ACEF/1516/12417 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Aberta

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Departamento De Humanidades (UAb)

A3. Ciclo de estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A3. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Diário da República, 2ª série, n.º 32, Despacho n.º 3129/2011, 15 de fevereiro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Humanidades

A6. Main scientific area of the study programme:
Humanities

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
220

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
n.a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
n.a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (four semesters)

A10. Número de vagas proposto:
25

A11. Condições específicas de ingresso:
Podem candidatar-se ao Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares:
a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em qualquer área do saber; b) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que haja sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que tenha sido reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização deste ciclo de estudos. São também destinatários do curso os docentes dos grupos 110, 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 e 400 do Ensino Básico e do Ensino Secundário com formação em Humanidades e em Ciências Humanas e Sociais.

A11. Specific entry requirements:
The following candidates may apply for the Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies:
a) Holders of an undergraduate degree or legal equivalent;
b) Holders of a foreign academic degree who have completed a 1st cycle of studies structured according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process;
c) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council of Universidade Aberta as meeting the requirements of an undergraduate degree;
d) Holders of the adequate academic, scientific or professional qualifications to carry out this cycle of studies as recognized by the Scientific Council of Universidade Aberta.
Primary and Secondary school teachers of groups 110, 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 and 400, with a degree in the Humanities and/or Social and Human Sciences are also eligible for the course.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
<sem resposta>	

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Área de especialização de Estudos Portugueses Multidisciplinares

A13.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A13.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de especialização de Estudos Portugueses Multidisciplinares

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Area of specialization of Multidisciplinary Portuguese Studies

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Humanidades	Hum	12	
Literatura	Lit	8	8
História	Hist	8	8
Linguística	Ling	8	8
Dissertação/Thesis (Humanidades)	Hum	60	0
(5 Items)		**96**	**24**

A14. Plano de estudos

Mapa II - Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares - 1º. Ano/ 1º. Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º. Ano/ 1º. Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Literatura e História	Lit	Semestral	208	TP - 32	8	Obrigatória/ Mandatory
Linguagem e Cultura	Ling	Semestral	208	TP - 32	8	Obrigatória/ Mandatory
História, Sociedade e Cultura	Hist	Semestral	208	TP - 32	8	Obrigatória/ Mandatory
Metodologia do Trabalho Científico	Hum	Semestral	156	TP - 24	6	Obrigatória/ Mandatory
(4 Items)						

Mapa II - Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares - 1º. ano / 2º. semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º. ano / 2º. semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas de Cultura Literária	Lit	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional
Leituras Literárias Orientadas	Lit	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional
Linguística Textual	Ling	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional

Pragmática Linguística	Ling	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional
História, Poderes e Representações	Hist	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional
História e Lugares de Memória	Hist	Semestral	208	TP - 32	8	Opcional/Optional
Seminário de Orientação	Hum	Semestral	156	TP - 24	6	Obrigatória/Mandatory

(7 Items)

Mapa II - Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares - 2º. ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º. ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração da Dissertação/ Preparing the Dissertation	Hum (numa área científica específica do curso)	Anual	1560	OT - 160	60	Obrigatória/Mandatory

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle

A15.1. If other, specify:

Distance learning as e-learning supported by Moodle platform

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Carla Aurélia de Almeida (Coordenadora); Ana Paula Avelar; Paulo Nunes da Silva (Vice-Coordenadores)

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
n.a.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
n.a.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
n.a.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
n.a.	n.a.	n.a.	n.a	0

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Curso de ensino a distância, em regime online. O Curso, integrado no Departamento de Humanidades, funciona online com base na plataforma Moodle e outros recursos Web. A plataforma é gerida pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino (SSTE) da UAb. O Curso não decorre num local físico específico. A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao Curso, destacando neste local salas de formação, auditório, biblioteca, espaço Universia, Laboratório de EaD e Laboratório de Informática. O suporte é dado também pelas Delegações de Porto e de Coimbra, com salas, biblioteca e espaços de debate. As bibliotecas fornecem, em sistema VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN. A UAb tem Centros Locais de Aprendizagem regionais em Portugal continental, nos Açores e em Moçambique (com previsão de alargamento a outros países), polos de apoio presencial académico e administrativo em articulação com os serviços centrais.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19._regulamento creditacao competencias-UAb.pdf

A20. Observações:

O plano de estudos do Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares foi homologado pelo Despacho n.º 3129/2011, publicado em Diário da República, 2ª série, n.º 32, de 15 de fevereiro de 2011.
Este 2º ciclo de estudos visa desenvolver competências e conhecimentos obtidos por estudantes com formação preferencial num 1º. Ciclo em Humanidades, Língua, Literatura e Cultura e História.
Em A 13. apresenta-se a estrutura curricular e o peso das quatro áreas científicas - Humanidades, Literatura, Linguística e História. No final do curso, o estudante perfaz um total de 120 ECTS.
Este plano de estudos do MEPM materializou-se numa configuração integrada das áreas científicas desenvolvidas pelas unidades curriculares. Visando aprofundar as dinâmicas de trabalho científico e pedagógico subjacentes à concretização dos objetivos do curso, o plano de estudos delimitou o desenho de unidades curriculares obrigatórias com relações multidisciplinares claramente identificadas. No primeiro ano do curso, no primeiro semestre, apresenta quatro unidades curriculares obrigatórias das áreas da Literatura, Linguística, História e Humanidades. No segundo semestre, apresenta em oferta duas unidades curriculares opcionais em cada área de especialização do curso, assegurando não só a definição de temáticas de investigação e a fundamentação teórico-metodológica de cada área de especialização, mas também a interseção multidisciplinar. O estudante deverá escolher três unidades curriculares opcionais de entre as 6 em oferta. Deve também realizar o Seminário de Orientação, unidade curricular obrigatória a realizar no final do semestre que possibilita o desenvolvimento de competências de investigação que culminam com a elaboração de um projeto de investigação. O segundo ano é dedicado à elaboração da dissertação numa das áreas científicas específicas do curso.
O curso é reconhecido pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua e tem o registo de acreditação nº CCPFC/ACC-78421/14, com 16 créditos, na modalidade de Curso de Formação destinado a Professores dos grupos de Recrutamento 110, 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 e 400.
O curso segue o modelo pedagógico virtual exclusivo da UAb, baseado nos princípios da aprendizagem centrada no estudante e nos primados da flexibilidade, da interação e da inclusão digital. O modelo pedagógico da Universidade Aberta, em regime inteiramente online, recorre às tecnologias mais recentes e à comunicação em rede, promovendo uma aprendizagem colaborativa e a criação de uma comunidade de aprendizagem virtual. A organização do curso conduz a um esforço por parte do estudante de planificação do seu trabalho e do seu tempo. Capacita-se, desta forma, o estudante para um mercado de trabalho tecnológico e competitivo.
No âmbito da estratégia nacional para a internacionalização do ensino superior português, a UAb inclui, para além dos Estudantes ERASMUS, os estudantes estrangeiros e os residentes no estrangeiro falantes de português.

A20. Observations:

The course programme for the Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies was approved by order no. 3129/2011, published in the Diário da República, 2nd series, no. 32, of 15th February 2011.
This 2nd cycle aims to further develop competences and knowledge obtained by those students with initial training in a 1st cycle in the Humanities, Language, Literature and Culture and History.
In A13. the curricular structure and the weight of the four scientific areas - Humanities, Literature, Linguistics and History - are presented. At the end of the course the student acquires a total of 120 credits.
This current programme for MEPM resulted in an integrated structure of the course units. Seeking to delve deeper into the scientific and pedagogical work, which underlies the attainment of the course objectives, the curricular structure delineated the design of the compulsory course units with a clearly identified multidisciplinary branching.
In the first semester of the first year enrolled students must take four compulsory course units in the areas of Literature, Linguistics, History and the Humanities.
In the second semester, two optional course units are offered in each of the areas of specialization so as to guide students in the narrowing of their research and in gathering the necessary theoretical and methodological support for each of the fields, but also for the multidisciplinary intersection. Students must choose three of the six optional course units as well as a Research Seminar a compulsory course unit to be done at the end of the semester whose aim is to develop the necessary skills for a research project.
In the second year students write their dissertation based on one of the specific scientific areas of the course.
This current programme is recognized by the Scientific and Pedagogical Council for Continuous Education (CCPFC) and has been registered with the accreditation no. CCPFC/ACC-78421/14, of 16 credits, as a Course aimed at teachers of the recruitment groups 110, 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330 and 400.
The course is structured according to the UAb exclusive virtual pedagogical model, based on learning principles which are focused on the student and flexibility, interaction and digital inclusion. The pedagogical model at Universidade Aberta, being entirely on an e-learning basis relies on the most up-to-date technologies and communication done through a network, promoting a collaborative learning environment and the creation of an authentic community for virtual learning. The careful planning of the course implies an effort on the part of the student in what concerns the management of work and time. This enables the student to be prepared for a highly technological and competitive job market.
In accordance with the national strategy for the internationalization of Portuguese higher education, UAb includes, besides ERASMUS students, foreign students and students living abroad, who are speakers of Portuguese.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

São objetivos do MEPM facultar instrumentos teórico-metodológicos e conceptuais atualizados que permitam interpretar criticamente autores, obras, problemáticas e temas representativos da Literatura, da Cultura, da Linguística e da História portuguesas; promover a compreensão e a adoção de quadros teóricos diversos, concretizando estudos multidisciplinares nas áreas do Curso; proporcionar uma formação académica avançada no âmbito dos Estudos Portugueses, de modo a realizar investigações pertinentes que privilegiem o diálogo entre as áreas de especialização do curso; aprofundar a reflexão acerca de temas transversais, aplicando estratégias analítico-metodológicas diversificadas; desenvolver competências de investigação e de elaboração de trabalhos científicos no âmbito das temáticas abordadas através de uma prática multidisciplinar; divulgar a pesquisa efetuada através da participação em congressos ou do incremento da edição desses trabalhos em publicações científicas da especialidade.

1.1. Study programme's generic objectives.

The objective of MEPM is to provide the most up-to-date theoretical, methodological and conceptual tools for the critical interpretation of authors and their works, the problematics and representative themes of Portuguese Literature, Culture, Linguistics and History; to invest in the understanding and usage of different theoretical frameworks developing multidisciplinary studies in all areas of the course; to promote academic training in the field of Portuguese Studies, consequently leading to relevant research, which stimulates dialogue between the different fields of specialization in the course; furthering discourse on the transversal themes, applying diverse analytical and methodological strategies; developing research competences and the production of scientific papers in the thematic content through a multidisciplinary practice; disseminating research through participation in conferences or through publishing papers in academic journals of the field.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A UAb enquadra-se na lei geral do Ensino Superior, embora apresente características específicas inerentes à modalidade de ensino que pratica (Ensino a Distância - EaD), enquanto instituição estatutária e especificamente vocacionada e validada para tal. Este 2º ciclo de Estudos Portugueses Multidisciplinares integra-se plenamente na missão da UAb, Universidade pública de EaD que assume como missão fundamental formar estudantes que, por várias razões, não puderam, no seu tempo próprio, encetar ou prosseguir estudos universitários.

Por outro lado, a UAb procura corresponder às expectativas dos que, tendo eventualmente obtido formação superior, desejam reconvertê-la ou atualizá-la, indo ao encontro de um público adulto, com experiência de vida e normalmente já empenhado no exercício de uma profissão.

Tal missão concretiza-se na estratégia adotada na instituição que protagoniza quatro vetores essenciais:

1- o papel da UAb em matérias de criatividade, inovação e qualidade na educação e formação;

2- a orientação para a comunidade e o diálogo no qual se constrói a identidade e a cultura da organização virtual;

3- a cooperação e o desenvolvimento, como fatores decisivos para a interação com a sociedade e a excelência na investigação, nos contextos nacional e internacional;

4 - a aposta na língua e cultura portuguesas.

Assim, este Curso de Mestrado visa cumprir esta estratégia, pois promove um quadro teórico e metodológico multidisciplinar que permite compreender e explicar a sociedade, cultura, literatura e práticas discursivas no contexto do espaço lusófono. Através de um diálogo articulado entre diferentes saberes, possibilita-se que os estudantes oriundos dos vários países de expressão portuguesa desenvolvam um conhecimento aprofundado do seu passado e presente comuns, reforçando-se a coesão identitária. O aprofundamento de conhecimentos específicos nos domínios da História, Literatura, Cultura e Linguística permite promover multisciplinarmente a reflexão e a adoção de quadros teóricos diversos, através de um trabalho de investigação especializado no quadro das áreas temáticas oferecidas no curso. Esta oferta apresenta um diálogo interdepartamental (Departamento de Humanidades e Departamento de Ciências Sociais e de Gestão) e, para além de estreitar os diálogos científicos interpares, tem amplamente contribuído para o cumprimento da missão da UAb, na formação, valorização e especialização de um público adulto integrado no mercado de trabalho. A implementação da estratégia desenhada pela instituição tem sido intensamente desenvolvida através da oferta deste Curso, visto ter já formado um corpo significativo de mestres que, integrados na vida ativa / profissional, aprofundam as respetivas competências necessárias aos novos desafios da sociedade contemporânea.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

UAb follows the general law for higher education, despite its unique characteristics specific to its teaching model (Distance Learning - EaD), as an adequately focused and qualified state university. This 2nd cycle in Multidisciplinary Portuguese Studies is fully adapted to UAb's mission as a public university practicing distance learning and taking on the fundamental mission of training students who, for many different reasons, were not able to begin and pursue higher education when they finished high school.

On the other hand, UAb seeks to meet the expectations of an adult student body, with a certain amount of life experience and usually already in the work force, who have a previous degree, but who are now looking to shift or further their education.

Such a mission is possible through the strategy adopted at the institution based on four essential principles:

1- the role of UAb in fostering creativity, innovation and quality in education and training;

2- community outreach and establishing a dialogue through which the identity and the virtual structure of culture is constructed;

3- cooperation and development as decisive factors for interaction with society and excellence in research, in national and international contexts;

4 – the focus on Portuguese-speaking and culture.

In this way, this Master's course is committed to this strategy by developing a multidisciplinary theoretical and methodological framework that allows for the understanding and attribution of meaning to society, culture, literature and discursive practices of the Portuguese speaking world. Through the consistent dialogue between different backgrounds it is possible for students of different Portuguese-speaking countries to acquire a profound knowledge of a common past and present, strengthening identity. The reinforcement of specific knowledge in the fields of History, Literature, Culture and Linguistics, and their multidisciplinary qualities gives way to a reflection and the adoption of diverse theoretical frameworks, through specialized research work in the thematic areas offered in the course.

This offer is based on an inter-departmental dialogue (Department of Humanities and Department of Social Sciences and Management) and besides the narrowing down of scientific dialogue to peer reviews, it has also greatly contributed towards the mission at UAb, in the training, valuing and specialization of an adult student body who is already in the labour market. The implementation of a strategy designed by the institution has been intensely developed through the course offer, whose graduates, now integrated in an active professional life, further develop the skills, necessary for the new challenges of contemporary society.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos do Curso, bem como a discussão e interiorização dos princípios orientadores, é feita em reuniões presenciais regulares e debates organizados no espaço virtual da Coordenação dos docentes, tendo vindo a ser concretizadas várias práticas para o cumprimento dos mesmos.
Os meios de divulgação aos estudantes baseiam-se no Guia de Curso, disponibilizado no portal da UAb, onde se encontra a informação essencial à familiarização com a dinâmica científico-pedagógica do mesmo. O curso é promovido em eventos destinados à publicitação do ensino universitário e no espaço que a UAb dispõe na UAbTV (http://www2.uab.pt/TVUAb/), RTP2, RTPÁfrica e RTP Internacional e na imprensa periódica nacional e regional.A atualização do portal da UAb permite o acesso da informação relativa ao Curso a um público alargado, bem como um diálogo assíduo e assíncrono com o universo dos estudantes da UAb (por via também da consulta dos espaços fechados e destinados à comunicação institucional).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Discussion and internationalization of the guiding principles and objectives of the course are made in regular meetings and organised debates in the teachers' virtual coordination forum. Various practices have been discussed, addressed and implemented in order to achieve compliance with the general objectives. Students in the study cycle are informed of the course objectives by means of the Course Guide, available on the UAb site, where essential information to become familiar with the scientific-pedagogical Course can be found. This is also promoted at events aimed at publicising the university teaching and the spot UAb has on the UAbTV (http://www2.uab.pt/TVUAb/),RTP2, RTPAfrica and RTPInternacional TV channels and the national and regional press.The updating of the UAb portal allows a broader audience to access information, as well as an assiduous and asynchronous dialogue with the UAb students (also via consultation of university premises intended for institutional communication).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional do ciclo de estudos compõe-se pelos seguintes elementos: Coordenador e vice-coordenadores do Curso (cf. A16), Conselho Coordenador do Departamento, designado pelo Diretor, Diretor de Departamento, Presidente do Conselho Científico e Reitor. A Coordenação do Curso é responsável por gerir as atividades de planeamento nas suas diferentes fases e por articular os aspetos de gestão científico-pedagógica com a restante estrutura organizacional.
A atualização dos conteúdos programáticos e a sua revisão ocorre em sede de reunião da equipa docente, mediada pela Coordenação do Curso. A consequente aprovação das alterações consideradas bem como a respectiva distribuição de serviço docente são remetidas aos restantes órgãos da UAb e homologadas pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure of the study cycle comprises: Course Coordinator (see A16), Coordination Council, nominated by the Director, taking into account the opinion of the Area Coordinator, the Department Director, the Chairman of the Scientific Council and the Rector. Course Coordination and Vice-Coordinators manage the planning activities in their various stages and coordinate aspects of the joint scientific-pedagogical management with the other organisational structure.The update and revision of the syllabus occurs in a meeting of the teaching team, which is mediated by the Course Coordination. The subsequent approval of the changes, as well as the respective distribution of teaching assignments are sent to other bodies of UAb and approved by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O meio principal para assegurar a participação ativa dos docentes na tomada de decisão do curso é através de reuniões de Docentes do MEPM. Nas Reuniões Plenárias de Departamento, os docentes são chamados a pronunciar-se sobre assuntos de interesse do Departamento e da Universidade.
Como forma complementar, existe um espaço online de debate onde os docentes do curso podem interagir com a coordenação. O meio principal para assegurar a participação dos estudantes na tomada de decisão de

processos referentes ao MEPM é através do espaço online da coordenação do curso, onde são debatidos diversos assuntos de carácter organizacional e científico-pedagógico levantados pelos estudantes e pela coordenação. Há também a participação dos estudantes no Plenário do Departamento e no Conselho Pedagógico.
Assente numa estratégia colaborativa de ensino, o modelo pedagógico de 2º. Ciclo da UAb permite ao estudante
aferir a progressão da lecionação com o Contrato de Aprendizagem (CA).

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.
To ensure the active participation of teachers in decision-making of the course, MEPM holds regular teaching staff meetings. At the plenary meetings of the department, teachers are called to participate in the Department and University matters.
In addition, there is an online space for debate where teachers can interact with the coordination. To ensure student participation in the decision-making processes relating to the MEPM, an online space of the course coordination is provided, where various issues of organizational and scientific-pedagogical nature are discussed, either raised by students or by the coordination. Students also participate in the plenary sessions of the meetings of the department, as well as in the meetings of the Pedagogical Council.
Based on a collaborative approach to education, enshrined in UAb's Teaching Model, there is a Learning Agreement (LA) that allows students to monitor the progression of the teaching.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.
A UAb tem uma política ativa de garantia da qualidade e adotou um conjunto de procedimentos que visam o desenvolvimento de uma cultura de melhoria contínua.O professor procede à autoavaliação das suas unidades curriculares, refletindo sobre objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação. Os dados da autoavaliação servem de base a medidas que visam a melhoria de processos e resultados.
As questões da Qualidade estão na dependência de uma Vice-Reitoria. Nos departamentos existem Grupos da Qualidade que se articulam com o Diretor e que têm como missão propor medidas conducentes a melhores resultados.
A qualidade dos cursos é, ainda, assegurada pelo Provedor do Estudante e pelo Conselho Pedagógico. Os estudantes, no espaço virtual de Coordenação, podem propor sugestões de melhoria. A Coordenação tem um papel mediador entre os estudantes e as instâncias académicas e promove o debate entre docentes.Pretende-se,pois, adotar uma filosofia de melhoria contínua e de permanente monitorização.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.
UAb has an active policy of quality assurance and has adopted a set of procedures aimed at the development of a culture of continuous quality improvement.The process begins with the teacher's self-evaluation of the course units,reflecting on its objectives,contents, assessment.The results of this self-evaluation are intended to improve both processes and results.
Matters of Quality are overseen by the Vice-Rectory. Within the departments, there are Quality Groups that, in articulation with the Head of Department, have the mission of proposing measures that may lead to better results.
The quality of the courses is also guaranteed by the Student Advocate and by the Pedagogical Board.Through the virtual space for Student Coordination, students can make suggestions for the improvement.The Coordination plays an intermediary role between students and academic bodies, and promotes debate between teachers.
The general aim is to adopt a policy of continuous improvement and permanent monitoring.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.
A nível institucional, a responsabilidade pela orientação e coordenação dos processos de garantia da qualidade está cometida a uma Vice-Reitoria. Na dependência da Vice-Reitora foi criado o Gabinete de Planeamento Avaliação e Qualidade (GPAQ) que promove uma abordagem transversal, sendo responsável pela realização de procedimentos de avaliação para a promoção da Qualidade na UAb, a fim de continuar a desenvolver uma cultura de qualidade, que permita alcançar a convergência com as melhores práticas no âmbito do novo/atual quadro regulamentar do ensino superior.
No departamento, esta é uma tarefa da responsabilidade do Diretor apoiado pelos Grupos de Qualidade das várias áreas disciplinares. No plano científico e pedagógico do 2º ciclo de estudos, essa missão cabe ao docente mais graduado na área, em articulação com os outros membros da coordenação do curso.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

On an institutional level it is the Vice-Rectory's responsibility to coordinate and supervise the procedures of quality assurance. For this purpose, the Office for Evaluation, Quality and Planning (GPAQ) was created. It is dependent on the Vice-Rectory, and it aims at promoting a transversal approach, while being responsible for the evaluation procedures for the promoting of quality at UAb. Thus, its goal is to develop a culture of quality in order to reach the best practices according to a new/current framework of higher education.
Within the department, the Head of Department is responsible for quality assurance, and is assisted by Quality Groups of the different disciplinary fields. On a scientific and pedagogical level concerning the second study cycle, this is the role of the highest ranking professor for that field in collaboration with other members of the course coordination.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os docentes são responsáveis pela autoavaliação dos desempenhos e resultados, que são também objeto de análise e acompanhamento por parte da coordenação do curso. Está a ser ultimado um procedimento formal de inquérito aos docentes para recolha deste tipo de informação.
Quanto aos discentes, são feitos semestralmente inquéritos de satisfação para cada uma das UC's e ouvidos nas várias instâncias em que estão representados ou onde se podem expressar, como no espaço da Coordenação do curso para os estudantes. As Coordenações de curso realizam reuniões periódicas com os discentes e docentes para avaliação de procedimentos. Os serviços competentes fornecem aos docentes e às coordenações os resultados académicos, em termos de taxas de sucesso/insucesso, para serem analisados.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Teachers are responsible for the evaluation of both performance and results. The course coordination also shares this task. A formal procedure for gathering this information is currently being defined.
Every semester students answer to a satisfaction survey/questionnaire in each of the curricular units. Results are presented or discussed in different relevant settings such as in the course coordination students' areas. The course coordination holds regular meetings with students and teachers to evaluate procedures. The appropriate services provide teachers and coordinators with the academic results, such as rates of success/failure, to be analyzed.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

No âmbito departamental, a criação de um grupo de garantia de Qualidade possibilitou o acompanhamento, supervisão e análise do funcionamento das unidades curriculares. Os resultados parcelares recolhidos foram analisados e avaliados, tendo sido aferidos pelas várias estruturas organizacionais envolvidas na garantia da Qualidade (cf. 2.2.2). Ao abrigo destes processos, foram introduzidas as mudanças que conduziram à supressão dos percursos alternativos em que o curso se estruturava.
No espaço virtual da Coordenação, nos fóruns e nas reuniões regulares dos docentes do Curso analisam-se práticas e resultados obtidos com vista à sua melhoria. A reflexão e a aferição individual, decorrente do tratamento dos inquéritos lançados aos docentes e aos mestrandos em sede de Coordenação do Mestrado, visam a identificação de boas práticas, com vista à implementação de medidas que melhorem os processos e resultados para garantir o sucesso.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Within the interdepartmental scope, the creation of a Quality assurance group has provided the necessary accompaniment, supervision and analysis of the functioning of course units. The results collected so far have been analyzed and assessed, and evaluated by the various organizational structures involved in the assurance of Quality (cf. 2.2.2). In the frame of these processes, the changes that gave origin to the supression of the alternative paths that structured the course were introduced.
Within the virtual spaces defined for the Course Coordination, in the forums and in the regular meetings for the course teaching staff, practices and results are analyzed, aiming for constant improvement. Reflection and self-evaluation, through surveys designed by the course coordinators for teachers and master students, seek to pinpoint good practices, so as to implement the necessary measures that will improve the processes and results for guaranteed success.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O MEPM tem a acreditação preliminar CEF/0910/12417 na A3ES, registado com a referência n.º R/B – AD 717/2007 na DGES.
O Modelo Pedagógico Virtual da UAb foi avaliado e validado pelo seu Conselho Consultivo Internacional, presidido por Tony Bates,que inclui alguns dos mais experientes especialistas mundiais na área do ensino

online(Harasim,Mason, Bernath,Morer).A UAb obteve,em 2010, o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning e a certificação da UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). Em 2012, foi distinguida com o 1º Nível de Excelência da European Foundation for Quality Management (EFQM), pela Associação Portuguesa para a Qualidade (APQ), enquanto National Partner Organization da EFQM. Em 2012, manteve a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER e,em 2015, viu renovada a concessão da certificação do seu SGQ.Candidatou-se ao Recognised for Excellence|R4E) da EFQM (2015).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

MEPM has received the preliminary accreditation CEF/0910/12417 by A3ES and is registered with the nº. R/B – AD 717/2007 at DGES.
The Virtual Pedagogical Model at UAb has been evaluated and validated by the Advisory Council Internacional Open University, chaired by Tony Bates, and includes some of the most experienced world specialists in the field of e-learning (Harasim, Mason, Bernath, Morer). In 2010 UAb obtained the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning prize and the certification from UNIQUe-The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). In 2012 it was distinguished with the 1st level of Excellence by the European Foundation for Quality Management (EFQM), by the APQ, as National Partner Organization of EFQM. It renewed the Certification NP EN ISO 9001:2008 in quality management systems by APCER (2012) and renewed the concession of the certificate of its SGQ (2015). Applied for Recognised for Excellence|R4E) of EFQM (2015).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sede da UAb no Palácio Ceia, destacam-se:/ UAb headquarters (Palácio Ceia), with emphasis on:	2275
Biblioteca/Library	496
Livraria/bookshop	65
Atendimento ao Estudante/ Student's Support Service	20
Instalações da UAb para realização de provas de avaliação presenciais (Rua da Imprensa Nacional) /UAb premises for face to face assessment and exams	855
Instalações da UAb na Rua Braamcamp, 90, dos quais se destacam / UAb facilities at 90, Braancamp St. with emphasis on:	2000
Departamento DH - Secretariado / Departement - Secretariat	25
Serviços de Produção Digital / Digital Production Area	35
Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino / Tecnological Support to Teaching	93.3
Secretaria Académica / Academic Office	271.3
Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Teaching Lab	83.3
Laboratório de Informática / Computer Lab	27
Departamentos - Sala de docentes / Departments - Teacher's Room	183.4
Delegação de Coimbra, onde se destaca: / UAb delegation in Coimbra, with emphasis on:	402
Sala de Audiovisuais / AV Room	51
Biblioteca / Library	52
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	27
Delegação do Porto, onde se destaca: / UAb delegation in Oporto, eith emphasis on:	368
Biblioteca / Library	40
Livraria / Bookshop	10
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
	2000

17 Centros Locais de Aprendizagem (CLA) com salas para realização de exames presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências): / 17 Local Learning Centres with rooms for face-to-face exams and multifunction rooms (acess to PC and conferences):	
CLA Abrantes	0
CLA Cantanhede	0
CLA Coruche	0
CLA Grândola	0
CLA Madalena	0
CLA Maputo (Moçambique)	0
CLA Meda	0
CLA Montijo	0
CLA Peso da Régua	0
CLA Ponte de Lima	0
CLA Porto de Mós	0
CLA Praia da Vitória	0
CLA Reguengos de Monsaraz	0
CLA Ribeira Grande	0
CLA Sabugal	0
CLA São João da Madeira	0
CLA Silves	0
Locais de Exame presenciais no Estrangeiro - 81 / Facilities abroad for face-to-face examinations - 81	0
Centros de exame em Portugal Continental (capitais de distrito) - 9 / Examination Centers in Portugal Mainland (district capital cities) - 9	0
Locais de Exame nas Regiões Autónomas - 2 (Funchal e Horta) / Examination facilities in Madeira and Azores - 2 (Funchal and Horta)	250

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Para além do acesso presencial, os estudantes da UAb têm acesso a um conjunto de recursos e serviços virtuais: / Besides the physical access, UAb students have at their disposal different virtual resources and services:	0
Plataforma de e-learning / e-learning platform	1
Serviços de campus virtual / Virtual campus services	1
Repositório aberto / Open Repository	1
Catálogo Online / online catalogue	1
RCCAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal / Portuguese Open Access Repository	1
B-on - Biblioteca do Conhecimento Online / Online Knowledge Library	1
JSTOR - Arts & Sciences IV	1
JSTOR - Arts & Sciences IX	1
Biblioteca Antiga Digital / Digital Ancient Books Library	1
ColCat	1
Base de dados / Data base	1
Catálogo bibliográfico / Bibliographic Catalogue	1
Biblioteca de ensino a distância / Distance education library	1
Biblioteca de periódicos eletrónicos / e-journals library	1
Índice de recursos / Index of resources	1
Biblioteca de livros eletrónicos / e-book library	1
Equipamento de videoconferência / Net-conferencing equipment	4
Recursos de televisão / television resources	1
Recursos de fotografia digital / Digital photography resources	1
VPN / UAb - Rede privada acessível para estudantes / UAb private virtual network for students	1

Infraestrutura de redes wireless para suporte à Eduroam (UAb) / WiFi network for Eduroam (UAb) support	1
Rede Eduroam (UAb-FCCN) / Eduroam network (UAb - FCCN)	1
Equipamento para produção audiovisual / AV production equipment	1
Auscultador com micro para PC / Headset with microphone for PC	114
Câmara digital / Digital web camera	33
Colunas para computador / PC loudspeakers	117
Firewall	6
Gravadores de CD /CD recorders	30
Gravador-leitor DVD / DVD writer and player	2
Gravadores DVD externos / External DVD writers	9
Impressoras, algumas multifunções / printers, some are multifunction	370
Computadores / PC	776
Servidores / servers	43
Discos rígidos externos / external hard disks	44
Projetores diversos / projectors	26
Ecrãs / screens	737
Monitor de video / Video monitor	98
Scanners	57
PC portáteis / laptops	68
Software	588
Outros equipamentos (inclui equipamentos de audio e video, como microfones, auscultadores, alimentadores, baterias etc) / other equipments (including AV equipments, such as microphones, headers, bateries etc)	551

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A UAb estabeleceu parcerias com instituições de ensino superior internacionais, tais como a UNED (Espanha),organizações, como o Instituto Camões, sendo igualmente membro de associações estrangeiras de ensino superior a distância, tais como:
- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
- Associação das Universidades de Lingua Portuguesa
- European Association of Distance Teaching Universities
- European Distance and E-Learning Network
- European Foundation for Quality in E-Learning
- European University Association
- European University Continuing Education Network
- Global Development Learning Network
- Global Universities in Distance Education
- International Council for Open and Distance Education
Os vários centros de estudos nos quais os docentes do curso desenvolvem as suas atividades científicas fazem parte de redes nacionais e de consórcios internacionais de instituições de ensino superior,favorecendo a mobilidade e a disseminação dos resultados da investigação.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

UAb established partnerships with international higher education institutions,such as UNED (Spain),organizations,such as Instituto Camões, and has become a member of international Associations of higher distance-learning education, such as:
- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
- Association of Portuguese Language Universities
- European Association of Distance Teaching Universities
- European Distance and E-Learning Network
- European Foundation for Quality in E-Learning European University Association
- European University Continuing Education Network
- Global Development Learning Network
- Global Universities in Distance Education
- International Council for Open and Distance Education
The various research centres in which the teachers of the course develop their scientific activities are part of

international networks and consortiums of institutions of higher education.Such partnerships favour the mobility and dissemination of results obtained with research.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No âmbito das parcerias entre a UAb e as câmaras municipais distribuídas pelo território nacional, a rede de Centros Locais de Aprendizagem (CLA) da UAb faculta o suporte logístico aos estudantes residentes nas respetivas áreas de intervenção. Inseridos no mercado de trabalho, os estudantes transferem conhecimento para o seio das instituições. Os docentes estão integrados em Centros de investigação de outras instituições.A UAb estabeleceu protocolos com instituições de Ensino Superior nacionais,como a Universidade dos Açores, do Algarve, de Évora, de Lisboa e a Universidade Nova de Lisboa que possibilitam a cooperação académica: o intercâmbio de estudantes e de docentes, a lecionação partilhada ou a criação de programas de estudos conjuntos, tanto de cariz formal, como integrados em programas de ALV. Tem protocolos com o Instituto Camões, com o Institut Franco-Portugais, o Goethe Institut, com o Alto Comissariado para as Migrações e com a Fundação para a Computação Científica Nacional.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The network of Local Learning Centres (CLA) of UAb gives logistical support to students residing in the respective areas of intervention. Since most students of this master's programme are already active professionals, pursuing research for their dissertation within the context of their work allows for the input of knowledge to their respective institutions. It is also important to mention the role of the teaching staff as members of research units in other institutions.

UAb has established protocols with the Universities of Azores, Algarve, Évora, Lisbon and the New University of Lisbon that allow academic cooperation: students and teachers exchange, shared teaching or the creation of common studies programs, both formal as well as integrated in Life-Long Learning programmes.There are also protocols with Instituto Camões, Institut Franco-Portugais, the Goethe Institut, the High Commissioner for Migration and the Fundação para a Computação Científica Nacional.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Produto de um trabalho de cooperação interdepartamental, o Curso de Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares permite a articulação de diferentes ciclos de estudos.Para além das pontes que garante com diferentes formações de primeiro ciclo (Licenciaturas em Humanidades, Estudos Artísticos), este Curso de Mestrado tem a capacidade de se posicionar estrategicamente na relação com fileiras de formação de 3ºciclo alternativas. Estão nesta última situação o Curso de Doutoramento em História e o Doutoramento em Estudos Portugueses da UAb, com as suas três especialidades científicas (Literatura, Literatura e Cultura e Linguística Portuguesas), bem como o Doutoramento em Didática das Línguas-Multilinguismo e educação para a cidadania global (UAb e FCSH-UNL). Assim, no MEPM, os estudantes constroem uma preparação sólida que lhes permite equacionar o prosseguimento de estudos nas áreas científicas especializadas da História, da Literatura e da Linguística Portuguesas.

3.2.3 Intrainstitutional colaborations with other study programmes.

The Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies is the result of an interdepartmental effort whose aim is to pave the way for the articulation between the different study cycles. Besides the links established between the different first cycle courses (1st degree in Humanities and Artistic Studies), this Masters is able to strategically position itself within the connected alternative fields offered in the third cycle such as the Doctorate in History and the Doctorate in Portuguese Studies at UAb with the three scientific fields of specialization offered in the latter (Portuguese Literature, Literature and Culture and Linguistics) and also the Doctorate in Language Didactics, Multilinguism and Education for Global Citizenship (UAb and FCSH-UNL). Therefore, students will find in the Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies a guaranteed, solid learning basis to follow through with studies in the specialized scientific areas of History, Literature and Portuguese Linguistics.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Aurélia Rodrigues de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Aurélia Rodrigues de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isabel Maria de Barros Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria de Barros Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria do Carmo Teixeira Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Carmo Teixeira Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria do Rosário da Cunha Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Rosário da Cunha Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar				
Carla Aurélia Rodrigues de Almeida	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Carlos Fonseca Clamote Carreto	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo	Doutor	Letras - Psicolinguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Barros Dias	Doutor	Estudos Portugueses – Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Teixeira Pinto	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário da Cunha Duarte	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
			1000	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	**Nº / No.**	**Percentagem* / Percentage***
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	100

4.1.3.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	**ETI / FTE**	**Percentagem* / Percentage***
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	100

4.1.3.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	**ETI / FTE**	**Percentagem* / Percentage***
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	**ETI / FTE**	**Percentagem* / Percentage***

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O DL nº205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes, que são objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). A avaliação de desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de Ensino Superior exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o objetivo de elevar a qualidade do desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013) explicita a visão estratégica da instituição e traça um quadro de referência para a valorização das atividades dos docentes. Inclui indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica assente em materiais didáticos atualizados e com recurso a avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

Além das atividades de docência, de investigação e de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São também relevantes as intervenções no âmbito da aprendizagem ao longo da vida.

A formação de docentes constitui um importante desafio para garantir a contínua melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos, o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb passa por:

• avaliar anualmente as necessidades de formação docente, tendo em vista a programação de futuras ações de formação;

• organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam desenvolver competências que melhorem o seu desempenho;

• disponibilizar ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.

Com o regulamento de avaliação de desempenho dos docentes, dota-se a UAb de um importante instrumento para a afirmação da sua qualidade enquanto instituição pública de ensino superior. Destacando a especificidade pedagógica e metodológica da UAb, o regulamento de avaliação do desempenho também visa criar regras que promovam esta modalidade de ensino e valorizem o trabalho desenvolvido pelos docentes. Assim, o regulamento constitui, igualmente, um incentivo ao constante aperfeiçoamento das atividades por eles desenvolvidas em todas as vertentes abrangidas pelo Estatuto da Carreira Docente Universitária. Espera-se, deste modo, dar um passo decisivo na afirmação estratégica da UAb como instituição de referência no Ensino a Distância e eLearning em Portugal.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The Law Decree nº205/2009 (ECDU) sets out the periodical and obligatory teaching staff evaluation's principles, which are determined by specific rules of the institute of higher education (IHE). The outcomes evaluation is critical in the quality assurance systems, and the recognition of teaching practices within the European Space of Higher Education demands increasing the quality of Universities' activities, in accordance with the implementation of evaluation mechanisms – both internal and external. The evaluation of teaching staff is a tool intended to measure their activity, which aims to increase the quality of their practices, and to inform academy and society on how the University is achieving its mission.

The Guidelines for the Evaluation of Teacher Performance at UAb (Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 August 2013) outlines the strategic vision of the institution and it traces a framework for the valuing of teaching staff activities. The Guidelines include items which determine the development of a dynamic pedagogy based on up-to-date didactic materials which make use of the most advanced methodologies and technologies in distance learning.

Besides teaching, research and university management activities, the evaluation of performance outcomes considers the UAb mission as an e-learning institution, which is directed at the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, arts, science and technology at the service of society. All actions done within the wider scope of lifelong learning are also important.

Teacher training is an important challenge in order to ensure the continuous improvement of the course offer. Thus, in the present context of adaptation/reformulation of the different courses, achieving UAb strategic

plan's goals involves:
• evaluating teacher training requirements, in order to program future training initiatives;
• organizing annual teachers' training programs which introduce new pedagogical methods that may stimulate the development of abilities that lead to a better performance;
• making available appropriate pedagogical and methodological tools, according to the framework of the virtual teaching model at UAb.
With those guidelines for teachers performance evaluation, UAb is provided with an important tool for its recognition as a public institution of higher education. While affirming the specifics of the pedagogy and methodology practiced at UAb, the guidelines for evaluating performance outcomes aim to create a set of rules that promote the development of this teaching model and value the work developed by its teachers. Thus, the guidelines intend, not only to set the rules for teachers' evaluation, but also to encourage constant improvement of their activities, in all fields referred in the Statutes of the University Teacher. This is meant to be a decisive step in the affirmation of UAb as a reference institution for Distance Learning and e-learning in Portugal.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/148000000/2430224310.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
O funcionamento do curso é assegurado por docentes doutorados, técnicos superiores e assistentes técnicos. Destaca-se, no apoio ao curso, o Campus Virtual constituído por serviços com pessoal não docente:
• Serviços Académicos: estabelecem o contacto presencial e não presencial com os estudantes, a logística de matrículas, inscrições, certificações e avaliação das UC
• Serviços de Informática: garantem a gestão do suporte tecnológico e informático
• Serviços de Documentação: garantem o apoio em domínios como a Biblioteca, a Documentação e o Arquivo bibliográfico
• Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD: na fase de ambientação online e assistência técnica durante o curso
• Serviços de Produção Digital: concebem recursos multimédia para a lecionação das unidades curriculares
• Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino: gerem a plataforma de elearning e apoiam os estudantes e os docentes
• Secretariado do curso: estabelece a ligação entre o Departamento e os estudantes

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
The course is supported by postgraduate teaching staff, graduate technical staff and graduate assistants. Because of UAb's characteristics, the Virtual Campus must be highlighted in supporting the courses. It is made up of different services with non-teaching staff:
• Academic Services: establish contact with students (both on location and online), guarantee the enrollment, registration, certificates and examination procedures
• Computing Services: guarantee the technological support
• Documentation Services: guarantee the support in such domains as the Library and bibliographic archive
• Support, counseling and integration of distance learning students: during the online training phase and throughout the course
• Digital Production Services: conceive the necessary resources for course units
• Technical Support to Teaching Systems: manage the e-learning platform, and support both students and teaching staff
• Secretariat: responsible for the link between the department and the students

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Para o pessoal não docente da UAb existe, consoante a função desempenhada, uma definição das competências profissionais, competências baseadas no grau académico, na formação específica para as funções que cada um desempenha e na sua experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.
Para cada posto de trabalho, a UAb possui um registo que identifica as necessidades de formação, as ações de formação realizadas e o resultado da avaliação de desempenho. Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da instituição, os objetivos dos serviços e os objetivos individuais.Estes registos são utilizados para identificar as necessidades de formação e a elaboração do plano Anual de Formação da UAb.
No MEPM,uma técnica superior assegura o secretariado online do Curso e uma assistente técnica é responsável pelas questões logísticas de apoio a docentes e à Coordenação.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

For non-teaching UAb staff there is, according to the performed tasks, an outline of professional competences, based on academic qualifications, on the specific training for the tasks being undertaken and on the professional experience. Emphasis is placed on the e-learning experience, on training for the professional position and on responsibility.
For each position, UAb has a record which identifies the training requirements, the training sessions and the results, evaluation and performance.
The records are associated with the evaluation of performance according to the strategic objectives of the institution, the objectives of the services and the individual objectives.These records are used to identify the training requirements and the definition of the Annual Training Program at UAb.
In MEPM, a senior official is responsible for the online course and a technical assistant is in charge of logistical issues to support teachers and coordination.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é realizada de acordo com o SIADAP.
A definição de objetivos e indicadores e respetiva monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica "Balanced Scorecard" (BSC), que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços.
A partir dos objetivos estratégicos da UAb, são anualmente estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços aquando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.
A integração dos objetivos estratégicos e operacionais da UAb no Sistema Integrado de Gestão da Qualidade, garante, assim, a melhoria contínua dos processos e o cumprimento dos referidos objetivos.
No caso do pessoal não docente afeto ao MEPM, compete ao Diretor do Departamento fixar, monitorizar e avaliar os objetivos e competências definidos.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff follows procedures in accordance with SIADAP.
The definition of objectives and indicators and the respective monitoring is operated according to the methodology of strategic management "Balanced Scorecard" (BSC), which allows for the articulation of management and monitoring of objectives in a way which crosses all services.
Based on the UAb strategic objectives, operational objectives are annually defined by management bodies and distributed among all the services in accordance with the objectives delineated by SIADAP, on an individual level as well.
The integration of strategic and operational objectives at UAb, within the Integrated System of Quality Management, guarantees the continuous improvement of procedures and the accomplishment of goals.
In the case of non-teaching staff associated to MEPM, the Director of the Department shall set, monitor and evaluate goals and competences.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Na preparação do Plano de Atividades anual da UAb e na definição de objetivos, cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente com vista à elaboração do Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso.
São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2014, foram ministradas aos trabalhadores da UAb cerca de 245 horas de formação.
A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, com particular destaque para o aprofundamento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual da plataforma de elearning Moodle.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

As part of the preparation for the Anual Activity Plan at UAb and of the definition of objectives, each hierarchical division identifies the training requirements of both teaching and non-teaching staff, according to the Annual Training Program (ATP), an essential tool in the management and accomplishment of objectives at UAb.
Records are kept of all training sessions, its contents and respective evaluation. In the year of 2014, 245 hours of formation were given to UAb's collaborators.
UAb is determined in the promotion and acquisition of knowledge and relevant competences for the performance of tasks and for the personal and professional development of its employees, with special emphasis on the development of specialized knowledge within the scope of the virtual pedagogical model of the e-learning platform Moodle.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23
Feminino / Female	77

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	5
28 e mais anos / 28 years and more	95

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	22

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	24	23	13
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	12	11	12
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	19	18	12
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	37	27	22

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Este curso tem sido procurado por estudantes que se encontram no mercado de trabalho e que pretendem aprofundar os seus conhecimentos e competências específicas. Esta é igualmente a razão pela qual, frequentemente, os nossos estudantes optam pelo estatuto de estudantes a tempo parcial, demorando mais tempo na frequência do curso, na prossecução da sua investigação e conclusão da dissertação. Confronte-se o número de estudantes que frequentam o 1º ano e os que estão na elaboração da sua dissertação (Cf. 5.1.2) ou o número total de matriculados por anos (Cf. 5.1.3). Esta realidade repercute-se igualmente nos dados da eficiência formativa (Cf. 7.1.1.) e nos dados da empregabilidade. A natureza multidisciplinar das unidades curriculares oferecidas, nomeadamente no conjunto dos seminários optativos, justifica as oscilações na procura das mesmas (a saber, História, Literatura e Linguística) ocorridas nas várias edições deste curso. Estes estudantes, através da frequência deste curso, aprofundam os seus conhecimentos e competências, melhorando o seu desempenho profissional.

Os estudantes têm profissões diversas: professores (Português e História) e investigadores (das áreas da Literatura, Cultura e História), professores universitários de Moçambique, jornalistas em Portugal e nos EUA. Há leitores de Português na rede de Universidades ao abrigo do Instituto Camões em diversos locais: Ensino do Português no Reino Unido; ensino de PLE na Universidade de Estudos Estrangeiros de Pusan, Coreia do Sul; também na Universidade de Hanoi, no Vietname; igualmente em Macau e na Universidade de Trier, na Alemanha. Professores de Português nativos do Português em Bruxelas, na Namíbia, em Espanha, em Inglaterra e nos EUA; professores universitários de PLE na Croácia, em Itália e também na Grécia. Profissionais de outras áreas têm licenciatura ou uma pós-graduação numa das área de base deste Curso: hotelaria com docência de Português em Olivença e Licenciatura em Línguas e Literaturas; assessora de imprensa, pós-graduada pela UAb numa das áreas do curso; Técnicas Superiores a trabalhar no ensino superior universitário licenciadas em Línguas e Literaturas Modernas; jornalistas de rádio e de imprensa escrita; docentes com formação de base em História e em Línguas e Literaturas a exercer no estrangeiro a docência em Cursos de Língua e Cultura Portuguesas para filhos de emigrantes portugueses; estudantes licenciados em História com funções de apoio pedagógico nos Serviços de Ensino de Português, na embaixada de Portugal, na Suíça.

A formação de base dos estudantes é realizada na rede de Universidades públicas do país (incluindo na UAb), consolidando percursos em História, Literatura e Linguística. Deve ser destacada, ainda, a integração de alguns estudantes nos Centros de Investigação assim como a publicação de um número significativo de dissertações concluídas.

5.1.4. Addicional information about the students' caracterisation (information about the students' distribution by the branches)

This course has been sought for by students who are already in the job market and who are looking to broaden specific knowledge and skills. This is also why, commonly, candidates opt for the student-worker status, as part-time students, taking longer to complete the course, in the pursuit of their research and in the conclusion of their thesis. Compare the number of students in their first year and those writing their thesis (Cf.5.1.2) or the total number of enrolled by year (Cf.5.1.3). This fact has repercussions in the data of learning efficiency (7.1.1.) and in employability rates. The multidisciplinary nature of the course units offered, namely in the optional seminars, justifies the variations in the searches (these being: History, Literature and Linguistics) that occurred in the various editions of the course. By attending the course, students broaden their knowledge and skills, contributing towards better professional performance.

Students have different professions: teachers (Portuguese and History) and researchers (in the fields of Literature, Culture and History), university teachers in Mozambique, journalists in Portugal and in the U.S.A. There are Portuguese language teachers inserted within the network of universities cooperating with the Camões Institute in various locations: Portuguese teachers in the UK; PLE teachers at the University of Foreign Studies of Pusan, South Korea; also at the University of Hanoi in Vietnam; as well as in Macau and at the University of Trier in Germany. Native speaker teachers of Portuguese in Brussels, in Namibia, in Spain, in England and in the U.S.A; PLE university teachers in Croatia, in Italy and in Greece. Professional in other fields hold an undergraduate or graduate degree in one of the base areas of this course: hotel management and Portuguese language teaching in Olivenza and Undergraduate degree in Languages and Literatures; press assistant, with a post-graduate course at UAb in one of the fields tackled in this course; Graduate Administrative Staff working in institutes of higher education, undergraduates in Modern Languages and Literatures; radio and press journalists; teaching with a base training in History and in Languages and Literatures, working abroad as teachers of Portuguese Language and Literature for immigrant children; students with degrees in History working in pedagogical support in Portuguese Teaching Divisions at the Portuguese Embassy in Switzerland. The base training of these students was done at national public Universities (including UAb) combining History, Literature and Linguistics. It is important to highlight the admission of certain students to the Research Centres and the significative number of published dissertations.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Atualmente existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso, quer a nível local (as Delegações da UAb e os Centros Locais de Aprendizagem), quer a nível central (o secretariado do curso). Quanto aos estudantes, na plataforma de elearning existe um espaço de coordenação do curso, assegurado pelos membros da coordenação do Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares, destinado ao permanente apoio e monitorização online para questões do foro pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso curricular. No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Guia Informativo. O 1º semestre é antecedido por um módulo de ambientação online, para familiarizar os estudantes com o contexto virtual e com o uso das ferramentas de elearning, permitindo a aquisição das competências de comunicação online e sociais necessárias à construção de uma comunidade de aprendizagem virtual.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are currently several structures which provide counselling to candidates and students, in accordance with the instructions of the course coordinators, both at a local level (the UAb delegations and the Local Learning Centres) and at a central level (the secretariat). Students have access to a course coordination area on the e-learning platform, that is maintained by the members of the coordination for the Masters in Multidisciplinary Portuguese Studies degree, and which provides permanent online support and monitoring for pedagogical matters and counselling on curricular paths to follow. On the UAb site, students have access to the Information Guidelines. The first semester is preceded by an online training period, in order to help student integration in the virtual environment and to use properly the elearning tools, allowing them to acquire the necessary online and social communication skills that are required to build a virtual learning community.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Atendendo às características do público estudantil da Universidade Aberta, geograficamente disperso, a sua integração na comunidade académica faz-se através de meios online: o portal académico, a newsletter e diversas mailing lists; a divulgação de iniciativas destinadas a estudantes faz-se também através do Espaço da Coordenação do curso na plataforma de ensino, assim como através de espaços virtuais animados pelos próprios estudantes e onde podem divulgar atividades de socialização (encontros informais de estudantes e docentes). A emissão regular da UAb na RTP2 e na UAbTV tem igualmente contribuído para reforçar tais iniciativas. As Delegações do Porto e de Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração na comunidade académica dos estudantes. Existe ainda a participação dos estudantes em órgãos deliberativos e de consulta da UAb (Conselho Pedagógico, Conselho Geral), no Plenário de Departamento e na Associação Académica da Universidade Aberta.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students at Universidade Aberta are geographically dispersed. Therefore, their integration within the academic community is mainly done online through such devices as the academic portal, the newsletter and various mailing lists; the diffusion of initiatives aimed at students is also done through the Coordination Area for each course on the learning platform, as well as through virtual means operated by the students themselves, where socializing activities can be announced (informal meetings between students and teachers).The regular UAb broadcasting emission on RTP2 and UAbTV has also contributed to the reinforcement of such initiatives.The Oporto and Coimbra delegations and the Local Learning Centres promote activities that help students to be a part of the academic community. Students also participate in institutional bodies that are responsible for decision making and consultancy at UAb (Pedagogical Board, General Council), Department Plenary Assembly and the Student Union of UAb.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAb, contrariamente às restantes instituições de ensino superior público, não se encontra abrangida pelo sistema de ação social escolar, mas atribui subsídios aos seus estudantes nos termos do regulamento nº 501/2008 - D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11,que consistem numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática.Mais informação em http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoio-financeiro

A esmagadora maioria dos nossos estudantes está inserida no mercado de trabalho com responsabilidades familiares. A frequência de um curso na UAb não impede a continuidade da sua atividade profissional; poderá valorizá-la, sendo uma mais-valia na aquisição de um conjunto de valências diversificadas no âmbito da sua qualificação, da sua autoestima e da valorização profissional. A experiência profissional dos estudantes

enriquece o trabalho colaborativo, proporcionando o estabelecimento de relações entre os conteúdos ministrados e a sua aplicação.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

In contrast with other institutions of higher education, UAb is not covered by the educational social action system; it does, nonetheless, provide funding to its students, according to the law decree no. 501/2008 - D.R. no. 176, Série II dated 2008-09-11, which provides a decrease or exemption in tuition fees for one academic year, without automatic renewal. For further information, see http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoio-financeiro.

The vast majority of our students have a work position and have family responsibilities. Attending UAb does not interfere with pursuing their professional activity; quite the contrary, it can add value to it, being an asset in the acquisition of a set of resources used in students' qualification, self-esteem and social-professional enhancement. Furthermore, some students bring their professional experience to the teaching environment strengthening ties between teaching contents and its practice.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O princípio de melhoria contínua, quer ao nível dos processos, quer ao nível pedagógico, que rege a atuação da UAb, passa pela realização periódica de inquéritos aos Estudantes. Estes inquéritos visam avaliar a adequação de cada UC aos objetivos do Curso, o grau de satisfação dos estudantes com as UC e, indiretamente, o desempenho dos docentes. Os resultados são analisados em detalhe pelo Grupo da Qualidade e pelo Grupo de Avaliação da Qualidade dos Departamentos, em colaboração com o Diretor do Departamento, sugerindo propostas e medidas corretivas, seja ao nível da docência de cada UC, ou ao nível dos procedimentos. A nível pedagógico, é o docente, que assegura o funcionamento de determinada UC, que é responsável pela implementação prática das medidas sugeridas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The principle of continuous improvement, concerning both the processes level and the pedagogical level, that rules over performance at UAb, depends on the regular use of surveys and questionnaires to students. These surveys aim to evaluate how well the course units are suited to the objectives of the degree, the level of satisfaction of the students with the course unit and, indirectly, with the quality of the teachers' work. The results are analyzed in detail by the Quality Group and by the Quality Evaluation Group for the Departments, in collaboration with the Head of Department; proposals are then suggested as well as corrective measures, both at the level of specific course units and at the general level of course procedures. At a pedagogical level, the teacher of each curricular unit is responsible for the practical implementation of the suggested measures.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Comunicação e Relações Internacionais (GCRI) organiza e disponibiliza, através do site da UAb, todas as informações relativas a programas de mobilidade, como é o caso do Programa Erasmus (que favorece a mobilidade e o reconhecimento académico de estudos e habilitações no espaço da União Europeia). Entre as várias ações contempladas por este programa, destacam-se as de mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).

A UAb, enquanto instituição de ensino online, promove programas de mobilidade virtual, inserindo-se em redes como a AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) e integrando programas como o Ibervirtual. Assim, os estudantes da UAb usufruem de experiências internacionais e de contacto com outras culturas. A UAb é membro da EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) e EDEN (European Distance and E-Learning Network). Integra também o Programa Almeida Garrett de cooperação nacional.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations and Communication Office (GCRI) selects and posts on the UAb website all the information regarding mobility programs, such as Erasmus (which promotes mobility and academic recognition of studies and qualification within the European Union). Among the many actions contemplated by this program, students' mobility (SMS), teachers' mobility (STA) and non-teaching staff mobility (STT) may be highlighted. UAb, as an online teaching institution, promotes virtual mobility programs, and is a member of such networks as AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) and of programs such as Ibervirtual. Thus, UAb students may benefit from international experiences and from contact with other cultures and teaching systems.UAb is a member of EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) and of EDEN (European Distance and E-Learning Network). UAb is also included in the Programa Almeida Garrett, which encourages national cooperation.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Curso tem como objetivos conceder uma formação sólida a nível científico nas áreas de Literatura, Linguística e História, construindo, através de uma abordagem multidisciplinar, um quadro teórico/metodológico que permita compreender e explicar a multiplicidade das sociedades, os seus diálogos culturais ao longo dos tempos. O Curso visa o desenvolvimento de conhecimentos específicos nos domínios dos Estudos Portugueses, tendo em atenção as áreas dos estudos literários, culturais, históricos e linguísticos, promovendo uma reflexão sobre os conceitos de multidisciplinaridade (na análise das práticas discursivas) e de Memória Social.

Neste Curso, incentivam-se os mestrandos a analisar, aprofundar e problematizar como se desenvolveram os estudos portugueses, nomeadamente no âmbito da lusofonia. Valorizando a investigação, os mestrandos desenvolvem competências de análise, síntese, exposição e avaliação crítica dos temas de aprofundamento teórico-prático abordados nas UC (2 semestres) e depois aplicados na dissertação final (2 semestres). Os conhecimentos, aptidões e competências visados no Curso são materializados através da conceção dos programas das diferentes UC, corporizados em objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino (Cf. 6.2.1), que compõem a estrutura curricular. Deste modo, os mestrandos aprofundam as competências desenvolvidas no Curso no âmbito da sua valorização socioprofissional. O grau de cumprimento mede-se através das modalidades e instrumentos de avaliação, utilizados nas várias uc, aplicando-se a norma estipulada pelo Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o ensino online a distância (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295).

No primeiro ano curricular, estão previstos mecanismos de avaliação contínua, com recurso a atividades várias, equivalentes no seu total a 60% da avaliação final, bem como um trabalho final escrito (40%). A aferição pelo docente dos resultados obtidos nas diferentes atividades, tendo presente os objetivos previamente definidos, permite validar o maior ou menor sucesso atingido pelos mestrandos. Atente-se que os mesmos, tendo obtido aprovação em todas as UC do 1.º ano deste curso, ficam creditados com um diploma em estudos pós-graduados na área dos Estudos Portugueses.

Ao longo das várias edições deste Mestrado, verifica-se que a frequência do 2.º ano do mesmo, pela esmagadora maioria dos mestrandos, através da orientação da dissertação e posterior defesa em provas públicas, comprova a validade e operacionalidade dos objetivos e competências previamente traçados. Note-se, ainda, que dos 33 mestrandos que até agora se apresentaram a provas públicas todos obtiveram aprovação.

Como se referiu em 5.1.4., os estudantes estão integrados no mercado de trabalho e este curso permite-lhes adquirir competências e conhecimentos nas áreas do Curso, promovendo os Estudos Portugueses como âmbito nuclear de pesquisa, numa perspetiva integradora e transversal.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objective of the course is to provide students with the solid scientific knowledge in the fields of Literature, Linguistics and History, by constructing a theoretical and methodological framework through a multidisciplinary approach that allows for the understanding and attribution of meaning to the multiplicity of societies, with its many cultural dialogues over time. The course seeks to develop specific knowledge in the field of Portuguese Studies, paying strict attention to the areas of literary, cultural, historical and linguistic studies, promoting a reflection on the concepts of multidisciplinary theory (in the analysis of discursive practice) and social memory.

Master's students are encouraged to analyse, further and problematize in what way Portuguese Studies have evolved, namely in the Portuguese-speaking world. By focusing on research, students develop the capability for analysis, synthesis, presentation and the critical assessment of the theoretical and practical approach to the themes dealt with in the course unit and later applied in the final dissertation (2 semesters). The knowledge, skills and competences sought in the course are made possible through the conception of the different programs of the course units, embodied in the learning objectives, programmatic content and teaching methodologies (Cf. 6.2.1), which make up the course structure. In this sense, the master's students broaden the competences developed in the course within the sphere of their socio-professional development. The level of achievement is assessed through the modes and tools used in evaluation, equally applied in all the course units, in accordance with the norms defined in the Pedagogical Model of Universidade Aberta for online distance learning (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295).

In the first year, continuous assessment is based on different activities which add to a total of 60% of the final mark, as well as an essay (40%). Teachers assess the results obtained in each of the assignments, keeping in mind the previously established objectives, so as to evaluate the level of success achieved by the master students. Students who pass in all the compulsory course units of the first year, are awarded a postgraduate diploma in field of Portuguese Studies.

Along the many editions of the Master's, levels of attendance in the 2nd year for the research seminar by the vast majority of students and subsequent public examination, is evidence of the coherence and proper running of previously defined objectives and competences. Every one of the 33 master students who have gone through to their public examinations, did successfully pass.
As referred in 5.1.4. students are integrated into the labour market and this course gives them the opportunity to acquire competences and knowledge in the specific areas, promoting Portuguese Studies as the core focus of research, within an integrating and transversal approach.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.
A revisão curricular é realizada anualmente, tendo presente a valorização científico-pedagógica do corpo docente, e os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem. A avaliação dos docentes e a sua permanente atualização são vetores nucleares para o processo de revisão curricular.
Face às características específicas do Modelo Pedagógico da UAb (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295), que visa fundamentalmente a construção de um conhecimento assente no trabalho individual e colaborativo, no Contrato de Aprendizagem (CA) das UC, encontram-se claramente enunciados os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)a desenvolver no Curso (cf. 6.1.1). A regular análise do desempenho docente/estudantes por UC permite a adequação e a operacionalização mais eficaz das metodologias de trabalho utilizadas de acordo com os objetivos enunciados. No espaço online da Coordenação de docentes, os conteúdos de cada UC são conjugados e atualizados.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
Every year the curriculum is revised taking into account the scientific-pedagogical development of the academic body and the results of the teaching-learning process evaluation. Teacher assessment and the continuous updating of their knowledge are considered key aspects in the process of curriculum revision.
Given the specific characteristics of the UAb's Pedagogical Model (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295), which is designed primarily for building up knowledge based on collaborative and individual work, the CUs Learning Agreement (LA) clearly states the learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed during the course (see 6.1.1). The regular teacher/student performance review per CU allows for the more effective operationalization and appropriacy of the work methodologies used in accordance with the teaching goals and methods.In the online space of the teachers Coordination, the contents of each curricular unit are benchmarked and updated.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Literatura e História / Literature and History

6.2.1.1. Unidade curricular:
Literatura e História / Literature and History

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Maria de Barros Dias - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da Unidade Curricular, o estudante deverá ter adquirido / desenvolvido os seguintes conhecimentos, aptidões e competências:
1) compreensão e conhecimentos sobre os temas estudados, bem como capacidade de reflexão sobre esses mesmos assuntos;
2) capacidade para articular e aplicar, de modo seletivo e crítico, os conhecimentos adquiridos anteriormente ao contexto específico dos assuntos abordados no seminário, nomeadamente em reflexões de caráter multidisciplinar;
3) aptidão para propor hipóteses de análise e para a sua discussão no âmbito do seminário;

4) aptidão para realizar trabalho de pesquisa e, na sequência deste, tratar criticamente os materiais encontrados e desenvolver trabalho original nas áreas do seminário.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student should have acquired / developed the following knowledge, skills and competences:
1) understanding and knowledge of the studied subjects and the capacity to reflect on these very same issues;
2) ability to articulate and to apply, selectively and critically, previously acquired knowledge to the specific context of the issues discussed in the seminar, particularly in multidisciplinary reflections;
3) ability to propose analysis hypotheses and to discuss these in the framework of the seminar;
4) ability to carry out research work and, consequently, to deal critically with the resources, and to develop original work in the areas of the seminar.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular "Literatura e História" é um seminário de investigação que propõe aos estudantes uma reflexão sobre as proximidades e as interseções entre duas grandes áreas de estudo, a Literatura e a História. O seminário pretende promover a reflexão e o debate, não só sobre a teoria que tem sido produzida na área, mas também sobre textos historiográficos e literários (vertente prática ou aplicada).
Programa:
Tema 1 - Literatura e História: abordagem teórica
a) o discurso historiográfico e o discurso literário: a fluidez das fronteiras
b) objetivos e estratégias dos discursos historiográficos e literários
Tema 2 - A historiografia ibérica no período medieval
a) a (re)descoberta da Idade Média nos séc. XIX-XX
b) a historiografia ibérica medieval
Tema 3 - Discursos literários para-historiográficos
a) a épica como historiografia consuetudinária
b) Romanceiro, lendas e a flexibilidade da memória

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit "Literature and History" is a research seminar which proposes to its students a reflection on the proximities and the intersections between two major areas of study, Literature and History.
The seminar aims to promote reflection and debate, not only on the theory that has been produced in the area, but also on historiography and literary texts (practical or applied component).
Syllabus
Topic 1 - Literature and History: theoretical approach
a) historiographical and literary discourse: the fluidity of borders
b) objectives and strategies of historiographical and literary discourses
Topic 2 - Iberian historiography during the medieval period
a) the (re) discovery of the Middle Ages in the 19th-20th Centuries
b) medieval Iberian historiography
Topic 3 - Para-historiographic literary discourses
a) Epics as customary historiography
b) 'Romanceiro', legends and the flexibility of memory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O 1º objetivo enunciado, a aquisição de conhecimentos, sua compreensão e capacidade de reflexão sobre eles articula-se com os três temas do programa, sendo que no primeiro são promovidas leituras de índole mais teórica e nos dois temas subsequentes são estudados textos aos quais se espera que os estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos e as reflexões realizadas anteriormente.
O 2º objetivo, a aplicação seletiva e crítica de conhecimentos, especialmente de caráter multidisciplinar, também é trabalhado nos três temas mas de forma progressivamente mais complexa pois espera-se que os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre sejam aplicados aquando do estudo de novos temas.
Finalmente, os objetivos 3 e 4 (aptidão para propor hipóteses de análise, discuti-las criticamente e realizar trabalho de pesquisa) são igualmente trabalhados durante todo o semestre, nos fóruns de debate, nos trabalhos a realizar e sobretudo na redação do trabalho final e respetiva discussão na turma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st stated objective, the acquisition of knowledge, its understanding and the ability to reflect on it is linked with the three topics of the syllabus; whereas the 1st deals with readings of a more theoretical kind, in the following 2 topics, texts to which students are expected to apply the acquired knowledge and earlier reflections

are studied.
The 2nd objective, the selective and critical application of knowledge, especially of a multidisciplinary kind, is also developed in the 3 topics, but in a progressively more complex way because it is expected that the knowledge acquired during the semester is applied whenever new items are raised.
Finally, objectives 3 and 4 (ability to propose hypothesis of analysis, to discuss them critically and to carry out research work) are also worked throughout the semester, in the debate forums, in the assignments and especially in the final paper, which is then discussed in class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O seminário adota a modalidade de "classe virtual", que decorre online na plataforma de elearning Moodle da UAb.
Os estudantes desenvolvem trabalho em duas linhas diferentes, mas complementares:
1. trabalho individual - ao estudarem e investigarem os temas que lhes são propostos no seminário, ao refletirem sobre eles e ao lerem criticamente os textos e os estudos sobre os quais trabalhem;
2. aprendizagem colaborativa - ao discutirem com os colegas as questões postas em debate, ao participarem ativamente nos trabalhos de grupo, contribuindo para a construção conjunta do conhecimento.
É privilegiada a comunicação assíncrona, com relevo para o fórum de discussão enquanto espaço de debate das questões em estudo, tanto com a docente, como entre colegas de grupo ou de turma.
A avaliação incide sobre os trabalhos realizados ao longo do semestre, bem como sobre a participação nos debates que decorrem nos fóruns em momentos específicos da aprendizagem, após a leitura de bibliografia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The seminar adopts the "virtual class" mode, which runs online on UAb's Moodle online platform.
The students produce work along two different, but complementary lines:
1. individual work - when they study and do research on the issues that are proposed in the seminar, when they reflect on and critically read the texts and studies work on;
2. collaborative learning - when they discuss questions raised for debate with fellow students, when they actively participate in group work, thus contributing to the joint construction of knowledge.
Asynchronous communication is preferred, with an emphasis on the discussion forum as a space designed for the debating of the issues being studied, both with the teacher, with fellow students or as a class.
The assessment is based on the assignments done during the semester, as well as on the participation in forum debates on specific learning moments, following the reading of the bibliography.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia de trabalho adotada baseia-se na realização de atividades, recorrendo a textos críticos e literários. Além da bibliografia em suporte papel, também são indicados recursos existentes na web, a que os estudantes deverão aceder. Espera-se ainda que os estudantes desenvolvam pesquisa na Internet e em bibliotecas tradicionais. Estas atividades visam não só promover a aquisição de novos conhecimentos, como a reflexão sobre os conhecimentos adquiridos, tal como preconizado no primeiro objetivo de aprendizagem. Para além do trabalho realizado de forma independente pelos estudantes (com base nos materiais disponibilizados e em pesquisa pessoal), são estabelecidos momentos de interação específicos: entre o grupo geral dos estudantes (turma), no seio de pequenos grupos de estudantes (grupos de trabalho) ou entre estudantes e professor (aprendizagem colaborativa). Nos debates que ocorrem nos fóruns espera-se que os estudantes desenvolvam as suas capacidades para articular e aplicar, de modo seletivo e crítico, os conhecimentos adquiridos anteriormente, nomeadamente de caráter multidisciplinar (objetivo de aprendizagem nº2), ao mostrar capacidade para identificar e destacar nas obras estudadas a informação pertinente para a matéria em estudo; ao aplicar estratégias multidisciplinares de análise; ao usar argumentos válidos e fundamentados, expondo os seus pontos de vista com clareza; ao questionar com correção e pertinência a bibliografia lida; ao apresentar os seus próprios pontos de vista sobre a argumentação desenvolvida e ao aduzir novos dados decorrentes de investigação autónoma realizada.
Os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre e, em particular o trabalho final e respetiva discussão na turma desenvolvem nos estudantes o 3º e 4º objetivos de aprendizagem (aptidão para realizar trabalho de pesquisa; para tratar criticamente os materiais encontrados e desenvolver trabalho original; para propor hipóteses de análise e para a sua discussão). Espera-se que nestes trabalhos os estudantes demonstrem as suas qualidades de investigação, capacidade crítica, iniciativa e autonomia. Espera-se que sejam capazes de realizar pesquisa bibliográfica de qualidade (pesquisa esta que se pretende que seja exaustiva mas seletiva, e que seja corretamente referida e integrada nos trabalhos); que saibam aplicar as regras de redação de trabalhos científicos e sejam capazes de adequar o seu discurso aos diferentes tipo de texto que são chamados a redigir (recensão crítica, relatório, trabalho de pesquisa); e ainda que sejam capazes de debater os trabalhos realizados, demonstrando capacidade para responder às questões que lhes forem colocadas e para defender os seus pontos de vista de forma pertinente, clara e bem fundamentada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodology is based on the accomplishment of activities, using critical and literary texts. In addition to the printed bibliography, resources available on the web which students should access are also indicated. It is still expected that students develop research on the Internet and in traditional libraries. These activities aim, not only to promote the acquisition of new knowledge, but also the reflection on acquired knowledge, as stated in the first learning objective.

In addition to the work carried out independently by the students (based on materials made available and on individual research), specific moments of interaction are established: between students as a group (class), in small groups (working teams) or between students and the teacher (collaborative learning). In the forum debates, it is expected that students develop their abilities to articulate and apply, selectively and critically, the previously acquired knowledge, particularly that of a multidisciplinary kind (learning objective # 2), when they show their ability to identify and highlight in the works studied the most relevant information for the issues being studied; applying multidisciplinary analysis strategies; using valid and reasoned arguments and clearly expressing their points of view; questioning the bibliography when read correctly and relevantly; presenting their views on the arguments put forward and adding new data retrieved from autonomous investigation.

The assignments produced during the semester and particularly the final paper and its discussion in class are meant to develop in the students the learning objectives # 3 and # 4 (ability to carry out research work; to critically deal with found materials and to develop original work; to propose and to discuss hypothesis of analysis). In the assignments the students are expected to demonstrate their research abilities, critical thinking, initiative and autonomy. They are expected to be able to perform sound bibliographical research (this research should be exhaustive but also selective, and correctly referred to and integrated in the assignments); to be able to apply the rules for writing scientific papers and to adapt their writing style to the different kinds of text that they are asked to write (critical review, report, research paper); and also to be able to discuss the papers that they have produced, demonstrating their ability to answer the questions that are asked to them and to defend their points of view in a relevant, clear and well-founded way.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARMONA FERNÁNDEZ, Fernando; GARCÍA CANO, José Miguel (eds.) - La Literatura en la Historia y la Historia en la Literatura. Murcia: Universidad de Murcia, 2009. ISBN: 978-84-8371-901-5

DIAS, Isabel de Barros - Metamorfoses de Babel. A historiografia ibérica, sécs. XIII-XIV: construções e estratégias textuais. Lisboa: FCG / FCT-MCES, 2003. ISBN: 972-31-1029-6

WHITE, Hayden - Metahistory. The historical imagination in Nineteenth-Century Europe. Baltimore: Johns Hopkins U.P., 1973. ISBN: 0-8018-1761-7

WHITE, Hayden - The Content of the Form. Narrative Discourse and Historical Representation. Baltimore: Johns Hopkins U.P., 1987. ISBN: 0-8018-2937-2

WHITE, Hayden - The Fiction of Narrative. Essays on History, Literature and Theory (1957-2007). Baltimore: Johns Hopkins U.P., 2010. ISBN: 978-0-8018-9480-0

Mapa X - Linguagem e Cultura / Language and Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguagem e Cultura / Language and Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, em consonância com os objectivos globais do Curso, os estudantes adquiram várias competências e conhecimentos de carácter: (1) geral: (i) análise crítica de questões científicas; (ii) planeamento, organização e controlo de actividades linguísticas e cognitivas individuais e de grupos; (2) metacognitivo: (i) gestão de informação específica da área em estudo; (ii) capacidade de auto-avaliação e de diagnóstico de necessidades pessoais; (iii) capacidade de identificar, mobilizar, articular e aplicar recursos a situações diversas; (iv) comunicação com rigor e clareza em Português correcto, elaborado e de nível académico; (3) específico: (i) análise do enquadramento teórico específico da área; (ii) construção de um

corpus linguístico, descrição e discussão dos dados em função dos pressupostos teórico-metodológicos; (iii) elaboração de uma dissertação final com base na análise dos dados de um pequeno corpus original.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In consonance with the general targets of the Course, students are expected to acquire the following general, metacognitive and specific knowledge inputs and competences: (i) analyzing problems in the area, planning and organizing linguistic and cognitive activities both individually and in groups; (ii) developing and carrying out individual academic projects (diagnosis, selection, treatment, analysis and application of new and highly specific information); (iii) promoting linguistic research in the area; (iv) reflecting on Portuguese linguistic data, and linguistic corpora; analyzing Portuguese data language structure; (v) showing good command of written Portuguese (elaborate academic style); (vi) revealing the capacity for preparing a final dissertation within a given theoretical and methodological frame based on a small original linguistic corpus.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos da Linguística Cognitiva - um novo paradigma nos Estudos da Linguagem: (1.1.) Interdisciplinaridade, (1.2.) Enquadramento teórico-metodológico. 2. Trabalhar a polissemia na Língua Portuguesa (análise lexicográfica): (2.1.) Instrumentos teórico-metodológicos de estudo da polissemia; (2.2.) Escolha do item a estudar individualmente; (2.3.) Recolha dos dados lexicográficos relativos ao item escolhido com base nos dicionários da Língua Portuguesa. 3. Trabalhar a polissemia na Língua Portuguesa com base nos corpora electrónicos: preparação para a elaboração do trabalho final (análise da linguagem-em-uso): (3.1.) Recolha dos dados com base nos corpora linguísticos portugueses disponibilizados electronicamente; (3.2.) Comparação dos dados lexicográficos (do ponto 2) e dos dados do uso do mesmo item polissémico; (3.3.) Conceptualização metafórica e metonímica e construção do sentido em rede.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic notions of Cognitive Linguistics, a new paradigm in Linguistics Studies: (1.1.) Interdisciplinarity; (1.2.) Theoretical and methodological Foundation; 2. Analyzing polysemy in Portuguese (a lexicographic study): (2.1) Theoretical and methodological basis of polysemy; (2.2.) Choice of a polysemous item to be analyzed individually by each student; (2.3.) Construction of a lexicographic corpus of the chosen item, based on dictionaries of Portuguese. 3. Analyzing polyssemy in electronic language-in-use corpora (preparation of the final seminair paper): (3.1.) Gathering linguistic data in electronic corpora, (3.2.) Comparing the lexicographic data (cf. section 2) with the electronic ones of the same item; (3.3.) Analyzing of metaphoric and metonymic conceptualization and construction of a network of meanings.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada uma das linhas temáticas identificadas e dos respectivos subtemas disporá, na plataforma, de um fórum moderado próprio, de carácter temático, onde a assimilação das leituras será articulada com as actividades propostas e onde o debate levará a testar as ideias e argumentos dos participantes. Espera-se que os estudantes adquiram competências gerais que os levem à gestão de informação, à capacidade de auto-avaliação e de diagnóstico de necessidades pessoais, bem como à capacidade para aplicar recursos específicos a situações diversas. Sublinha-se a necessidade de comunicar com rigor e clareza, em textos académicos coerentes, claros, bem escritos e bem fundamentados teoricamente. Ao nível específico da área, espera-se capacidades ao nível do levantamento e organização de um corpus linguístico original, assim como da análise linguística do material reunido. Os trabalhos parciais de carácter individual serão apresentados nos fóruns e discutidos com os colegas e com a docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each of the thematic lines and subjects dealt with in the area being study will have its own e-learning chaired forum, where readings will be articulated with specific activities and where class discussions seek to test ideas and arguments of the participants. Students are expected to acquire both general, metacognitive competences (to deal with, to analyze and to store information, to self-evaluate one's own learning capacities, to communicate one's ideas clearly and correctly in academic Portuguese, justifying them theoretically, and so on), and the specific competences necessary to both analyze problems within a given theoretical background, and analyze linguistic data from their own original linguistic corpora. All the outcomes of the student's individual work will be shared and discussed in the forum with the fellow students and the supervising professor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seguindo o Modelo Pedagógico da UAb, a metodologia do ensino adoptada é a de e-learning na platform electrónica. Segundo este modelo, o regime de avaliação ao nível do 2º ciclo é o de avaliação contínua, com a

realização ao longo do semestre lectivo de dois trabalhos individuais parciais, escritos em formato digital e de um trabalho final neles alicerçado com peso de, respectivamente, 60% (trabalhos parciais) e 40% (trabalho final). Tendo em conta que se trata da área de Linguística, o momento final de avaliação é constituído por apresentação de um trabalho de campo, original, feito pelo aluno, com base na elaboração de um corpus linguístico na área do estudo da polissemia do Português (um trabalho lexicográfico mais uma análise da linguagem-em-uso). No trabalho final, dá-se maior importância à coerência e coesão interna da interligação de todas as etapas prévias de carácter teórico, metodológico e de análise prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Following The Pedagogical Model of UAb, the teaching methodology adopted is e-learning on an electronic platform, and continuous assessment in e-learning is encouraged for evaluation. Students are expected to present two digital written documents, and a final paper based on the previous partial assignments, evaluated with 60 percent (partial tasks) and 40 percent (the final assignment). As the general area of research is Linguistics, in the final paper students are requested to base their analysis on an original linguistic corpus of a polysemous Portuguese item, describing and discussing the data according to the theoretical-methodological foundations studied earlier, and analyzing both lexicographic aspects and language-in-use occurrences. Cohesion and coherence of theory and practice in the research field and its development during the semester is focused on and encouraged for evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Seguindo o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, a presente u.c. divide-se em três temas e vários subtemas, correspondendo cada um a um conjunto de leituras e actividades formativas. Com base na bibliografia fundamental sobre a Linguística Cognitiva (Batoréo 2004) e sobre a polissemia (Silva 2006), bem como nas outras referências bibliográficas, o objectivo é efectuar trabalho prático no âmbito do e-learning, a fim de estudar a área da Linguística Cognitiva. Tratando-se de um curso de 2º ciclo, focam-se as actividades em tarefas linguísticas práticas, tais como levantamento e construção de um corpus original de dados polissémicos do item escolhido pelo aluno, a sua descrição e análise, em função do enquadramento teórico-metodológico inicialmente fornecido. A relação tutorial que o e-learning e o Modelo Pedagógico permitem estabelecer de modo assíncrono favorece um acompanhamento simultaneamente centrado no indivíduo e no grupo, sendo próximo das preocupações individuais dos alunos e das suas práticas profissionais, mas também partilhado por entre os restantes membros da turma virtual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course unit makes use of e-learning teaching methods, as defined in the Pedagogical Model developed by Universidade Aberta. In accordance with the Pedagogical Model, the present unit is divided into three main themes and a series of sub-themes, with each subject corresponding to a set of readings and formative activities and exercises. Having as the basic references for the study of Cognitive Linguistics Batoréo (2004) and, specifically, for polysemy Silva (2006), as well as all the other references provided in the Bibliography, theoretical and methodological foundations for the study of the area are established. On this basis, focusing on practical activities (linguistic corpus and its analysis) and its coherence with the theory is privileged. Each student chooses a polysemous item (s)he wants to analyze and works it in two phases: a lexicographic one and a study of language-in-use. The tutorial e-learning methodology followed in the course allows both for individual communication between students and teacher, and for a greater emphasis on allowing for the sharing of these exchanges among the other members of the virtual learning community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Bibliografia obrigatória: Batoréo, Hanna (2004). Linguística Portuguesa:
Abordagem Cognitiva, CD-Rom, Lisboa: Universidade Aberta (disponibilizado pela Universidade Aberta); Silva, Augusto Soares da (2006). O Mundo dos Sentidos em Português: Polissemia, Semântica e Cognição, Coimbra: Almedina. 2. Bibliografia sugerida: BATORÉO, Hanna Jakubowicz (2015). Linguística Cultural e o Estudo do Léxico da Língua Portuguesa (PE e PB). In: Simões, Darcília, Paulo Osório e Cecília Molica (org.). Contribuição à Linguística no Brasil: um projecto de vida. Miscelânea em Homenagem a Cláudia Roncarati, Rio de Janeiro: Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Dialogarts, 98-143; FARIA, Isabel Hub (org.) (1999). Lindley Cintra: Homenagem ao Homem, ao Mestre e ao Cidadão, Lisboa: Edições Cosmos; SILVA, Augusto Soares da (org.) (2001) Linguagem e Cognição: A perspectiva da Linguística Cognitiva, Braga: Associação Portuguesa da Linguística e Universidade Católica Portuguesa.

Mapa X - História, Sociedade e Cultura

6.2.1.1. Unidade curricular:

História, Sociedade e Cultura

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Percepcionar os conceitos epistemológicos que servem os estudos históricos, sociais e culturais através de um diálogo multidisciplinar;
- Analisar o uso e a transformação de diferentes espaços sociais e culturais no período moderno;
-Investigar em diferentes tipos de fontes, a escrita da cultura e os seus agentes;
- Construir quadros alargados de compreensão do "Eu" e do "Outro";
- Problematizar o olhar sobre o "Outro", a partir de três tópicos: Globalização, império e utopia;
- Sintetizar os processos analíticos usados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Perception of epistemological concepts used by historical, social and cultural studies through a multidisciplinary dialogue;
- Analyze the use and transformation of different social and cultural spaces through modern times;
- Research in different sources, the ways used to write cultural subjects and its agents;
-Creating broader frameworks of understanding "The Self" and "the Other";
- Questioning the gaze on the Otherness through three topics: Globalisation, Empire and utopia;
-Summarize the analytical processes used.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Serão 5 os tópicos desenvolvidos nesta unidade curricular:
1-Os conceitos de História, Sociedade e Cultura na construção de um analítico "Olhar" multidisciplinar;
2-A transformação de diferentes espaços culturais ao longo dos séculos: Da corte à Universidade;
3-Do espaço público ao privado, passando pelos saraus e academias;
4-Da cultura escrita no registo do passado histórico e dos seus agentes-cronistas, historiadores, embaixadores, romancistas....;
5- Sinalização das modelações do olhar no espaço extra-europeu através da evolução histórica de três tópicos: Globalização, Império e Utopia.

6.2.1.5. Syllabus:
This curricular unit approaches 5 topics:

1-The concepts of History, Society and Culture in the building of an analytical multidisciplinary approach;
2-The Transformation of different cultural spaces throughout the centuries: From the Court to the University;
3-Private and public spaces, social gatherings and academies;
4- The writing culture in the historical record of the past and their agents, writers, historians, ambassadors, novelists ...;
5- A brief analytical approach of non-European spaces, based on the historical evolution of three topics: Globalization, Empire and Utopia.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Visa-se conhecer epistemologicamente o papel dos conceitos de História, Sociedade e Cultura na construção de um analítico "Olhar" multidisciplinar. Na transformação de diferentes espaços culturais ao longo dos séculos (Da corte à Universidade) analisa-se o uso e a transformação de diferentes espaços sociais e culturais no período moderno. Sinaliza-se igualmente a passagem do espaço público ao privado, tendo em atenção seja os saraus como as academias. De seguida, investigam-se, através de diferentes tipos de fontes, o modo como se registaram os aspectos culturais em diferentes sociedades, considerando o registo do passado histórico e dos seus agentes(cronistas, historiadores, embaixadores, romancistas....). Por último, constroem-se quadros alargados da compreensão do "Eu" e do "Outro " a partir dos tópicos de Globalização, império e utopia, sintetizando os processos analíticos usados na UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We aim to analyze the epistemological function of the concepts of History, Society and Culture in the building of an analytical multidisciplinary approach. We analyze the use and transformation of different social and cultural spaces through modern times, on the transformation of different cultural spaces throughout the centuries (from the Court to the University). We also ponder on the private and public spaces, through the social gatherings and academies, researching in different sources the ways cultural topics and its agents (writers, historians, ambassadors, novelists…) were recorded. Eventually we sum up the previous analytical processes used in the CU, in order to understand the way the Other was conceived in the a context of globalization, empire, and utopia.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC ancora-se no estudo, compreensão e reflexão individual e no trabalho colaborativo (TC). A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e somativa final (40%). Nas instruções de cada actividade especificam-se os objectivos e procedimentos para debates e trabalhos individuais (TI), avalia-se o domínio dos conceitos, a problematização e estruturação crítica e inovadora dos tópicos, a capacidade de síntese. Os TI são fichas de leitura, comentários, recensões, plano do trabalho de investigação individual final (TIIF), relatórios de investigação. Em fóruns, visando o TC, o estudante interage com os colegas e o professor, debate leituras, constrói sínteses, esclarece dúvidas. Avalia-se a identificação dos aspectos principais e acessórios, a problematização e relevância da argumentação. No final desenvolve-se o TIIF avaliando-se (40%) a análise e enquadramento do tema, a utilização apropriada dos conceitos, a fundamentação teórica, a investigação, reflexão e problematização crítica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is anchored in the study, understanding and personal reflection, and collaborative work (CW). The final evaluation ponders on the continual evaluation (60%) and final summative (40%). Each activity instructions specify the debates and individual assignments (IAs) objectives and procedures, and evaluate the knowledge of concepts, and synthesis skills. IAs are reading summaries, commentaries, reviews, outline of the final research report (OFRR), research reports. In CW forums students are invited to interact with their colleagues and with the teacher, and debate readings, build synthesis, and clarify doubts. We evaluate the identification of main and accessory issues, and the problematization and relevance of the arguments. Eventually students work on their OFRR, and we evaluate (40%) the theme analysis and framework, the adequate use of concepts, the theoretical grounding, the research, the critical reflection and problematization.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC projecta conhecer epistemologicamente o papel dos conceitos de História, Sociedade e Cultura na construção de um analítico "Olhar" multidisciplinar, ancorando-se no estudo, compreensão e reflexão individual, i.e., no trabalho individual (TI) e no trabalho colaborativo (TC) desenvolvido através da participação em fóruns assíncronos. Nos diferentes tópicos abordados elaboram-se fichas de leitura individuais, efectuadas a partir das leituras recomendadas e debatidas em fórum. De seguida, através de recensões críticas, leituras teóricas e no debate fundamentado sobre estas temáticas os estudantes atingem 3 dos objectivos traçados para esta UC, i.e., a análise da transformação de diferentes espaços sociais e culturais no período moderno, a construção de quadros alargados de compreensão do "Eu" e do "Outro" e a investigação sobre diferentes tipos de fontes. Estes objectivos modelam a análise sobre o registo do passado histórico e as modelações de um olhar sobre o espaço extra-europeu através da evolução histórica de três tópicos: Globalização, Império e Utopia. Através de "estudos de caso" os estudantes elaboram relatórios que debatem em fórum, continuando a consolidação dos seus conhecimentos e aprofundando as suas competências investigativas, que serão intensamente exercitadas no trabalho de investigação individual final (TIIF). A sua planificação foi preparada ao longo da UC, sendo debatida com o professor. Ao longo da lecionação o estudante desenvolve, para além do domínio dos conceitos, a problematização, estruturação crítica e inovadora dos tópicos, bem como a sua capacidade de síntese. Identificando os aspectos principais dos acessórios e problematizando as temáticas abordadas, desenvolver-se-ão as capacidades argumentativas através dos TI e TC realizados no espaço da plataforma. O domínio teórico-conceptual plasmar-se-á, por último, no TIIF, sendo o estudante levado a reflectir e problematizar criticamente os seus objectos de estudo, apontando melhorias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU studies the epistemological function of the concepts of History, Society and Culture in the building of an analytical and multidisciplinary approach. The CU is anchored in the study, understanding and individual reflection, eg, individual work (IW) and collaborative work (CW), which are developed through the participation in asynchronous forums. In each topic the first activity consists on the elaboration of individual reading summaries of previously assigned readings which were debated in the forums .Reading theoretical summaries,

short essays and debates on all the topics allow the students to reach three of the objectives previously outlined for this CU, eg, the analysis of the transformation of different social and cultural spaces through modern times, an understanding of the frameworks of "The Self" and "the Other" , and the research in different sources. Those aims build the gaze on the Otherness through three topics: globalisation, empire and utopia. "Case studies" presuppose the elaboration of reports which are debated in forums, thus consolidating knowledge and research competences which will be developed in the final research report (OFRR), which was previously prepared and discussed with the teacher. During the teaching process students develop the domain of concepts, problematization skills, innovative critical approach, and synthesis capacities. The Moodle platform IA and the CW allow them to distinguish the central from the accessory and to develop their argumentative skills.The students' theoretical-conceptual domain will be shown in the OFRR. Students are then asked to ponder on their previous goals and point out aspects they think should be improved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Avelar, Ana Paula Menino, Figurações da alteridade na Cronística da Expansão, Lisboa, Universidade Aberta, 2003.
Barreto, Luís Filipe, Portugal na globalização dos séculos XV a XVIII- horizontes culturais da Expansão portuguesa no Mundo, Lisboa, Centro Científico e Cultural de Macau, 2010, pp. 11-19.
Buescu, Ana Isabel, Memória e Poder-Ensaios de História Cultural(séculos XV-XVIII), Lisboa, Edições Cosmos, 2000.
Burbanks, Jane, Empires in world History-Power and the Politics of Difference, Princeton. Princeton University Press, 2010.
Curto, Diogo Ramada, Cultura Escrita-séculos XV- XVIII, Lisboa, ICS, 2007.
Godinho, Vitorino Magalhães, Mito e Mercadoria - Utopia e Prática de Navegar séculos XIII- XVIII, Lisboa Difel, 1990.
Schwartz, Stuart B., Implicit Understandings. Observing, reporting and reflecting on the encounters between Europeans and others peoples in the early modern era, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

Mapa X - Metodologia do Trabalho Científico / Scientific Research Methodology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia do Trabalho Científico / Scientific Research Methodology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Fonseca Clamote Carreto 6 ECTS e 24 horas de contacto/ 6 ECTS and 24 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende, antes de mais, ser um espaço de reflexão crítica e de debate em torno da problemática da construção do saber na área das ciências humanas. Neste sentido, além de apresentar e discutir os processos metodológicos mais adequados a cada área disciplinar do Mestrado (Literatura, Cultura, Linguística, História), visa criar, no estudante, a autonomia necessária à pesquisa e à escrita de uma dissertação. No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de
1. Conhecer e problematizar os fundamentos da investigação científica;
2. Selecionar e analisar criticamente as diferentes técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de fontes de informação;
3. Conhecer e aplicar, numa perspetiva crítica, as normas formais e éticas de apresentação de trabalhos científicos;
4. Conhecer e aplicar diferentes dispositivos teórico-metodológicos numa perspetiva disciplinar e multidisciplinar;
5. Planear e organizar um projeto fundamentado de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this c.u. is to develop students' capacity for critical reflection on the construction of the knowledge in the vast field of humanities. It not only presents and discusses the more adequate methodological processes in each area of the Master (Literature, Culture, Linguistics and History), but proposes to give students the autonomy to start and develop scientific research and write a dissertation. At the end of the c. u.,

the student should be able to
1. Identify and discuss the central principles of scientific research;
2. Select and critically analyze the different techniques and tools for collecting and processing different documents and information sources;
3. Identify and apply, through a critical perspective, the best formal and ethical procedures for presentation of scientific work;
4. Identify and apply different theoretical and methodological procedures through a disciplinary and multidisciplinary perspective;
5. Planning and organizing a reliable research project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Palomar (Ítalo Calvino) ou a ambição de ordenar o mundo: objetivos e fundamentos da investigação científica

2. Uma liberdade condicionada: normas e princípios da investigação científica
• Métodos de recolha de dados e avaliação da credibilidade da informação
• Abordagem crítica e aplicação de algumas das normas bibliográficas
• Técnicas e instrumentos auxiliares (resumos, fichas de leitura e recensões críticas)
• Para uma ética da investigação: revisão da literatura, citação, plágio, notas de rodapé

3. Circunscrever e explorar o objeto de estudo
• Definição da problemática e escolha do corpus documental; formulação das hipóteses tendo em conta as variáveis da investigação; operacionalização e exequibilidade do projeto; validação das hipóteses e conclusões
• Métodos de investigação e área disciplinar (Literatura, História, Cultura, Linguística); os desafios da multidisciplinaridade
• Da teoria às práticas - a elaboração de um projeto de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Palomar (Italo Calvino) and the ambition to rule the world: objectives and principles of scientific research

2. A conditional freedom: norms and guidelines of scientific research
• Data collection methods and evaluation of the validity of the information
• Critical approach and application of bibliographic norms
• Technical and auxiliary instruments (summaries, critical review, etc.)
• The ethics of scientific research: review of the literature, quotation norms, plagiarism, footnotes

3. Defining and exploring the object of study
• Defining the problem and choosing the documentary corpus; formulating the hypotheses and the variables of the investigation; operationalization and feasibility of the project; validation of the hypotheses and conclusions
• Research methods and subject area (Literature, History, Culture, Linguistics); the challenges of multidisciplinary
• From theory to practice – planning and creating a research project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos desta uc articulam-se com os objetivos e competências a desenvolver pelos estudantes. Partindo de um conto de Ítalo Calvino (Palomar), a primeira parte do programa visa perceber de que forma se pode transformar a observação do real em conhecimento, e formular hipóteses e leis a partir da análise de fenómenos recorrentes. Esta discussão permite refletir sobre os fundamentos e limites da investigação científica. A segunda parte do programa visa desenvolver os objetivos 2, 3 e 4, apresentando a investigação científica como um processo dialético em que a criatividade se conjuga com métodos, práticas e normas que permitem tornar a investigação mais eficiente, eficaz, coesa e rigorosa, baseada em fontes documentais e críticas fiáveis. A terceira parte convida o estudante a elaborar um projeto de investigação numa área disciplinar à sua escolha ou numa perspetiva multidisciplinar, fundamentando as opções metodológicas tomadas nas várias etapas do percurso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents of this uc are consistent with the objectives and skills to be developed by the students. Starting with a tale by Italo Calvino (Palomar), the aim of the first part of the program is to question how we can transform the observation of the real into knowledge by formulating hypotheses and laws from the analysis of recurring phenomena. This discussion allows us to reflect on the founding principles and limits of scientific research. The second part of the program pursues goals 2, 3 and 4, considering scientific research as a

dialectic process in which creativity is combined with methods, practices and guidelines resulting in more efficient, effective, unified and precise research based on reliable documents and critical sources. The third part invites student to develop their own research project in an area of their choice or through a multidisciplinary perspective, clarifying the methodological choices he/she has made in the various stages of the process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário adota a modalidade de classe virtual que decorre online na plataforma de elearning Moodle da UAb. Os estudantes desenvolvem trabalho em duas linhas diferentes mas complementares: 1) Trabalho individual, ao estudarem e investigarem os temas propostos no seminário e ao refletirem sobre eles com base na leitura crítica dos textos disponibilizados; 2) Aprendizagem colaborativa, ao discutirem com os colegas as questões em debate, ao participarem ativamente nos trabalhos de grupo, contribuindo assim para a construção conjunta do conhecimento.
É privilegiada a comunicação assíncrona feita através da participação nos fóruns de discussão.
A avaliação assume uma vertente contínua, incidindo sobre os trabalhos realizados ao longo do semestre e sobre a participação nos debates que decorrem nos fóruns em momentos específicos da aprendizagem (60%), e uma vertente de avaliação final (40%) que consiste na elaboração de um projeto individual de investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar adopts the virtual class mode which runs online on UAb's Moodle online platform. The students produce work along two different but complementary lines: 1) individual work by studying and doing research on the issues that are proposed in the seminar and based on a critical reading of documental resources; 2) collaborative learning by discussing questions raised for debate with fellow students, and actively participating in group work, thus contributing to the joint construction of knowledge.
Asynchronous communication is preferred with an emphasis on the discussion forum as a space designed for the debating of the issues being studied.
Assessment involves two components: continuous assessment (60%) based on the assignments done during the semester, as well as on the participation in forum debates on specific learning moments, and final evaluation (40%) on the development of an individual research project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada baseia-se na realização de atividades (individuais e de grupos) nas quais, depois da leitura e da reflexão a partir de textos críticos e outros recursos disponibilizados na sala de aula virtual, os estudantes são convidados a resolver problemas que incidem sobre diferentes vertentes do trabalho de investigação e de elaboração de uma dissertação de Mestrado. Depois de uma reflexão de cariz teórica sobre os fundamentos e os princípios orientadores da investigação científica (atividade 1 sobre Palomar), os estudantes selecionam e avaliam um sítio online sobre metodologia da investigação científica, justificando a sua opção. Esta meta-atividade visa familiarizar os estudantes com métodos e técnicas de investigação em rede e com a seleção e o tratamento de informação para fins específicos (atividade 2). A questão da pesquisa documental prolonga-se na atividade seguinte, através de um trabalho teórico-prático em torno das normas bibliográficas e da sua razão de ser, do tratamento da informação (resumo, recensão crítica, ficha de leitura, bases de dados bibliográficas), e termina com questões ligadas à ética de investigação (citação no corpo do texto ou em nota de rodapé, plágio, noção de autoria e de propriedade intelectual). As atividades 4, 5 e 6 introduzem o estudante no âmago do trabalho de investigação: a escolha de uma metodologia de investigação adequada às áreas disciplinares do curso (Literatura, História, Linguística, Cultura). Nestas atividades, cada estudante começa por refletir individualmente, a partir de textos críticos, sobre os problemas e metodologias específicos da investigação em cada área e as novas tendências que se desenham, nomeadamente através dos desafios da inter ou pluridisciplinaridade. Pretende-se assim que o estudante comece a definir o seu campo de investigação e a familiarizar-se com as ferramentas conceptuais e metodológicas que o caracterizam, tendo em consideração certas condicionalismos relevantes (tempo, acessibilidade do corpus, domínio de ferramentas, conhecimentos e competências que constituam pré-requisitos para a investigação), e que circunscreva e formule, de forma clara e argumentada, uma problemática de investigação nesse âmbito. Ao mesmo tempo que desenvolvem a autonomia, estas atividades - que também recorrem a trabalhos de grupo (defendidos nos respetivos fóruns de discussão) - valorizam o papel da cooperação na investigação científica e a importância do diálogo multidisciplinar. Implicando uma transferência de todos os conhecimentos adquiridos nesta uc, as duas últimas atividades (7 e 8) desafiam os estudantes a procederem a uma avaliação crítica de dissertações de mestrado já defendidas em cada área disciplinar (recorrendo ao repositório da UAb) e prepararam-nos para a rigorosa planificação e execução (do pré-texto ao pós-texto, passando pela estrutura argumentativa da dissertação) de um projeto de investigação coeso, fundamentado e exequível tanto teórica como metodologicamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology relies on individual and collective activities in which, following the reading of critical texts and other resources available in the virtual classroom, students have to solve problems on different aspects of the research and the preparation of a Master's dissertation. After a theoretical reflection on the foundations and guiding principles of scientific research (activity 1 on Palomar), students select and evaluate an online site on scientific research methodology, justifying their choice. The aim of this meta-activity is to familiarize students with research methods and techniques and with the selection and treatment of information for specific purposes (activity 2). The question of documentary research extends to the next activity, through a theoretical and practical assignment on bibliographic standards, the best ways to process information (summary, critical review, bibliographic databases) and concludes with issues of research ethics (quotation system in the text or in a footnote, plagiarism, notion of authorship and intellectual property). Activities 4, 5 and 6 introduce the student to the core of the research: the choice of an appropriate methodology for the subject areas of the course (Literature, History, Linguistics, and Culture). In these activities, students begin by individually reflecting from critical texts on the problems and specific methodologies of research in each area, and the new trends that are designed, mainly through the challenges of inter- or multidisciplinary approaches. In this way, students begin to define their field of research and become familiar with the conceptual and methodological tools that characterize it, taking into account certain relevant limitations (time, corpus accessibility, adequate control of tools and skills, all of which are prerequisites for research), in order to clearly circumscribe and formulate the relevant issues for research in a given area. While developing autonomy, these activities - that also appeal to collective work (debated in the respective discussion forums) - value the role of cooperation in scientific research and the importance of multidisciplinary dialogue. Requiring a transfer of knowledge acquired in this uc, the last two activities (7 and 8) challenge students to assume a critical evaluation of master's theses already defended in each disciplinary area (using the UAb repository, for example) and prepare them for a rigorous planning and execution (from the pre-text to the post-text, passing through argumentative structure of the dissertation and its obstacle) of an achievable, consistent, well-argued and valid research project both theoretically and methodologically.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARMO, H.; MALHEIRO, M. - Metodologia da Investigação. Guia para a autoaprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta, 1998 (guia voltado para as ciências sociais).
CEIA, C. – Normas para apresentação de trabalhos científicos. 3ª edição. Lisboa: Presença, 2000.
DESHAIES, B. - Metodologia da investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget, 1992.
FACHIN, O. - Fundamentos de metodologia. São Paulo: Editora Atlas, 1993.
PERRIER, Y.; TREMBLAY, R. R. – Savoir plus. Outils et méthodes de travail intellectuel. 2ª edição. Paris: Gaetan Morin, 2006.
PHILLIPS, E. M.; PUGH, D. S. - Como preparar um mestrado ou doutoramento. Um manual prático para estudantes e seus orientadores. Mem Martins: Lyon Edições, 1998.
VASCONCELOS e SOUSA, G. de - Metodologia da investigação, redacção e apresentação de trabalhos científicos. Porto: Livraria Civilização Editora, 1998.
VIEGAS, W. - Fundamentos lógicos da metodologia científica. 3ª edição. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.

Mapa X - Temas de Cultura Literária / Themes of Literary Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Cultura Literária / Themes of Literary Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o mestrando deverá ter adquirido/desenvolvido:
- capacidade de apreensão articulada das relações dinâmicas existentes entre os textos de índole teórica e programática e os textos literários e metaliterários que com eles se relacionam;
- capacidade de interpretação e de reflexão crítica no âmbito do elenco programático abordado;
- domínio de uma forma de comunicação e de expressão escrita correta, clara, rigorosa e fundamentada;

- aptidão para efetuar uma investigação seletiva e coerente com vista à elaboração de trabalhos que conjuguem conhecimentos adquiridos, reflexão crítica e perspetivas originais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course, students will have had the opportunity to develop:
- the ability to articulate a dynamic relationship between the theoretical and programmatic texts and the literary and metaliterary texts with which they are related;
- the capacity for critical reflection and interpretation of the studied work;
- the ability to produce well-structured, clear, accurate, consistent and persuasive written texts;
- the ability to perform selective and coherent research resulting in written work that combines acquired knowledge, critical thinking and original perspectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tendo como eixo congregador do programa o estudo de uma parte relevante da obra de Eduardo Lourenço, pretende-se, na unidade curricular Temas de Cultura Literária, desenvolver uma reflexão sobre o contributo da literatura – produzida no período balizado entre a Regeneração, no século XIX, e o primeiro Modernismo português, no século XX – na configuração e problematização das formas diversificadas através das quais o imaginário nacional tem convivido com os modos de pensar e de ser-português.
Neste sentido, esta unidade curricular propõe o estudo analítico-crítico das formas como a Geração de 70 e a Geração de Orpheu interpelaram Portugal, problematizando e interpretando os seus rumos e destino, tendo como base a produção doutrinária e literária de alguns dos seus principais membros, a par da reflexão que Eduardo Lourenço dedicou quer à referida produção quer ao tema Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

Based on the reading of a relevant part of Eduardo Lourenço's work, emphasis is placed on developing a reflection on the contribution of literature – produced in the period between Regeneration, in the nineteenth century, and the first Portuguese Modernism in the twentieth century – in the configuration and questioning of the various ways through which the Portuguese self-image and the Portuguese ways of thinking and being, have been intertwined.
Therefore, the course offers an analytical and critical study of how the Generation of the 70s and the Generation of Orpheu address Portugal by discussing and interpreting Portugal's direction and destination. This study is based on the doctrinal and literary production of some of the leading members of both generations alongside with the reflection that Eduardo Lourenço has dedicated both to those texts and to Portugal as the main subject of his critical thinking.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em sintonia com os objetivos do curso de Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares e procurando agregar e potenciar as formações de base diversificadas dos estudantes, esta unidade curricular visa promover e orientar o desenvolvimento de uma investigação que privilegie a interseção e o diálogo entre duas áreas relevantes do curso - a literatura e a cultura.
Deste modo, pretende-se promover um estudo relacionado e aprofundado de temas transversais que motive os mestrandos a compreender, analisar e problematizar um conjunto diversificado de textos e de obras e os conduza à descoberta de perspetivas sistematizadas e tão personalizadas quanto possível dos principais tópicos programáticos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In accordance with the Master's objectives in Multidisciplinary Portuguese Studies and seeking to aggregate and enhance the variety of backgrounds of the students, this course aims to promote and guide the development of a research that favors the intersection and dialogue between two relevant areas of the course – literature and culture.
In this way, it is intended to promote an in-depth study of transversal themes that motivate postgraduate students to understand, analyze and discuss a diverse set of texts and works that shall lead them to the discovery of systematic perspectives and as personalized as possible.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada nesta UC segue o Modelo Pedagógico da UAb, no que ao 2º Ciclo de Estudos diz respeito, i.e., adota a modalidade de "classe virtual", decorrendo exclusivamente online. Esta metodologia pressupõe que o estudante de pós-graduação possua já algumas competências, ao nível da reflexão e da sistematização de conteúdos, que lhe permitam trabalhar de modo autónomo conduzindo-o a uma abordagem personalizada das questões relevantes do elenco programático da UC.

Neste sentido, é solicitada a realização de trabalhos individuais em cada tema, com base na analíse crítica de textos, literários e metaliterários. Em todos os temas e respetivas actividades são disponibilizados (pelo menos) dois fóruns, de diferente natureza, visando estimular um diálogo reflexivo e construtivo, o esclarecimento de dúvidas sobre as matérias em estudo e uma autoavaliação conjunta, quer entre colegas de grupo de trabalho ou da turma quer com a moderação da docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment involves individual written work in each subject based on the methodology used in this curricular unit which follows the Pedagogical Model of UAb as far as the second cycle of Studies is concerned, i.e., it takes the form of "virtual class" working exclusively online. This methodology assumes that postgraduate students have already some skills, for example in terms of reflection and systematization of content, enabling them to work autonomously and leading them to a personal approach to relevant issues in this curricular unit. Therefore, students are required to carry out individual work in each theme, based on critical analysis of texts, both literary and meta-literary. Within each theme, two forums will be made available, varying in nature, aiming to encourage a reflective and constructive dialogue, to clarify doubts on the studied subjects and to promote a class self-assessment either among group colleagues or of the all class or with the teacher's guidance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa de Temas de Cultura Literária distribui-se por cinco temas cuja duração é de cerca de três semanas cada. O último tema é reservado à preparação e elaboração do trabalho final. Na página inicial da UC é disponibilizado o "Contrato de Aprendizagem", documento em que se encontram estruturados todos os aspetos essenciais que configuram o percurso a percorrer pelos mestrandos no decurso da lecionação desta UC, a saber: os objetivos a atingir e as competências a desenvolver, o elenco programático proposto, os recursos de apoio ao estudo, a descrição detalhada dos trabalhos solicitados, o calendário geral das atividades a realizar e a explicitação das regras da avaliação praticada. Deste modo, o estudante é orientado, desde o início das atividades letivas, no sentido de programar criteriosamente o seu trabalho, de modo a que a concretização das tarefas referidas seja feita de modo gradual, faseado e consistente.
No âmbito de cada um dos temas abordados, são ainda disponibilizados:
- O "Roteiro programático e bibliográfico", documento em que a docente sintetiza as linhas essenciais que estruturam o tema e indica uma bibliografia seletiva que o documenta;
- Parte dos recursos bibliográficos indicados;
- As "Orientações da Atividade", documento em que se planifica e se especifica o trabalho a realizar, distribuído entre a realização de trabalho escrito individual e o trabalho partilhado, através da participação nos fóruns.
De notar como num regime de ensino como o de elearning, em que a comunicação entre os intervenientes na UC tem de prescindir do contacto presencial e tem de efetuar-se exclusivamente de forma assíncrona e sempre de forma escrita, se torna especialmente relevante cuidar da inter-acção estudantes/docente. Importa maximizar esta especificidade do elearning que constantemente exige a elaboração escrita de inúmeros textos com finalidades diversas, estimulando o desenvolvimento de uma capacidade de expressão correta, coerente, clara e sintética.
A avaliação é contínua e incide principalmente sobre os trabalhos escritos elaborados ao longo do semestre e, de forma complementar, sobre a qualidade da participação dos estudantes nos fóruns. Espera-se que os mestrandos desenvolvam o seu trabalho em duas vertentes complementares:
a) trabalho individual, que se concretiza em: investigar e reflectir sobre os temas propostos, ler de forma crítica e sistemática a bibliografia indicada em cada tema, e elaborar de modo personalizado trabalhos da sua autoria;
b) aprendizagem colaborativa, que se concretiza em: dialogar, problematizar e debater com os outros estudantes e com a docente questões pertinentes que integram o elenco programático em estudo, através de uma participação que se pretende ativa, regular e empenhada nos diversos fóruns e trabalhos sugeridos, contribuindo para uma construção interativa e partilhada do conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit's program is split into five themes, which last for about three weeks each. The latter one is reserved for the preparation and development of the final work. The "Learning Agreement" is available on the homepage of the curricular unit: it is a document in which all the curricular unit's essential aspects are structured, namely the objectives to be achieved and the skills to develop, a programmatic proposal list, the support resources to study, a detailed description of the required work, the general schedule of activities to be undertaken and an explanation on assessment.
Thus, the student is guided from the beginning of the Semester to schedule his/her work carefully so that the fulfillment of the tasks is gradually and consistently done.
In each of the themes there will be:
- The "Programmatic and bibliographic itinerary", which summarizes the essential lines that frame the theme

and includes a selective bibliography;
- Part of the above mentioned bibliographic resources;
- The "Activity Guidelines", in which there is a planning and specification of the work to be performed, both the individual written work and the collective work, through students' participation in the forums.
In an education system such as e-learning, where there is no face-to-face communication and where every contact is carried out exclusively asynchronously and always in written form, the importance of student, and teacher, interaction must be stressed. It is essential to maximize this specificity of e-learning, which constantly requires the preparation of written texts with various purposes, stimulating the development of the ability of writing with clarity, conviction and accuracy.
Assessment is continuous and focuses mainly on the written work produced throughout the semester and, in a complementary way, on the quality of student participation in the forums. It is expected that postgraduate students develop their work in two complementary areas:
a) Individual work: to investigate and reflect on the proposed themes, to read the bibliography indicated on each topic in a critical and systematic way and to produce work of their own;
b) Collaborative learning: to discuss and debate relevant issues with other students and with the teacher, through an active, regular and committed participation in various forums as well as other suggested work, thus contributing to interactive and shared knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
LOURENÇO, Eduardo, Nós e a Europa ou as Duas Razões, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1994.
LOURENÇO, Eduardo, O Labirinto da Saudade, Lisboa, Gradiva, 2005.
LOURENÇO, Eduardo, Portugal como Destino seguido de Mitologia da Saudade, Lisboa, Gradiva, 1999.
MARTINS, Fernando Cabral (Coord.), Dicionário de Fernando Pessoa e do Modernismo Português, Lisboa, Caminho, 2008.
MARTINS, Guilherme D'Oliveira, Portugal. Identidade e Diferença - Aventuras da Memória, Lisboa, Gradiva, 2007.
PIEDADE, Ana Nascimento, Em Diálogo com Eduardo Lourenço, Lisboa, Gradiva, 2015.
PIEDADE, Ana Nascimento, Outra Margem - Estudos de Literatura e Cultura Portuguesas, Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2008.

Mapa X - Leituras Literárias Orientadas / Oriented Literary Reading

6.2.1.1. Unidade curricular:
Leituras Literárias Orientadas / Oriented Literary Reading

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria do Rosário da Cunha Duarte - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
− Facultar instrumentos teóricos, metodológicos e conceptuais que permitam enquadrar, analisar e interpretar, de uma forma crítica, autores, obras, problemáticas e temas representativos da Literatura;
− Promover a capacidade de articulação entre diferentes momentos da evolução literária;
− Desenvolver competências a nível da investigação e da elaboração de trabalhos científicos no âmbito das temáticas abordadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
– to provide theoretical, methodological and conceptual instruments in order to analyze and to interpret not only authors and their works, but also relevant literary questions and themes;
– to promote the ability to articulate different historical periods in literary evolution;
– to develop research competences in order to produce scientific works about the proposed subjects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. A representação do real na literatura
1.1 – O estatuto ontológico da ficção

1.2 – Representação, mimese e verosimilhança
1.3 – Dispositivos ficcionais
2. A fidelidade mimética: O Primo Basílio, de Eça de Queirós
3. A deformação grotesca: Os Cus de Judas, de António Lobo Antunes.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Literary representation of reality
1.1 – Ontological nature of fiction
1.2 – Representation, mimesis and verisimilitude
1.3 – Fictional devices
2. The mimetic fidelity: O Primo Basílio by Eça de Queirós
3. The grotesque deformation: Os Cus de Judas by António Lobo Antunes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Nos estudos literários, a ficção é um conceito básico e transversal, quer em termos periodológicos, como genológicos. A consciência da sua especificidade permite uma abordagem do texto ficcional com rigor e sentido crítico: reconhecendo embora o poder representacional da literatura, bem como o seu valor epistemológico, opõe-se a uma relação meramente especular entre a palavra literária e o mundo que representa. Evita-se, desta forma, uma leitura simplista do texto literário. Por outro lado, a reflexão que se pretende levar a cabo, a partir dos conteúdos enumerados, permite ao estudante aperceber-se de que o Realismo literário não esgotou a importância concedida pela literatura ao mundo envolvente, mas de que há outras formas, em outros momentos da evolução literária, de olhar e de traduzir esse mesmo mundo. No âmbito do curso de que faz parte, esta unidade curricular concorre para o correto diálogo entre os regimes ficcional e factual dos diferentes objectos de estudo e de leitura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Within literary studies, fiction is a basic central concept, both in a historical perspective and in a genre-centered one. Being conscious of the fiction's peculiarities allows a rigorous critical approach. In fact, despite recognizing that literature's referential power and its epistemological value are very well known and undisputed, there is not a perfectly mirrored relationship between literature and the world it represents. Therefore, a simplistic reading and interpretation of literary texts is necessarily avoided. On the other hand, the contents and the reflections that are proposed in this seminar allow students to realize that literary Realism did not exhaust the referential power of literature, for there are other already expressed ways of looking at and translating that same world. Within the course, this seminar intends to make a valid contribution in order to establish a fruitful dialogue between fictional and factual regimes of different study and reading objects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O processo de ensino-aprendizagem decorre na plataforma Moodle em regime de e-learning. Os conteúdos estão agrupados em três temas, cada um com duração variável entre 4 e 6 semanas. Os estudantes recebem indicações bibliográficas adequadas aos conteúdos propostos: para além da bibliografia teórica (elencada em 6.1.2.9), será facultada ao estudante bibliografia específica sobre cada um dos autores estudados e respectivo contexto literário-cultural. Em cada tema, são abertos dois fóruns para debater as matérias abordadas (um fórum não moderado pelo docente, no qual intervêm apenas os estudantes, e um fórum moderado pelo docente, no qual os estudantes interagem entre si e com o docente). A avaliação realiza-se com base nos três trabalhos elaborados ao longo do semestre (6 valores para cada um dos dois primeiros trabalhos e 8 valores para o trabalho final). Esta avaliação tem também em conta a quantidade e qualidade das intervenções dos estudantes nos fóruns moderados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Teaching activities take place on the Moodle platform (e-learning). The seminar is organized into three themes – each one lasts from 4 to 6 weeks. Study resources are made available, both theoretical references and specific references on each author and on their literary and cultural context. Within each theme, students are required to participate in two forums in order to reflect upon the seminar's contents: one of them is for students only, and the other is meant for students to interact with the teacher. Evaluation is focused on three works that students are asked to do (the first two are rated 6 points each, and the final work is rated 8 points), although students' interventions on forums are also considered, both quantitatively and qualitatively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na página da unidade curricular na plataforma Moodle, encontra-se disponível o Contrato de Aprendizagem – documento estruturante do percurso dos estudantes ao longo do semestre letivo. Nesse documento, são indicados os objetivos a atingir e as competências a desenvolver pelos estudantes, assim como os conteúdos propostos no âmbito da unidade curricular. Acrescem a estes pontos, as indicações bibliográficas, o calendário geral das atividades a realizar e a explicitação da modalidade de avaliação adotada no seminário. O conjunto destas informações permite que cada estudante organize criteriosamente o seu estudo desde o início das atividades letivas.
Em cada um dos três temas abordados, encontram-se disponíveis dois fóruns, que constituem espaços de reflexão conjunta (entre estudantes mas também entre estudantes e docente). O docente promove o debate e a reflexão sugerindo linhas de debate. Assim, as intervenções nos fóruns permitem ao docente orientar os estudantes nas suas atividades, esclarecer as suas dúvidas, e corrigir ou complementar as reflexões partilhadas.
A interação entre os participantes no seminário constitui um aspeto decisivo no âmbito deste regime de ensino. Em primeiro lugar, porque as intervenções dos participantes, uma vez que são depositadas nos diversos fóruns, ficam disponíveis para todos ao longo do semestre letivo. Além disso, o facto de a comunicação entre docente e estudantes se processar, não através da oralidade e de forma presencial, mas exclusivamente através da escrita em fóruns assíncronos, solicita aos estudantes a elaboração de um número significativo de textos, que devem obedecer às exigências da escrita académica: correção, clareza, coerência, objetividade, rigor terminológico e capacidade de síntese.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
In the seminar page on the Moodle platform, the Learning Contract is a central document, as it allows students to organize their work throughout the semester. In this document, the seminar's goals and contents are stated. It also includes bibliographic resources, a general activities schedule and the adopted modality of assessment. This information allows students to organize their work from the very beginning of the teaching activities.
Within each theme, there are two forums available, in which the students are required to share summaries, reflections and comments on the seminar's contents. Discussions are promoted by the teacher's regular suggestions and remarks. Thus, the teacher's interventions are intended to guide students through their work, to clarify their doubts and to amend or to complement their interventions.
Interaction among students is a central aspect within this teaching methodology. Firstly, because student texts are made permanently available in the different forums, thus, they may be read throughout the whole teaching semester. Furthermore, teacher-student communication is written-based, i.e. in this teaching methodology students are constantly asked to write different texts in order to achieve different goals. As a result, students must write several texts according to academic writing requirements: correctness, clarity, objectivity, exactness and summarizing ability.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
COHN, Dorrit – Le propre de la fiction. (Título original: The Distinction of Fiction). Paris: Éditions du Seuil, 2001. ISBN 2-02-038426-4.
COHN, Dorrit – La transparence intérieure. (Título original: Transparent Minds). Paris: Éditions du Seuil, 1981. ISBN 978-2-02-005959-6.
GENETTE, Gérard – Fiction et diction. Paris: Éditions du Seuil, 1991. ISBN 2-02-012851-9.
MARTÍNEZ BONATI, Félix – La ficción narrativa (Su lógica y ontologia). Murcia: Universidad de Murcia, 1992. ISBN 84-7684-333-X.
SCHAEFFER, Jean-Marie – Pourquoi la fiction?. Paris: Éditions du Seuil, 1999. ISBN 978-2-02-034708-2.

Mapa X - Linguística Textual / Text Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:
Linguística Textual / Text Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa promover no estudante a capacidade de
− pesquisar informações pertinentes acerca dos temas abordados na unidade curricular;
− elaborar resumos e sínteses expositivas dos principais conteúdos propostos na unidade curricular;
− refletir individualmente sobre temas relevantes no âmbito da Linguística Textual;
− debater em grupo acerca de temas relevantes no âmbito da Linguística Textual;
− usar adequadamente os conceitos operatórios inerentes à Linguística Textual;
− adotar metodologias próprias da Linguística Textual;
− proceder à análise de textos segundo metodologias próprias desta disciplina e usando adequadamente os conceitos operatórios nela propostos;
− classificar e fundamentar propostas de classificação de textos literários e não literários;
− revelar crescente autonomia nos trabalhos de investigação;
− comunicar com correção, clareza, rigor e precisão os resultados das suas investigações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit intends to develop the students' ability
− to search for relevant information on the given subjects;
− to summarize the curricular unit's main contents;
− to reflect individually about subjects that are privileged by Text Linguistics;
− to participate in collective discussions about subjects that are privileged by Text Linguistics;
− to use properly Text Linguistics' specific concepts;
− to adopt Text Linguistics' methodologies;
− to analyze texts according to specific methods and concepts that are used in this discipline;
− to classify and to justify those classification proposals of both literary and non-literary texts;
− to show growing autonomy in the research work;
− to communicate correctly and clearly, as well as with rigour and precision, the results of their investigations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Esta unidade curricular começa por abordar o surgimento e os fundamentos da Linguística Textual, nomeadamente o seu objeto de estudo e os seus principais objetivos. Para a caracterização e delimitação da Linguística Textual relativamente a outras disciplinas linguísticas, são destacados os conceitos de texto, de coesão e de coerência, enquadrados em teorizações acerca dos parâmetros de textualidade.
A reflexão sobre estes conceitos precede o trabalho de análise textual, que visa descrever os mecanismos de coesão que estruturam o objeto texto e que contribuem para a construção da coerência. Num segundo momento, a análise textual assenta no conceito de relação discursiva, que permite evidenciar as relações semânticas entre segmentos textuais.
Também são abordadas diversas classificações textuais (em tipos de discurso, em géneros e em tipos de sequências textuais), refletindo-se sobre os critérios em que se baseiam, as classes que incluem e as propriedades típicas de cada uma das classes.

6.2.1.5. Syllabus:
This curricular unit firstly focuses on Text Linguistics' emergence and foundations, such as its object and its primary goals. In order to characterize this discipline, the concepts of text, cohesion and coherence are highlighted, in global reflection about textual parameters.
Also, textual analysis procedures are adopted to identify and to describe cohesive devices that promote coherence. A further approach is then focused on discourse relations, i.e. semantic relations among text excerpts.
Finally, several text classifications are analyzed: discourse types, genres and text sequences. In each case, the main goals consist on reflecting about their defining criteria and their main properties, and then on analyzing texts in order to use both Text Linguistics' specific methodologies and concepts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
À seleção dos conteúdos esteve subjacente a intenção de que configurassem um panorama representativo de temas centrais no âmbito da Linguística Textual, incluindo i) questões epistemológicas (como o objeto de estudo e os principais objetivos da disciplina), ii) conceitos operatórios centrais (o conceito de texto e os parâmetros de texto, conferindo especial destaque aos conceitos de coerência e de coesão), assim como iii) abordagens e propostas específicas que presidem a análises textuais de natureza diversa mas que se complementam (mecanismos de coesão, relações discursivas, classificações textuais).
Ao estudante, solicita-se que reflita, investigue e proceda à análise de textos, contemplando um conjunto significativo de temas e questões, e servindo-se das metodologias e dos conceitos propostos, de modo a obter uma perspetiva sistematizada e tão completa quanto possível de alguns dos mais relevantes percursos que têm sido (e estão a ser) trilhados no seio desta disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's contents were selected in order to provide students with a significant panorama of Text Linguistics' main themes. Therefore, contents include i) epistemological issues (such as the field of study and main goals), ii) basic concepts (namely the concepts of text and textual parameters, especially coherence and cohesion) and iii) specific theoretical-methodological approaches, that are both diverse and complementary (cohesion devices, discourse relations, text classifications).

Students shall produce several text analysis based upon several relevant themes and main issues, while adopting different methodological approaches as well as key concepts, so that a whole and systematic Text Linguistics' panorama may be framed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem decorre na plataforma Moodle em regime de e-learning. Os conteúdos estão agrupados em três temas, cada um com duração variável (entre 4 e 6 semanas). No âmbito de cada tema, é solicitada a realização de um trabalho académico. Como apoio ao estudante, são aconselhados recursos de estudo adequados aos conteúdos propostos (que, em muitos casos, se encontram disponíveis online), e são abertos dois fóruns para debater as matérias abordadas (um fórum não moderado pelo docente, no qual intervêm apenas os estudantes, e um fórum moderado pelo docente, no qual os estudantes interagem entre si e com o docente). A avaliação incide nos três trabalhos elaborados ao longo do semestre; os dois primeiros trabalhos estão cotados para 6 valores cada um e o trabalho final está cotado para 8 valores. Todavia, para efeitos de classificação somativa, também é considerada a quantidade e a qualidade das intervenções dos estudantes nos fóruns moderados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching activities occur on Moodle platform (e-learning). The curricular unit is organized into three themes – each one lasts between 4 and 6 weeks. Within each theme, students are required to present a written work. Study resources (mostly online resources) and two forums are permanently made available in order to reflect upon the curricular unit's contents: one of them is for students only, and the other is meant for students to interact with the teacher. Evaluation focuses mainly on those three works: the first two are rated 6 points each, and the final work is rated 8 points. However, students' interventions on forums are also considered, both quantitatively and qualitatively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na página da unidade curricular na plataforma Moodle, encontra-se disponível o Contrato de Aprendizagem – o documento estruturante do percurso expectável dos estudantes ao longo do semestre letivo. Nesse documento, são indicados os objetivos a atingir e as competências a desenvolver pelos estudantes, assim como os conteúdos propostos no âmbito da unidade curricular. Acrescem a estes pontos, os recursos de apoio ao estudo, uma descrição exaustiva dos trabalhos solicitados, um calendário geral das atividades a realizar e a explicitação da modalidade avaliação adotada na unidade curricular. O conjunto destas informações permite que cada estudante organize criteriosamente o seu estudo desde o início das atividades letivas.

Em cada um dos três temas abordados, encontram-se disponíveis dois fóruns, que constituem espaços de reflexão conjunta (entre estudantes mas também entre estudantes e docente). O docente permanentemente promove o debate e a reflexão sugerindo linhas de debate. Assim, as intervenções nos fóruns permitem ao docente orientar os estudantes nas suas atividades, esclarecer as suas dúvidas, e corrigir ou complementar as reflexões partilhadas.

A interação entre os participantes na unidade curricular constitui um aspeto decisivo no âmbito deste regime de ensino. Em primeiro lugar, porque as intervenções dos participantes, uma vez que são depositadas nos diversos fóruns, ficam disponíveis para todos ao longo do semestre letivo. Mas a vantagem que se afigura como decisiva decorre do facto de a comunicação entre docente e estudantes se processar, não através da oralidade e de forma presencial, mas exclusivamente através da escrita em fóruns assíncronos. Este regime de ensino tem a especificidade de exigir constantemente dos estudantes a elaboração de um número significativo de textos com finalidades diversas. Ora, a este nível, é particularmente relevante estimular a capacidade de expressão escrita, em especial se se tiver em consideração os requisitos e as exigências da escrita académica, nomeadamente a nível da correção, da clareza, da coerência, da objetividade, da capacidade de síntese, entre outros aspetos pertinentes. Os estudantes são estimulados a assimilarem estas exigências (assim como os motivos pelos quais são pré-requisitos do discurso académico) e a aplicarem-nas na elaboração dos seus textos. Por fim, deve ser salientado que os textos que os estudantes devem redigir inserem-se em géneros variados, de que se destacam, evidentemente, os trabalhos académicos, mas que incluem também outros textos partilhados nos fóruns, como os resumos, exposições e reflexões acerca de conteúdos estudados, as análises textuais preliminares, os comentários de intervenções de outros estudantes, etc.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the curricular unit´s page on Moodle platform, the Learning Contract is a central document, as it allows students to organize their work throughout the semester. In this document, the curricular unit's goals and contents are stated. Also, it presents resources, work descriptions, a general activities schedule and the adopted modality of assessment. This set of information allows students to organize their work since the beginning of the teaching activities.

Within each theme, there are two forums available, in which the students are required to share summaries, reflections and comments on the curricular unit's contents. Discussions are promoted by the teacher's regular suggestions and remarks. Thus, the teacher's interventions are intended to guide students throughout their works, to clarify their doubts and to amend or to complement their interventions.

Interaction among students (and notably between students and the teacher) is a central aspect within this teaching methodology. Firstly, because students' texts are made permanently available in the different forums; thus, they may be read throughout the whole teaching semester. Furthermore, the decisive advantage lies on the fact that teacher-students communication is written-based, i.e. in this teaching methodology students are constantly asked to write different texts in order to achieve different goals. At this level, it is extremely important to develop students' writing skills, especially to make them aware of academic discourse central requirements, such as correctness, clarity, coherence, objectivity, summarizing ability, among others. Students are encouraged to acknowledge those requirements and to apply them in their writing practices. Among those texts, there are academic works, and participation in the forums, which is accomplished by sharing summaries and reflections about the curricular unit's contents, preliminary versions of text analysis, and comments on their colleagues' interventions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ADAM, Jean-Michel − La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours. 2.e éd. Paris: Armand Colin, 2008.

ADAM, Jean-Michel − Les textes: types et prototypes. 3.e éd. Paris: Armand Colin, 2011.

COUTINHO, Antónia, e MIRANDA, Florencia − To describe textual genres: problems and strategies. In BAZERMAN, Charles, FIGUEIREDO, Débora, e BONINI, Adair (Org.). Genre in a Changing World. Perspectives on Writing. Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and Parlor Press, 2009, pp. 35-55, http://wac.colostate.edu/books/genre/chapter3.pdf.

LOPES, Ana Cristina Macário, e CARAPINHA, Conceição – Texto, coesão e coerência. Coimbra: Almedina/CELGA, 2013.

SILVA, Paulo Nunes da − Tipologias textuais. Como classificar textos e sequências. Coimbra: Livraria Almedina/CELGA, 2012.

Mapa X - Pragmática Linguística / Linguistic Pragmatics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pragmática Linguística / Linguistic Pragmatics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Aurélia Rodrigues de Almeida - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa promover no estudante a capacidade de (i) desenvolver competências metacognitivas de reflexão, análise crítica e discussão;(ii) dominar as diferentes modalidades de comunicação disponíveis em ambiente online; (iii) comunicar com correção, clareza e rigor os resultados das suas investigações individuais e em grupo; (iv) construir e delimitar um corpus linguístico; (v) analisar dados linguísticos no âmbito do quadro teórico-metodológico da Pragmática Linguística; (vi) aplicar a noção de competência de comunicação;(vii)analisar sequências de atos de discurso;(viii) compreender a noção de coerência discursiva; (ix) explicitar valores ilocutórios; (x) analisar estratégias de delicadeza positiva e

negativa em exemplos do Português Europeu; (xi) distinguir atos ameaçadores e atos valorizadores da face; (xii) analisar sequências discursivas iniciativas e reativas em corpora linguísticos; (xiii) analisar o funcionamento de sequências de atos de discurso em interações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to promote in the student the capacity: (i) to develop metacognitive competences of reflection, critical analysis and discussion; (ii) to dominate different modalities of communication available in online environment; (iii) to communicate in a correct, clear and rigour way the results of individual and group research; (iv) to construct a linguistic corpus; (v) to analyse linguistic data in the theoretical and methodological frameworks of linguistic pragmatics; (vi) to apply the notion of competence of communication; (vii) to analyse sequences of speech acts; (viii) to understand the notion of discursive coherence; (ix) to explain illocutionary values; (x) to analyse strategies of positive and negative politeness in examples of European Portuguese; (xi) to distinguish face threatening from face flattering acts; (xii) to analyse initiative and reactive sequences in linguistic corpora; (xiii) to analyse the functioning of sequences of speech acts in interactions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Perspetiva pragmática de análise linguística: questões teórico-metodológicas.1.1.Competência de comunicação.1.2.Distinção entre Significado e Sentido.2. Fundamentos do campo enunciativo-pragmático. 2.1.E.Benveniste:deixis e intersubjetividade na linguagem.3.Dimensão acional da linguagem: Austin, Searle e Grice.3.1.Teoria do ilocutório. 3.2.Taxonomia de J. Searle dos atos ilocutórios.3.3.O domínio do implícito. 3.3.1.Grice: o problema da intencionalidade.3.3.2.Implicaturas conversacionais e atos indiretos.3.4.Convenção e uso. 3.5.A lógica da compreensão mútua.4. Manifestações linguísticas de delicadeza e teoria das faces de Goffman. 4.1.Aplicação do sistema de delicadeza de Brown e Levinson.4.2.Atos valorizadores e atos ameaçadores da face em contexto. 4.3. Interação discursiva e figuração: trocas reparadoras e trocas confirmativas. 5.Organização e funcionamento discursivo dos atos ilocutórios em Português.5.1.Análise das sequências discursivas em corpora linguísticos diversificados.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The pragmatic perspective of linguistic analysis: theoretical and methodological questions. 1.1. Competence of communication. 2. Foundations of the enunciative-pragmatic field. 2.1. E. Benveniste: deixis and intersubjectivity in language. 3. The actional dimension of language: Austin, Searle and Grice. 3.1. Illocutionary theory. 3.2. Searle's illocutionary acts taxonomy. 3.3. Meaning. 3.3.1. Grice: the problem of intentionality. 3.3.2. Conversational implicatures and indirect acts. 3.4. Convention and use. 3.5. The logic of mutual understanding. 4. Linguistic manifestations of politeness and Goffman's face work. 4.1. Application of Brown and Levinson's politeness system. 4.2. Face flattering and face threatening acts. 4.3. Discursive interaction and figuration: repairing exchanges and confirmatory exchanges. 5. Organisation and discursive functioning of illocutionary acts in Portuguese. 5.1. Analysis of discursive sequences in different linguistic corpora.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa encontra-se estruturado em torno do modelo teórico da Pragmática Linguística que analisa o funcionamento da linguagem em diferentes contextos interlocutivos e interativos.
O presente seminário visa potenciar a descrição e explicação de dados linguísticos que demonstrem a organização e funcionamento de atos de discurso em interações verbais, tendo por base corpora diversificados. O trabalho realizado nas cinco temáticas permite ao estudante explicitar o modo como locutor e alocutário interpretam o valor indireto dos atos de discurso e realizam o trabalho de figuração com o equilíbrio interacional. Procurar-se-á dotar os estudantes de um conjunto de referenciais teóricos indispensáveis à compreensão da linguagem em funcionamento nos diferentes contextos de uso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured in the frame of the theoretical model of Linguistic Pragmatics that analyses the functioning of language in different interaction contexts.
The current seminar aims to potentiate the description and explanation of linguistic data that demonstrate the organisation and functioning of speech acts in verbal interactions, having different corpora as reference. The work done in the five themes allows students to make explicit the way speakers and hearers interpret the indirect value of speech acts and how they develop the work of figuration with interactional balance. The syllabus will endow students with a set of theoretical resources indispensable to the understanding of language functioning in different contexts of use.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário organiza-se na modalidade de classe virtual online, em regime de e-learning, com o recurso à plataforma Moodle, valorizando as formas de comunicação de natureza assíncrona. A metodologia adoptada baseia-se no desenvolvimento de trabalho autónomo, na aprendizagem colaborativa em fórum de discussão e na elaboração de trabalhos escritos em cada atividade, estando de acordo com o Modelo Pedagógico da UAb. A avaliação contínua incide sobre os trabalhos escritos e a participação em fórum e tem uma ponderação de 60%; a avaliação final toma por referência um trabalho individual de investigação e tem um peso de 40%. O estudante realiza cinco atividades: em cada uma, realiza um estudo independente de leitura da bibliografia, participa no fórum colaborativo moderado pela docente e escreve um trabalho escrito subordinado a linhas de análise. Na quinta atividade, apresenta um trabalho escrito aplicando os conteúdos analisados a um corpus linguístico específico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This seminar is organized in the modality of online virtual class, under an e-learning regime, with recourse to the Moodle platform and asynchronous forms of communication. Teaching methodologies are based on the development of students' autonomous work, on collaborative learning via discussion in forum and on the elaboration of written work in each activity, following UAb's Pedagogical Model.
The continuous assessment focuses on written work and on forum participation and has a 60% weight on the final classification; the final assessment considers an individual research work and has a 40% weight. Students accomplish five activities: in each of the first four, students develop independent reading of bibliography; they participate in a collaborative forum managed by the professor; and they write autonomous papers subordinated to analytic instructions. The fifth activity is dedicated to a written assignment dedicated to the analysis of a specific linguistic corpus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino subjacente a esta unidade curricular fundamenta-se no Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º. Ciclo. Tratar-se-á de uma pedagogia de ensino online pós-graduado baseada na aprendizagem independente e na aprendizagem colaborativa e no desenvolvimento de competências metacognitivas de pesquisa e análise de problemas.
A metodologia de ensino assenta no seguinte percurso de trabalho:
a) aprendizagem autodirigida e independente com base no estudo e reflexão individual sobre textos de análise das diversas temáticas propostas no Contrato de Aprendizagem e apresentados em suporte informático online no item Recursos de Aprendizagem (textos de apoio, artigos científicos). Serão também apresentados textos de leitura obrigatória e textos de leitura complementar como trabalho de pesquisa científica offline;
b) aprendizagem colaborativa que tem por base a análise conjunta das temáticas abordadas nesta unidade curricular, contribuindo para um percurso de descoberta do conjunto dos conteúdos em análise. Deste modo, participar ativamente nos fóruns de discussão assíncronos, apresentando participações bem fundamentadas, contribui para o avanço conjunto do conhecimento e constitui um trabalho que cada estudante irá procurar desenvolver.
c) aprendizagem independente que tem por base a escrita de um trabalho teórico-prático de aplicação dos conteúdos analisados.
A metodologia de trabalho apoia-se na realização de atividades que têm como suporte os diversos recursos de aprendizagem (textos científicos, materiais disponíveis online, obras de pesquisa complementar, sites na Internet). Neste contexto, o estudante realizará atividades individuais, em pares e atividades em grupo, contribuindo para a realização de interações diversificadas, na classe virtual, sempre moderadas pela docente. A docente promove a reflexão conjunta apresentando linhas de análise, orienta o debate e complementa as reflexões.
No final de cada atividade, os estudantes elaboram textos escritos de análise promovendo-se a construção de textos que cumpram os requisitos da escrita académica de investigação fundamentada na bibliografia e a originalidade do modo como se abordam os problemas de partida.
As temáticas estão estruturadas em atividades às quais está associado um fórum de discussão. Na introdução de um tópico/tema são apresentados os objetivos, a metodologia de trabalho para essa atividade, a calendarização e a bibliografia/recursos a utilizar e os critérios de avaliação (textos de instrução da atividade). À exceção da atividade de abertura (correspondente à apresentação e análise do Contrato de Aprendizagem a realizar durante a primeira semana), cada uma das restantes atividades decorre ao longo de três semanas, de acordo com os objetivos e competências a desenvolver em cada uma delas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies of this curricular unit are based on Universidade Aberta's pedagogic model for 2nd study cycle. This is a post-graduated online pedagogy based on independent and collaborative learning, and on the development of metacognitive competences for research and analysis of problems.
Teaching methodologies are built on the following work path:
a) Independent and self-directed learning, based on individual study and reflexion about texts of analysis of the

different themes proposed in the Learning Contract that are made available on the webpage of the course under the item Learning Resources (texts of support, scientific papers). Texts of mandatory reading and texts of complementary reading are also presented as part of offline research activity.
b) Collaborative learning, which is based on joint analysis of the themes covered by the syllabus, contributing to a path of discovery of the set of contents under scrutiny. Thus, effective participation in asynchronous discussion forums, with well-designed and substantiated participations, contributes to the shared advancement of knowledge and constitutes a work that each student will try to develop.
c) Independent learning based on the writing of theoretical-practical work dedicated to the application of the contents that were analysed in the course.
Teaching methodologies build on the development of activities that have different learning resources (scientific texts, online documents, complementary research books, internet sites). Students will develop individual activities, in pairs and small groups, contributing to perform different types of interaction within the virtual classroom and under the professor's supervision. The professor permanently promotes debate and reflexion, and suggests lines of debate. Thus, interventions in forums allow the professor to guide students in their activities, to solve their doubts, and to correct or to complement shared thoughts.
At the end of each activity, students elaborate written texts of analysis. These texts fulfil academic writing requirements and are based on original and well-grounded bibliographic research.
The themes are structured in activities; each activity has a discussion forum associated to it. When a topic/theme is introduced, goals, working methodologies for the activity, calendar and bibliography/resources to use are presented. Texts with instructions for the activity and an evaluation guide with assessment criteria are also delivered to students.
With the exception of the opening activity (that corresponds to the presentation and analysis of the Learning Contract that takes place during the first week of the course), each of the remaining five activities takes place over a three weeks period, in accordance with the goals and competences that are supposed to be developed in each one of them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Almeida, Carla Aurélia de(1998) O acto ilocutório de oferta em português. In Fonseca, J. (org.), A Organização e o funcionamento dos discursos. Estudos sobre o Português, Vol. 10, Porto, Porto Editora, pp. 157-221.
Almeida, Carla Aurélia de(2009) Processos de figuração e manutenção da ordem interaccional: estratégias de mitigação no quadro do sistema de delicadeza desenvolvido pelos participantes de programas de rádios específicos.In Fiéis et al. Textos seleccionados. XXIVENAPL, Lisboa, Colibri, pp. 43-60.
Almeida, Carla Aurélia de (2012) A Construção da Ordem Interaccional na Rádio. Contributos para uma análise linguística do discurso em interacções verbais, Porto, Afrontamento.
Goffman, E.(1974) Les rites d'interaction,Paris,Minuit.
Kerbrat-Orecchioni, C.(2005) Le discours en interaction, Paris, Armand Colin.
Lima, J. Pinto de(2007)Pragmática Linguística, Lisboa,Caminho.
Searle, J.(1982) Sens et expression, Paris,Minuit.
Verschueren, J.(1999)Understanding Pragmatics, London, Arnold.

Mapa X - História, Poderes e Representações / History, Powers and Representations

6.2.1.1. Unidade curricular:
História, Poderes e Representações / History, Powers and Representations

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millan Costa 32 horas de contacto/ 8 ECTS/32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os mestrandos, através da frequência desta unidade curricular, adquiram/desenvolvam as seguintes competências:
- conhecimento crítico aprofundado das problemáticas e metodologias mais recentes sobre a abordagem das formas, práticas, agentes e conteúdos do diálogo institucional estabelecido entre os concelhos e a coroa na Idade Média.
- capacidade de explorar as fontes medievais portuguesas mais significativas para o estudo do relacionamento entre o mundo local e a coroa, nomeadamente com recurso à análise textual dos discursos produzidos nesse

âmbito.
- domínio das potencialidades da abordagem multidisciplinar a um tipo de fonte histórica.
- capacidade de realizar trabalho de pesquisa autónomo sobre o tema que é objecto do seminário.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is intended that, by attending this course, the postgraduate students, acquire / develop the following skills:
- critical knowledge of the issues and latest methodologies on the approach to practices and agents of the institutional dialogue established between the municipalities and the crown in the Middle Ages.
- ability to exploit the most significant Portuguese medieval sources for the study of the relationship between the local society and the crown, namely using textual analysis of the statements made in this area.
- ability to understand the potential of the multi-disciplinary approach to historical sources.
- ability to carry out independent research work on the subjects covered by the seminar.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Este seminário promove a desmontagem dos mecanismos, práticas, agentes e textos que traduzem o diálogo institucional estabelecido entre as comunidades locais e a coroa, durante a Baixa Idade Média. Ainda que se refira à realidade portuguesa, assume uma perspetiva comparativista à escala ibérica, atendendo, nomeadamente, aos casos castelhano e aragonês.

Programa:
1. As cortes medievais portuguesas (atualização de conceitos interpretativos)
2. O mundo urbano em cortes:
2.1. A divergente representação das cidades nas cortes dos reinos ibéricos
2.2 A ordenação simbólica nos actos solenes das cortes enquanto reflexo das hierarquias políticas do mundo urbano
2.3. As cidades, as vilas notáveis e os restantes núcleos urbanos (critérios subjacentes à identificação)
3. Os textos das cortes: capítulos especiais
3.1. A estrutura interna
3.2. A argumentação
4. Imagem das cidades versus realidade urbana

6.2.1.5. Syllabus:
This seminar promotes the dismantling of mechanisms, practices, agents and texts which reflect the institutional dialogue established between local communities and the crown during the late Middle Ages. Despite focusing on the Portuguese reality, it assumes a comparative perspective to the Iberian scale, with particular regard to the Castilian and Aragonese cases.

Programe:
1. The Portuguese medieval "cortes" (update of the interpretive concepts)
2. The urban society in "cortes"
2.1. The divergent representation of cities in the "cortes" of the Iberian kingdoms
2.2 The symbolic order in solemn acts of the "cortes": a reflection of the political hierarchies of the urban society
2.3. The cities, the "vilas notáveis" and other urban centers (the identification criteria)
3. The texts of the "cortes": special chapters
3.1. The internal structure
3.2. The argument
4. Image of the cities versus the urban reality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Este seminário pretende potenciar a caraterística estruturante deste curso - o facto de reunir mestrandos com formações de base diversificadas - de forma a promover o enriquecimento das abordagens dos conteúdos apresentados.
Neste sentido, na 1ª parte do programa, alarga-se a bagagem concetual e metodológica dos estudantes, com o propósito de aprofundar os seus conhecimentos sobre o tema e de desenvolver a capacidade de reflexão através da multiplicidade de realidades históricas em confronto.
Na 2ª parte do programa, a aposta na análise dos textos produzidos no âmbito das cortes portuguesas permite enriquecer a abordagem pela multiplicidade de pontos de vista disciplinares de os olhar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This seminar intends to enhance the structural feature of this 2nd cycle course by bringing together students with a variety of scientific backgrounds in order to promote the enrichment of the addressed contents
With this in mind, the 1st part of the program tries to broaden the conceptual and methodological knowledge of students in order to deepen their insight on the subject and to develop their capacity for reflection through the plurality of the historical realities being confrontated. In the 2nd part of the program, the focus is on the analysis of texts produced in the Portuguese parliament, the approach being enriched by the multiplicity of disciplinary points of view.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Este seminário organiza-se na modalidade classe virtual online, de natureza assíncrona, baseado na aprendizagem colaborativa e no desenvolvimento de trabalho autónomo, de acordo com os princípios orientadores do modelo pedagógico da Universidade Aberta para os cursos de pós-graduação, incluindo, nomeadamente:
1. Participação em debates e atividades conjuntas sobre as problemáticas em estudo.
2. Pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e trabalhos de investigação historiográficos.
3. Discussão e análise de cada um dos temas em estudo em equipas multidisciplinares.
A avaliação dos mestrandos é contínua, resultando da ponderação de todos os elementos de participação no seminário

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This seminar is organized in the online virtual class mode, of asynchronous nature, based on collaborative learning and the development of autonomous work, according to the guiding principles of the pedagogical model of the Universidade Aberta for post-graduate courses, namely: 1. Participation in discussions and joint activities on the problems under study. 2. Individual research, resulting in the development of tests and / or a historiographical research paper. 3. Discussion and analysis of each of the documents / subjects being studied in multidisciplinary teams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objetivos de aprendizagem valorizam, mais do que a apreensão de conhecimentos, a aquisição de competências de investigação, análise e reflexão, quer no âmbito de um trabalho conjunto, quer ao nível individual, traduzido na pesquisa historiográfica e elaboração de ensaios. A metodologia desenvolvida no modelo pedagógico da UAb está especialmente vocacionada para o optimizar estes objetivos. Com efeito, este tipo de ensino/aprendizagem é centrado no estudante, tornando-o ativo e responsável pela construção do conhecimento em termos colaborativos. Por outro lado, os professores fazem um acompanhamento muito próximo do trabalho dos estudantes, guiando-os através dos materiais em análise, debates e produção de conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The learning objectives place more emphasis on the development of research, analysis and discussion skills than on the acquisition of knowledge. These skills are acquired either as a joint effort or on an individual level (with historical research and development essays). The methodology developed in the pedagogical model of the UAb is especially suited for optimizing these goals. Indeed, this type of teaching / learning is student-centered, making them active and responsible for the construction of knowledge in collaborative terms. On the other hand, teachers monitor the work of students very closely, guiding them through the materials in analysis, debates and knowledge production.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
COSTA, Adelaide Millán da - A cultura política em ação: diálogos institucionais entre a coroa e os centros urbanos, em Portugal no século XIV . En la España Medieval. nº 36. Madrid, 2013, p. 9-29

DUARTE, Luís Miguel - The Portuguese Parliament: are we asking the rigth questions?". e-JPH. vol. 1. number 2, winter 2003, disponível em http://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/20077/2/luismiguelduarte000084115.pdf

HÉBERT, Michel - Parlementer : assemblées représentatives et échange politique en Europe occidentale à la fin du Moyen Age. Paris : De Boccard, 2014.

La comunicación política en la Edad Media, dossier. Edad Media: revista de historia, Valladolid, nº 13, 2012.

Las Cortes de Castilla y Léon, 1188-1988. Actas de la Tercera Etapa del Congreso Científico sobre la Historia de las Cortes de Castilla y Léon, Valladolid: Cortes de Castilla y Léon, 1990.

SOUSA, Armindo de - As Cortes Medievais Medievais Portuguesas (1385-1490). 2 vols. Porto: INIC/CHUP, 1990.

Mapa X - História e Lugares de Memória / History and Places of Memory

6.2.1.1. Unidade curricular:
História e Lugares de Memória / History and Places of Memory

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria do Carmo Teixeira Pinto 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Não há outros docentes na unidade curricular.

There is no other academic staff in the curricular unit.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os mestrandos adquiram/desenvolvam a capacidade de:
- refletir criticamente sobre a dimensão e o significado da presença judia/cristã nova dentro e fora do reino português, no período medieval e moderno, e sobre o seu papel na construção da História de Portugal;
- realizar trabalho de pesquisa de forma crítica e de modo autónomo sobre as problemáticas abordadas na unidade curricular;
- discutir e produzir trabalho científico de forma crítica em ambiente colaborativo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the course, the students are expected to be able to:
- critically reflect on the extent and significance of Jewish / new Christian presence inside and outside the Portuguese kingdom in Medieval and Modern Age, and on its role in Portuguese history;
- carry out research work, critically and independently, on the issues addressed in the course;
- discuss and produce critical scientific work in a collaborative environment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. A presença judia no território português no período medieval
2. O Portugal Moderno e a sua relação com os cristãos novos
3. A diáspora cristã nova na época moderna
4. Memória(s) e a História de Portugal nos séculos XVII-XVII

6.2.1.5. Syllabus:
1. The Jewish presence in Portuguese territory in the Medieval Age
2. Portugal in the Modern Age and its relationship with the New Christians
3.The New Christian Diaspora in the Modern Age
4. Memory/Memories and the History of Portugal in 16th-17th centuries

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Através da análise e reflexão articulada sobre os vetores que constituem os conteúdos programáticos da unidade curricular, pretende-se proporcionar uma visão e compreensão integrada sobre a dimensão e significado da presença judaica/cristã nova, dentro e fora de Portugal, entre o final da Idade Média e os séculos XV-XVII, bem como sobre o papel que tiveram na construção da história de Portugal nesse período. A visão e compreensão desta realidade deverão ser construídas não só a partir de um trabalho de pesquisa desenvolvido de forma crítica e de modo autónomo mas também de modo colaborativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Through the analysis and articulate reflection on the factors which make up the syllabus of the course, the intent is to provide an insight and integrated understanding of the dimension and significance of the Jewish/New Christian presence, inside and outside the Portuguese kingdom, between the late Middle Ages and the XV-XVII centuries, as well as the role these played in building of Portugal history during that period. The

vision and understanding of this reality should be built not only from critical and independent research work, but also through collaboration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é oferecida em regime de ensino online de acordo como MP da UAb, versão 2º ciclo, que privilegia a comunicação assíncrona.É proposto um CA, que visa contratualizar a planificação e gestão do percurso de aprendizagem, que os estudantes podem negociar coletivamente com a docente.O CA inclui temáticas a estudar, competências a desenvolver, metodologias de trabalho, formas e critérios de avaliação.O processo de aprendizagem articula trabalho individual e colaborativo. O estudante é o principal agente da sua formação.A aprendizagem é estruturada por atividades específicas.São fornecidas orientações e materiais de estudo, propostos exercícios de debate, trabalhos individuais e de grupo.Os estudantes têm fóruns próprios para partilha de comentários/reflexões e para esclarecimento de dúvidas com a docente.A avaliação tem uma componente individual e de grupo, incidindo sobre as diversas prestações dos estudantes(participação fóruns, trabalhos individuais, tarefas de grupo e trabalho final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course uses an online learning methodology applying UAb's VPM, 2nd cycle version, which favours asynchronous forms of communication. A LC is submitted to students, whose aim is to outline course planning and management. The contract includes the themes and topics of study, competences to be developed, work methodologies and assessment.The learning process articulates individual and collective work and is student-centred. Learning is structured through specific activities. Study guidelines, reading materials and other resources, are provided; while tasks like debates, individual and team work are encouraged. Students have specific forums to exchange comments and reflections, as well as to ask the teacher for help to clarify content-related issues. Assessment includes individual and group components, focusing on the entire performance of the students along the course and the full portfolio of activities completed (participation in forums, individual and group tasks and final paper).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir da proposta programática contratualizada no Contrato de Aprendizagem (CA), do conjunto de recursos disponibilizados ou indicados e das atividades sugeridas, os estudantes realizam um trabalho individual e colaborativo de análise, reflexão e discussão sobre as questões e os problemas tratados na UC.
A UC encontra-se estruturada em quatro grandes momentos de tematização. Um primeiro, em que se pretende que os estudantes compreendam e discutam o papel dos judeus na sociedade portuguesa medieval e a relação entre a comunidade judaica e a sociedade da época, em particular com poder real e a Igreja. Um segundo momento em que os estudantes deverão refletir e discutir as mudanças que se verificaram na sociedade portuguesa da Idade Moderna, em relação ao período anterior, e as consequências dessas mudanças, nomeadamente a saída dos cristãos novos de Portugal. A geografia da diáspora cristã nova e a questão relacionada com a manutenção (ou não) da identidade cristã nova constitui tema de análise, reflexão e discussão num terceiro momento. Por fim, será o momento para se proceder a uma reflexão alargada sobre os conteúdos analisados e discutidos na UC e de refletir, de forma sustentada e crítica, sobre o contributo dos cristãos novos portugueses para a construção da História de Portugal do período moderno.
Do ponto de vista da organização da aprendizagem, as atividades, que possuem caráter variado e testam diferentes tipos de capacidades dos estudantes, possibilitam o trabalho autónomo individual e colaborativo sobre os conhecimentos adquiridos, o desenvolvimento de competências intermédias e a autoavaliação das aprendizagens, através do feedback individual e geral fornecido pela docente. Para cada atividade, são fornecidos recursos, nomeadamente textos, que para além da sua importância para a discussão dos temas em debate funcionam como estímulo ao questionamento e investigação sobre as problemáticas abordadas. Complementarmente são fornecidas indicações para a organização do estudo dos conteúdos da UC, a calendarização das atividades respetivas e as formas e critérios de avaliação. São ainda disponibilizados fóruns específicos, para cada tema, onde os estudantes devem partilhar os seus comentários e reflexões sobre as atividades específicas propostas. Existe também um fórum para esclarecimento de dúvidas com a docente. Através da conjugação das modalidades de trabalho autónomo e colaborativo, são criadas as condições para que os objetivos da UC sejam alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Departing from the programmatic proposal established and agreed on in the Learning Contract (LA), as well as the suggested activities and a number of resources made available to students, they are required to produce both individual and collaborative analysis, reflection and discussion work on the issues and problems addressed in the course.
The course is structured around four units. First, the aim is for students to understand and discuss the role of the Jews in medieval Portuguese society and the relationship between the Jewish community and society of that time, especially with regal power and the Church. Secondly, students should reflect and discuss the

changes that took place in Portuguese society of the Modern Age, compared with the previous period, and the consequences of these changes, in particular the departure of new Christians from Portugal.
The geography of the Diaspora of the new Christians and the issue related to maintaining (or not) the new Christian identity is topic of analysis, reflection and discussion during a third stage. Finally (theme 4), a broad reflection on the contents analyzed and discussed in the course is carried out along with a sustained and critical reflection on the contribution of new Portuguese Christians in building of Portugal History in the Modern Age.
Regarding how the learning process is organized, activities are of a much diverse nature and test different kinds of student skills. They are designed in order to promote individual as well as collaborative work. This is based on the acquisition of knowledge, understanding of basic concepts, the development of intermediate competences and continuous self-assessment of the learning process in articulation with teacher feedback. For each activity, several different resources are provided or indicated. These are mainly texts, which besides being important for the discussions also work as a stimulus to the student's reflection and research on the selected topics.
Additionally, guidelines on how to organize the study process are also given, as well as a timeline to help organize activities and evaluation criteria. Students have also at their disposal specific forums, for each topic, where they should exchange comments and ideas on the specific activities. By combining autonomous and collaborative assignments, we believe the best conditions to achieve the course aims and objectives are provided to students in order.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
MARCOCCI, Giuseppe; PAIVA, José Pedro - História da Inquisição Portuguesa (1536-1821). Lisboa: A Esfera dos Livros, 2013.
TAVARES, Maria José Pimenta Ferro - O difícil diálogo entre judaísmo e cristianismo. In AZEVEDO, Carlos Moreira dir., História religiosa de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores, 2000, vol. 1, p. 69-86.
IDEM - Judaísmo e Inquisição – Estudos. Lisboa: Editorial Presença, 1987.
IDEM - Os Judeus em Portugal no século XV. Lisboa: FCSH- UNL, 1982. Vol. I.
VENTURA, Maria da Graça - Portugueses no Peru ao tempo da União Ibérica. Mobilidade, cumplicidades e vivências. Lisboa: IN-CM, 2005. Vol. I, Tomo I.
Os Judeus Portugueses. Entre os Descobrimentos e a Diáspora: Catálogo da Exposição realizada na Fundação Calouste Gulbenkian entre 21 de junho e 4 de setembro de 1994. Lisboa: Associação Portuguesa de Estudos Judaicos, Comissão Nacional para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, Lisboa 94, 1994.

Mapa X - Seminário de Orientação / Research Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:
Seminário de Orientação / Research Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Docente da área de especialidade - 6 ECTS - 24 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millan Costa
Ana Maria de Sousa Nascimento Piedade
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar
Carla Aurélia Rodrigues de Almeida
Carlos Fonseca Clamote Carreto
Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo
Isabel Maria de Barros Dias
Maria do Carmo Teixeira Pinto
Maria do Rosário Cunha Duarte
Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva

24 horas de contacto

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Este seminário destina-se tanto aos estudantes que pretendem prosseguir o Mestrado, como àqueles que desejem obter apenas o diploma de estudos pós-graduados. Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:
- desenvolver competências de investigação numa das áreas científicas em oferta no curso;
- investigar um tema inovador na área de estudos escolhida;

- realizar o estado da arte relativo ao tema escolhido;
- elaborar um projeto de trabalho sobre o tema escolhido.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This seminar is intended both for students who intend to pursue the Masters degree, as well as for those who wish only to obtain the diploma of postgraduate studies. The learning outcomes are:
- to develop research competences in one of the areas of the Course;
- to investigate an innovative subject within the chosen field of study;
- to make the state of the art of the chosen theme;
- to prepare a research project on the chosen theme to be developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Na lecionação deste seminário pelos diferentes docentes, são três os conteúdos explorados:
1. Levantamento bibliográfico do tema a desenvolver;
2. Elaboração do estado da arte;
3. Esboçar o projeto de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:
This seminar is taught by different teachers. The following contents are explored:
1. Survey of the bibliography research on the chosen subject;
2. Preparation of the "state of the art";
3. Outline of the work plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Tendo em atenção que se pretende investigar um tema de aprofundamento científico numa das áreas em oferta no Curso, num primeiro momento, visa-se o levantamento bibliográfico do tema a desenvolver, exercitando-se uma pesquisa orientada relativamente ao mesmo. De seguida, e tendo como objeto a elaboração do estado de arte, orientam-se os mestrandos na prossecução deste mesmo propósito. Por último, afere-se a realização do projecto de investigação sobre o tema escolhido, cumprindo-se os objetivos visados na unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Considering the in-depth research in the scientific areas of the course, this seminar aims to develop a survey of the relevant bibliographical references. Besides this, students should be oriented towards the research in order to develop the subject's state of the art. Finally, an assessment of the project plan should be carried out, thus, fulfilling the main objectives of this course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A UC ancora-se no estudo, compreensão e análise individual e no trabalho colaborativo (TC). A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e somativa final (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The UC is anchored in the study, understanding and individual analysis as well as in collaborative work. The final assessment considers both the continuous assessment (60%) and summative final assessment (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Ancorando-se esta UC no estudo, compreensão e reflexão individual e no trabalho colaborativo (TC), desenvolve-se uma pesquisa orientada relativa a um tema inovador na área de estudos escolhida pelo mestrando. De seguida, procede-se à elaboração do estado da arte, debatendo-se tanto as problemáticas, quanto as dúvidas, num debate inter-pares e com os docentes, o qual conduz a um eficaz trabalho colaborativo, alicerce do e-learning, e propicia a elaboração do projeto de trabalho sobre o tema escolhido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Considering that this CU is based on individual study and critical analysis and on collaborative work, it aims to develop a targeted research on an innovative theme in the selected scientific area. Furthermore, students elaborate the state of the art, discussing the main issues, as well as the most important questions, in the

virtual classroom, which leads to an effective collaborative work, the pillar of e-learning, enabling the preparation of the project plan on the chosen theme.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AZEVEDO, C.A.M., e A.G. AZEVEDO, Metodologia científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, 9.ª ed., Lisboa, Universidade Católica, 2008.

CARMO, H. e FERREIRA, M.M., Metodologia de Investigação, Lisboa, Universidade Aberta, 1998.

CEIA, Carlos, Normas para apresentação de trabalhos científicos, Lisboa, Editorial Presença, 1997.

CHOAY, F., A alegoria do Património, Lisboa, Edições 40, 2010.

ECO, U., Como se faz uma Tese em Ciências Humanas, Coimbra, Almedina, 2007.

MARCONI, M.A., e E.M. LAKATOS, Fundamentos de metodologia científica, 5.ª ed., São Paulo, Atlas, 2003.

PEREIRA, A., e C. POUPA, Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word, 4.ª ed., Lisboa, Edições Sílabo, 2008.

QUIVY, R., e L. CAMPENHOUDT, Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, 1992.

** A bibliografia complementar é indicada por cada docente que acompanha cada mestrando.*

** Other references are introduced by each teacher of the seminar.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O modelo pedagógico da UAb prevê para o 2.º ciclo (https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf) um perfil de estudante com maior grau de autonomia, não só ao nível do domínio de competências de investigação e reflexão crítica das matérias lecionadas, mas também ao nível de uma aprendizagem colaborativa em ambiente de classe virtual assente na comunicação assíncrona. Os docentes gizam um percurso de trabalho com base em recursos disponibilizados na plataforma ("e-activities") estruturando os conteúdos em torno de atividades com interação diversificada, que contam sempre com a moderação do docente. Trata-se da construção de uma pedagogia que se baseia na resolução de problemas de partida e na partilha de soluções em fórum moderado pelo professor. Este fórum, subordinado a linhas de análise bem fundamentadas na bibliografia, permite que os estudantes façam um percurso de investigação com a entrega de um trabalho escrito em cada atividade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the 2nd cycle, the UAb's pedagogical model (https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf) envisages a student with a greater degree of autonomy, not only in the field of research skills and critical reflection of the topics taught, but also in terms of a collaborative learning environment in a virtual class based on asynchronous communication. Teachers outline a path based on resources available on the platform (e-activities) structuring content around activities with diversified interaction, always moderated by the teacher.This involves the construction of a pedagogical knowlege of problem solving and the pedagogical task of sharing their possible solutions in a forum chaired by teacher. The activity in this forum, structured according to the anaytical premises defined in the bibliography, guides students through their research and in the writing of a paper for each assignment.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho dos mestrandos foi estabelecida de acordo com os objetivos e conteúdos de cada UC (cf. 6.2.), os quais estão previstos em sede de Contrato de Aprendizagem (CA), documento norteador de todo o percurso letivo. Tal planificação decorre do facto de a carga média do trabalho para cada UC ser estimada em 208 horas (8 ECTS), sendo que a cada ECTS corresponde 26 horas de trabalho.
A organização e orientação das atividades previstas, tais como leituras orientadas, discussões temáticas em fóruns, análise e estudos de caso, realização autónoma de pesquisas e elaboração de trabalhos monográficos de natureza ensaística estão de acordo com o primado da flexibilidade e da gestão dos tempos de

ensino/aprendizagem propostos pelo Modelo Pedagógico da UAb e adequados às especificidades de cada UC (classe virtual). Estas atividades são previstas tendo em atenção o número de horas de trabalho correspondentes aos ECTS definidos para cada UC na estrutura curricular.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The student's average workload was established in accordance with the objectives and contents of each CU (see 6.2.), which are included in the Learning Contract (LC), which functions as a guideline for the entire course. Such planning arises from the fact that the average workload for each CU is estimated to be 208 hours (8 ECTS), and each ECTS corresponds to 26 hours of work. The organisation and monitoring of the planned activities, such as guided readings, thematic discussions on forums, case analysis and studies, conducting independent research and the preparation of essay-type monographs, are all in accordance with the rule of flexibility and time management of teaching / learning times proposed by the UAb's Pedagogical model and suited to the specific characteristics of each CU (virtual and mixed classes). These activities are planned taking into account the number of working hours corresponding to the ECTS defined for each CU in the curricular structure.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem dos estudantes neste ciclo de estudos implica a obrigatoriedade da avaliação contínua, realizada quer no decurso da classe virtual, onde se privilegia a aquisição de conhecimentos, o cumprimento dos objetivos e o desenvolvimento e aprofundamento de competências, atribuindo-lhe um peso de 60% da classificação final.

Os outros 40% têm por base a elaboração de um trabalho final de natureza ensaística, refletindo as principais temáticas ministradas na UC. Dever-se-á ter igualmente em atenção que são desenvolvidas e avaliadas as capacidades de argumentação, análise, problematização e síntese em todas as atividades ("e-activities") realizadas.

Este modelo avaliativo garante o cumprimento cabal dos objetivos de aprendizagem, visto que atende à desejável autonomia dos estudantes, indispensável ao desenvolvimento de competências associadas à investigação que são sistematicamente aplicadas durante todo semestre, em sede de avaliação contínua.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Student learning in this study cycle involves compulsory continuous assessment, carried out during the virtual class in which the following aspects are valued: acquisition of knowledge, achievement of goals and development and consolidation of skills. These account for 60% of the final mark. The other 40% is based on a final essay, highlighting the main themes developed in the course unit. Other aspects developed and assessed are argumentative ability, analysis, reasoning and the ability to summarize in all e-activities undertaken. This evaluation model ensures full compliance with the learning goals, as it caters to students' autonomy, essential to the development of skills associated with research that are consistently applied throughout the semester, based on a continuous evaluation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A metodologia de ensino a distância aplicada neste ciclo de estudos contempla as duas vertentes letivas estabelecidas no Modelo Pedagógico da UAb, em regime de e-learning (classe virtual). Em ambos os casos, estão previstas estratégias de envolvimento dos estudantes em atividades científicas, não só através do estímulo à participação dos mesmos, mas também através da frequência obrigatória da uc "Seminário de Orientação", onde o estudante exercita práticas inerentes ao desenvolvimento de trabalho de investigação, dando continuidade à uc "Metodologia do Trabalho Científico", também obrigatória, ministrada no 1.º semestre do ciclo de estudos.O contacto com unidades de investigação, museus, sítios arqueológicos e o trabalho de recolha de material empírico em termos de constituição de corpora de textos literários e textos orais e escritos permitem também experienciar e aprofundar as metodologias científicas que serão implementadas no 2.º ano, destinado à elaboração da dissertação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodology applied to this distance learning study cycle includes both aspects established the UAb's Pedagogic Model, using a e-learning (virtual class) system. In both cases, there are strategies for student involvement in scientific activities, not only by encouraging their participation, but also through the compulsory attendance of the CU "Research Seminar", where the student is involved in work inherent to the development of research work, continuing the CU "Methodology of Scientific Work", also compulsory, taught in the 1st semester of the course. The contact with research units, museums and archaeological sites as well as the collection of scientific material found in literature and in other oral or written sources can also provide

experience and consolidate scientific methodologies that will be implemented in the 2nd year, geared towards the preparation of the dissertation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	7	17	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	9	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	6	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se que não existe uma discrepância entre as classificações obtidas nas diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares (cf. A.14 - Atual Plano de Estudos). Importa,contudo, realçar que na UC Metodologia do Trabalho Científico, que funciona como propedêutica ao curso, os mestrandos revelam algumas dificuldades no manuseamento das ferramentas heurísticas e hermenêuticas que aí são apresentadas.Apesar desta situação (recorde-se que a UC é relativa ao 1.º semestre), verifica-se que a última UC realizada no percurso letivo (Seminário de Orientação) beneficia do sucesso alcançado nas anteriores UCs e prepara os mestrandos para o 3.º e 4.º semestres, quando estes elaboram a sua dissertação com o acompanhamento do orientador. De facto, o número de dissertações defendidas publicamente constitui já um espaço de reflexão científica relevante na área dos Estudos Portugueses Multidisciplinares, no âmbito das instituições de ensino superior portuguesas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There is no visible discrepancy between the marks obtained in different scientific areas and respective CUs (see A.14 - Current Programme). However, it is important to mention that in the CU 'Methodology of Scientific Work', which works as the introductory course, Master's students have some difficulties in handling the heuristic and hermeneutical tools used. Despite this (the CU is in the 1st semester), it appears that the last CU (Research Seminar) benefits from the success achieved in previous CUs and prepares the students for the 3rd and 4th semesters, when they prepare their dissertation with the help of a supervisor. Indeed, the number of dissertations presented publicly is already a relevant space for scientific reflection on the area of Portuguese Multidisciplinary Studies.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar é efetuada, em primeiro lugar, no seio da unidade curricular, sendo o docente da mesma o seu responsável. Em segundo lugar, e já em sede de reunião da equipa docente, orientada pela coordenação do Curso, analisam-se os resultados, acompanham-se as medidas de remediação projetadas e implementam-se estratégias, tanto individuais, quanto de conjunto, consideradas necessárias para a melhoria do mesmo.

A constituição dos grupos de qualidade na UAb permite introduzir mecanismos de monitorização institucional do sucesso escolar, articulando-os com a avaliação do desempenho docente. Tais resultados são relevantes para definir as ações conducentes à melhoria da oferta pedagógica relativa a este Curso de Mestrado.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of academic success occurs primarily within the CU, and the teacher is the responsible for it. Secondly, in meetings of the academic team, supervised by the Coordination, the results are analysed, as well as follow-up measures designed for remediation and strategies are implemented, both individual and group, when they are considered necessary to improve the course. The recent setting up of quality groups in UAb will allow, in the near future, the introduction of institutional monitoring mechanisms to gauge academic success, linking them with the assessment of teacher performance. These results will define the actions leading to the improvement of academic provision regarding this Master's Course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Instituto de Estudos de Literatura e Tradição (IELT), Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa: Muito Bom.
Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D), Universidade Aberta: Suficiente.
Centro de Literatura Portuguesa (CLP), Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra: Excelente.
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL): Muito Bom.
Instituto de Estudos Medievais da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa: Muito Bom
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada - Instituto de Linguística Teórica e Computacional (CELGA-ILTEC), Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra: Excelente.
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (ISUP): Muito bom.
Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar (CHAM), Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (FCSH/UNL)/ Universidade dos Açores: Excelente.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Institute for Studies of Literature and Tradition (IELT), Faculty of Social and Human Sciences, New University of Lisbon: "Very Good"
Laboratory of Distance Education and E-Learning of Universidade Aberta (LE@D): Fair.
Center of Portuguese Literature (CLP), Faculty of Arts of the University of Coimbra: Excellent.
New University of Lisbon Center for Linguistics: Very Good.
Institute of Medieval Studies of Faculty of Social and Human Sciences, New University of Lisbon: Very Good.
Center for General and Applied Linguistic Studies - Institute for Theoretical and Computational Linguistics (CELGA-ILTEC), Faculty of Arts of the University of Coimbra : Excellent.
Institute of Sociology of the University of Porto (ISUP): Very Good.
Portuguese Centre for Global History (CHAM), Faculty of Social and Human Sciences of New University of Lisbon (FCSH/UNL) /University of Azores: Excellent.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e2029abc-28e3-ec4d-ccf6-5620f524d6f6

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e2029abc-28e3-ec4d-ccf6-5620f524d6f6

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica desenvolvida pelos docentes, quer no âmbito dos Centros de I&D (a maioria,com avaliação entre o Muito Bom e o Excelente),quer na UAb, articula-se com as áreas temáticas do ciclo de estudos(cf. 7.2.1, 7.2.2.). A constante atualização científica dos docentes traduz-se na melhoria dos conteúdos programáticos lecionados e valoriza as aprendizagens e o desenvolvimento de competências de investigação. Ao promover a construção de um quadro teórico e metodológico que permita entender a forma como se tem valorizado,selecionado e salvaguardado a herança cultural no contexto do espaço lusófono, contribui-se para a valorização dos estudantes, estimulando a cidadania ativa, em prol da importância económico-cultural que o património imaterial possui no modelo de desenvolvimento sustentável da sociedade de informação.Os resultados da investigação produzida no contexto do Mestrado são disponibilizados em Repositório Aberto de acordo com a política de open access adotada na UAb.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Scientific research pursued by the teaching staff either at Research Centres (the majority of Very Good and Excellent evaluation), or at UAb is consistent with the thematic fields of the study cycle (cf. 7.2.1, 7.2.2). The ongoing scientific activity of the teaching staff results in an improved practice, adding value to the learning and development of research competences. In constructing a theoretical and methodological framework that highlights the value, selection and preservation of cultural heritage within the Portuguese-speaking sphere, contributes towards the student development, stimulates active citizenship, and favours the economic and cultural importance that intangible heritage has in the development of the sustainable model of the information society. Research work pursued in this Master's program may be found as open source in accordance with the policy of free access adopted at UAb.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A UAb privilegia áreas de intervenção que estão relacionadas com I&D, estabelecendo acordos de cooperação e parcerias, bem como colaborando com projetos internacionais, dinamizadores das atividades. Existem parcerias internacionais associadas à mobilidade de docentes no âmbito de acordos bilaterais nas áreas do MEPM: "Língua em Uso, Cognição e Gramática-cooperação acadêmica Brasil-Portugal",Universidade Federal Fluminense(Brasil) e UAb; projeto europeu «Uptake_ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background», integrado e financiado pelo programa ERASMUS+ (linha de acção A2 Cooperation and Innovation for Good Practices); "EURIMAG/L'Encyclopédie des imaginaires européens";"Villas y ciudades en Castilla1450-1561"(Ministerio de Economía espanhol). No intercâmbio Erasmus, docentes lecionaram na Universidade Autónoma de Madrid, Universität Basel (Suíça),Universidad de Oviedo,Georg-August-Universität de Göttingen (Alemanha),Lublin University (Polónia).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

UAb privileges research related areas of intervention,cooperation and partnerships,as well as joint efforts in international projects, which aid in the boosting of activities.There are already international partnerships associated with teacher exchange programmes through bilateral agreements in the fields of MEPM:"Language in Use, Cognition and Grammar", Universidade Federal Fluminense (Brazil); the European project «Uptake_ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background», integrated into and funded by the ERASMUS + program(course of action A2 Cooperation and Innovation for Good Practices); international projects "EURIMAG/L'Encyclopédie des imaginaires européens","Villas y ciudades en Castilla1450-1561"(Ministerio de Economía y Competitividad espanhol).In the Erasmus programme,professors taught at the Universidade Autónoma de Madrid,Universität Basel (Suíça),Universidad de Oviedo,Georg-August-Universität de Göttingen(Alemanha),Lublin University.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas efectua-se através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao seu Conselho Científico e ao Instituto Coordenador de Investigação, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram (cf. 7.2.1) e que são avaliados com regularidade.
Além dos momentos de avaliação interna, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa por júris internacionais, nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional (SCTN). Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, uma vez que,

do ponto de vista científico, as matérias lecionadas nas UCs beneficiam deles diretamente, bem como da sua constante atualização.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of research work is possible through annual reports requested by the Scientific Council at UAb as well as by the Research Coordinating Institute, at the Research Centers the teachers are members of (cf. 7.2.1), and regularly evaluated. Besides internal evaluation, the Research Centers go through a process of rigorous evaluation by an international jury, nominated by FCT, administrative body for the National Scientific and Technological System (SCTN). Results in the various fields being evaluated contribute towards better teaching quality seeing as, from a scientific point of view, the subject matter is also revised and updated in the process.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Desenvolveram-se diferentes atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, como a colaboração em outros seminários de doutoramento, em parcerias ou cursos creditados pelo CCPFC, no âmbito da oferta pedagógica da UAb para a Aprendizagem ao Longo da Vida, dirigidos para os professores profissionalizados.Realizaram-se igualmente oficinas nos CLA da UAb e Delegações, contribuindo para a disseminação de resultados da investigação dos docentes deste Curso: comunicações sobre boas práticas em EaD e eLearning; projetos de investigação como OFIPER/Dicionário Online do Oficialato da Coroa; projeto "Testemunho, Memória e Identidade: os Annales Portugalenses Veteres e a construção da mais antiga tradição historiográfica do território portucalense" (ref. n.º 134749) e "Recuperar o Diálogo (edição crítica e estudo,ref. n.º 139446, Fundação Calouste Gulbenkian) e a participação na comissão editorial da Medievalista Online, Cadernos do CEIL e Cadernos de Ciências Sociais.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Different community service related activities and advanced training programmes have been developed in collaboration with other PhD seminars, as partnerships and accredited courses of the CCPFC, within the scope of the pedagogical offer at UAb for Life Long Learning, aimed at teachers.Various workshops in the University CLA and at the local branches were also developed, contributing towards the dissemination of research results of the teachers: the best practice of distance education; research projects such as OFIPER/Dicionário Online do Oficialato da Coroa; "Testimony, Memory and Identity: the Annales Portugalenses Veteres and the construction of the most ancient historiographical tradition of the Portuguese territory" project (ref. n.º 134749) and "Recovering Dialogue (study and critical edition, ref. no. 139446, Fundação Calouste Gulbenkian) and the participation in the editorial board of the academic journals Medievalista online, Cadernos do CEIL and Cadernos de Ciências Sociais.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nas atividades dos Centros Locais de Aprendizagem (CLA), estruturas em parceria com as Câmaras Municipais do país, os docentes deste curso envolveram-se ativamente na divulgação de temáticas relacionadas com os conteúdos científico-pedagógicos deste 2.º ciclo. A divulgação de temas de estudo ligados às áreas científicas deste curso foi efetuada pelos docentes em atividades científicas de extensão comunitária: Guimarães, Capital Europeia da Cultura; seminários; projeto GlocalMed, envolvendo 16 municípios (http://www.uab.pt/web/guest/organizacao/umcla/elo); RTEL/ Rede Temática em Estudos do Local integrando ELO/Unidade Móvel de Investigação em Estudos do Local(http://umielo.uab.pt/); projeto "JUSCOM/Justiça e comunidades num período de transição" (PTDC/EPH-HIS/4323/2012); MOOC "Lisboa e o Mar: uma história de chegada e partidas" (http://platform.europeanmoocs.eu), criado no projeto EMMA/European Multiple MOOC Aggregator (nº 621030/CIP-ICT-PSP-2013-7, financiado pela União Europeia).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

At the Local Learning Centers, sites which function through partnerships with the Town Halls, this course's teachers have become actively involved with the diffusion of the scientific and pedagogical course subject matter and content of this degree. Themes related with research areas of this course have been diffused through presentations at various events of European cultural scope: Guimarães, European Capital of Culture;

seminars; GlocalMed project, involving 16 municipalities (http://www.uab.pt/web/guest/organizacao/umcla/elo); RTEL/ Thematic Network of Local Integrated Study ELO/Mobile Unit of Research in Local Studies (http://umielo.uab.pt/); projeto "JUSCOM/Justice and communities in transition" (PTDC/EPH-HIS/4323/2012); MOOC "Lisbon and the Sea: a history of arrivals and departures" (http://platform.europeanmoocs.eu), inserted within the project "EMMA/European Multiple MOOC Aggregator" (nº 621030/CIP-ICT-PSP-2013-7,funded by the EU).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UAb divulga informação atualizada sobre a sua vida académica, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (elearning através de Plataforma eletrónica), utilizando diferentes tipos de meios e suportes: tempo de antena semanal na RTP2,TV Online (tv.uab.pt), site institucional, Newsletter mensal e Facebook. Regularmente,a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita, de ampla tiragem, informação relevante e atualizada.O Ensino a Distância é muito importante para o desenvolvimento regional e local ao proporcionar aos estudantes com menor mobilidade geográfica a frequência do ensino superior público. Assim,os Centros Locais de Aprendizagem (CLA) são estruturas disseminadas no território nacional e resultam da parceria entre a Universidade Aberta e a sociedade civil portuguesa. Realçamos o papel da UAb no estreitar da relação dos estudantes que residem fora de Portugal com o seu país de origem.Destacamos a divulgação que é feita dos Cursos através da emissão de vídeos específicos no site.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University releases up-to-date information on academic practices, the study cycle and the type of learning (elearning through the electronic Platform), using different means and supports:weekly broadcasting on RTP2, TV Online (tv.uab.pt), on the institutional website and in the monthly newsletter and Facebook. Regularly, UAb releases through the media, reaching a wide audience, all relevant and up-to-date information. Distance Learning is very important for the local and regional development and provides access to higher education to students with the least geographical mobility.The Local Learning Centres (CLA) emerge, spread out over national territory and which result of partnerships between UAb and Portuguese civil society. We highlight the role UAb has in the instruction of students who reside abroad and in the ties which are created with their host countries.Courses are advertised for through the transmission of specifically designed videos, available on the UAb website.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	26
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	30

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O MEPM agrega três especialidades científicas (Literatura, Linguística e História), permitindo uma prática multidisciplinar, o que garante uma leitura dos fenómenos literários, linguísticos e históricos marcada por uma pluralidade paradigmática e teórico-metodológica.

2. Produto de um trabalho de cooperação interdepartamental (DH e DCSG),o MEPM articula diferentes ciclos de estudos de 1º. Ciclo e de 3º. Ciclos, aprofundando os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas pelos cursos de 1º. Ciclo e permitindo a prossecução da investigação avançada.

3. Único curso de 2.º ciclo em Estudos Portugueses Multidisciplinares que é servido por um corpo docente com formação, produção científica e experiência em EaD, com metodologia internacionalmente validada.
4. Os docentes fazem investigação fundamental nas áreas específicas e nas temáticas abordadas em cada seminário. O facto de os docentes pertencerem a Centros de Investigação com avaliação pela FCT, na maioria, entre o Excelente e o Muito Bom, possibilita a articulação de atividades de investigação com a docência no Curso. Trata-se de um corpo docente estável, a tempo integral e com produção científica relevante nas áreas de especialização do Curso.
5. Ensino de qualidade reconhecida, expressa pelo Prémio da European Foundation for Quality in E-Learning e certificação da UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education. O modelo pedagógico virtual da UAb segue as orientações internacionais em EaD, desenvolvendo uma pedagogia colaborativa com a participação ativa do estudante.O Contrato de Aprendizagem, com um percurso e critérios de avaliação claros, orienta as aprendizagens: o trabalho em fórum, tendo um peso ponderado na nota final, possibilita o incremento da análise conjunta. Há uma rede integrada de espaços online do curso: Secretaria Online, espaço de café, da Coordenação (de Turma e de Docentes); help-docente online; apoio informático e logístico.
6. Existência de recursos humanos e de infraestruturas tecnológicas únicas no quadro do Ensino Universitário português vocacionados para o EaD, nomeadamente na área dos Estudos Portugueses.
7. Disponibilização de ambientação online aos estudantes, preparando-os para o uso das ferramentas informáticas necessárias à frequência do curso e contribuindo para a literacia digital.
8. Controlo da Qualidade através de mecanismos próprios e em estreita articulação com o Grupo da Qualidade do Departamento de Humanidades e a Vice-Reitoria para a Qualidade.
9. Tratando-se de um curso na modalidade em e-learning, promove a flexibilidade no tempo e no espaço, permitindo aos estudantes dispersos pelo país e estrangeiro (cf. 5.1.4.) e inseridos no mercado de trabalho conciliarem a vida profissional com o estudo.
10. Número significativo de diplomados (33 nos últimos 3 anos; cf. 7.1.1.) com diferentes proveniências geográficas e formações de base.
11. Permanente atualização do corpo docente na utilização das TIC.

8.1.1. Strengths

1. MEPM embraces three scientific fields (Literature, Linguistics and History), allowing for, through integrating in specific seminars the relevant themes, a multidisciplinary practice, which guarantees a reading of literary, linguistic and historical phenomena marked by a paradigmatic, theoretical and methodological pluralism.
2. As a result of interdepartmental cooperative effort (DH and DCSG), MEPM articulates different 1st, 2nd and 3rd study cycles, broadening acquired knowledge and the competences developed in the 1st cycle, as well as allowing for the furthering of advanced research.
3. This is the only 2nd cycle degree in Multidisciplinary Portuguese Studies given by teachers with training, scientific work and experience in Distance Learning, whose methodology has international recognition.
4. Teachers pursue relevant research in the specific fields and themes dealt with in each seminar. As members of Research Centers with an FCT evaluation of Excellent or Very Good, interaction between research activities and teaching is made possible. Teaching staff's work is regular, full time and with relevant scientific outcome in the course field specialisms.
5. Acknowledged quality teaching, recognized by the European Foundation for Quality in E-Learning and certification of UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education Award. UAb's pedagogical virtual framework follows international guidelines in Distance Learning, developing a collaborative pedagogy which involves active student participation. The Learning Contract, with clearly defined objectives and assessment structures, learning done in the forums, with moderate weight in the final mark allows for the rise in joint analysis. There is also an integrated online network of course spaces such as the online secretariat; the online café; the coordination (class and teachers); online Help-desk; computer and logistic support.
6. The existence of human resources and of unique technological infrastructures within the scope of Portuguese Higher Education designed for Distance Learning, namely in the field of Portuguese Studies.
7. Students are given online training which prepares them for the technical tools they will be using in the course, contributing to digital literacy.
8. Quality Control through appropriate measures and in strict articulation with the Quality Assurance Group of the Department of Humanities and the Vice Rector for Quality.
9. As this is an e-learning course, it allows for flexibility in matters of time and location, giving students, scattered throughout the country and abroad (cf. 5.1.4.), and already in the labour market, the possibility of accommodating their professional and academic life.
10. A significant number of students who completed the course (33 in the last 3 years; cf. table 7.1.1.) with different scientific backgrounds and geographical origins.
11. Constant recycling of the use of technological tools on the part of the teaching staff.

8.1.2. Pontos fracos

1. Dificuldades de alguns mestrandos no uso das TIC e no acompanhamento da intensa atividade requerida pela aprendizagem colaborativa;

2. Dificuldade de organização do tempo de trabalho por parte dos mestrandos que têm de planear com bastante rigor as suas horas diárias de trabalho;

3. A fraca taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos de satisfação frequentemente enfraquece a análise dos dados devido à falta da sua representatividade estatística;

4. Integração reduzida das atividades dos estudantes nos trabalhos desenvolvidos nos Centros de Investigação.

8.1.2. Weaknesses

1. The difficulties some students experience when using technological tools and the need for ongoing supervision as required in collaborative learning;

2. Challenges by time management by the students who have to carefully plan out their daily tasks;

3. The low response rate of student satisfaction surveys, which affects the overall results of data analysis because of inadequate statistics;

4. Reduced integration of students' activities in the work developed in research centers.

8.1.3. Oportunidades

1. O acesso à formação com um modelo pedagógico próprio: o facto de o curso funcionar em regime de elearning, privilegiando o modo assíncrono, torna a formação acessível a estudantes que de outro modo não teriam disponibilidade, nem possibilidade para efetuar esta especialização, sejam ou não residentes em Portugal. Com efeito, para além dos profissionais em Portugal que exercem a sua atividade fora dos grandes centros urbanos, o curso atrai estudantes de outros países, sobretudo do Brasil e de África e também portugueses na diáspora, contribuindo assim para a qualificação profissional dos quadros destes países. A Universidade Aberta, administrando um ensino a distância online, pode assim afirmar-se no espaço da lusofonia, baseando a sua excelência neste regime e num modelo pedagógico próprio (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295).
Pelo modelo de ensino utilizado, integralmente online, os cursos em linha são uma oportunidade efetiva para que uma grande parte da população possa obter uma formação superior de qualidade em Português. Acresce ainda que os meios tecnológicos cada vez mais desenvolvidos e acessíveis proporcionam aos estudantes maior facilidade de acesso e partilha de informação. A possibilidade de frequência do Curso em espaço integralmente virtual por estudantes que se encontrem em qualquer parte do mundo, vivenciando diversas culturas, formações e expectativas, faz com que esta oferta constitua um elemento enriquecedor para todos os intervenientes.

2. A possibilidade de integração de estudantes nos Centros de Investigação de docentes, o incentivo de divulgação dos resultados dos estudantes em Congressos da especialidade e a disseminação da investigação através da publicação de dissertações em livro.

3. Disseminação do trabalho de investigação e de docência: a UAbTV foi avaliada como uma boa prática em ensino a distância e e-learning pela Rede Comum de Conhecimento permitindo mais ações de divulgação do trabalho de docência e de investigação no âmbito do curso.

4. As constantes necessidades de formação ao longo da vida, que se coloca cada vez mais às gerações da sociedade de conhecimento, são um estímulo para a formação de aprendizagens em rede.

5. Possibilidades abertas pelo acordo do Consórcio entre a Universidade de Coimbra e a Universidade Aberta, visando a cooperação entre docentes e investigadores nas áreas de especialização em que se faz a lecionação e investigação.

6. Possibilidades abertas pela Cátedra Infante Dom Henrique para os Estudos Insulares Atlânticos e a Globalização (CIDH) no aprofundamento e divulgação da investigação no âmbito da Literatura e da Cultura Portuguesas.

8.1.3. Opportunities

1. This specific training model; along with the fact that the course operates through e-learning, privileging the asynchronous mode, makes it accessible to students, living in Portugal and abroad, who would not otherwise have the time or the possibility to pursue this field of specialization. In effect, besides those professionals in Portugal who work away from large urban centers, the course attracts students from other countries, especially Brazil and African countries, as well as Portuguese in the diaspora, contributing in this way towards

professional qualification of national boards. Universidade Aberta, providing distance learning, can make a name for itself within the Portuguese-speaking world by excelling in this regime and in consolidating its own pedagogical model (https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/1295).
According to the applied teaching model, totally online, the courses are a real opportunity for most people to obtain qualification in higher education in Portuguese. To add to this, the technological means further developed and of easier use provide students better access to and the sharing of information. Attendance of this course, on a totally virtual level, by overseas students, living in different cultures, training and expectations make this a valuable experience for all those involved.

2. The possibility of admitting students to the Research Centers designed for teachers, encouraging the dissemination of research through the publishing of dissertations in a book.

3. Diffusion of research and teaching: UAbTV has been recognized as good practice in distance and e-learning by the Common Network of Knowledge with the broadcast of teaching and research within the fields of the course.

4. The constant needs for ongoing training in life which generations of the knowledge society are faced with are a stimulus to network learning training courses.

5. Possibilities made available through the Agreement between Universidade Aberta and Universidade de Coimbra, seek cooperation between teachers and researchers in their specific areas of work.

6. New possibilities opened by the Cátedra Infante Dom Henrique para os Estudos Insulares Atlânticos e a Globalização (CIDH) to develop and to promote research in the field of Portuguese Literature and Culture.

8.1.4. Constrangimentos

1. A difícil situação económica que o país atravessa que poderá traduzir-se num menor investimento na formação ao longo da vida, decorrente das restrições salariais, assim como a não valorização remuneratória do aumento de competências poderão constituir-se como constrangimentos.

2. O MEPM registou uma diminuição de número de candidatos no último ano.

3. Ausência de regulamentação específica sobre Educação a Distância em Portugal. A definição de parâmetros de qualidade da EaD, em particular em e-learning, é importante para a construção de uma imagem positiva desta modalidade de ensino, para desenvolver a confiança do público alvo sobre esta formação, permitindo-lhe distinguir a qualidade da oferta e as estruturas de apoio. O ensino a distância requer experiência profissional, uma estrutura adequada de suporte e apoio ao estudante, uma estrutura de elaboração de recursos multimédia e um modelo pedagógico adequado (como o registado pela UAb).

4. Preparação heterogénea dos mestrandos a nível informático e científico o que exige o esforço acrescido dos docentes para se construir, junto dos estudantes, a perceção do que é uma cultura de aprendizagem a distância e e-learning baseada no trabalho contínuo online com um modelo de trabalho em fórum colaborativo.

8.1.4. Threats

1.The difficult economic situation the country faces may result in constraints, due to lower investment in Life Long Learning, resulting from wage restraints, as well as the non-salaried compensation of increased skills and competences.

2. MEPM had a decrease in the number of candidates in the last year.

3. The lack of specific guidelines regarding Distance Education in Portugal. The definition of distance education quality parameters, particularly in Elearning, is important in order to build a positive image of this type of education, to develop the trust of the target audience for this training enabling him/her the quality of supply. Distance learning requires professional experience, an adequate student support system, a structure for the creation of multimedia resources and a pedagogical model (with the UAb label).

4. Unequal computer skills and scientific training of the Master students demands a heightened effort on the part of the teachers to construct the idea that a distance learning culture relies on ongoing online work and collaborative participation in the forums.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Tomando por referência os pontos fracos elencados em 8.1.2., propõem-se as seguintes ações:

1. Reforçar a preparação dos estudantes, através do módulo de ambientação, para uma melhor utilização dos recursos da Moodle 2;

2. Através dos espaços virtuais da Coordenação de Turma e da Coordenação de Docentes, reforçar o acompanhamento de cada estudante, aconselhando-o a organizar as suas atividades académicas, estabelecendo metas e prioridades;

3. Implementação de mecanismos que incentivem a resposta aos inquéritos lançados aos estudantes no quadro das estratégias delineadas para este efeito pela Vice-Reitoria para a Qualidade e Cooperação Internacional;

4. De modo a reforçar a relação entre as pesquisas dos estudantes e as agendas dos centros de investigação, propõe-se o seguinte conjunto de ações:

4.1. Com o objetivo de motivar, incrementar e disseminar áreas temáticas de investigação estreitando relações institucionais, promoção da realização de seminários por outros docentes e investigadores de outras Universidades e dos Centros de Investigação dos docentes deste Curso com transmissão por streaming em http://live.fccn.pt/uab/uab

4.2. Apresentação da investigação realizada pelos estudantes com transmissão por streaming em http://live.fccn.pt/uab/uab

4.3. Continuar a aprofundar as articulações entre as temáticas de estudo privilegiadas no curso e as agendas de pesquisa dos docentes e dos respectivos centros de investigação;

4.4. Proposta de mais uma unidade curricular de cada área de especialidade - Literatura, Linguística e História - no segundo semestre do curso, para que o estudante tenha um leque mais alargado de escolha de unidades curriculares em cada área específica, articulando tais escolhas com as dinâmicas de pesquisa em desenvolvimento nos centros de investigação que os docentes integram.

9.1.1. Improvement measure

Taking as reference the weaknesses identified in 8.1.2., the following actions are proposed:

1. To reinforce the preparation of the students, through the online training module, for a better use of the resources fostered by Moodle 2;

2. Through the use of the virtual spaces of the Coordination of the Class and of the Coordination of the Teachers, to strengthen the Individual accompaniment of students, advising them to manage academic tasks, establishing objectives and priorities;

3. Adoption of mechanism that encourage student participation in surveys in the frame of the strategies that are being delineated by the Vice-Rectory for Quailty and International Cooperation;

4. In order to reinforce the relation between students' research and the agendas of research centers, the following set of actions is proposed:

4.1. Motivating, adopting and disseminating thematic research areas narrowing down institutional relations, organizing and promoting seminars given by other teachers and researchers form other Universities and by the course teachers and their Research Centers through streaming at http://live.fccn.pt/uab/uab

4.2. Presentation of research by the students with live streaming broadcast in http://live.fccn.pt/uab/uab

4.3. To increase the combination between the themes of study privileged by the course and teacher's research agendas, as well as of their research centers;

4.4. Offer of a new curricular unit in each area of expertise - Literature, Linguistics and History - in the second semester of the course, so that students may have a more relevant set of choices of curricular units in each

field of expertise, and relating the offer of new curricular units with emergent themes of analysis in development in the research centers that the teachers of the course integrate.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Confrontar com a numeração das ações expostas no ponto anterior. Assim, considera-se:

Prioridade Alta:

Ação 1, o tempo estimado é de seis meses;

Ação 2, o tempo estimado é de seis meses;

Ação 4.1., o tempo estimado é de seis meses;

Ação 4.2., o tempo estimado é de seis meses;

Ação 4.3., o tempo estimado é de um ano;

Ação 4.4., apesar de não depender diretamente dos docentes deste curso, o tempo estimado é de 1 ano.

Prioridade Média:

Ação 3, apesar de não depender diretamente dos docentes deste curso, o tempo estimado é de seis meses.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Considering the actions referred in the previous points, we can conclude as:

High Priority:

Action 1, the estimated time is six months;

Action 2, the estimated time is six months;

Action 4.1., the estimated time is six months;

Action 4.2., the estimated time is six months;

Action 4.3., the estimated time is six months;

Action 4.4., despite not depending directly on the course's teachers, the estimated time is one year.

Medium Priority:

Action 3., despite not depending directly on course teachers, the estimated time is six months.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Monitorizar os cursos de formação específicos a serem ministrados a discentes;

2. Dinamizar o trabalho desenvolvido pelos estudantes, tendo em vista a melhoria do seu desempenho;

3. Assegurar a implementação de medidas necessárias, em estreita colaboração com os serviços, tendo em vista o aumento da representatividade das respostas aos inquéritos e acompanhar a elaboração dos inquéritos, tendo em vista a caracterização das razões que podem explicar os resultados;

4.1. Dinamizar a cooperação inter e intrainstitucional com convites a especialistas das áreas científicas do curso para realizarem conferências transmitidas em streaming;

4.2. Propor aos estudantes apresentações em streaming;

4.3. Estabelecer protocolos entre os Centros de Investigação e a UAb;

4.4. Criar três unidades curriculares novas.

9.1.3. Implementation indicators

The following indicators of implementation can be referred:

1. Monitoring specific training courses to be offered to students;

2. Boosting work developed by students, in view of better outcome;

3. Assuring the implementation of necessary measures, in strict collaboration with the different divisions, in view of the rise in student participation in surveys and consultancy of surveys, in view of identifying the reasons for academic results;

4.1. Boosting the inter and intra-institutional cooperation through invitations to specialists in the different fields of the course to come and give talks at conferences broadcast through streaming;

4.2. Proposing to students presentations in streaming;

4.3. To establish protocols between Research Centres and UAb;

4.4. Creating three new curricular units.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Reforço de oferta de unidades curriculares optativas no segundo semestre do primeiro ano: no atual plano de estudos, no 2.º semestre do primeiro ano escolar, os estudantes têm a oportunidade de escolher três unidades curriculares de opção entre as seis em oferta (duas por cada área científica). Pretende-se reforçar a oferta de unidades curriculares optativas, com a criação de três unidades curriculares novas, passando o leque de escolha a incidir sobre nove. Cada área científica do curso (Literatura, Linguística e História) terá, assim, três unidades curriculares optativas em oferta.

Reconhecimento de especialização científica a título suplementar no diploma: os estudantes que ao longo do curso, incluindo a dissertação e o seminário de orientação, obtenham um total de 90 ECTS numa área científica do mesmo poderão solicitar o reconhecimento do seu percurso como uma especialização científica (em Literatura, Linguística ou História) a título suplementar no diploma de final de curso.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Strengthening of the offer of optional curricular units in the second semester of the first year: in the current programme, in the second semester of the first year, students have the possibility of choosing three curricular units from six that are offered (two for each scientific area). We intend to reinforce the offer of optional curricular units, with the creation of three new ones, which would give students the possibility of choosing from nine curricular units. Each scientific area of the course (Literature, Linguistics and History) will have, thus, three optional curricular units in offer.

Recognition of a scientific speciality as a supplementary title to the diploma: students that, during the course, including the dissertation and the research seminar, obtain 90 ECTS in a scientific area can ask for the recognition of their scientific path in the course as a supplementary title of specialization (in Literature, Linguistics or History) to add to their final diploma.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Especialização numa área científica do curso

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

10.1.2.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialização numa área científica do curso

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in a scientific area of the course

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Literatura/Literature	Lit	8	8
Linguística/Linguistics	Ling	8	8
História/History	Hist	8	8
Humanidades/Humanities	Hum	12	0
Dissertação/Dissertation	Hum: Lit/Ling/Hist	60	0
(5 Items)		**96**	**24**

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Literatura; Linguística; História - 1º. Ano/ 1º. Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

10.2.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Literatura; Linguística; História

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature; Linguistics; History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º. Ano/ 1º. Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Literatura e História	Lit	semestral	208	TP-32	8	Obrigatória/ Mandatory
Linguagem e Cultura	Ling	semestral	208	TP-32	8	Obrigatória/ Mandatory
História, Sociedade e Cultura	Hist	semestral	208	TP-32	8	Obrigatória/ Mandatory
Metodologia do Trabalho Científico	Hum	semestral	156	TP-24	6	Obrigatória/ Mandatory
(4 Items)						

Mapa XII - Literatura; Linguística; História - 1º. ano / 2º. semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

10.2.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Literatura; Linguística; História

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature; Linguistics; History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º. ano / 2º. semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas de Cultura Literária	Lit	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Leituras Literárias Orientadas	Lit	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Mito e Literatura	Lit	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Linguística Textual	Ling	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Pragmática Linguística	Ling	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Português: Língua Pluricêntrica	Ling	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
História, Poderes e Representações	Hist	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
História e Lugares de Memória	Hist	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional

Estudos Coloniais: o Orientalismo em Portugal	Hist	Semestral	208	TP-32	8	Opcional/Optional
Seminário de Orientação	Hum:na área de especialização-Lit; Ling; Hist.	Semestral	156	TP-24	6	Obrigatória/Mandatory

(10 Items)

Mapa XII - Literatura; Linguística; História - 2ª ano, 1ª e 2ª semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Estudos Portugueses Multidisciplinares

10.2.1. Study programme:
Master Degree in Multidisciplinary Portuguese Studies

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Literatura; Linguística; História

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Literature; Linguistics; History

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ª ano, 1ª e 2ª semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year, 1st and 2nd semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração da Dissertação/ Preparing the Dissertation	Hum:área científica específica- Lit; Ling; Hist	Anual	1560	OT - 160	60	Obrigatória/Mandatory

(1 Item)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Mito e Literatura/ Myth and Literature

10.4.1.1. Unidade curricular:
Mito e Literatura/ Myth and Literature

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Fonseca Clamote Carreto - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Outros docentes a designar.
Other teaching staff to designate.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta UC visa desenvolver uma reflexão crítica sobre as relações paradoxais entre o mito e a literatura. Começando por uma clarificação teórica da noção de Mito enquanto matriz narrativa dinâmica que envolve uma imagem do mundo em constante reconfiguração e enquanto conceito operativo-chave para uma abordagem multidisciplinar de diversas áreas no âmbito das Humanidades, a UC pretende oferecer aos estudantes um adequado e atualizado quadro hermenêutico e metodológico para a exploração da narrativa.
No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de
1. Conhecer as principais conceções do mito na sua relação com o logos;
2. Conhecer as principais metodologias e conceitos operativos relacionados com o estudo do mito, aplicando-os à exploração hermenêuticas de textos literários de várias épocas e de diversa configuração poético-narrativa e ideológica;
3. Realizar, de forma autónoma, trabalho de pesquisa conducente ao desenvolvimento de um trabalho original na(s) área(s) da UC.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The aim of this course unit is to develop critical thought on the paradoxical relation between myth and literature. Starting with a theoretical understanding of the concept of Myth as a dynamic narrative matrix based on an idea of a world in permanent restructuring and as a key working concept for a multidisciplinary approach in different fields of the Humanities, this course unit offers students an adequate and up-to-date hermeneutic and methodological framework with which to explore the narrative.
By the end of the course unit, students should be capable of:
1. Recognizing the main concepts of myth in its relation with logos;
2. Understanding the main methodologies and working concepts related to the study of myth, applying these to the hermeneutical dissection of literary texts spanning various epochs and diverse poetic, narrative and ideological constructions;
3. To autonomously pursue research for the writing of original work in the areas of the course unit.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
I. Circunscrever o mito: horizontes teóricos e metodológicos
1. Olhares sobre o mito
2. Alguns conceitos operativos (arquétipo, símbolo, imagem, mitema, motivo)

3. Hermenêuticas do mito: mitologia comparada, perspetiva estrutural, mitanálise, abordagem sistémica

II. Literatura e mito: paradoxos, tensões e convergências
1. Mito literarizado e mito literário: da tradição oral à literatura (Leite de Vasconcellos e Vergílio Ferreira)
2. Conto, mito e lenda: instabilidades genológicas (o modelo hagiográfico)
3. Génese e genealogia de um mito literário: as metamorfoses do Graal (séc. XII-XXI)

III. Intertextualidades míticas e multidisciplinaridade
1. Mitos antigos e modernos: entre intertextualidade e transdiscursividade
2. Mito e construção da memória histórica (o Livro de Linhagens do Conde D. Pedro)
3. Mito e celebração épica (da canção de gesta medieval ao Lusíadas)

10.4.1.5. Syllabus:

I. Circumscribing myth: theoretical and methodological frameworks
1. Perspectives on myth
2. Working concepts (archetype, symbol, image, mytheme, motif)
3. Hermeneutics of myth: comparative mythology; structural perspective, mythanalysis, systemic approach

II. Literature and myth: paradox, tension and convergence
1. Literalized and literary myth: from oral tradition to literature (Leite de Vasconcellos and Vergílio Ferreira)
2. Fable, myth and legend: Generic Instability (the hagiographic model)
3. Genesis and genealogy of a literary myth: the metamorphosis of the Grail (12th to 21st Centuries)

III. Mythical intertextualities and multidisciplinarity
1. Ancient and modern myths: between intertextuality and transdiscursivity
2. Myth and the construction of historical memory (o Livro de Linhagens do Conde D. Pedro)
3. Myth and the epic celebration (from the medieval chanson de geste to the Lusíadas)

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A 1ª parte do programa, de cariz mais teórica, revisita as principais correntes de pensamento sobre o mito tanto em textos fundadores (Platão, Aristóteles) como em autores contemporâneos (Eliade, Jolles, Lévi Strauss, Durand, Ricoeur, Wunnenburger, etc.) e as diversas tipologias propostas de forma a clarificar uma noção que tem sido objeto de vários equívocos tanto do ponto de vista concetual como epistemológico e metodológico (obj. 1). Este percurso conduzirá naturalmente a uma definição das principais ferramentas cognitivas e terminológicas no âmbito dos estudos sobre o imaginário mítico cujo domínio permitirá aos estudantes não somente compreender os fundamentos das principais tendências hermenêuticas sobre as relações entre mito e literatura, como aplicar adequadamente esta metalinguagem à análise das narrativas estudadas na 2ª e 3ª partes do programa (obj. 2) de modo a desenvolver, progressiva e autonomamente, propostas de leitura inovadoras devidamente fundamentadas (obj. 3).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first part of the program, of a more theoretical nature, revisits main currents of thought on myth, both in founding texts (Plato, Aristoteles) and in contemporary authors (Eliade, Jolles, Lévi Strauss, Durand, Ricoeur, Wunnenburger) and the different proposed typologies to help students in the understanding of a concept which has been the object of much misreading from both a conceptual and epistemological perspective (obj. 1). This approach will lead to a definition of the main cognitive and terminological tools used in the study of the mythical imaginary whose knowledge will grant students the capability of understanding the fundamentals of the main hermeneutic tendencies concerning the relation between myth and literature, and also how to properly apply this metalanguage to the analysis of the narratives studied in the 2nd and 3rd parts of the program (obj. 2) so as to develop in a progressively autonomous fashion adequately supported innovating reading proposals (obj. 3).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário adota a modalidade de classe virtual que decorre online na plataforma Moodle da UAb. Os estudantes desenvolvem trabalho em duas linhas diferentes mas complementares: 1) Trabalho individual, ao estudarem os temas que lhes são propostos no seminário e ao refletirem sobre eles com base na leitura crítica dos textos disponibilizados; 2) Aprendizagem colaborativa, ao discutirem com os colegas as questões postas em debate, ao participarem nos trabalhos de grupo, contribuindo assim para a construção conjunta do conhecimento.
É privilegiada a comunicação assíncrona feita através da participação nos fóruns de discussão enquanto espaço de debate das questões em estudo.
A avaliação assume uma vertente contínua, incidindo sobre os trabalhos realizados ao longo do semestre e

sobre a participação nos debates que decorrem nos fóruns em momentos específicos da aprendizagem (60%), e uma vertente de avaliação final (40%) que consiste na elaboração de um projeto individual de investigação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar adopts the virtual class mode which runs online on UAb's Moodle online platform. The students produce work along two different but complementary lines: 1) individual work by studying and doing research on the issues that are proposed in the seminar and based on a critical reading of documental resources; 2) collaborative learning by discussing questions raised for debate with fellow students, and actively participating in group work, thus contributing to the joint construction of knowledge.
Asynchronous communication is preferred with an emphasis on the discussion forum as a space designed for the debating of the issues being studied.
Assessment involves two components: continuous assessment (60%) based on the assignments done during the semester, as well as on the participation in forum debates on specific learning moments, and final evaluation (40%) on the development of an individual research project.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada baseia-se na realização de atividades (individuais e de grupos) nas quais, depois da leitura e da reflexão a partir de textos críticos e outros recursos disponibilizados na sala de aula virtual, os estudantes são convidados a transferir os conhecimentos adquiridos, aplicando-os à resolução de problemas que incidem sobre diferentes vertentes da complexa relação entre mito e literatura. Na primeira parte do programa, de cariz mais teórico, os estudantes serão convidados a elaborar, individualmente e em grupo, fichas de leitura e recensões críticas serão depois apresentadas, discutidas e complementadas nos 3 fóruns disponibilizados (olhares sobre o mito, conceitos operativos e hermenêuticas do mito). Para além de desenvolver a dinâmica da sala de aulas virtual, esta abordagem pedagógica e metodológica permitirá consolidar os conhecimentos em torno do mito, das suas abordagens e dos seus instrumentos de análise (objetivos 1 e 2), desenvolvendo hábitos de trabalho individual aliados a competência argumentativas e colaborativas indispensáveis à prática da investigação científica.
Baseado na análise - individual e em grupo – bem como na discussão conjunta de narrativas relevantes da literatura e da cultura portuguesas pertencentes a vários géneros narrativos e inseridas em contextos civilizacionais diversificados, as 2ª e 3ª partes do programa visam transferir e afinar os conhecimentos teóricos e concetuais adquiridos na 1ª parte, aplicando-os casos concretos (objetivo 2). Pretende-se, de modo, sensibilizar o estudante para o facto de a significação de um mito não ser imutável e intemporal, a sua ressurgência e transformação, tanto a nível diacrónico como sincrónico, dependendo fortemente da sua relação dialética com o contexto cultural ou epistemológico em que se insere, bem como da própria semiose resultante da sua interação com uma forma narrativa singular. Partilhar e discutir as leituras feitas individualmente ou em grupo sobre um mesmo texto, permitirá ainda observar e comentar interessantes diferenças interpretativas em função da perspetiva teórica e metodológica utilizada pelo estudante ou o grupo. As atividades realizadas ao longo das três partes do programa irão contribuir para o desenvolvimento da autonomia científica do estudante (3º objetivo), algumas das narrativas analisados individualmente ou em grupo e comentadas na sala de aulas virtual podendo, além do mais, servir de base para o trabalho individual final no qual o estudante deverá propor uma leitura original e devidamente fundamentada de um ou vários textos literários à sua escolha (numa perspetiva sincrónica ou diacrónica, focalizada ou comparada). A última parte do programa procurará ainda sensibilizar os estudantes para a extrema importância da abordagem inter ou multidisciplinar da narrativa através do prisma privilegiado do mito, o que enriquecerá também os resultados obtidos nos trabalhos finais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodology is based on the activities (group and individual) where, following the reading and reflecting on critical texts and other resources provided in the virtual classroom, students are asked to transfer acquired knowledge to problem solving focusing on the different aspects of the complex relation between myth and literature. In the first part of the program, more theoretical in nature, students are required to write, individually and in groups, critical reviews or essays which will later be presented, discussed and furthered in the three available forums (perspectives on myth, working concepts and the hermeneutics of myth). Besides developing the dynamics of the virtual classroom, this pedagogical and methodological approach allows for the strengthening of knowledge surrounding the myth, approaches and tools for analysis (objectives 1 and 2), developing individual working practices combined with discussion and argumentative skills fundamental to scientific research.
Based on individual and group analysis as well as on the joint discussion of important narratives of Portuguese literature and culture from various genres inserted within the diverse civilizational contexts, the aim of the 2nd and 3rd parts of the program is to sharpen theoretical and conceptual knowledge acquired in the 1st part and apply it to specific examples (2nd objective). Awareness is hereby raised in the students to the fact that meaning in the myth is not immune to change or time, and its re-emergence and transformation, both

on a diachronic and synchronic level, strongly depends on the dialectical relationship between cultural and epistemological context the myth fits into and the semiosis which results from the interaction with a specific type of narrative. The exchange and discussion on the reading, group or individual, opens the door to interesting differences in interpretations resulting in observations and comments worked through the different methodological and theoretical perspective applied by the student or the group.
The activities completed in the three parts of the program will contribute to the development of student scientific autonomy (3rd objective), some of the narratives analyzed individually or in group and discussed in the virtual classroom providing a basis for the final project in which each student is required to write an original and appropriately supported reading of one or more literary texts of his/her choice (based on a synchronic and diachronic perspective, specific and comparative). The aim of the final part of the program is to raise student awareness to the utmost importance of an inter or multi-disciplinary approach to the narrative through the privileged approach of the myth, adding extra value to the final projects.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAUMGARTNER, E.; HARF-LANCNER, L. (dir.) – Entre fiction et histoire: Troie et Rome au Moyen Âge. Paris: Presses Sorbonne Nouvelle, 1997.
BRUNEL, P. - Mythocritique: théorie et parcours. Paris: PUF, 1992.
BRUNEL, P. (dir.) – Dictionnaire des mythes littéraires. Paris: Éditions du Rocher, 2000.
CHAUVIN, D.; SIGANOS, A.; WALTER, Ph. (dir.) - Questions de mythocritique. Dictionnaire. Paris: Éditions Imago, 2005.
DURAND, G. – Mito, símbolo e metodologia. Lisboa: Presença, 1982.
HUET-BRICHARD, M.-C. - Littérature et mythe. Paris: Hachette, 2001.
MONNEYRON, F.; THOMAS, J. – Mythes et littérature. Paris: PUF, 2012.
SCHNYDER, P. (dir.). - Métamorphoses du mythe. Réécritures anciennes et modernes des mythes antiques. Paris: L'Harmattan/Orizons,2008.
THOMAS, J. (dir.) - Introduction aux méthodologies de l'Imaginaire. Paris: Ellipses, 1998.
WHITE-LE GOFF, M. - «Entre Histoire et mythe», Cahiers de recherches médiévales 18, 2009, 293-305.
WUNENBURGER, J.-J. - La Vie des Images. Paris: PUF, 2002.

Mapa XIV - Estudos Coloniais: o Orientalismo em Portugal/ Colonial studies: Orientalism in Portugal

10.4.1.1. Unidade curricular:
Estudos Coloniais: o Orientalismo em Portugal/ Colonial studies: Orientalism in Portugal

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar -8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Outros docentes a designar.
Other teaching staff to designate.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
-Percepcionar os conceitos epistemológicos desenvolvidos pelos estudos coloniais e pelo orientalismo;
- Analisar a evolução dos impérios europeus como espaços de diferentes afirmações coloniais (sécs.XVI-XIX);
- Problematizar os diálogos culturais como estratégias imperiais;
- Investigar o orientalismo através dos séculos ;
- Sintetizar a evolução do império português e as expressões de um orientalismo em Portugal.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
-Perception of epistemological concepts used by colonial studies and orientalism;
- Analysis of the evolution of the european empires as multi-colonial approches (16th-19th centuries);
- Question the cultural dialogues as imperial strategies;
- Research orientalism through the centuries;
-Summarize the evolution of the Portuguese empire and expressions of orientalism in Portugal.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Serão 5 os tópicos desenvolvidos nesta unidade curricular:
- Dos estudos coloniais e do conceito de orientalismo ;
- Da evolução dos impérios europeus como espaços diversificados de afirmação colonial (sécs.XVI-XIX);

- Os diálogos culturais como estratégias imperiais ;
- O orientalismo através dos séculos;
- O império português e as expressões de um orientalismo em Portugal.

10.4.1.5. Syllabus:
This curricular unit approaches 5 topics:
- colonial studies and the concept of Orientalism;
- evolution of european empires as multi-colonial approches (16th-19 th centuries);
- cultural dialogues as imperial strategies;
- orientalism through the centuries;
- evolution of the Portuguese empire and expressions of orientalism in Portugal.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Visa-se conhecer epistemologicamente os conceitos desenvolvidos pelos estudos coloniais e pelo orientalismo. Na evolução dos impérios europeus como espaços diversificados de afirmação colonial (sécs. XVI-XIX) analisam-se os diálogos culturais como estratégias imperiais, através de diálogos multi-disciplinares . De seguida, investiga-se o orientalismo através dos séculos. Por último, sintetiza-se a evolução do império português e as expressões de um orientalismo em Portugal.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
We aim to analyze the epistemological concepts used by colonial studies and by orientalism. We also analyze the evolution of european empires as multi-colonial approches (16th-19 th centuries) and cultural dialogues as imperial strategies in a multidisciplinary approach. While researching orientalism through the centuries we sum up the evolution of the Portuguese empire and expressions of orientalism in Portugal.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A UC ancora-se no estudo, compreensão e reflexão individual e no trabalho colaborativo (TC). A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e somativa final (40%). Nas instruções de cada actividade especificam-se os objectivos e procedimentos para debates e trabalhos individuais (TI), avalia-se o domínio dos conceitos, a problematização e estruturação crítica e inovadora dos tópicos, a capacidade de síntese. Os TI são fichas de leitura, comentários, recensões, plano do trabalho de investigação individual final (TIIF), relatórios de investigação. Em fóruns, visando o TC, o estudante interage com os colegas e o professor, debate leituras, constrói sínteses, esclarece dúvidas. Avalia-se a identificação dos aspectos principais e acessórios, a problematização e relevância da argumentação. No final desenvolve-se o TIIF avaliando-se (40%) a análise e enquadramento do tema, a utilização apropriada dos conceitos, a fundamentação teórica, a investigação, reflexão e problematização crítica.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The curricular unit is anchored in the study, understanding and personal reflection, and collaborative work (CW). The final evaluation ponders on the continual evaluation (60%) and final summative (40%). Each activity instructions specify the debates and individual assignments (IAs) objectives and procedures, and evaluate the knowledge of concepts, and synthesis skills. IAs are reading summaries, commentaries, reviews, outline of the final research report (OFRR), research reports. In CW forums students are invited to interact with their colleagues and with the teacher, and debate readings, build synthesis, and clarify doubts. We evaluate the identification of main and accessory issues, and the problematization and relevance of the arguments. Eventually students work on their OFRR, and we evaluate (40%) the theme analysis and framework, the adequate use of concepts, the theoretical grounding, the research, the critical reflection and problematization.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A UC projecta conhecer epistemologicamente os conceitos desenvolvidos pelos estudos coloniais e pelo orientalismo, ancorando-se no estudo, compreensão e reflexão individual, i.e., no trabalho individual (TI) e no trabalho colaborativo (TC) desenvolvido através da participação em fóruns assíncronos. Nos diferentes tópicos abordados elaboram-se fichas de leitura individuais, efectuadas a partir das leituras recomendadas e debatidas em fórum. De seguida, através de recensões críticas, leituras teóricas e no debate fundamentado sobre estas temáticas os estudantes atingem 2 dos objectivos traçados para esta UC, i.e., a análise da evolução dos impérios europeus como espaços de diferentes afirmações coloniais (sécs.XVI-XIX) e a problematização dos diálogos culturais como estratégias imperiais.Estes objectivos modelam a investigação do orientalismo através dos séculos e a síntese em torno do império português e das expressões de um

orientalismo em Portugal. Através de "estudos de caso" os estudantes elaboram relatórios que debatem em fórum, continuando a consolidação dos seus conhecimentos e aprofundando as suas competências investigativas, que serão intensamente exercitadas no trabalho de investigação individual final (TIIF). A sua planificação foi preparada ao longo da UC, sendo debatida com o professor. Ao longo da lecionação, o estudante desenvolve, para além do domínio dos conceitos, a problematização, estruturação crítica e inovadora dos tópicos, bem como a sua capacidade de síntese. Identificando os aspectos principais dos acessórios e problematizando as temáticas abordadas, desenvolver-se-ão as capacidades argumentativas através dos TI e TC realizados no espaço da plataforma. O domínio teórico-conceptual plasmar-se-á, por último, no TIIF, sendo o estudante levado a reflectir e problematizar criticamente os seus objectos de estudo, apontando melhorias.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU studies the epistemological concepts in the fields of colonial studies and orientalism. The CU is anchored in the study, understanding and individual reflection, eg, individual work (IW) and collaborative work (CW), which are developed through the participation in asynchronous forums. In each topic the first activity consists of the elaboration of individual reading summaries of previously assigned readings which were debated in the forums .Reading theoretical summaries, short essays and debates on all the topics allow the students to reach two of the objectives previously outlined for this CU, eg, the analys of the evolution of the european empires as multi-colonial approches (16th-19th centuries) and the questionnig of cultural dialogues as imperial strategies. The above mentioned aims are fulfilled in the research of orientalism through the centuries and in the evolution of the Portuguese empire and expressions of orientalism in Portugal. "Case studies" pressupose the elaboration of reports which are debated in forums, thus consolidating knowledge and research competences which will be developed in the final research report (OFRR), which was previously prepared and discussed with the teacher. During the teaching process students develop the undestanding of concepts, problematization skills, innovative critical approach, and synthesis capacities. The Moodle platform IA and the CW allow them to distinguish the central from the accessory and to develop their argumentative skills.The students' theoretical-conceptual domain will be shown in the OFRR. Students are then asked to ponder on their previous goals and point out aspects they think should be improved.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

App, Urs, The birth of Orientalism, Pennsylvania, University of Pennsylvania Press, 2011.
Avelar, Ana Paula, Representações de um Mundo Novo no Portugal de Quinhentos, Chamusca, Cosmos, 2011.
Bethencourt, Francisco e Diogo Ramada Curto(dir.), A Expansão Marítima Portuguesa, Lisboa ; Edições 70, 2010.
Bethencourt, Francisco e Kirti Chaudhuri, História da Expansão Portuguesa, vol 1, Lisboa, Círculo dos Leitores, 1998.
Gruzinski, Serge, L'Aigle et le Dragon-Démesure européenne et Mondalisation au XVIe siècle, Paris, Fayard, 2012.
Macfie, A.L. Orientalism-A reader, Edinburg, Edinburg University Press, 2000.
Parker, Charles H, Global Interactions in the Early Modern Age, 1400-1800, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.
Said, Edward W. , Orientalism, Pantheon Books, 1978.
Said, Edward W., Culture and Imperialism, Chatto and Windus, 1993.

Mapa XIV - Português: Língua Pluricêntrica/ Portuguese: a Pluricentric Language

10.4.1.1. Unidade curricular:

Português: Língua Pluricêntrica/ Portuguese: a Pluricentric Language

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo - 8 ECTS e 32 horas de contacto/ 8 ECTS and 32 contact hours

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Outros docentes a designar
Other teaching staff to designate.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após concluir esta unidade curricular com sucesso, cada estudante deverá estar apto para:
– pesquisar informações relevantes acerca dos temas abordados na unidade curricular;
– elaborar resumos e sínteses descritivas das leituras recomendadas;
– usar conceitos centrais para refletir acerca de temas relacionados com a variação diacrónica, diatópica, diastrática e diafásica;
– justificar por que motivos o Português constitui uma língua pluricêntrica;
– caracterizar as variedades dominantes do Português de acordo com as mais relevantes propriedades de cada um dos níveis de análise;
– ilustrar com exemplos diferentes tipos de variação do Português;
– identificar as principais propriedades de variedades não-dominantes do Português;
– caracterizar as principais características dos crioulos de base lexical portuguesa;
– refletir criticamente acerca de representações e atitudes em relação ao Português enquanto língua pluricêntrica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
After having successfully concluded this curricular unit, students should be able to:
– search for relevant information in the studied subjects;
– summarize and synthesize recommended sources;
– identify and use central concepts to reflect upon subjects of diachronic, diatopic, diastratic and diaphasic variation;
– present arguments for Portuguese to be considered a pluricentric language;
– exemplify different varieties of Portuguese;
– characterize the dominant varieties of Portuguese according to different levels of linguist analysis;
– identify main properties of non-dominant varieties of Portuguese;
– characterize main characteristics of Portuguese based creoles;
– reflect on representations and attitudes towards Portuguese as a pluricentric language.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1.A língua em movimento no Espaço e no Tempo: conceitos fundamentais
1.1.Variação linguística e variedades linguísticas
1.2.Tipos de variação (diatópica, diastrática, diafásica) e tipos de variedades (geográficas, sociais, situacionais)
1.3.O pluricentrismo linguístico e os padrões de variação (fonética, lexical e morfológica e sintática)
1.4.Norma nacional, norma-padrão, dialeto
1.5.Línguas crioulas e crioulos de base lexical portuguesa
2.Português – língua pluricêntrica
2.1.Variedades dominantes do Português: o Português Europeu (PE) e o Português do Brasil (PB)
2.1.1.Caracterização linguística do PE
2.1.2.Caracterização linguística do PB
2.2.Variedades não-dominantes e variedades emergentes do Português em diferentes continentes
2.3.Representações e atitudes em relação ao pluricentrismo do Português
3.Línguas em contacto e multilinguismo nos países com Português como Língua Oficial
3.1.Plurilinguismo nos países africanos de língua oficial portuguesa
3.2.Plurilinguismo em Timor-Leste

10.4.1.5. Syllabus:
1. Language through space and time: fundamental concepts
1.1. Language variation and language varieties
1.2. Types of variation (diatopic, diastratic, diaphasic) and types of varieties (historical, social, situational)
1.3. Linguistic pluricentrism and patterns of variation (phonetic, lexical, morphological and syntactic)
1.4. National norm, standard, dialect
1.5. Portuguese based creoles
2. Portuguese as a pluricentric language
2.1. Dominant varieties of Portuguese: European Portuguese (EP) and Brazilian Portuguese (BP)
2.1.1. Linguistic characteristics of EP
2.1.2. Linguistic characteristics of BP
2.2. Non-dominant and emergent varieties of Portuguese in different continents
2.3. Representations and attitudes towards Portuguese pluricentricism
3. Languages in contact and multilingaluism in Portuguese speaking countries
3.1. Multilingualism in African countries where Portuguese is spoken as an official language
3.2. Multilingualism in East Timor

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada uma das três linhas temáticas identificadas e dos respetivos subtemas irá dispor, na plataforma, de um fórum moderado próprio, de caráter temático, onde a assimilação das leituras irá ser articulada com as atividades propostas e onde o debate irá levar a testar as ideias e argumentos dos participantes. Espera-se que os estudantes adquiram várias competências gerais que os levem à gestão de informação, à capacidade de autoavaliação e de diagnóstico de necessidades pessoais, bem como à capacidade para aplicar recursos específicos a situações diversas. Sublinha-se a necessidade de comunicar com rigor e clareza, em textos académicos coerentes, claros, bem escritos em Português e bem fundamentados teoricamente. Ao nível específico da área, espera-se capacidades ao nível da análise de corpora linguísticos de diferentes variedades do Português. Os trabalhos parciais de caráter individual serão apresentados nos fóruns e discutidos com os colegas e com a docente.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each of the thematic lines and subjects studied in the area under study will have its own elearning moderate forum, where readings will be articulated with specific activities and where class discussions will seek to test ideas and arguments of the participants. Students are expected to acquire both general, metacognitive competence (to deal with, to analyze and to store information, to self-evaluate one's own learning capacities, to communicate one's ideas clearly and correctly in academic Portuguese, justifying them theoretically, and so on), and specific competences in both analyzing problems within a given theoretical background, and analyzing data from linguistic corpora of different language varieties of Portuguese. All the outcomes of the students' individual work will be shared and discussed at the forum with the colleagues and the supervising professor.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seguindo o Modelo Pedagógico da UAb, a metodologia do ensino adotada é a de elearning na plataforma eletrónica. Segundo este modelo, o regime de avaliação ao nível do 2º ciclo é o de avaliação contínua, com a realização ao longo do semestre letivo de dois trabalhos individuais parciais, escritos em formato digital e de um trabalho final neles alicerçado com peso de, respetivamente, 60% (trabalhos parciais) e 40% (trabalho final). Tendo em conta que se trata da área de Linguística, o momento final de avaliação é constituído por apresentação de um trabalho de campo, original, feito pelo aluno, com base na análise de um corpus linguístico de uma das variedades do Português (diferente da variedade nativa do estudante). No trabalho final, dar-se-á maior importância à coerência e coesão interna da interligação de todas as etapas prévias de caráter teórico, metodológico e de análise prática.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Following The Pedagogical Model of UAb, teaching methodology adopted is e-learning on an electronic platform, and continuous assessment in e-learning is privileged in evaluation. Students are expected to present two digital written documents, and a final paper based on the previous partial assignments, evaluated with 60 percent (partial tasks) and 40 percent (the final assignment). As the general area of research is Linguistics, in the final paper students are requested to present linguistic analysis of a language variety of Portuguese different from the student's native variety. The participants are expected to describe and discuss the data of a selected corpus according to the theoretical-methodological foundations. Cohesion and coherence of theory and practice in the research field and their development during the semester are focused upon and privileged in the evaluation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Seguindo o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, a presente u.c. divide-se em três temas e vários subtemas, correspondendo cada um a um conjunto de leituras e atividades formativas. Com base na bibliografia fundamental sobre o Português como língua pluricêntrica, o objetivo é efetuar trabalho prático no âmbito do elearning, a fim de estudar a área da variação da Língua Portuguesa. Tratando-se de um curso de 2º ciclo, focam-se as atividades em tarefas linguísticas práticas, tais como consulta e análise de um corpus de variedades do Português, em função do enquadramento teórico-metodológico inicialmente fornecido. A relação tutorial que o elearning e o Modelo Pedagógico permitem estabelecer de modo assíncrono favorece um acompanhamento simultaneamente centrado no indivíduo e no grupo, sendo próximo das preocupações individuais dos alunos e das suas práticas profissionais, mas também partilhado por entre os restantes membros da turma virtual.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course unit makes use of e-learning teaching methods, as defined in the Pedagogical Model developed by Universidade Aberta. In accordance with this Model, the present unit is divided into three main themes and a series of sub-themes, with each subject corresponding to a set of readings and formative activities and exercises. On the basis of references for Portuguese as a pluricentric language, theoretical and methodological foundations for the study of the area are established. On this basis, focusing on practical activities (consulting linguistic corpus of different Portuguese varieties and its analysis) and its coherence with the theory are privileged. The tutorial e-learning methodology followed in the course allows both for individual communication between students and teacher, and for a greater emphasis on allowing for the sharing of these exchanges among the other members of the virtual learning community.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Portuguesa de Linguística (eds.) (1994). Variação linguística no espaço, no tempo e na sociedade. APL, Lisboa: Edições Colibri.

Batoréo, Hanna J. (a publicar em 2016). The contact induced partial restructuring of the non-dominating variety of Portuguese in East Timor. In: Muhr, R. et al. (eds.) (2015). Pluricentric Languages and non-dominant Varieties worldwide. Wien et. al., Peter Lang Verlag.

Cátedra Português Língua Segunda e Estrangeira (disponível online).

Mota, Maria Antónia (1996). Línguas em Contacto. In Faria et al. (coord.) (1996). Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, 505-533.

Silva, Augusto Soares da, et al. (eds.) (2011). Línguas Pluricêntricas: Variação Linguística e Dimensões Sociocognitivas / Pluricentric Languages: Linguistic Variation and Sociognitive Dimensions, Braga: Aletheia, Fac. Filosofia da Universidade Católica Portuguesa.