

ACEF/2021/1000951 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1000951

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-06-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_MESE_Síntese_de_medidas_de_melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

ver ponto 2.

No seguimento da concordância da CAE e do CA com as alterações propostas na última avaliação PERA, foram implementadas as seguintes alterações: a nova designação para uma das Unidades Curriculares, "Interculturalidade e Multilinguismo na Europa" e a substituição da unidade curricular "Ideologias, Conflitos e Tensões" por "A Europa e a Globalização".

Estas alterações concorreram para uma atualização científica e para uma abordagem contemporânea sobre os novos desafios da Europa no quadro global atual.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

Following the approval by the CAE and the CA with the changes proposed in the last PERA evaluation, the following changes were implemented: the new designation for one of the Course Units, "Interculturality and Multilingualism in Europe" and the replacement of the course unit "Ideologies, Conflicts and Tensions" by "Europe and Globalization". These changes contributed to a scientific update and to a contemporary approach to Europe's new challenges in the current global framework.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2018 as instalações de Lisboa mudaram-se para a Rua Almirante Barroso nº 38 e as instalações da delegação do Porto foram objeto de remodelação. Houve uma modernização dos equipamentos, renovação do Portal da UAb (2016) e melhorias na plataforma de e-learning Moodle, configurada e adaptada aos parâmetros do MPV da UAb. Em 2019, foi inaugurada a nova interface da plataforma de e-learning que se estende ao bloco Campus Virtual e respetivas funcionalidades. A nova imagem é, agora, incorporada na app mobile Moodle, disponível para Android, iOS e Windows, acentuando o conceito do ensino a distância e disseminando o grafismo da UAb. Tais atualizações derivaram da evolução tecnológica e das constantes exigências de adaptação a novas práticas pedagógicas e metodologias de ensino a distância e e-learning, numa lógica de inovação, maior estabilidade e segurança da informação e melhoria contínua.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2018 the Lisbon offices were relocated to Rua Almirante Barroso no. 38, and the delegation in Porto underwent refurbishment work. New computers and other electronic equipment were bought, the UAb website portal were redone (2016) and improvements made to the e-learning platform, configured and adapted to the UAb VPM standards. In 2019, the new e-learning interface platform was launched which includes the Virtual Campus and related usages. The new image is now available on the app mobile Moodle, for Android, iOS and Windows, enhancing the concept of distance learning and disseminating UAb visuals. These updates derive from the technological evolution and ongoing demands to adapt to new teaching and practices and distance learning methodologies aiming for innovation, greater stability, information security and ongoing improvements.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De entre outros, releva-se um novo protocolo com a OEI (Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura) que abre espaço a novas possibilidades de cooperação Institucional, o que se refletirá na internacionalização e na oferta educativa da UAb, abrindo novas possibilidades de reforço do interesse que já se vem notando de estudantes sul-americanos pelos temas europeus.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Among others, there is a new protocol with the OEI (Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture) that opens space for new possibilities for Institutional cooperation that will be reflected in the internationalization and educational offer of UAb and new possibilities for reinforcing the interest that has already been noticed by South American students in European themes are opening up.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Infraestrutura informática foi melhorada e reforçada como parte da política Institucional de contínuo aumento da robustez e segurança tal como a Plataforma de Ensino a Distância. Desde a última avaliação sublinhamos que houve uma modernização de equipamentos como computadores e impressoras em rede em todos os serviços e departamentos.

Por outro lado, a estabilidade dos recursos humanos alocados ao apoio aos processos de ensino e aprendizagem tem permitido uma fiabilidade e eficiência profissional que tem reflexos positivos para o bom funcionamento da Instituição e do curso. Deve-se referir ainda a disponibilidade do acesso por via remota às bases de dados e bibliotecas científicas online, como a JSTOR e a B-On via VPN a todos os estudantes e o acesso em cada Unidade Curricular à Biblioteca Direta a todos os recurso bibliográficos dos serviços de documentação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The IT infrastructure is updated as part of the institutional policy of continuing and increasing robust and safe network including the LMS. Since the last assessment, we highlight the renovation of electronic equipment such as computers and network printers in all administrative offices, divisions and departments.

On the other hand, the stability of the human resources allocated to support the teaching and learning processes has allowed for professional reliability and efficiency that has a positive impact on the smooth running of the Institution and the course. Reference should also be made to the availability of remote access to online scientific databases and libraries, such as JSTOR and B-On via VPN for all students and the access in each Curricular Unit to the Direct Library to all bibliographic resources of the Documentation Services.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Aberta

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Humanidades (UAb)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Estudos sobre a Europa

1.3. Study programme.

Master's degree in Studies on Europe

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Dr2ªserieN118_21_junho2018_Despachon.º6079_2018PlanodeEstudosMESE.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Humanidades

1.6. Main scientific area of the study programme.

Humanities

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres, 2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters, 2 years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos do MESE:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, pelo órgão científico da UAb;

d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo órgão científico da UAb.

A seleção de candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: adequação da formação de base e outras formações subsequentes do candidato, destacando-se as áreas disciplinares: Humanidades, Ciências Jurídicas, Ciência Política e Economia; classificação final de formações de base e posteriores; CV académico, científico e técnico, CV profissional e eventual entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates to the Master's Degree in Studies on Europe must meet one of the following requirements, they must be:

a) Graduates or legal equivalent;

b) Foreign graduates, after a 1st cycle of studies, structured according to the Bologna Process by an adherent state;

c) Foreign graduates, whose qualification is considered similar to an undergraduate degree by a qualified scientific body of the university;

d) Schooling, scientific or professional course rendered valid for this cycle of studies by a qualified scientific body of the university.

The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the submitted documentation upon application, taking into account: the suitability of the academic record and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas: Humanities, Law, Political Sciences and Economy; final results of nuclear areas and further training; academic CV, scientific and professional CV and a possible interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Ensino a distância em regime de e-learning.

1.12.1. If other, specify:

E-learning platform based course.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O curso é ministrado em regime de ensino a distância na modalidade de e-learning na plataforma Moodle, gerida pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino da UAb. A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se a existência de salas de formação, auditórios e biblioteca. As Delegações do Porto e de Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem constituem polos de apoio presencial académico e administrativo que funcionam em articulação com os serviços centrais.

The Master's course is delivered as distance learning through e-learning Moodle platform managed by a Teaching Technology Support Office. UAb has the Lisbon office for technological, scientific and administrative support, as well as classrooms, auditoriums and library. The Porto and Coimbra offices, and Local learning Centres are academic and administrative support offices in articulation with the main offices.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento-creditacao-competencias.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso dispõe de várias áreas na Plataforma com funções próprias: a secretaria online para apoio aos estudantes, o espaço da coordenação dedicado aos estudantes e outro dirigido aos docentes do curso.

O número de vagas para o mestrado, definido pelas A3ES, consta no despacho de Abertura em cada edição do mestrado. O mestrado tem uma estrutura de dois anos sendo que no 1.º ano curricular visa desenvolver conhecimentos e competências transversais e posteriormente, as competências associadas às metodologias de investigação nas áreas científicas do mestrado.

A componente curricular do mestrado desenvolve-se em dois semestres, correspondendo a 60 ECTS. O 2.º ano é dedicado à preparação, elaboração, apresentação e defesa de uma dissertação.

1.15. Observations.

The course has several areas on the Platform with their own functions: the online secretariat for student support, the coordination space dedicated to students and another one aimed at the course teachers.

The number of vacancies for the master's degree, defined by A3ES, is stated in the Opening order in each edition of the master's. The master's program has a two-year structure and in the 1st curricular year it aims to develop knowledge and transversal skills and later, the skills associated with research methodologies in the master's area.

The curricular component of the master's course is divided into two semesters, corresponding to 60 ECTS. The 2nd year is dedicated to the preparation, presentation and defense of a dissertation.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Humanidades/Humanities	Hum/Hum	37.5	0	
Ciências Jurídicas/Law	CJur/Law	7.5	0	
Ciência Política/Political Science	CPol/Pol Sc	7.5	0	
Economia/Economics	Econ./Econ	7.5	0	
(4 Items)		60	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UAb assenta todo o seu processo de ensino e aprendizagem no modelo pedagógico virtual, concebido em 2006 e atualizado em 2019. Este modelo, fortemente enquadrado numa aprendizagem centrada no estudante, é sustentado em três princípios fundamentais: a flexibilidade, a interação e a inclusão digital. Toda a oferta formativa da UAb é avaliada internamente no sentido de garantir que estes princípios fundamentais são plasmados no desenho curricular e na componente de lecionação e de aprendizagem. Os inquéritos pedagógicos, realizados semestral e anualmente, procuram aferir a satisfação do estudante em relação à sua experiência de aprendizagem, colocando questões específicas ao nível do curso e das unidades curriculares, nomeadamente sobre de que forma conteúdos e estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação são adequadas aos objetivos de aprendizagem e a uma aprendizagem centrada no estudante.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

UAb bases its teaching and learning process on the virtual pedagogical model, conceived in 2006 and updated in 2019. This model, strongly framed in student-centered learning, is supported by three fundamental principles: flexibility, interaction and inclusion digital. The entire training offer of UAb is evaluated internally in order to ensure that these fundamental principles are reflected in the curriculum design and in the teaching and learning component. Pedagogical surveys, carried out every six months and annually, seek to measure student satisfaction in relation to their learning experience, asking specific questions at the level of the course and curricular units, namely on how to teach, learn and assessment are suited to learning objectives and student-centered learning.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os cursos e unidades curriculares na UAb são desenhadas e planeadas com base na carga média temporal por unidade crédito, que na UAb é de 26 horas/ECTS. Por ser em contexto online as unidades curriculares são organizadas por semanas e para cada semana são definidas um conjunto de atividades de diferentes tipos. A avaliação da adequabilidade da carga média de trabalho é feita semestralmente através de questões do inquérito pedagógico da unidade curricular. O docente, responsável pela unidade curricular, faz, anualmente, através de relatórios da Aplicação Integrada de Dados Académicos (AIDA), uma autoavaliação da unidade curricular sustentada nos dados recolhidos dos inquéritos pedagógicos e da interação dos estudantes no espaço da unidade curricular. Este é um trabalho fundamental no processo de monitorização e avaliação da qualidade.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The study programs and curricular units are designed and planned based on the average workload per unit of credit, which at the UAb is 26 hours per ECTS. The curricular units, delivered fully online, are organised by weeks and, for each week, a plethora of learning activities of different types are designed. The adequacy of the average workload is evaluated by students every six months through the curricular unit's student learning and teaching survey. The lecturer responsible for the curricular unit carries out every year its self-evaluation based on data collected through the student learning and teaching surveys and the students' engagement data in the curricular unit online space (through our recently developed AIDA: Application for Integrated Academic Data). This is a key task in the evaluation and quality monitoring process.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens é uma componente fundamental no processo de ensino e aprendizagem da UAb, não

apenas como certificador das competências desenvolvidas pelos estudantes, mas, também, como recurso imprescindível numa aprendizagem contínua e sustentada no feedback. Os estudantes da UAb têm a possibilidade de, através de atividades de avaliação contínua (e-fólios), identificar o desenvolvimento das suas competências e da aquisição dos objetivos de aprendizagem (OA). Os elementos de avaliação e de feedback estão totalmente alinhados aos OA. Os inquéritos pedagógicos ao estudante permitem aferir se a avaliação da aprendizagem é feita em função dos OA e se o feedback disponibilizado ao estudante está alinhado com os OA.

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. Assessment is a fundamental component in the teaching and learning process at UAb, not only as means to certifying students' outcomes, but also as an essential resource for continuous and sustained learning based on formative feedback. UAb students have the possibility, through continuous assessment activities (e-folios), to identify their skills and competencies development and the acquisition of learning outcomes (LO). Assessment and feedback elements are fully aligned with the LO. The student learning and teaching survey allows UAb to evaluate if assessment activities are developed according to the LO and if the feedback sent to the student is aligned with the LO.**

2.4. Observações

2.4 Observações.

Dado o regime de ensino, a UAb dispõe de vários espaços específicos na Plataforma com funções próprias: a secretária online para apoio aos estudantes, o espaço da coordenação dedicado aos estudantes e outro dirigido aos docentes do curso.

O número de vagas para o mestrado é definido anualmente no despacho de Abertura do mestrado em conformidade com o indicado pela A3ES. O mestrado tem uma estrutura de dois anos sendo que no 1.º ano curricular visa desenvolver conhecimentos e competências transversais e, posteriormente, as competências associadas às metodologias de investigação na área do mestrado.

A componente curricular do mestrado desenvolve-se em dois semestres, correspondendo a 60 ECTS. O 2.º ano é dedicado à preparação, elaboração, apresentação e prestação de Provas Públicas de uma dissertação.

No âmbito da estratégia nacional para a internacionalização do ensino superior português e mormente do ensino a distância e e-learning, a UAb inclui, para além dos Estudantes ERASMUS, os estudantes estrangeiros e os residentes no estrangeiro falantes de português.

2.4 Observations.

Given the teaching regime, UAb has specific online areas on the Platform with its own functions: the online secretariat for support for students, the coordination space dedicated to students and another dedicated to the course teachers.

The number of vacancies for the master's degree is defined annually in the Master's opening order in accordance with that indicated by A3ES. The master's program has a two-year structure and in the 1st curricular year it aims to develop knowledge and transversal skills and later, the skills associated with research methodologies in the master's area.

The curricular component of the master's course is divided into two semesters, corresponding to 60 ECTS. The 2nd year is dedicated to the preparation, preparation, presentation and provision of Public Discussion of the dissertation.

Within the scope of the national strategy for the internationalization of Portuguese higher education and especially of distance learning and e-learning, UAb includes, in addition to ERASMUS Students, foreign students and Portuguese-speaking residents abroad.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria do Céu Martins Monteiro Marques

Mário José Filipe da Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria do Céu Martins Monteiro Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filologia Inglesa	100	Ficha submetida

Mário José Filipe da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses, Política de Língua	100	Ficha submetida
João Carlos Relvão Caetano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
Margarida Pereira Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Literatura e Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (especialidade: Estratégia)	50	Ficha submetida
Carlos Rafael Santos Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Steffen Dix	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Cultura	40	Ficha submetida
				590	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	84.745762711864

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.9	100	5.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	84.745762711864	5.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Dada a especificidade da Universidade Aberta, destacamos, no apoio ao curso, a Direção do Campus Virtual constituída por diversos serviços, nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Serviço Apoio ao Estudante: responsável pela logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;

Serviço Informática: responsável pelo funcionamento da infraestrutura informática;

Serviço Documentação: responsável pela gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital;

Área de Composição Multimédia: responsável pela conceção dos recursos multimédia necessários à lecionação das unidades curriculares;

Desenvolvimento e Integração de Sistemas (DIS): unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de e-learning, integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;

Secretariado do Curso: interface entre a coordenação do curso e os estudantes.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Given the specificity of Universidade Aberta, the support of the degree program should include the Virtual Campus, which consists of various services:

Student Support Services: logistics enrolment, enrolment, assessments, certifications and management of academic portal;

Computer Service: ensures operation of IT infrastructure;

Documentation Service: management and updating of the bibliographic and Repository of the University;

Area Multimedia Composition: conception of multimedia resources needed to teach course units;

Unit specializing in the management and development of e-learning platform: integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;

Secretariat of the degree program: establishes a direct connection between the program coordinator and students.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Para o pessoal não docente da Universidade Aberta existe, consoante a função desempenhada, uma definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em e-learning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.

Para cada posto de trabalho a Universidade Aberta possui um registo que identifica as necessidades de formação, as ações de formação realizadas e o resultado da avaliação de desempenho.

Os registos são associados à avaliação de desempenho, de acordo com os objetivos estratégicos da instituição, os objetivos dos serviços e os objetivos individuais.

Estes registos são utilizados para identificar as necessidades de formação e a elaboração do plano Anual de Formação

da Universidade Aberta, que privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of Universidade Aberta has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience.

Experience in e-learning, training on the job and accountability are privileged. Universidade Aberta keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of Universidade Aberta, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual Universidade Aberta.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53.1
Feminino / Female	46.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	22
2º ano curricular	10
	32

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	27	19	21
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	15	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	15	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O público-alvo do Curso de Mestrado em Estudos Sobre a Europa é composto por profissionais, técnicos, de áreas relacionadas com as relações de Portugal com a Europa, sejam técnicos autárquicos, profissionais das forças de segurança, juristas, que desejam adquirir conhecimentos e capacitação avançada em questões europeias. Seja porque trabalham com programas europeus e da UE, seja porque pretendem concorrer a lugares na estrutura Institucional da União Europeia ou lugares de representação de Portugal na UE e ainda técnicos ou administrativos nas Estruturas da UE.

Uma outra componente de estudantes deste Mestrado são os estudantes internacionais, dos PALOP ou Brasil que têm vindo a demonstrar Interesse no estudo das relações Europa-África ou Europa-América do Sul. O recente Acordo de Cooperação entre a Universidade e a OEI deve vir a beneficiar esta última vertente de público que pensamos poder vir a dar mais ênfase.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The target audience of the Master Course in Studies on Europe, is composed of professionals, technicians, from areas related to Portugal's relations with Europe, whether they are municipal technicians, professionals from the security forces, law related professionals, who wish to acquire knowledge and advanced training on European issues. Either because they work with European and EU programs, or because they intend to compete for places in the Institutional structure of the European Union or places of representation of Portugal in the EU and also technical or administrative in the EU Structures.

Another component of students in this Master is international students, from PALOP or Brazil who have been showing interest in the study of Europe-Africa or Europe-South America relations. The recent Cooperation Agreement between the University and the OEI should come to benefit this last part of the public that we think we can put more emphasis on.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A introdução da Unidade Curricular "A Europa e a Globalização" em substituição da anterior "Ideologias, Conflitos e Tensões", proposta no PERA e que obteve a concordância da CAE e do CA, cumpriu os objetivos de renovação da perspetiva de análise crítica sobre posicionamento e visão da Europa no mundo atual e de ultrapassar a situação apresentada no PERA sobre o menor interesse dos estudantes pela Unidade Curricular substituída. Nas restantes áreas científicas verifica-se que as UC do 2.º semestre beneficiam do sucesso na UC de Metodologias e das anteriores UC como resultado da acumulação de saberes e competências resultante do diálogo multidisciplinar que a componente curricular oferece, o que permite um impacto positivo nos resultados, já que aporta mais-valia à preparação dos mestrandos para a elaboração das suas dissertações, as quais, são acompanhadas pelo orientador.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The introduction of the course "Europe and Globalization" to replace the previous "Ideologies, Conflicts and Tensions", proposed in PERA and which obtained the agreement of CAE and CA, fulfilled the objectives of renewing the perspective of critical analysis on positioning and vision of Europe in the current world and to overcome the situation presented in PERA about the lower interest of students in the replaced Course Unit. In the second semester, in other scientific areas students, benefit from the work done in the Methodologies Curricular Unit and other Units, resulting in an added value provided by the multidisciplinary dialogue established among the Units of the Curricular Plan allowing for a more relevant scientific debate showed by the results since it enables the development of the students towards the elaboration of the dissertations.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Direção Geral de Educação e Ciência no Relatório "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior" de junho de 2020 este mestrado apresenta uma taxa de 0% de desemprego. Os mestrandos deste curso estão empregados. São profissionais de áreas ligadas à interação com as instituições europeias, que pretendem algum tipo de mobilidade para lugares de representação nacional em instituições europeias. No caso de estudantes estrangeiros, estando empregados, os seus interesses estão ligados às relações Europa com os seu países e Continentes.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Directorate-General for Education and Science in the June 2020 report "Characterization of registered unemployed with higher education" this master's degree has a 0% unemployment rate. The masters of this course are employed. They are professionals from areas linked to interaction with European institutions, who want some kind of mobility to places of national representation in European institutions. In the case of foreign students, being employed, their interests are linked to Europe's relations with their countries and continents.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade é uma mais-valia para um curso de estudos avançados, é também uma preocupação constante quer da coordenação do Curso, quer da Universidade Aberta que, no seu portal, disponibiliza informação para ajudar e encaminhar os estudantes na procura de emprego. Uma das razões para quem procura este curso é de conseguir uma maior qualificação académica vocacionada para a sua área profissional e, dessa forma, estar preparado para uma possível mobilidade laboral ou promoção dentro da empresa/instituição empregadora atual.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Full or very high employability is an asset for an advanced studies course, it is also a constant concern both of the Course's coordination and of Universidade Aberta, which, on its portal, provides information to help and guide students in the search for job. One of the reasons for those looking for this course is to achieve a higher academic qualification geared to their professional area and, thus, be prepared for possible job mobility or promotion within the current employer company / institution.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura	Excelente/Excellent	Universidade Católica	1	n.a.
CEI-IUL, Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom/Very Good	ISCTE Instituto Universitário de Lisboa	1	n.a.
CLEPUL, Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	Bom/Good	Universidade de Lisboa	1	n.a.
CEMRI, Centro de Estudos da Migrações e s Relações Interculturais	Fraco/Weak	Universidade Aberta	2	O CEMRI aguarda resposta à contestação apresentada relativamente à avaliação
CEAUL, Centro de Estudos Anglísticos	Muito Bom/Very Good	Universidade de Lisboa	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ce47b590-f6d1-ac31-57d0-5ff8947c06d3>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ce47b590-f6d1-ac31-57d0-5ff8947c06d3>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do mestrado em Estudos sobre a Europa prestam serviços à comunidade, nomeadamente, na rede dos Centros Locais de Aprendizagem (CLA) da Universidade Aberta. Estes docentes desenvolvem atividades nas áreas científicas do ciclo de estudos integradas na missão e objetivos da Universidade Aberta. Formação em Cinema em cooperação com o Ministério da Educação, PNC; na Participação em Encontros Internacionais, fazendo parte das suas comissões científicas; na criação e publicação da Revista “Europa”, de acesso aberto, para a divulgação e difusão do conhecimento científico; disponibilizando artigos e e-books no Repositório Aberto; na criação de MOOC na área dos Estudos Europeus em oferta pela Universidade Aberta.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The professors of the Master in Studies on Europe provide services to the community, namely, in the network of the Local Learning Centers (CLA) of the Universidade Aberta. These professors develop activities in the scientific areas of the study cycle integrated in the mission and objectives of the Universidade Aberta. Training in Cinema in cooperation with the Ministry of Education, Plano Nacional de Cinema (PNC); participating in International Meetings, being part of their scientific commissions; in the creation and publication of the open access “Europa” Journal, for the dissemination and access of scientific knowledge; making articles and e-books available in the Open Repository; in the conception of a MOOC offered to the community in the European Studies area.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes do Ciclo de Estudos participam no Projeto Europeu Peacemakers, um consórcio com a Universidade Aberta e Universidades da Alemanha, Turquia, Países Baixos e Itália (Humboldt, Koç, Gaziantep, Erasmus e Bolonha) com um financiamento de 159.710 €; na conceção e elaboração de cursos de Formação ao Longo da Vida, como o MOOC “How to stop discrimination and enhance cultural dialogue”, lecionado em Inglês.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Study Cycle professors are members of the European Peacemakers Project team, a consortium with the Universidade Aberta and Universities from Germany, Turkey, Netherlands and Italy (Humboldt, Koç, Gaziantep, Erasmus and Bologna) with a funding of 159,710 €; in the creation of content and design of a Lifelong Training MOOC Course “How to stop discrimination and enhance cultural dialogue”, taught in English.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	18.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	14.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAb mantém parcerias com organizações Internacionais e instituições de ensino superior internacionais como: Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, Ciência e Cultura, a UNED (Espanha), organizações como o Camões IP, sendo igualmente membro de associações estrangeiras de ensino superior a distância como:

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia

Associação das Universidades de Língua Portuguesa

European Association of Distance Teaching Universities

European Distance and E-Learning Network

European Foundation for Quality in E-Learning

European University Association

European University Continuing Education Network

Global Development Learning Network

Global Universities in Distance Education

International Council for Open and Distance Education

Os vários centros de estudos nos quais os docentes do curso desenvolvem as suas atividades científicas fazem parte de redes nacionais e de consórcios internacionais de instituições de ensino superior.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UAb maintains partnerships with International organizations and international higher education institutions, such as: Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture, UNED (Spain) Institutions such as Camões IP, and has become a member of international associations of higher distance-learning education, such as:

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia

Association of Portuguese Language Universities

European Association of Distance Teaching Universities

European Distance and E-Learning Network

European Foundation for Quality in E-Learning European University Association

European University Continuing Education Network

Global Development Learning Network

Global Universities in Distance Education

International Council for Open and Distance Education

The various research centres in which the teachers of the course develop their scientific activities make part of international networks and consortiums of institutions of higher education.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Para além da percentagem de estudantes estrangeiros já mencionados, há ainda a referir que 37,5 % dos estudantes do Mestrado em Estudos sobre a Europa reside e trabalha no estrangeiro. Esta taxa é reveladora do interesse dos estudantes pelos estudos sobre temas europeus, por estudantes portugueses que residem e trabalham no estrangeiro, pela sua valorização académica e pelo Ensino a Distância como forma de manter a sua ligação a uma IES portuguesa e de se valorizar profissionalmente em áreas que lhes permitem formação avançada e possibilidades de progressão na profissão, seja no atual emprego, seja para poder aceitar o desafio da mobilidade laboral com mais capacitação profissional e científica. Acresce que os estudantes do curso, pela diversidade de países de residência e de origem, aportam ao curso vivências europeias e extra europeias que contribuem para o enriquecimento das aprendizagens, pelas perspetivas, pelas influências, que se refletem nos temas dos trabalhos e na escolha dos temas de dissertação, o que torna este curso de Estudos Europeus um repositório de debates sobre a Europa, a União Europeia e a visão que a

Europa tem do mundo e, na medida das origens extra europeias de alguns estudantes, como fora da Europa se olha, pensa e se entende o papel da UE. O facto de o Curso poder contar com um docente estrangeiro de origem austríaca também contribui, ao nível da leccionação, para a diversidade e mundivisão sociocultural do curso.

6.4. Eventual additional information on results.

In addition to the percentage of foreign students already mentioned, it should also be noted that 37.5% of the students of the Master in European Studies live and work abroad. This rate reveals the interest of students in studies on European themes, by Portuguese students who live and work abroad, for their academic appreciation and for Distance Learning as a way of maintaining their connection to a Portuguese HEI and of valuing themselves professionally in areas that allow them advanced training and possibilities for advancement in the profession, whether in their current job or to be able to accept the challenge of labor mobility with more professional and scientific training. Furthermore, the students of the course, due to their diversity of countries of residence and origin, contribute to the course European and extra European experiences that contribute to the enrichment of learning, from perspectives, influences, which are reflected in the themes of the works, in the choice of dissertation themes which makes this European Studies course a repository of debates about Europe, the European Union and Europe's view of the world and, as far as the extra European origins of some students, how non Europeans look, think and perceive the EU. The fact that the Course includes in its teaching staff a foreign teacher of Austrian origin also contributes, in terms of teaching, to the diversity and sociocultural worldview of the course.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://portal.uab.pt/sgq/wp-content/uploads/sites/18/2020/01/MQ_rev-2_pt.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RA20192020 - MESE.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos internos de garantia da qualidade encontram-se plasmados e articulados no documento “Manual de Qualidade UAb”.

Atualmente o Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade Aberta (SIGQ_UAb), parte integrante dos instrumentos de gestão da instituição, integra os procedimentos certificados pela norma NP EN ISO 9001:2015, no que se refere à prestação de serviços e suporte, e pela norma IEC/ISO 27001 para a segurança da informação da plataforma de eLearning, garantindo a articulação com os referenciais da A3ES e da ENQA e com as abordagens da EFQM.

Uma ferramenta fundamental neste processo é a Aplicação Integrada de Dados Académicos (AIDA), que congrega dados dos inquéritos pedagógicos, da utilização da Moodle, por estudantes e docentes, dos objetivos da aprendizagem (ou do sucesso académico) dos estudantes, e outros dados relevantes de foro académico. A AIDA é uma ferramenta fundamental no sentido de apresentar, aos diversos stakeholders da UAb, dados concretos e em tempo real sobre o funcionamento das unidades curriculares, dos ciclos de estudo e da instituição. A AIDA, vem responder a uma limitação identificada pela instituição e por comissões de avaliação externa que aponta para a necessidade da UAb apresentar dados concretos e sistematizados sobre o processo de ensino e aprendizagem que pudessem aferir a garantia da qualidade do mesmo, podendo informar mecanismos de promoção de melhoria da qualidade, identificar necessidades de formação e intervenção e ajudar docentes e estudantes em áreas do desenho curricular, pedagógicas e de aprendizagem.

Outro mecanismo fundamental no processo de garantia da qualidade é a aplicação de inquéritos pedagógicos aos estudantes de 1.º, 2.º e 3.º ciclos sobre as diversas vertentes da sua experiência de aprendizagem. Os inquéritos

pedagógicos estão divididos nas seguintes vertentes:

- (i) Inquéritos online a estudantes para avaliar o seu grau de satisfação ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares;**
- (ii) Inquéritos realizados a graduados no sentido de avaliar o seu percurso formativo e a sua trajetória profissional enquanto diplomados.**

A monitorização permanente das opiniões dos estudantes, feita através dos referidos inquéritos, surge, na sua transversalidade, não apenas como um mecanismo de apoio à manutenção e até elevação dos padrões de qualidade da UAb, mas também como catalisador para outras ações, nomeadamente a identificação de necessidades de formação de docentes e/ou de intervenção em unidades curriculares ou cursos. Note-se que os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e da unidade orgânica. A UAb tem a tradição de efetuar inquéritos internos a todos os seus colaboradores, docentes e não docentes, no sentido de identificar áreas direta ou indiretamente associadas ao processo de ensino e aprendizagem que mereçam desenvolvimento institucional, por exemplo: (i) atualização de software fundamental para o ensino e aprendizagem, (ii) alterações ao módulo de ambientação online ou (iii) desenvolvimento de novas ações de formação.

Anualmente, no âmbito do ciclo anual de Gestão da Qualidade, os coordenadores de curso e responsáveis por unidades curriculares preenchem relatórios de autoavaliação com o objetivo de identificar áreas positivas e identificarem áreas que podem ser melhoradas.

A UAb constituiu uma Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). Que tem como objetivo o de concretizar atividades de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria da qualidade dos ciclos de estudo. Para além de outras atividades, a CAM é responsável por emitir um parecer sobre cada relatório anual dos departamentos e dos ciclos de estudo, nomeadamente sobre as ações de melhoria propostas e os resultados alcançados pela implementação das ações propostas de anos anteriores.

A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada, um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar. As iniciativas que têm vindo a ser implementadas são positivamente avaliadas já que se tem verificado uma redução do abandono escolar, que se traduz num impacto positivo no percurso da comunidade estudantil da UAb. De entre as várias iniciativas, destacam-se:

- (i) o módulo de ambientação online;**
 - (ii) o papel central dos coordenadores de curso, de marcada relevância na Educação a Distância, enquanto primeiro foco de ligação do estudante com a instituição e do seu enquadramento nos processos de ensino e de aprendizagem;**
 - (iii) o acompanhamento de maior proximidade no 1º ano das licenciaturas, identificado como ano mais crítico; a criação de um curso de preparação para o ensino superior (CQES);**
 - (iv) os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância; e**
 - (v) a implementação de sistemas automáticos de alerta para a ausência dos estudantes na plataforma de ensino.**
- É de realçar que o indicador de abandono escolar é significativamente inferior a outras instituições de ensino superior internacional equiparadas à UAb.**

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal quality assurance procedures are defined in the handbook "Manual de Qualidade UAb".

Currently, Universidade Aberta's Quality Management System (SIGQ_UAb) constitutes an integral part of the institution's management tools and it integrates the procedures certified by the NP EN ISO 9001:2015 standard on the provision of services and support, and by the IEC/ISO 27001 standard on the information security of the e-learning platform, whilst also ensuring the articulation with the A3ES and ENQA benchmarks and with the EFQM framework. A key tool in this process is the Application for Integrated Academic Data (AIDA), which gathers data from student learning and teaching surveys, from Moodle usage (by students and teachers), from students' learning outcomes (and academic success) and other relevant academic data. AIDA is an essential mechanism to present to the various UAb stakeholders accurate and real-time data about the curricular units, the study programmes and the wider institution. AIDA aims at responding to a limitation identified by both the institution and the external evaluation committees on the need to present real and systematised data about the quality of the teaching and learning process, as well as: (i) to provide information for promoting quality enhancement mechanisms; (ii) to identify training and intervention needed; and (iii) to help lecturers and students in the areas of pedagogy, learning and curriculum design.

Another key mechanism in the quality assurance process are the surveys to students of the 1st, 2nd and 3rd cycles considering the various aspects of their learning experience. These surveys are divided as follows:

- (i) student learning and teaching survey to evaluate students' levels of satisfaction on the services provision, study programs and curricular units;**
- (ii) surveys to graduates in order to evaluate their academic and career path as holders of a higher education degree. The permanent monitoring of the students' opinions through these surveys is not only a mechanism to maintain and improve UAb's quality standards, but also a catalyst for other actions, namely the identification of lecturers' training needs and/or intervention in course units or study programmes. Besides, it should be pointed out that students are represented in different university management bodies. Furthermore, the UAb has the tradition of conducting internal surveys to its teaching and non-teaching staff, in order to identify areas directly or indirectly associated with the teaching and learning process that requires improvement, for example: (i) updating relevant teaching and learning**

software, (ii) improvements needed in the student induction module or (iii) the development of new professional development programmes for teaching staff.

Within the framework of the annual Quality Management cycle, programme coordinators and lecturers responsible for curricular units are requested once a year to fill-in a self-assessment report in order to identify positive areas or areas that need to be improved.

UAb has set up a Committee for Study Programmes Evaluation and Improvement (CAM) that aims to carry out activities of planning, monitoring, evaluation and improvement of the quality of study programmes. In addition to other activities, CAM is responsible for evaluating and certifying each departmental and study programmes annual report, including the proposed improvement plan and the outcomes achieved as a result of changes made of actions proposed from previous years.

The UAb has been developing initiatives seeking to better understand the contributing factors for its dropout rate. Those have led to a series of initiatives that had a positive impact in the wider reduction of the dropout rate in the past few years. Among the various initiatives, the following stand out:

(i) the online students induction module;

(ii) the central role given to course coordinators as the student liaison for the institution with an active role introducing the teaching and learning process;

(iii) an increase support provided to undergraduate 1st year students, identified as the most critical academic year for example with the creation of a new induction module to study in higher education (CQES);

(iii) academic skills modules particularly designed to strengthening knowledge and distance learning skills; and

(iv) the implementation of nudging systems whereby students are contacted by e-mail when they do not engage with the e-learning platform.

It should be noted that the dropout rate indicator at the UAb is currently significantly lower as a result of the abovementioned initiatives when compared to similar international higher education institutions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SIGQ_UAb opera na dependência do Reitoria. Existem 2 estruturas de apoio ao SIGQ_UAb: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ propõe ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos, estruturas e planos para a concretização do sistema interno de garantia da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar o relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor, propor e rever o Manual da Qualidade do SIGQ_UAb. O CAM procura assegurar a conformidade dos planos de estudo da oferta formativa com os padrões de qualidade, supervisiona e analisa o funcionamento das unidades curriculares.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

SIGQ_UAb operates in dependence of the Rector. There are 2 SIGQ_UAb support structures: the Council of evaluation of quality (CAQ) and the evaluation and improvement of education (CAM). The CAQ proposes to the Rector the institutional policy and strategic objectives for quality; establishes procedures, structures and plans for the implementation of the internal quality assurance system; monitors the implementation of the SIGQ; ensures the adjustment of the SIGQ to the legal standards and criteria of regulatory authorities; approves the institutional self-assessment report to be submitted to the Rector, proposes and reviews the SIGQ_UAb Quality Manual. CAM seeks to ensure compliance with formative supply study plans with quality standards, supervises and analyses the functioning of the curricular units.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Regulamento (extrato) n.º 760/2020, Diário da República, 2.ª série, N.º 178, 11 de setembro de 2020) explicita a visão estratégica da instituição e, simultaneamente, traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades de docência, de investigação e de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São igualmente relevantes as intervenções no âmbito alargado da aprendizagem ao longo da vida, no quadro da educação a distância.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The UAb Teachers Performance Evaluation Regulation (Regulamento (extrato), Diário da República, 2nd series, No. 178, September 11, 2020) spells out the institution's strategic vision and, at the same time, draws a clear reference framework for valuing teaching activities. This regulation includes indicators that reflect the development of a dynamic pedagogy based on updated teaching materials and using the most advanced methodologies and technologies of distance education. In addition to teaching, research and extension and university management activities, performance

evaluation takes into account the UAB's mission as a distance education university, oriented towards the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, arts, science and technology, at the service of society. Interventions in the broader scope of lifelong learning, within the framework of distance education, are also relevant.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2020/09/Regulamento-de-Avaliacao-de-Desempenho-dos-Docentes-da-UAB-D99R2020.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é feita nos termos do SIADAP, na sua versão atualizada e articulada com o procedimento do Sistema de Gestão da Qualidade (IT 02-02), de acordo com os requisitos da NP EN ISO 9001. Inclui a monitorização dos desempenhos e a respetiva análise conjunta, entre avaliador e avaliado no seio da unidade orgânica de modo a viabilizar a reformulação dos objetivos e dos resultados a atingir; a clarificação de aspetos que se mostrem úteis à avaliação; a recolha participada de reflexões sobre o modo efetivo do desenvolvimento do desempenho como ato de fundamentação da avaliação final. Sempre que se verifique um desajustamento entre o perfil do colaborador e as necessidades dos serviços, espelhado nos resultados da avaliação de desempenho, ou pela criação de novas áreas de trabalho, promovem-se procedimentos de reafetação de pessoal, tendo por objetivo, potenciar o aumento da produtividade e melhoria contínua dos Serviços e a valorização e motivação dos trabalhadores envolvidos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation is made in accordance with SIADAP, in its updated version and articulated with the quality management system procedure (IT 02-02), according to the requirements of NP EN ISO 9001. It includes monitoring means and a co-operative analysis (between evaluator and evaluated) within the organic unit. This procedure enables: the reformulation of the objectives and results to be achieved; clarification of aspects that are useful for evaluation; the participation of reflections on the effective way of developing performance as an act of reasoning for the final evaluation. If there is a mismatch between the profile of the employee and the needs of the services, mirrored in the results of the performance assessment, or by virtue of the creation of new areas of work, a redeployment of personnel takes place, aiming to enhance the increase in productivity and continuous improvement of the Services and the valorisation and motivation of the workers involved.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Além do Portal da Universidade Aberta, o curso foi divulgado junto das representações externas do Camões, IP, o Gabinete de Imprensa da Representação da Comissão Europeia em Portugal, no jornal Expresso e nas redes sociais.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In addition to the Open University Portal, the course was disseminated thru the external representations of Camões, IP, the Press Office of the Representation of the European Commission in Portugal, in the Expresso newspaper and on social networks.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso de Mestrado em Estudos sobre a Europa foi acreditado previamente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior com o n.º de processo PERA/1617/1000951. O Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, que inclui alguns dos maiores e mais experientes especialistas mundiais na área do ensino online.

A Universidade Aberta obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning e a certificação e a certificação da UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). No âmbito dos processos, a Universidade Aberta obteve em 2011 a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Masters degree in European Studies was previously accredited by the Higher Education Assessment and Accreditation Agency under process number PERA/1617/1000951. The Virtual Pedagogical Model of Universidade Aberta has been evaluated and validated by the International Advisory Council of Universidade Aberta, which includes some of the largest and most experienced specialists in the world in the field of online education. Universidade Aberta obtained the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes) certification and certification. Within the scope of processes, the University obtained in 2011 the NP EN ISO 9001: 2008 Certification in quality management systems, by APCER.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Estrutura curricular diversificada face a outros mestrados oferecidos por universidades portuguesas, abrangendo diferentes áreas científicas;*
- *Existência de um corpo docente com produção cientificamente reconhecida por instituições nacionais e internacionais, nas áreas científicas relevantes do curso;*
- *A interação continuada e que vai muito além da mantida numa aula presencial tradicional entre docentes e estudantes contribui para desenvolver o sentido crítico no seu estudo e investigação, permitindo uma maior consciencialização dos estudantes no que respeita à construção de uma cidadania europeia a par da cidadania portuguesa;*
- *Apoio aos estudantes que iniciam o seu percurso académico na UAb na comunidade virtual através do módulo de ambientação online, de frequência obrigatória, acompanhamento pedagógico-científico pela coordenação do curso e apoio nas questões administrativas através da secretaria online específica do curso;*
- *Existência de um Modelo Pedagógico Virtual próprio, específico de Ensino a Distância, atualizado em 2019;*
- *Promoção de atividades entre os Centros Locais de Aprendizagem (CLA) e entidades públicas e privadas envolvendo/contando a participação de docentes, mestres e estudantes desta e de outras universidades;*
- *No âmbito da empregabilidade e numa visão de responsabilidade social, a UAb celebrou um Protocolo com a RHmais: Organização e Gestão de Recursos Humanos, SA, empresa líder na área, com o objetivo de fomentar o acesso a melhores condições no mercado de trabalho;*
- *Publicação do primeiro número da Revista "Europa" com textos de docentes e de estudantes graduados do mestrado; Divulgação e disseminação de trabalhos dos mestres e dos mestrandos.*
- *Criação e promoção de uma área de Estudos Europeus no Repositório Aberto da UAb, que passa a agregar a produção científica nesta área de estudos;*
- *A especificidade do ensino online proporciona aos estudantes portugueses e estrangeiros, que se encontram em diferentes regiões, a partilha de outras culturas e formações enquadradas numa perspetiva académica de qualidade.*
- *A possibilidade de frequência do curso em regime EaD em E-learning online permite a concretização da missão da UAb e constitui uma oportunidade para que uma parte da população possa ter acesso e prosseguir os estudos numa instituição de Ensino Superior através de dispositivos móveis que permitem maior facilidade de acesso e partilha de informação e conhecimentos.*

8.1.1. Strengths

- *Diversified curricular structure in relation to other masters degrees offered by Portuguese universities, covering different scientific areas;*
- *Existence of a teaching staff with scientifically recognized production by national and international institutions, in the scientific areas relevant to the course;*
- *The continuous interaction between teachers and students, which goes far beyond the traditional face-to-face class, contributes to the development of a critical sense in their study and research, allowing a greater awareness of the students with regard to the construction of a European citizenship together with the Portuguese citizenship;*
- *Support for students who begin their academic journey at the UAb in the virtual community through the online environment module, of compulsory attendance, pedagogical and scientific monitoring by the course coordinator and support in administrative issues through the specific online secretariat of the course;*
- *Existence of its own Virtual Pedagogical Model, specific for Distance Learning, updated in 2019;*
- *Promotion of activities among the Local Learning Centers (CLA) and public and private entities involving/counting on the participation of teachers, masters and students from this and other universities;*
- *Within the scope of employability and in a vision of social responsibility, the UAb signed a Protocol with RHmais: Organization and Management of Human Resources, SA, a leading company in the area, with the aim of fostering access to better conditions in the labor market;*
- *Publication of the first issue of the magazine "Europa" with texts by teachers and graduate students of the master's degree; Dissemination and dissemination of the work of masters and masters students.*
- *Creation and promotion of an area of European Studies in the UAb Open Repository, which will gather scientific production in this field of studies;*
- *The specificity of online teaching provides Portuguese and foreign students, who are in different regions, the sharing of other cultures and training framed in a quality academic perspective.*
- *The possibility of attending the course in an EaD regime in online E-learning allows the UAb's mission to be accomplished and constitutes an opportunity for part of the population to access and pursue studies in a Higher Education institution through mobile devices that allow easier access and sharing of information and knowledge.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldades reveladas no planeamento do tempo de trabalho por parte dos mestrandos por terem de conciliar o tempo de estudo com a vida profissional e familiar;*
- *A experiência profissional do estudante é essencial no processo de aprendizagem, mas deverá ser objeto de reflexão para que possa ser integrada na aprendizagem;*
- *A saída da Universidade Aberta de dois docentes do curso criou algumas dificuldades que estão a ser resolvidas através da contratação de novos docentes para a sua substituição, com a abertura de concursos.*

- A atual rigidez da estrutura curricular beneficiária com a introdução de Unidades Curriculares optativas e beneficiária a diversidade da nova oferta curricular, reforçando os objetivos do ciclo de estudos e indo ao encontro de uma sugestão manifestada pelos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

- Difficulties revealed in the planning of working time by master students for having to reconcile the study time with professional and family life;
- The student's professional experience is essential in the learning process, but should be the object of reflection so that it can be integrated in the learning process;
- The departure from the UAb of two teachers of the course has created some difficulties that are being resolved through the hiring of new teachers to replace them, with the opening of competitions.
- The present rigidity of the curricular structure would benefit from the introduction of optional Curricular Units and would benefit from the diversity of the new curricular offer, reinforcing the objectives of the study cycle and meeting a suggestion expressed by the students.

8.1.3. Oportunidades

- Qualidade de ensino reconhecida pelo Prémio da European Foundation for Quality in E-Learning e certificação da UNIQUE – The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education;
- Oferta educativa de elevada qualidade tendo por base recursos humanos muito qualificados e meios tecnológicos adequados para conceção e inovação de cursos no domínio do Ensino a Distância;
- Posição de liderança em Portugal em e-learning;
- Forte investimento na formação dos docentes em e-learning através de cursos realizados ao longo dos últimos anos e no presente que permitem alargar o leque de estratégias de aprendizagem mais inovadoras de acordo com as necessidades dos estudantes;
- Controlo e monitorização de Qualidade em articulação com o Grupo de Qualidade liderado pela Vice-Reitoria que permitirá a promoção de cenários de melhoria anuais;
- Realização de estudos através da análise dos inquéritos dirigidos aos estudantes no final de cada semestre, com vista a uma melhoria contínua da qualidade do ensino;
- Proposta de inclusão de duas novas unidades curriculares de opção de acordo com a legislação sobre Ensino a Distância prevista no Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro, 2019, proporcionando uma oferta mais diversificada e atual em áreas como Economia e Humanidades e indo ao encontro das sugestões manifestadas pelos estudantes;
- A oferta deste curso na modalidade EaD em e-learning possibilita a realização da missão da UAb a nível nacional e internacional e possibilita chegar a um maior número de alunos internacionais, por exemplo, originários da diáspora, o que tornará mais enriquecedora a experiência de aprendizagem através da partilha de realidades e perspetivas plurais e de saberes culturais diversificados;
- O ensino a distância tornou-se agora mais reconhecido pela população, por causa do cenário da pandemia, o que poderá ter o efeito de um maior número de alunos prospetivos possa ver nesta modalidade de EA uma oportunidade adequada.

8.1.3. Opportunities

- Teaching quality recognized by the European Foundation for Quality in E-Learning Award and UNIQUE certification - The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education;
- High quality educational offer based on highly qualified human resources and adequate technological means for the design and innovation of courses in the field of distance learning;
- Leadership position in Portugal in e-learning;
- Strong investment in e-learning teacher training through courses held over the last few years and at present which allow for the widening of the range of more innovative learning strategies according to the students' needs;
- Quality control and monitoring in articulation with the Quality Group led by the Vice Rector's Office that will allow the promotion of annual improvement scenarios;
- Conducting studies through the analysis of student surveys at the end of each semester with a view to continuous improvement in the quality of teaching;
- Proposal for the inclusion of two new option course units according to the legislation on Distance Learning provided for in Decree-Law No. 133/2019 of September 3, 2019, providing a more diverse and current offer in areas such as Economics and Humanities and meeting the suggestions expressed by students;
- The offer of this course in EaD in e-learning modality enables the realization of UAb's mission at national and international level and makes it possible to reach a greater number of international students, for example, from the diaspora, which will make the learning experience more enriching through the sharing of plural realities and perspectives and diverse cultural knowledge;
- Distance learning has now become more recognized by the population, because of the pandemic scenario, which may have the effect that more prospective students may see this AE modality as a suitable opportunity.

8.1.4. Constrangimentos

- A degradação da situação económica que se arrasta há alguns anos e, que se agravou no último ano, consequência da pandemia que se vive em todo o mundo, forçou muitos estudantes em situação laboral mais precária a suspenderem temporariamente a frequência do curso;

- *Financiamento público do ensino superior sem critérios claros e consequentes restrições financeiras.*
- *Existem condicionalismos pessoais e profissionais de alguns estudantes que são parte da população adulta ativa e que, por razões diversas, interromperam os estudos há vários anos, o que constitui um constrangimento a considerar.*

8.1.4. Threats

- *The deterioration of the economic situation that has been dragging on for a few years and that has worsened over the last year, as a result of the pandemic that is being experienced around the world, has forced many students in precarious work situations to temporarily suspend their course attendance;*
- *Public funding of higher education without clear criteria and consequent financial restrictions;*
- *There are personal and professional constraints of some students who are part of the active adult population and who, for different reasons, interrupted their studies several years ago, which is a constraint to consider.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Dar resposta às dificuldades sentidas por alguns estudantes, por terem de conciliar a vida profissional e familiar com o tempo de estudo, no acesso a materiais de estudo, nomeadamente a bibliografia de leitura obrigatória das unidades curriculares do curso, tendo por base o crescimento da elaboração de materiais de investigação desenvolvidos pelo corpo docente do curso no âmbito dos Estudos Europeus;*
- 2.- *Reforçar o corpo docente pela contratação de um docente na área dos Estudos Europeus cujo concurso está a decorrer;*
3. *Conceber, criar e implementar novas unidades curriculares optativas de forma a diversificar a oferta formativa do curso e corresponder à solicitação manifestada pelos estudantes;*
- 4.- *Promover a elaboração de mais MOOC para proporcionar uma complementaridade das temáticas abordadas nos programas das unidades curriculares e ajudar os estudantes na pesquisa de temáticas para as suas dissertações e proporcionar à comunidade acesso aberto/livre a conteúdos da área dos Estudos Europeus.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Responding to the difficulties mentioned by some students, as they have to reconcile work and family life with study time, in accessing study materials, namely the required reading bibliography of the course units, based on the increasing elaboration of research materials developed by the course professors within the scope of European Studies;*
2. *To reinforce the teaching staff by contracting a new professor in the field of European Studies whose contest is taking place;*
3. *To design, create and implement new optional curricular units in order to diversify the offer of the disciplinary areas of the course and respond to the students' request;*
- 4.-*To promote the development of more MOOC to provide a complementarity of the themes addressed in the curricular units' programs and provide students new possibilities in researching themes for their dissertations and to provide the community with open access to contents in the area of European Studies.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Média- Tempo estimado 1 ano*
2. *Alta – Tempo estimado 6 meses. Contudo, não depende diretamente dos docentes do curso, mas o procedimento está em curso*
3. *Alta – Tempo estimado: o ano letivo seguinte à boa aceitação da proposta e os procedimentos junto da DGES estejam publicados em DR*
4. *Média – Tempo estimado 1 ano*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *medium – estimated time 1 year*
2. *high – estimated time 6 months*
3. *high – estimated time 6 months: the following year after the acceptance of the proposal and the completion of the legal procedures published in DR*
4. *medium – estimated time 1 year*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Assegurar a disponibilização no Repositório Aberto dos trabalhos científicos publicados pelos docentes do curso;*
- *Conclusão do procedimento para a contratação de mais um docente para a área dos Estudos Europeus;*
- *Criação da unidade curricular "A Europa e os seus Impérios";*
- *Criação da unidade curricular "União Europeia: Riscos e Desafios";*
- *Concretizar a elaboração de MOOC por parte dos docentes do curso na área dos Estudos Europeus e a sua publicação na respetiva área no Portal da UAb.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *To ensure the availability of scientific papers published in the Open access Repository by the professors of the course;*
- *Conclusion of the procedure for contracting another professor for the area of European Studies;*
- *Creation of the curricular unit "Europe and its Empires";*
- *Creation of the curricular unit "European Union: Risks and Challenges";*
- *Carry out the preparation of MOOC by the professors of the course in the area of European Studies and its publication in the respective area on the UAb Portal.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações que agora se propõem à estrutura curricular têm como propósito reforçar a capacidade do Curso de mestrado em Estudos sobre a Europa, corresponder com uma maior oferta de escolhas nas áreas científicas das Humanidades e da Economia, aos desafios que a realidade europeia coloca hoje, e fornecer novas possibilidades de análise, reflexão e aquisição de saberes pertinentes para uma maior compreensão da Europa, da União Europeia e da sua construção. Com esta proposta, deseja-se uma melhor organização deste mestrado com o intuito de reforçar a prossecução dos seus objetivos.

Assim, por um lado, amplia-se esta oferta formativa diminuindo o número de unidades curriculares obrigatórias de 8 para 6 e aumentando o número de unidades curriculares optativas para 4. Destas últimas, duas resultam da sua passagem de obrigatórias a optativas ("Literatura e Artes Europeias" da área de Humanidades e "Integração Económica Europeia" da área de Economia) e de duas Unidades Curriculares optativas novas ("A Europa e os seus Impérios" da área de Humanidades e "União Europeia: Riscos e Desafios" da área de Economia). Com esta alteração não se altera o número de ECTS atribuído a cada área científica do Curso. Esta proposta pretende oferecer na Unidade Curricular "A Europa e os seus Impérios" uma abordagem interdisciplinar sobre a formação de espaços imperiais, mobilidades e conexões, através de um percurso sobre a evolução da Europa na sua relação constante com o mundo. A nova Unidade Curricular "União Europeia: Riscos e Desafios" tem o propósito de identificar e analisar os desafios que a União Europeia e os seus Estados-Membros persistentemente enfrentam, incluindo as tensões entre Este/Oeste e Norte/Sul.

A apresentação desta proposta de alteração tenta responder às recentes dinâmicas que se estabeleceram no seio da União Europeia, que podendo ser observadas como conjunturais e fruto de determinados momentos históricos como o Brexit ou a crise pandémica, devem antes ser abordadas, analisadas e criticamente interpretadas como o input que sustenta uma relação estrutural necessária à sua evolução e crescimento, tal como o foi o que esteve na base política, económica e social que levou à criação da CECA até evoluir para a atual UE.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes proposed to the curricular structure are intended to strengthen the capacity of the Master's Course in Studies on Europe to correspond with a greater offer of choices in the scientific areas of the Humanities and Economics to the challenges faced by European reality today and to provide new possibilities for analysis, reflection and acquisition of relevant knowledge for a better understanding of Europe, the European Union and its building. With this proposal, we want to have a better organization of this master's degree in order to reinforce the pursuit of its goals. Thus this Course is expanded by diminishing from eight to six compulsory Curricular Units and increasing the number of Optional Curricular Units to four. Of the latter, two result from its transition from compulsory to optional ("European Literature and Arts" in the Humanities area and "European Economic Integration" in the Economics area) and introducing two new Curricular Units ("Europe and its Empires" in the area of Humanities and "European Union: Risks and Challenges" in the Economics area) without changing the number of ECTS assigned to each scientific area of the Course. This proposal intends to offer in the Curricular Unit "Europe and its Empires" an interdisciplinary approach on the formation of imperial spaces, mobility and connections through a critical perspective on the evolution of Europe in its constant relationship with the world. The new Curricular Unit "European Union: Risks and Challenges" aims to identify and understand the challenges that the European Union and its Member States persistently tensions are facing, including the tensions between Eastern/Western and Northern/Southern countries.

The presentation of this proposed amendment attempts to respond to the recent dynamics that have been established within the European Union, which may be seen as cyclical and the result of certain historical moments such as Brexit or the pandemic crisis, but should rather be addressed, analyzed and critically interpreted as the input that sustains a

structural relationship necessary for its evolution and growth, as was the political, economic and social basis that led to the creation of the ECSC until it evolved into the current EU.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Humanidades / Humanities	Hum / Hum	30	7.5	
Ciências Jurídicas / Law	CJur / Law	7.5	0	
Ciência Política / Political Science	CPol / Pol Sc	7.5	0	
Economia / Economics	Econ / Econ	0	7.5	
(4 Items)		45	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação e Elaboração do Trabalho Científico / Research and Scientific Work Methodology	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	
Temas do Pensamento Europeu / Themes of European Thought	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	
A Europa e a Globalização / Globalization and Europe	CPol / Pol Sc	sem	195	OT - 41	7.5	
Integração Económica Europeia / European Economic Integration	Econ / Econ	sem	195	OT - 41	7.5	Opção / Option

União Europeia: Riscos e Desafios /
European Union: Risks and Challenges
(5 Items)

Econ / Econ

sem

195

OT - 41

7.5

Opção / Option

9.3. Plano de estudos - - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Literaturas e Artes Europeias / European Literature and Arts	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	opção / option
A Europa e os seus Impérios / Europe and its Empires	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	opção / option
Representações Mediáticas da Europa / Media Representations of Europe	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	
Interculturalidade e Multilinguismo na Europa / Multiculturalism and Multilingualism in Europe	Hum / Hum	sem	195	OT - 41	7.5	
Direito e Política Internacional / International Law and Politics	CJur / Law	sem	195	OT - 41	7.5	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Dissertação / dissertation Hum/CJur/CPol/Econ /Hum/Law/PolSc/Econ anual / annual 1560 O - 72 60
(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - A Europa e os seus Impérios

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

A Europa e os seus Impérios

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Europe and its Empires

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Hum

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

195

9.4.1.5. Horas de contacto:

41

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Percecionar como evoluíram os conceitos de império, imperialismo, colonialismo e neocolonialismo;*
- Analisar a construção de paradigmas: o império de Alexandre e os seus ecos no Renascimento e Iluminismo europeus;*
- Refletir sobre impérios formados na Europa (o império romano, carolíngio, habsburgo...);*
- Investigar o caso do império otomano;*
- Problematizar a evolução dos impérios europeus oceânicos (português, espanhol, holandês, francês, e britânico).*
- Sintetizar como impérios europeus multiespaciais desenharam a nossa contemporaneidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To perceive how the concepts of empire, imperialism, colonialism and neocolonialism have evolved;*
- To analyse the building of paradigms: Alexander's empire and its echoes in European Renaissance and in Enlightenment;*
- To ponder on the way empires were built in Europe (Roman, Carolingian, Habsburg empires...)*
- To examine the case of the Ottoman empire;*

- *To problematize the evolution of European seaborne empires (Portuguese, Dutch, Spanish, French and British empires);*
- *To synthesize how European multispatial empires designed our modern world.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Serão 5 os tópicos desenvolvidos nesta unidade curricular:

- *Dos conceitos de império, imperialismo, colonialismo e neo-colonialismo;*
- *Da construção de um paradigma: o império de Alexandre e os seus "ecos" no Renascimento e Iluminismo europeus;*
- *Dos impérios formados na Europa: os casos do império romano, carolíngio, habsburgo...;*
- *O império otomano e a Europa;*
- *Dos impérios europeus oceânicos: o português, o espanhol, o holandês, o francês, e britânico;*
- *Vestígios de diferentes heranças imperiais europeias na contemporaneidade.*

9.4.5. Syllabus:

This curricular unit approaches 5 topics:

- *The concepts of empire, imperialism, colonialism and neo-colonialism;*
- *The making of a paradigm: Alexander's empire and its "echoes" in European Renaissance and in Enlightenment;*
- *The empires built in Europe: Roman, Carolingian, Habsburg empires..;*
- *The Ottoman Empire and Europe;*
- *The seaborne European empires: Portuguese, Spanish, Dutch, French, and British.*
- *Remains of different European imperial heritages in the contemporary world.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Visa-se perceber como evoluíram os conceitos de império, imperialismo, colonialismo e neocolonialismo, atendendo ao modo como se construíram paradigmas, através do estudo da forma como o império de Alexandre ecoou no Renascimento e no Iluminismo europeus . Tendo sempre em atenção uma visão diacrónica, reflectir-se-á sobre os impérios que se formaram na Europa - impérios romano, carolíngio, habsburgo e otomano. De seguida, problematizar-se-á a evolução dos impérios europeus oceânicos - os casos português, espanhol, holandês, francês, e britânico. Por último, assinalar-se-ão os vestígios de diferentes heranças imperiais europeias na contemporaneidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim is to perceive how the concepts of empire, imperialism, colonialism and neo-colonialism evolved, attending to the way in which paradigms were built, through the study of how Alexander's empire echoed in the European Renaissance and in Enlightenment. Always bearing in mind a diachronic vision, we will reflect on the way empires were built in Europe - the Roman, the Carolingian, the Habsburg and the Ottoman Empires. Subsequently, we will discuss the evolution of European seaborne empires - the Portuguese, the Spanish, the Dutch, the French and the British empires. Eventually, we will point out the signs of different European imperial heritages in the contemporary world.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC ancora-se no estudo, compreensão e reflexão individual e no trabalho colaborativo (TC). A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e somativa final (40%). Nas instruções de cada atividade especificam-se os objetivos e procedimentos para debates e trabalhos individuais (TI), avalia-se o domínio dos conceitos, a problematização e estruturação crítica e inovadora dos tópicos, a capacidade de síntese. Os TI são fichas de leitura, comentários, recensões, plano do trabalho de investigação individual final (TIIF), relatórios de investigação. Em fóruns, visando o TC, o estudante interage com os colegas e o professor, debate leituras, constrói sínteses, esclarece dúvidas. Avalia-se a identificação dos aspetos principais e acessórios, a problematização e relevância da argumentação. No final desenvolve-se o TIIF avaliando-se (40%) a análise e enquadramento do tema, a utilização apropriada dos conceitos, a fundamentação teórica, a investigação, reflexão e problematização crítica.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit (UC) is anchored in the study, understanding and personal reflection, and collaborative work (CW). The final evaluation ponders on the continual evaluation (60%) and final summative (40%). Each activity instructions specify the debates and individual assignments (IAs) objectives and procedures, and evaluate the knowledge of concepts, and synthesis skills. IAs are reading summaries, commentaries, reviews, outline of the final research report (OFRR), research reports. In CW forums students are invited to interact with their colleagues and with the teacher, and debate readings, build synthesis, and clarify doubts. We evaluate the identification of main and accessory issues, and the problematization and relevance of the arguments. Eventually students work on their OFRR, and we evaluate (40%) the theme analysis and framework, the adequate use of concepts, the theoretical grounding, the research, the critical reflection and problematization.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC projecta perceber como evoluíram os conceitos de império, imperialismo, colonialismo e neocolonialismo, ancorando-se no estudo, compreensão e reflexão individual, i.e., no trabalho individual (TI) e no trabalho colaborativo (TC) desenvolvido através da participação em fóruns assíncronos. Nos diferentes tópicos abordados elaboram-se fichas de leitura individuais, efetuadas a partir das leituras recomendadas e debatidas em fórum. De seguida, através de recensões críticas, leituras teóricas e no debate fundamentado sobre estas temáticas os estudantes atingem 3 dos objetivos traçados para esta UC, i.e., a análise sobre a construção de paradigmas, tendo como estudo do caso, o império de Alexandre e os seus ecos no Renascimento e no Iluminismo europeus, a reflexão sobre os impérios construídos na Europa, partindo do império romano, carolíngio, habsburgo... e otomano. Estes objetivos modelam seja a problematização em torno da evolução dos impérios europeus oceânicos (o português, o espanhol, o holandês, o francês, o britânico), seja os vestígios de diferentes heranças imperiais europeias no presente. Através de “estudos de caso” os estudantes elaboram relatórios que debatem em fórum, continuando a consolidação dos seus conhecimentos e aprofundando as suas competências investigativas, que serão intensamente exercitadas no trabalho de investigação individual final (TIIF). A sua planificação foi preparada ao longo da UC, sendo debatida com o professor. Ao longo da lecionação, o estudante desenvolve, para além do domínio dos conceitos, a problematização, estruturação crítica e inovadora dos tópicos, bem como a sua capacidade de síntese. Identificando os aspetos principais dos acessórios e problematizando as temáticas abordadas, desenvolver-se-ão as capacidades argumentativas através dos TI e TC realizados no espaço da plataforma. O domínio teórico-conceitual plasmar-se-á, por último, no TIIF, sendo o estudante levado a refletir e problematizar criticamente os seus objetos de estudo, apontando melhorias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU aims to perceive how the concepts of empire, imperialism, colonialism and neo-colonialism have evolved. The CU is anchored in the study, understanding and individual reflection, eg, individual work (IW) and collaborative work (CW), which are developed through the participation in asynchronous forums. In each topic the first activity consists of the elaboration of individual reading summaries of previously assigned readings which were debated in the forums. The reading of theoretical summaries, short essays and debates on all the topics allow the students to reach three of the objectives previously outlined for this CU: the analysis of the making of paradigms, taking as case study Alexander's empire and its echoes in the European Renaissance and in the Enlightenment; the analysis of the way the empires were built in Europe - Roman, Carolingian, and Habsburg; the analysis of the Ottoman empire and Europe. These objectives shape both the problematization around the evolution of European seaborne empires (the Portuguese, the Spanish, the Dutch, the French, the British), and the traces of different European imperial heritages in the contemporary world. "Case studies" presuppose the elaboration of reports which are debated in forums, thus consolidating knowledge and research competences which will be developed in the final research report (OFRR), which was previously prepared and discussed with the teacher. During the teaching process students develop the understanding of concepts, problematization skills, innovative critical approach, and synthesis capacities. The Moodle platform IA and the CW allow them to distinguish the central from the accessory and to develop their argumentative skills. Students' theoretical-conceptual domain will be shown in the OFRR. Students are then asked to ponder on their previous goals and point out aspects they think should be improved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Avelar, Ana Paula. Visões do Oriente-Formas de Sentir no Portugal de Quinhentos. Lisboa, Edições Colibri, 2003.
Briant, Pierre. The first european – A History of Alexander in The Age of Empire, Cambridge, Harvard Press, 2017.
Burbank, Jane, Cooper, Frederick. Empires in World History-Power and the politics of difference. Princeton, Princeton Press, 2010.
Costa, João Paulo Oliveira e(coord.) História da Expansão e do Império Português. Lisboa, Esfera dos Livros, 2014.
Costambeys, Marios, ed. All. The Carolingian World. Cambridge, Cambridge Press, 2011.
Curtin, Philip D. The World & the West –The European Challenge and the Overseas Response in the Age of Empire, Cambridge, Cambridge Press, 2000.
Hobwbaw, Eric. A era dos Impérios-1875-1914. S. Paulo, Paz e Terra,2012.
Paquette, Gabriel. The European Seaborne Empires: From the Thirty Years' War to the Age of Revolutions, Yale, Yale Press, 2019.
Rauf, Don. The Rise and Fall of the Ottoman Empire. New York, Rosen Publishing, 2017.

Anexo II - União Europeia: Riscos e Desafios

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

União Europeia: Riscos e Desafios

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European Union: Risks and Challenges

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Econ/Econ

9.4.1.3. Duração:*Sem/Sem***9.4.1.4. Horas de trabalho:***195***9.4.1.5. Horas de contacto:***41***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Ser capaz de identificar e compreender os principais desafios que a União Europeia (UE) e os seus Estados-membros atualmente enfrentam;*
- *Conhecer os meios de que a UE dispõe para fazer face a estes desafios e de avaliar criticamente o seu desempenho;*
- *Desenvolver ferramentas para analisar a eficácia da resposta da UE;*
- *Comparar a resposta da UE em diferentes áreas políticas e ao longo do tempo;*
- *Descrever os objetivos dos fundos estruturais e de coesão da União Europeia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Be able to identify and understand the main challenges of the EU and its Member States in the world today;*
- *To know the means which the EU has at its disposal to tackle these challenges, and learn ways to critically evaluate its performance;*
- *Develop tools for analyzing the efficacy of the EU response;*
- *To compare the EU response across different policy areas and across time;*
- *To describe the objectives of European Union structural and cohesion funds.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A União Europeia: uma abordagem introdutória
Crises e avanços no processo de integração europeia
O(s) alargamento(s) da União Europeia e a integração diferenciada
A consolidação do Mercado Interno europeu
A coesão económica, social e territorial
A Política de Coesão e os fundos estruturais
O Mecanismo de Recuperação e Resiliência
Estado de direito, fluxos migratórios, crise pandémica
Os riscos de desintegração da União Europeia

9.4.5. Syllabus:

Conceptualizing the European Union
Crisis and progress in European integration process
Enlargement and differentiated integration in the European Union
The consolidation of the European single market
Economic, social and territorial cohesion
Cohesion policy and structural funds
The Recovery and Resilience Mechanism
Rule of Law, migratory flows, pandemic crisis

The risks of disintegration of the European Union

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A unidade curricular pretende analisar e discutir as várias crises e os diferentes desafios que a União Europeia atualmente enfrenta. A ameaça à democracia e ao Estado de direito em alguns Estados-membros, a crise das migrações, os constrangimentos impostos às liberdades de circulação e ao próprio Mercado Interno, e o impacto, sem precedentes, provocado pela pandemia do novo coronavírus serão alguns dos temas em destaque. O objetivo da Coesão Económica, Social e Territorial, tal como definido no Tratado de Lisboa, assim como as diferentes políticas de resposta à crise aprovadas recentemente pela União Europeia, nomeadamente no âmbito do Mecanismo de Recuperação e Resiliência, merecerão também especial relevo nos conteúdos abordados pela unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The overarching goal of this course is to explore the relations among manifold manifestations of crisis that the EU has been confronted with. The threat to democracy and the rule of law in some member states challenged the fundamental values and the legal integrity of the EU. A sharp rise in migration tested the system that allows citizens to move freely within the EU. And then, in 2020, the EU was hit hard by the Covid-19 pandemic.

The objective of Economic, Social and Territorial Cohesion, defined in the Lisbon Treaty, as well as the crisis response policies recently approved by the European Union, namely under the Recovery and Resilience Mechanism, will also assume special relevance in this course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando a comunicação assíncrona.

A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e somativa final (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Online learning with continuous supervision favouring asynchronous communication (Moodle platform).

The final evaluation ponders on the continual evaluation (60%) and final summative (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os últimos anos têm colocado a União Europeia (UE) perante diversas crises: a crise da zona euro, do espaço Schengen, da saída do Reino Unido da UE, das migrações, mas também dos ataques ao Estado de direito em vários estados membros. No contexto da análise às causas e consequências provocadas por estas diferentes crises, o conceito de "desintegração europeia" ganhou particular relevo nos estudos e debates políticos sobre o futuro da União Europeia. O estudo destes e de outros temas europeus é um objetivo cuja prossecução beneficia de um contexto de aprendizagem assente num modelo e-learning no qual os estudantes podem interagir com os seus pares, sob a orientação do docente. Com efeito, sendo a atualidade um laboratório das políticas implementadas na União Europeia, entende-se que a proximidade aos acontecimentos, o acesso a materiais que vão surgindo, e a dinamização das intervenções dos estudantes são mais-valias que o modelo e-learning pode capitalizar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In recent years, the European Union (EU) has been facing a large number of crises – from the Eurozone crisis to the Schengen and Brexit crises, to a rule-of-law crisis in several member states. In the context of the analysis about these crises, the concept of ‘European disintegration’ has gained particular attention in EU studies and political debates. The study of these and other current European issues is a goal whose achievement benefits from a learning context based on an e-learning model, where students can interact with their peers under the guidance of teachers. Indeed, being the current situation a laboratory of the current policies implemented in the European Union, it is understood that the proximity to events, access to materials that are emerging and dynamic intervention of the students are achievements that the model e-learning can capitalize.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borragan, N & Cini, M.(Eds.)(2019). European Union Politics (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.

Camisão, I & Brandão, A. P.(2020). O Estado da União Europeia-Da(s) Crise(s) à Mudança? Lisboa: Livraria Petrony.

Delanty, G.(2021). Pandemics, Politics, and Society - Critical Perspectives on the Covid-19 Crisis. Berlin: De Gruyter

De Vries, C.(2018). Euroscepticism and the Future of European Integration. Oxford: Oxford University Press.

Leruth, B., Gänzle, S. & Trondal, J. (2019). Differentiated Integration and Disintegration in the EU after Brexit: Risks versus Opportunities. Journal of Common Market Studies, 57.

Gans, J.(2020). Economics in the Age of COVID-19. Cambridge: MIT Press First Reads.

Grimmel, A.(2018). The Crisis of the European Union - Challenges, Analyses, Solutions. Abingdon: Routledge.
Matthijs, M.(2020). Lessons and learnings from a decade of EU crises, Journal of European Public Policy, 27.
Neutel, F.(2019). A Construção da União Europeia. Lisboa: Edições Sílabo.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)