da Moodle Mobile, disponível para Android, iOS e Windows, acentuando o conceito do ensino a distância, a qualquer hora e em qualquer lugar.

8.1.1. Strengths

MEM-GCD is a unique educational offer in the academic landscape by offering a interdisciplinary and specialized training in e-learning, perfectly suited to the orientations of the Bologna Process (flexibility, autonomous and collaborative learning). MEM-GCD is a pioneering and unambiguous reference course in the context of the development of Social Sciences in Portugal. This area is considered a political and scientific priority, as part of the National Strategy for Equality and Non-Discrimination 2018-2030 «Portugal + Equal (ENIND) (https://www.cig.gov.pt/wpcontent/uploads/2018/07/Resol_Cons_Ministros_61_2018.pdf) and all previous NIPs (National Plan for Equality - Gender, Citizenship and Non-Discrimination) as well as documents international. The teaching staff and the coordination have high scientific and civic motivation in promoting this area of study in Portugal. In this sense, we highlight the creation of a significant group of researchers with decisive weight in the development of this field of study, for example, the integration in the creation of the Portuguese Association for Women's Studies / APEM as well as in the EXAEQUO Journal indexed in SCOPUS: <https://exaequo.apem-estudos.org/>. Their integration into FCT-accredited R&D Centers and their participation in research projects attests to their scientific and academic profile and their contribution to strengthening and developing research in this area. Since MEM-GCD is an online course, Master's students benefit from the emphasis on collaborative learning (methodology adopted by the UAb) and its effective application in the Course - aspects underlined by the master's students in the UAb surveys. The interdisciplinarity of the MEM-GCD team enables the acquisition of research and socio-professional skills by master's students pursuing this cycle. The good relationship and communication between coordination, teachers and students has allowed the updating of the UC to the students'

training and diverse needs of their professional practice and socio-political contexts of origin. This context generated, among others, the current study plan, reinforcing the epistemological and methodological issues, taking into account this diversity of worldviews of the students who attend this course. The course responds to the training needs of adults in the labor market (with a record of high employability - 100%) and seeking to increase their qualifications in this scientific area. This course is also in line with the predominant international guidelines of distance education, we should also refer to the holding of synchronous online sessions with support from FCCN (hummingbird) with groups of masters and teachers, as well as discussion of projects, etc. Also note the recent implementation of Moodle Mobile, available for Android, iOS and Windows, emphasizing the concept of distance learning, anytime and anywhere.

8.1.2. Pontos fracos

1) Apesar dos esforços da Coordenação na organização de conferências em articulação com outros cursos de 2º e 3º ciclo da UAb (ex. LCS, MRI, DRI) e em conjunto com outras instituições de ensino superior e centros de investigação (ex. CIEG/ISCSP; FCSH/Univ. Nova; APEM), persistem dificuldades em desenvolver mais ofertas de apoio e sustentação às/aos estudantes do mestrado no seu percurso letivo e na fase de realização da dissertação ciclo (colóquios, cursos livres, ciclos de conferências, etc.), bem como na manutenção de laços entre estudantes e mestres. 2) Apesar do Curso possibilitar a inclusão numa sociedade digital, por via da sua oferta online, por vezes alguns mestrandos sentem dificuldades na sua aproximação às ferramentas tecnológicas, ainda que frequentem um módulo de ambientação que as/os familiariza com a dinâmica da plataforma Moodle. Assiste-se, por isso, a ritmos de integração e manipulação dessas ferramentas diferenciados, o que conduz a uma necessária adequação das atividades desenvolvidas na sala de aula virtual. Acrescente-se que a dificuldade de acesso a uma bibliografia especializada devido às dificuldades da rede Web em determinados locais de origem dos mestrandos tem dificultado o cumprimento dos prazos de entrega dos trabalhos por parte de alguns estudantes.

8.1.2. Weaknesses

1) Despite Coordination efforts in organizing conferences together with other UAb 2nd and 3rd cycle courses (eg LCS, MRI, DRI) and in conjunction with other higher education institutions and research centers (eg CIEG / ISCSP; FCSH / Univ. Nova; APEM), some difficulties persist in developing more offers of support the students in their academic path and in the the dissertation phase (colloquiums, free courses, conferences, etc.). 2) Although the course allows inclusion in a digital society, through its online offer, sometimes some students have difficulties in their approach to technological tools, even though they attend an environment module that familiarizes them with the dynamics of the Moodle platform. Therefore, there are rhythms of integration and manipulation of these different tools, which leads to a necessary adaptation of the activities developed in the virtual classroom. In addition, the difficulty of access to specialized bibliography due to the difficulties of the web network in certain places of origin of the master's students has made it difficult for some students to accomplish the deadlines for their work.

8.1.3. Oportunidades

A formação de base variada dos mestrandos (licenciaturas, mestrados, doutoramentos e outras graduações), provenientes de contextos geográficos e culturais diversificados, é uma oportunidade de abertura para novos contextos empíricos e teóricos e de elaboração de investigação sobre novos temas, deslocalizando os estudos sobre as mulheres, de género de um enfoque eurocentrico e integrando novas abordagens epistemológicas. Tudo isto, tendo em conta, nomeadamente, o aparecimento de feministas afro descendentes no contexto da sociedade portuguesa e que buscam outro tipo de referenciais teóricos. O MEM-GCD, ao propor uma valorização de reflexão crítica sobre as relações sociais de género, a par com uma formação voltada para o desenvolvimento de uma consciência cívica ativa na salvaguarda e na promoção da igualdade e dos direitos humanos, dá resposta a necessidades das sociedades atuais e futuras. De referir, igualmente, que o MEM-GCD surge enquadrado nas exigências da Estratégia Nacional para a Igualdade e Não Discriminação 2018-2030 (ENIND), dado que esta baseia-se: (i) no reforço das questões da igualdade entre mulheres e homens (IMH) e, portanto, de forma explícita, dos direitos das mulheres na ótica das relações sociais de género - tendo este Plano uma perspetiva de interseccionalidade nos 3 eixos de Ação (a igualdade entre mulheres e homens, da violência e da área LGBTI) e, nesse sentido, a investigação nestes domínios torna-se crucial para as políticas públicas de igualdade; (ii) na necessidade de cruzar as políticas de igualdade com as de diferentes áreas setoriais, nomeadamente, com programas específicos quer da área da Tecnologia e literacia digital, quer do emprego, empreendedorismo, indústria, da conciliação, quer ainda em áreas da pobreza e exclusão social (ciganas, migrantes, idosas, deficientes, etc.); (iii) e tendo por base um dos objetivos específicos, na integração da perspetiva da IMH nas relações internacionais e na cooperação, a partir da "Revisão da atual Estratégia de Cooperação Portuguesa para a Igualdade de Género e aprovação de uma nova Estratégia de Cooperação Portuguesa para a IMH". Assim sendo, reforçamos que o MEM-GCD enquadra-se como uma oportunidade de desenvolvimento reflexivo de conhecimento científico que estes domínios exigem. Em reforço, salientamos igualmente que sendo esta uma formação a distância permite que diferentes pessoas dos países da CPLP, ligados a organismos públicos ou a ONG, possam desenvolver um quadro analítico e interdisciplinar, nas áreas da Igualdade de Género e dos direitos das mulheres. Por último, destacamos que o MEM-GCD, na generalidade, surge como uma oportunidade de valorização na carreira; de aperfeiçoamento pessoal no campo da intervenção cívica ativa; de aprofundamento de competências digitais e alargamento de conhecimentos científicos - de saberes que podem ser desenvolvidos no 3.º ciclo de estudos.

8.1.3. Opportunities

The diversified undergraduate training of students (undergraduate, masters, doctoral and other degrees), coming from

diverse geographical and cultural contexts, is an opportunity to open to new empirical and theoretical contexts and to elaborate research on new themes, relocating women's studies from a Eurocentric approach and integrating new epistemological approaches. All this, taking into account, in particular, the emergence of Afro-descendent feminists in the context of Portuguese society and who seek another type of theoretical framework. The MEM-GCD, by proposing a critical reflection on gender social relations, linked with training for developing an active civic awareness in safeguarding and promoting equality and human rights, responds to the needs of current and future societies. It should also be noted that the MEM-GCD is framed within the requirements of the National Strategy for Equality and Non-Discrimination 2018-2030 (ENIND), as it is based on: (i) strengthening gender equality issues (IMH) and, therefore, explicitly, women's rights from the perspective of gender social relations; this Plan having a perspective of intersectionality on the 3 axes of Action (equality between women and men, violence and LGBTI) and, in this sense, research in these fields becomes crucial for equality public policies; (ii) the need to cross equality policies with those of different sectoral areas, notably with specific programs in the area of technology and digital literacy, employment, entrepreneurship, industry, conciliation, as well as in areas of poverty and social exclusion (gypsies, migrants, elderly, disabled, even); (iii) and based on one of the specific objectives is to integrate the perspective of the IMH in international relations and cooperation, from the "Review of the current Portuguese Cooperation Strategy for Gender Equality and approval of a new Portuguese Cooperation Strategy". to the IMH ". Therefore, we reinforce that the MEM-GCD fits as an opportunity for reflexive development of scientific knowledge that these domains require. As a reinforcement, we also point out that distance learning enables different people from CPLP countries, linked to public bodies or NGOs, to develop an analytical and interdisciplinary framework in the areas of Gender Equality and women's rights. Finally, we emphasize that the MEM-GCD, in general, appears as an opportunity for career enhancement; personal improvement in the field of active civic intervention; deepening digital skills and broadening scientific knowledge - knowledge that can be developed in the 3rd cycle of studies.

8.1.4. Constrangimentos

A formação de base variada dos mestrandos, sendo uma oportunidade (cf. 8.1.3) é, em simultâneo, um constrangimento à comunicação e aferição dos discursos e obriga também a um trabalho de definição e análise rigorosa de conceitos. A disseminação e vulgarização do conceito de género sem ancoragem científica fragiliza a especialização nesta área (cf. Amâncio, (2003): <http://analisesocial.ics.ul.pt/documentos/1218791078B9rDE5id4Po89MU8.pdf>) e Bessin Marc, Dorlin Elsa, (2005) « Les renouvellements générationnels du féminisme : mais pour quel sujet politique ? » <https://www.cairn.info/revue-l-homme-et-la-societe-2005-4-page-11.htm>).

8.1.4. Threats

The varied base formation of the students, being an opportunity (cf. 8.1.3) is, at the same time, a constraint to the communication and measurement of the speeches and also requires a work of definition and rigorous analysis of concepts. The spread and vulgarization of the concept of gender without scientific anchoring weakens specialization in this area (cf. Amâncio, (2003): <http://analisesocial.ics.ul.pt/documentos/1218791078B9rDE5id4Po89MU8.pdf>) e Bessin Marc, Dorlin Elsa (2005) « Les renouvellements générationnels du féminisme : mais pour quel sujet politique ? » <https://www.cairn.info/revue-l-homme-et-la-societe-2005-4-page-11.htm>).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *A Coordenação irá envolver, de forma mais regular, a equipa docente do mestrado na organização de ciclos de conferências a realizar ao longo do ano letivo e dinamizar mais sessões de disseminação da investigação produzida por mestres em MEM-GCD e por investigadores nesta área científica, procurando capitalizar as redes existentes nas áreas dos estudos sobre as mulheres, feministas e de género, com recurso ao sistema de videoconferência.*
- 2) *A Coordenação irá reforçar a monitorização cíclica das estratégias de ensino/aprendizagem mediante a análise da inclusão digital manifestada pelos mestrandos em sede de módulo de ambientação, o qual será adaptado em cada ano letivo em função dos níveis de proficiência demonstrados na utilização das TIC, e acompanhar a equipa docente na adequação dos tempos para realização das atividades letivas face às assimetrias de literacia digital dos mestrandos e às dificuldades e intermitências de acesso à Web para efeitos de pesquisa bibliográfica, procurando conciliar as exigências da UC com os constrangimentos dos mestrandos.*

8.2.1. Improvement measure

- 1) *The Coordination will more regularly involve the Master's teaching staff in organizing conference cycles throughout the school year using the video conferencing system in order to stimulate further dissemination of research produced by MEM-GCD masters and researchers in order to capitalize on existing networks in women's, feminist and gender studies.*
- 2) *The Coordination will reinforce the cyclical monitoring of teaching / learning strategies through the digital inclusion analysis expressed by the Master's students in the setting module, which will be adapted each school year according to the levels of proficiency demonstrated in the use of ICT, and to accompany the teaching team in the adequacy of the*

times to carry out the teaching activities in view of the students' digital literacy asymmetries and the difficulties related to intermittent web access for bibliographic research purposes, seeking to reconcile the requirements of the UC with the constraints of the students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) *Prioridade alta: a implementar no decurso do ano curricular 2019/20 e seguintes*
- 2) *Prioridade alta: a implementar no decurso do ano curricular 2019/20 e seguinte*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) *High priority: to be implemented during the course year 2019/20 and following*
- 2) *High priority: to be implemented during the course year 2019/20 and following*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *Número de eventos científicos realizados e diversidade de parcerias estabelecidas*
- 2) *Grau de conclusão com sucesso das UC e taxa de desistência dos mestrandos no decurso da parte curricular*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) *Number of scientific events held and diversity of partnerships established*
- 2) *Degree of successful completion of the UC and dropout rate of the students during the course*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não se pretende fazer nenhuma melhoria a nível do plano curricular tendo em conta nomeadamente que se considera que as propostas feitas na auto avaliação anterior foram corretas e cuja implementação só agora está a ter os resultados pretendidos com as mesmas, a saber, a designação e respetiva adequação dos seminários a outros públicos e com outro tipo de demandas face a esta área de estudos a partir de uma análise em que se detetaram algumas fragilidades como duplicação de temas e sobretudo ocidentalização dos paradigmas disseminados em contextos geográficos diversos e marcados pelas questões prementes entre género e desenvolvimento. Para concluir considera-se que as melhorias anteriormente propostas e implementadas conduziram a uma maior coerência do plano de estudos do curso. Nada nesta afirmações anula a necessidade de uma escuta atenta e crítica aos desenvolvimentos de ordem diversa que marcam esta área de estudos e as transformações necessárias à mesma de ordem social, cultural e geracional.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

It is not intended to make any improvements to the curriculum level, especially considering that the proposals made in the previous self-assessment are considered to be correct and this implementation is just now having the intended results, namely, the designation and respective adequacy of the seminars to other audiences and with other demands regarding this area of studies from an analysis in which some weaknesses were detected, such as the duplication of themes and especially the westernization of paradigms disseminated in diverse geographical contexts and pressed by important issues between gender and development.

In conclusion, it is considered that the improvements previously proposed and implemented led to greater coherence of the course syllabus. Nothing in these statements nullifies the need for attentive and critical listening to the diverse developments that mark this area of study and the necessary transformations of social, cultural and generational order.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>