

ACEF/1819/0213482 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/13482

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-09-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._sint.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n/a

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n/a

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n/a

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n/a

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Durante o período em análise, a UAb conheceu duas mudanças de instalações em Outubro de 2014, do complexo do TagusPark (Oeiras) para a Rua Braamcamp, Edifício nº 90 em Lisboa e em Novembro de 2018, da Braamcamp para a Rua Almirante Barroso 38 em Lisboa. Estas alterações vieram a atingir os docentes e funcionários da unidade orgânica (DCSG). Se estas mudanças alteraram ritmos de trabalho e de interação entre todos, já as actividades pedagógicas e científicas inerentes ao bom funcionamento do Curso de Mestrado foram inteiramente asseguradas.

Em termos de equipamentos e de suportes informáticos, importa recordar que a natureza da plataforma de e-learning em uso. Trata-se da Moodle – sistema de gestão de aprendizagem online de acesso livre, que permite a disponibilização de um vasto conjunto de recursos, tendo em vista proporcionar a criação de contextos eletrónicos de aprendizagem, nomeadamente de natureza colaborativa. Permite ainda o estabelecimento de interfaces de recursos

documentais e digitais que foram constantemente actualizados para versões mais complexas e interactivas, estando já previsto o próximo upgrade para a versão 3.5. A modernização da plataforma afigura-se prioritária, na medida em que a mesma tem de dar resposta aos constantes desafios colocados pela rápida evolução tecnológica, por forma a acompanhar a inovação e assegurar em igualdade de circunstâncias o acesso à informação a todos os estudantes. Tem de facto sido feito um esforço (pró reitoria Inovação) na definição de regras/orientações para a construção de materiais inclusivos. Em paralelo, o sítio da UAb tem vindo a sofrer várias alterações ao nível da navegabilidade e da perceção dos conteúdos, transformando-se, a partir de 2016, num portal de comunicação mais poderoso e inteligível para toda a comunidade educativa.

Em matéria tecnológica, de realçar nos últimos anos o esforço da UAb no sentido de tirar partido da parceria estabelecida com a FCCN (Fundação para a Computação Científica Nacional). Nesse sentido, foi assinado um protocolo para a constituição de um “Banco de vídeo FCCN” que permite fornecer um conjunto de recursos digitais (programas, entrevistas, reportagens...) sobre as áreas científicas em leccionação, melhorando-se assim a qualidade e aumentando a diversidade de materiais a disponibilizar aos estudantes deste Ciclo de estudos. São exemplo os programas gravados da série “Entre Nós”, “Magazine” e “Fugas”, onde diversos docentes deste Curso intervieram, encontrando-se disponíveis nos Recursos Educacionais abertos, sediados no Repositório. Além disso, o uso de ferramentas de comunicação síncrona (ex. Colibri, streaming) garantidas pela FCCN, e de outras de utilização doméstica (ex. Skype) foi facilitador da comunicação entre docentes e estudantes em vários momentos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

During the period under review, UAb experienced two installation changes in October 2014, from the TagusPark complex (Oeiras) to Braamcamp, 90 in Lisbon and in November 2018, from Braamcamp to Almirante Barroso 38 in Lisbon.

These changes have reached professors and staff of the organic unit (DCSG). If these changes altered work rhythms and interaction among all, the pedagogical and scientific activities inherent to the proper functioning of the Master Course were fully assured. Moodle - an open-access online learning management system that allows a wide range of resources to be made available, in order to provide the creation of electronic learning contexts, in particular of a collaborative nature. It also allows the establishment of document and digital resource interfaces that have been constantly updated for more complex and interactive versions, and the next upgrade to version 3.5 is already foreseen.

The modernization of the platform is a priority, as it has to meet the constant challenges posed by technological developments, in order to keep pace with innovation and ensure equal access to information for all students. An effort has been made (pro-Rector Innovation) in the definition of rules / guidelines for the production of inclusive materials.

In parallel, the UAb site has undergone several changes in terms of navigability and content perception, becoming, from 2016, a more powerful and intelligible communication portal for the entire educational community.

In terms of technology, in recent years, the UAb's efforts to take advantage of the partnership established with the FCCN (Foundation for National Scientific Computation) should be highlighted. In this sense, a protocol was signed for the creation of an "FCCN Video Bank" that allows to provide a set of digital resources (programs, interviews, reports ...) on the scientific areas in teaching, thus improving the quality and increasing the diversity of materials to be made available to the students of this study cycle. Examples are the programs recorded in the series "Entre Nós", "Magazine" and "Fugas".

Where several professors of this Course intervened, being available in the Open Educational Resources, located in the Repository. In addition, the use of synchronous communication tools (eg Colibri, streaming) guaranteed by the FCCN, and others of domestic use (eg Skype) facilitated communication between teachers and students at various times.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAb celebrou um consórcio em 2015 com a Univ. de Coimbra tendo por objectivo expandir o EaD e articular com o ensino convencional o trabalho em rede, através do uso sistematizado das novas tecnologias (<http://ucoimbra-uaberta.pt/portal>). No que concerne à área dos “Estudos do Património”, alguns docentes estiveram empenhados na criação de oferta pedagógica conjunta, abordando o Turismo Cultural e, em fase mais recente, a Gestão Autárquica, onde uma docente do MEP se encontra particularmente empenhada. Além disso, a parceria estabelecida com a Univ. Nova de Lisboa, através da FCSH, possibilitou a construção de ofertas lectivas conjuntas, de que destacamos a criação de um Doutoramento em regime de b-learning, que poderá dar continuidade à formação obtida neste Ciclo de Estudos. Destaque ainda para a parceria entre a UAb e a congénere espanhola UNED para a elaboração de seminários doutorais e projectos MOOC (Massive Open Online Courses), seguindo a tendência do sistema universitário.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UAb celebrated a consortium in 2015 with Univ. of Coimbra aiming to expand the EaD and articulate with the conventional teaching the networking, through the systematized use of the new technologies (<http://ucoimbra-uaberta.pt/portal>).

Concerning the area of "Heritage Studies", some professors were involved in the creation of a joint pedagogical offer, addressing Cultural Tourism and, in a more recent phase, Municipal Management, where a MEP professor is particularly committed.

In addition, the agreement established with Univ. Nova de Lisboa, through FCSH, made it possible to organize joint lectures, highlighting the creation of a PhD in b-learning, which could give continuity to the training obtained in this Cycle of Studies. Also worthy of note is the partnership between the UAb and the Spanish counterpart UNED for the preparation of doctoral seminars and MOOC (Massive Open Online Courses) projects, following the trend of the university system.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAb melhorou as estruturas de apoio aos intervenientes do processo ensino/aprendizagem, indo ao encontro de algumas sugestões deixadas pela CAE anterior. No plano da formação, foram criados cursos sobre e-learning e aplicação/gestão do modelo pedagógico em vigor. Acresce ainda a formação recebida na área do combate ao plágio (p. ex. o ciclo de conferências sobre o tema e de vários workshops dedicados ao software Turnitin); das ferramentas Web 2.0; e, por fim, a exploração das potencialidades e vantagens da política de Acesso Aberto que foram largamente benéficas a este 2.º Ciclo de Estudos.

Tal como aludido em 4.1.1, a criação de espaços virtuais próprios e o projecto "Acessibilidades" contribuíram decisivamente para a inclusão de todos os estudantes, ultrapassando-se assim dificuldades anteriormente diagnosticadas e registadas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UAb has improved the support structures for the participants in the teaching / learning process, meeting some suggestions left by the previous CAE.

Courses were created on e-learning and application / management of the pedagogical model in force. In addition, the training received in the area of combating plagiarism (eg the cycle of conferences on the topic and several workshops dedicated to Turnitin software); of Web 2.0 tools; and, finally, the exploration of the potentialities and advantages of the Open Access policy that have been largely beneficial to this 2nd Cycle of Studies.

As mentioned in 4.1.1, the creation of own virtual spaces and the "Accessibilities" project contributed decisively to the inclusion of all students, thus overcoming previously diagnosed and recorded difficulties.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n/a

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n/a

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Aberta

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Estudos do Património (MEP)

1.3. Study programme.

Master in Heritage Studies

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.5._dre_mep.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Estudos do Património***1.6. Main scientific area of the study programme.***Heritage Studies***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***22***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***225***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***Dois anos (4 Semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Two years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n/a***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n/a***1.11. Condições específicas de ingresso.***Sendo desejável que os candidatos possuam formação base nas áreas disciplinares de História, Arqueologia, História de Arte e Património, outras serão excecionalmente aceites, desde que sejam apresentados documentos comprovativos que atestem competências para frequência do curso.**A seleção dos candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: a adequação da formação base e outras formações subsequentes do candidato, destacando-se as áreas disciplinares já referidas, afins aos Estudos do Património; classificação final das formações de base e posteriores; CV académico, científico e técnico; CV profissional e eventual entrevista.***1.11. Specific entry requirements.***Although it is desirable that applicants already have a basic background in History, Archaeology, Art History and Heritage, other subject areas will be accepted exceptionally, providing that applicants present documents that prove their competences for the course. The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the documentation submitted upon application, taking into account: the suitability of the basic training and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas related to Heritage Studies previously mentioned; final results of foundation and further training; academic, scientific and professional CV and a possible interview.***1.12. Regime de funcionamento.***Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Ensino a distância em regime misto(b-learning) com recurso à plataforma Moodle.*

1.12.1. If other, specify:*B-learning supported by Moodle platform***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Aberta e a Plataforma de E-Learning (Moodle)**Universidade Aberta and the E-Learning platform (Moodle)***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._regcred.pdf](#)**1.15. Observações.**

A UAb (Universidade Pública de Ensino a Distância) diferencia-se do demais sistema universitário português pela modalidade/método de ensino que pratica. Para o efeito, utilizou e personalizou uma plataforma de e-learning em open source (Moodle) que visa a gestão integrada de aquisição de conhecimentos e competências online e que permite a disponibilização de um conjunto variado de recursos. De interface intuitivo e de fácil interacção, tirando partido das vantagens do uso de ferramentas da internet, a plataforma possibilita a criação de contextos eletrónicos de aprendizagem, nomeadamente de natureza colaborativa, privilegiando-se a comunicação assíncrona.

A constituição de um Campus Virtual, verdadeiro ecossistema de interação entre os vários participantes do mundo académico, tem permitido o bom funcionamento da instituição e dos cursos nela ministrados. O modelo pedagógico em vigor, com as recomendações específicas para a sua aplicação num nível mais avançado de estudos como o 2º ciclo, constitui a estratégia de suporte à concepção dos cursos online. Estes beneficiam do Serviço de Apoio à Coordenação dos Cursos; Apoio ao Docente online; da Coordenação dos Cursos da UAb em geral e do Curso de Mestrado em Estudos do Património (MEP), sem esquecer o inestimável contributo prestado pela Secretaria Online, destinada a intermediar as questões administrativas a auxiliar a tramitação dos processos dos estudantes desde que entram no Curso até à fase final da conclusão do mesmo. O Campus Virtual é ainda composto por estruturas de apoio ao docente em matéria relacionada com problemas de ordem informática (p. ex. redes wireless, acessos vpn); às Coordenações dos Cursos online (Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino) através da duplicação e da gestão das unidades curriculares do ponto de vista do seu funcionamento interno e por último o espaço de socialização de toda a comunidade virtual (SOL – Rede Social académica).

O MEP é oferecido desde 2007/2008 em sistema misto (b-learning). O processo de ensino/aprendizagem realiza-se assim através do recurso à Moodle, privilegiando-se o modelo de comunicação assíncrona, e à realização de sessões complementares e de carácter presencial quer na sede da UAb, quer através de visitas temáticas. Tais visitas, durante as quais os estudantes podem ter acesso directo às colecções museológicas, são objecto de discussão nos próprios locais visitados. Estas facilidades não poderiam ser asseguradas de outro modo. O plano curricular em vigor tem obtido inegável sucesso junto dos estudantes que acorrem à frequência do MEP. As unidades curriculares em oferta tendem a suprir as lacunas de formação-base identificadas em alguns estudantes. Apesar do plano curricular contemplar na sua estrutura inicial cinco ucs de opção, por conveniência de serviço e dadas as restrições sentidas em matéria de alargamento do corpo docente, apenas três têm sido oferecidas, consoante as contingências da distribuição do serviço docente em cada ano.

1.15. Observations.

The UAb (Public University of Distance Education) differs from the other Portuguese university system by the modality / method of teaching that it practices. To that end, it has used and customized an open source e-learning platform (Moodle) that aims at the integrated management of knowledge acquisition and online skills and that allows the availability of a varied set of resources.

With an intuitive interface and easy interaction, taking advantage of the advantages of using Internet tools, the platform enables the creation of electronic learning contexts, namely of a collaborative nature, giving priority to asynchronous communication.

Virtual Campus constitution, a true ecosystem of interaction between the various participants of the academic world, has allowed the proper functioning of the institution and the courses taught in it. The pedagogical model, with specific recommendations for its application in a more advanced level of studies such as the 2nd cycle, is the strategy to support the design of online courses.

They benefit from the Course Coordination Support Service; Online Teacher Support; the Coordination of UAb and the Master Course in Heritage Studies (MEP), without forgetting the invaluable contribution provided by the Online Secretary, aimed at mediating the administrative issues to assist the processing of student processes since entering the Course until the final stage of completion.

The Virtual Campus is also composed of support structures for professors in matters related to computer problems (eg wireless networks, vpn access); to the Coordination of Online Courses (Technological Support Services to Teaching) through the duplication and management of the curricular units from the point of view of their internal functioning and finally the socialization space of the entire virtual community (SOL - Academic Social Network).

MEP is offered since its first edition in 2007/2008 in a mixed system (b-learning). Therefore, the teaching / learning process is done through the use of the Moodle platform, privileging the asynchronous communication model, and the realization of complementary sessions and face-to-face either at the headquarters of the UAb or through thematic visits. Such visits, during which students may have direct access to the museum collections, are the subject of discussion at the sites visited. These facilities could not be otherwise assured.

The current curricular plan in force has achieved undeniable success among the students who attend the MEP. The

curricular units on offer tend to fill the basic training gaps that are sometimes identified in some students. Despite the curriculum contemplate in its initial structure five ucs option for convenience of service and given the constraints felt on enlargement of the faculty, only three have been offered, depending on the contingencies of the distribution of the teaching staff in each academic year.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n.a.

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos do Património / Heritage Studies	Est. Patrim.	45	15	
Ciências Sociais / Social Sciences	C. Soc.	7.5	0	
História / History	Hist.	0	7.5	
História da Arte / Art History	Hist. Arte	0	7.5	
Arqueologia / Archaeology	Arqueol.	0	7.5	
(5 Items)		52.5	37.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O MEP tem por objectivo geral o de conceder uma formação sólida e especializada na área de “Estudos do Património”. A abordagem de matéria teórica, ligada aos instrumentos de preservação patrimonial, recebe natural destaque no conjunto genérico das unidades curriculares, tomando por base o caso português, em estreita articulação com idênticos fenómenos no estrangeiro. O aprofundamento de conhecimentos adquiridos no ciclo anterior e a valorização da investigação individual têm permitido os mestrandos desenvolver capacidades de pesquisa, análise e síntese através dos temas lecionados, dos objectivos traçados e dos programas concebidos durante a componente lectiva do mestrado. Este percurso encontra finalmente tradução na elaboração da dissertação final, com a respectiva supervisão presencial do orientador responsável ou via remota. Assim, os mestrandos atingem grau significativo de aprofundamento de competências, possibilitando-lhes a hipótese de valorização socio-profissional.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

MEP's general objective is to provide a solid and specialized training in the area of "Heritage Studies". The theoretical approach, linked to heritage preservation instruments, is naturally highlighted in the generic set of curricular units, based on the Portuguese case, in close articulation with similar phenomena abroad. The deepening of knowledge acquired in the previous cycle and the valuation of individual research have allowed the master's students to develop research, analysis and synthesis capacities through the topics taught, the objectives outlined and the programs conceived during the teaching component of the master's degree. This course finally finds translation in the elaboration of the final dissertation, with the respective face-to-face supervision of the responsible tutor or remote path. Thus, the masters reach a significant degree of deepening of competences, allowing them the hypothesis of socio-professional valorization.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Tomando por base o diploma legal que rege o MEP e o MPV (Modelo Pedagógico Virtual) da UAb, estabeleceu-se um total de 26 horas de trabalho por unidade de crédito ECTS, o que corresponde a 195 horas de trabalho por unidade curricular. Para a componente lectiva, estas 195 horas distribuem-se em regime de avaliação contínua, de acordo com o estabelecido no referido Modelo. Prevê-se que este conjunto de horas em classe mista seja distribuído por 25 horas de contacto com o docente; 100 horas de trabalho autónomo; 20 horas de interação na turma virtual com os estudantes; 10 horas de interação presencial; 40 horas para o desenvolvimento das actividades propostas. A carga lectiva e o trabalho a desenvolver pelo estudante corresponderão por isso a 30 ECTS por semestre. Por esse motivo, todas as unidades curriculares têm 7,5 ECTS, à excepção do 2º ano lectivo, correspondente à elaboração de dissertação, que prevê 60 ECTS de crédito.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Based on the legal qualification governing the MEP and the VPM (Virtual Pedagogical Model) of the UAb, a total of 26 hours of work per ECTS credit unit was established, corresponding to 195 hours of work per curricular unit. For the teaching component, these 195 hours are distributed under continuous assessment, according to the established. It is expected that this set of hours in mixed class will be distributed by 25 hours of contact with the teacher; 100 hours of autonomous work; 20 hours of interaction in the virtual class with students; 10 hours of face-to-face interaction; 40 hours for the development of the proposed activities.

The student's academic load and work will correspond to 30 ECTS per semester. For this reason, all curricular units have 7.5 ECTS, with the exception of the second year, corresponding to the preparation of a dissertation, which provides 60 ECTS credits.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem e respectivos ajustes considerados necessários são equacionados em reunião de corpo docente, orientada pelo Coordenador de área e do Curso, tomando por base tanto as experiências passadas, como os inquéritos lançados aos estudantes. A garantia de que a avaliação corresponde aos objectivos de aprendizagem traduz-se na modalidade e nos instrumentos de aferição aplicados nas diferentes ucs, de acordo com o estatuído no Modelo Pedagógico da UAb. A modalidade de avaliação contínua, em detrimento de uma única avaliação final, permite validar o grau de sucesso alcançado pelos mestrandos nas várias ucs. As actividades previstas, distribuídas pelo semestre (60%) e a realização de um trabalho final (40%) asseguram um equilíbrio na avaliação de conhecimentos e competências adequadas aos objectivos. Assim, logo no fim do 1.º ano, correspondente à parte lectiva, os estudantes aprovados podem pedir a creditação de um diploma de pós-graduação em "Estudos do Património".

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning evaluation and respective adjustments considered necessary are determined in a faculty meeting, guided by the Area Coordinator and the Course, based on past experiences as well as the surveys sent to the students.

The assurance that the evaluation corresponds to the learning objectives translates into the modality and the instruments of measurement applied in the different units, according to the one established in the Pedagogic Model of the UAb. The continuous evaluation modality, to the detriment of a single final evaluation, allows to validate the degree of success achieved by the masters in the various units.

The planned activities, distributed in the semester (60%) and the completion of a final work (40%) ensure a balance in the assessment of knowledge and skills appropriate to the objectives. Thus, at the end of the first year, corresponding to the academic part, the approved students can request the credit of a postgraduate diploma in "Studies of the Heritage"

2.4. Observações

2.4 Observações.

O fornecimento de ferramentas e de metodologias de análise próprias, tanto ao nível conceptual, como ao nível prático, constitui prioridade genérica do corpo docente do MEP. O desenvolvimento de conhecimentos e de competências em vários domínios que incluem a História, a História da Arte, a Arqueologia e a Museologia procuram promover a reflexão sobre os conceitos de "Património", sem esquecer a problemática em torno das "Memórias e Identidades".

O sucesso alcançado nas provas académicas públicas realizadas nos últimos três anos (11) comprova a validade dos objectivos e a utilidade das estratégias adoptadas para o funcionamento deste Ciclo de Estudos. Torna-se evidente

que a estrutura organizacional do MEP, composta por um Coordenador de Curso que é simultaneamente o Coordenador da área científica de História e Professor Catedrático, e por uma Vice-Coordenação composta por dois Professores Auxiliares, facilita a boa gestão quer das actividades de planeamento de ensino, quer dos aspectos de natureza científico-pedagógica com o restante corpo docente e estrutura não-docente. A actualização dos conteúdos programáticos assegura a qualidade das práticas lectivas e de investigação conduzidas por docentes e estudantes. Sendo um curso oferecido em regime de b-learning com turmas virtuais constituídas num máximo previsto de 25 mestrandos, o processo de ensino/aprendizagem tira partido das características colaborativas ideadas no Modelo Pedagógico, através do estabelecimento e execução do "Contrato de Aprendizagem", instrumento fulcral onde se definem os conteúdos programáticos, o roteiro de actividades e o calendário de avaliação. Este Contrato é discutido e ajustado em função do perfil individual para que se consiga assegurar o seu cabal cumprimento ao longo do semestre. A comunicação assíncrona (através de fóruns de mensagens entre estudantes e entre estudantes e docentes) permite assim a constante adequação da leccionação às dificuldades por eles sentidas pela distância física, superando tal barreira natural do EaD com esses fóruns e complementando-as com sessões presenciais (1º e 2º ano), uma das quais com a presença da totalidade do corpo docente. Ao longo do Curso, os estudantes são conduzidos ao exercício de competências de pesquisa, bem como de análise e de reflexão sobre as temáticas através de trabalhos monográficos. Na fase final, os estudantes experienciam a integração na investigação através da dissertação, posteriormente avaliada em provas públicas presenciais. Este curso antecede a oferta letiva do 3.º Ciclo em História, especialidade Estudos Avançados do Património, cumprindo-se o paradigma enunciado pelo processo de Bolonha, não esquecendo que existe também na UAb um 1º Ciclo em História com minor em Artes e Património. Uma chamada de atenção para os mecanismos de Garantia da Qualidade que permitem assegurar o cumprimento das metas traçadas no início de cada Curso, sendo os resultados disponibilizados no portal.

2.4 Observations.

The provision of tools and analytical methodologies of their own, both conceptually and at the practical level, is a general priority for the teachers of this Masters.

The development of knowledge and skills in various fields that include History, Art History, Archeology and Museology seek to promote reflection on the concepts of "Heritage", without forgetting the problems surrounding "Memories and Identities".

The success achieved in the public academic tests carried out in the last three years (total of 11) proves the validity of the objectives and the usefulness of the strategies adopted for the operation of this Cycle of Studies. It is clear that the organizational structure of the MEP, composed of a Course Coordinator who is simultaneously the Coordinator of the scientific area of History and Full Professor, and a Vice-Coordination composed of two Assistant Professors, facilitates the good management of both activities educational planning and the aspects of a scientific-pedagogical nature with the rest of the teaching staff and non-teaching structure.

The updating of the syllabus contents assures the quality of the teaching and research practices conducted by teachers and students. Being a b-learning course with virtual classes consisting of a maximum of 25 students, the teaching / learning process takes advantage of the collaborative characteristics devised in the Pedagogical Model, through the establishment and execution of the "Learning Contract", an instrument the content of the program, the roadmap of activities and the evaluation calendar.

This Agreement is discussed and adjusted according to the individual profile so that it can ensure its full compliance throughout the semester. Asynchronous communication (through message boards between students and between students and teachers) thus allows the constant adaptation of the teaching to the difficulties they feel by physical distance, overcoming such a natural barrier of the EaD with these forums and complementing them with face-to-face sessions (1st and 2nd year), one of them with the presence of the entire faculty.

Throughout the Course, students are led to the exercise of research skills, as well as analysis and reflection on the themes through monographic works.

In the final phase, the students experience integration in the research through the dissertation, later evaluated in face-to-face public tests.

This course precedes the lecture offered by the 3rd Cycle in History, specializing in Advanced Heritage Studies, fulfilling the paradigm enunciated by the Bologna process, not forgetting that there is also in the UAb a 1st Cycle in History with minor in Arts and Heritage.

A call for attention to the mechanisms of Quality Assurance that allow to assure the accomplishment of the goals traced at the beginning of each Course, being the results made available in the portal.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Luís Cardoso
Professor Catedrático da área da História (Pré-História e Arqueologia) da UAb.

Maria Alexandra Gago da Câmara
Professora Auxiliar da área da História da Arte da UAb.

Paulo Oliveira Ramos
Professor Auxiliar da área da História (Estudos do Património) da UAb.

João Luís Cardoso
Full Professor of History (Prehistory and Archaeology) at UAb.

Maria Alexandra Gago da Câmara
Assistant Professor of Art History at UAb.

Paulo Oliveira Ramos
Assistant Professor of History (Heritage Studies) at UAb.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Luís Serrão da Cunha Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geologia - especialidade Estratigrafia e Paleobiologia	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Trindade Gago da Câmara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História de Arte	100	Ficha submetida
Paulo Ilídio Oliveira Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Pedrosa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
Maria Isabel da Conceição João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna/Modern History	100	Ficha submetida
Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte Moderna	100	Ficha submetida
					700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	0	0
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	7	100

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Destacamos o Campus Virtual constituído por serviços que integram pessoal não docente

SAE - asseguram a logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do Portal Académico

SI - organizam e coordenam os sistemas informáticos

SD - conjunto de serviços (catálogo online com acervo das bibliotecas da UAb, formação de utilizadores, serviços empréstimo). É responsável pelo Arquivo Audiovisual e pelo Repositório Aberto

SPD- conceção dos recursos multimédia necessários à leção

SSTE - especializado na gestão e desenvolvimento da plataforma; integração e apoio técnico ao estudante e à docência online e atividades letivas

Secretariado (1 pessoa) responsável pela ligação entre DCSG, Coordenação e estudantes. Gere a Secretaria Online, atendimento telefónico e mantém o arquivo do curso atualizado.

Em 2017 a UAb criou o Projeto Campus Aberto, onde os estudantes podem também acompanhar os processos administrativos e ter acesso a atividades científicas e culturais.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

We highlight the Virtual Campus consisting of services which integrate non-teaching staff:

SAE - ensure the logistics of enrolment, evaluations, certifications and management of the Academic Portal.

SI - organise and coordinate the IT systems.

SD - online catalogue with a collection of UAb libraries, user training, loan services. It is responsible for the Audiovisual Archive and the Open Repository

SPD - design of multimedia resources necessary for teaching

SSTE - specialized in the management and development of the e-learning platform; integration and technical support for students, online teaching and teaching activities

Course secretariat (1 full time person) responsible for the link between DCSG, course coordination and students. It manages the Online Registry and keeps the course file up to date. In 2017, UAb created the Open Campus Project

online environment, where students can also follow the administrative processes and have access to ongoing scientific and cultural activities.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O secretariado é assegurado por uma Bacharel, Técnica Superior, com formação específica baseada na experiência profissional.

O pessoal não docente da UAb tem identificadas, para cada função, as competências baseadas no grau académico e a formação específica baseada na formação profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização. A UAb mantém as descrições de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente. Tais registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, os objetivos dos serviços e os individuais. Estes dados são utilizados para a identificação das necessidades de formação e elaboração do plano anual de formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The secretariat is provided by a Bachelor's degree, with specific training based on professional experience.

Non-teaching staff of the UAb have identified competences for each function based on academic degree and specific training based on vocational training. Experience in e-learning, on-the-job training and accountability are privileged. The UAb shall maintain job descriptions associated with each post, the identification of training needs, training activities and performance evaluation of non-teaching staff. Such records are associated with performance evaluation according to the strategic objectives of the UAb, the objectives of the services and the individual. These data are used for the identification of training needs and the elaboration of the annual training plan of the UAb, which focuses on ICT training and the Virtual Pedagogical Model of the UAb.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45
Feminino / Female	55

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	12
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	23	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	18	11

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	12	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	13	13

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O perfil dos estudantes é na sua esmagadora maioria de trabalhadores-estudantes, com uma média de idades entre os 41-50 anos. Este público adulto, já inserido no mercado de trabalho, desenvolve funções de carácter técnico e administrativo nas áreas do Curso, com destaque para a História, a Museologia, a Arquivística e a Arqueologia. A condição de trabalhador-estudante permite um regime alargado para a conclusão do MEP. Tem-se verificado nas últimas edições uma maior afluência de estudantes já familiarizados com o modelo de EaD por serem ex-alunos da instituição que, entretanto, completaram o 1.º Ciclo em História. O grau de satisfação com a UAb e o regime de EaD acabam por ser decisivos na hora da retoma de estudos a um nível de um 2.º ciclo, tal como prevê e aconselha o Processo de Bolonha.

De acordo com o Modelo Pedagógico Virtual, os estudantes do Curso têm beneficiado da frequência de sessões presenciais, tal como estatuído no regime de ensino em b-learning (sistema misto). Trata-se de informação que consta no Guia de Curso, disponível no Portal da UAb. Os estudantes residentes em outros países deslocam-se a Lisboa para terem um conjunto concentrado de sessões presenciais obrigatórias, durante uma semana.

Além de facilitar a inclusão digital, sobretudo para os que contactam pela primeira vez com a plataforma Moodle e que entretanto frequentaram o módulo obrigatório de ambientação, parte das sessões presenciais são também mediadoras de informação de ordem prática para o aconselhamento e orientação em termos do percurso curricular que irão realizar ao longo do ano. O contacto preliminar pessoal estabelecido ajuda também a consolidar o espírito de comunidade que, na UAb, é por definição virtual. Acresce ainda que alguns dos estudantes, estando no estrangeiro, veem estes momentos como oportunidades de esclarecer várias questões. Nesse sentido, o Coordenador, apoiado por dois Vice-Coordenadores, continua a liderar o acompanhamento dos estudantes, tanto na organização das actividades lectivas de acordo com um calendário pré-definido, como em outras tarefas de carácter processual. O trabalho é estreitamente articulado com a Secretaria Virtual que, em permanência, acompanha os estudantes, via plataforma. Para assegurar o maior número de estudantes possível e evitar o aumento das taxas de abandono, que em EaD são sempre elevadas, a UAb tem feito um esforço no sentido de lhes permitir algum apoio financeiro: a atribuição de subsídios, traduzida numa isenção percentual do valor da propina, até um limite máximo de 50% do total e por apenas um ano. Por se integrar na rede pública de Ensino Superior, a UAb esteve atenta ao programa RETOMAR, financiado pela tutela, através da comparticipação nos encargos com a frequência do curso. A redução do abandono escolar parece ser reflexo dessa política institucional de combate à desistência, para o que em muito contribuiu também o acompanhamento específico prestado pela Coordenação do Curso junto dos estudantes.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The profile of students is overwhelmingly worker-student, with an average age of 41-50 years. This adult public, already inserted in the labour market, usually develops functions of technical and administrative nature in the areas of the Course, with particular emphasis on History, Museology, Archaeology and Archaeology. The status of student worker allows an extended regime for the completion of the Course. In recent editions, there has been a greater arrival of students already familiar with the EaD model because they are former students of the institution who, in the meantime, have completed the 1st Cycle in History. The degree of satisfaction with the UAb and the DL regime is ultimately decisive when resuming studies at a 2nd cycle level, as envisaged and advised by the Bologna Process. According to VPM adopted, the students of the Course have benefited from the attendance of face-to-face sessions, as stated in the teaching system in b-learning (mixed system). This information is contained in the Course Guide, available on the UAb's website, before the registration. Students residing in other countries travel to Lisbon to have a concentrated set of compulsory face-to-face sessions for one week.

In addition to smoothing digital inclusion, especially for those who come into contact with the Moodle platform for the first time and who have already attended the compulsory module of adaptation, part of those face-to-face sessions are also practical information mediators for counselling and guidance of students in terms of the curricular path they will take throughout the school year. The preliminary personal contact established also helps to consolidate the community spirit which, in the UAb, is by definition virtual. In addition, some of the students, being abroad, see these moments as opportunities to clarify administrative issues. In this sense, the Coordinator, supported by two Vice-Coordenators, continues to lead the monitoring of students, both in the organization of teaching activities according to a pre-defined schedule, and in other tasks of a more procedural nature. The work is closely articulated with the Virtual Secretariat, which continuously monitors students via the platform.

In order to ensure the largest number of students and avoid the increase of dropout rates, which are always high in DL, UAb has made an effort to allow them some financial support: the allocation of subsidies, translated into a percentage exemption from the tuition fee, up to a maximum limit of 50% of the total and for only one year. As it is part of the public higher education network, the UAb was attentive to the RETOMAR programme, financed by the supervising institution, through the co-participation in the costs of attending the course. The reduction in school dropout seems to be a reflection of this institutional policy to combat dropout, to which the specific monitoring provided by the Course Coordination to the students also contributed greatly.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	1	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n/a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O presente ciclo de estudos tem uma área científica predominante, a saber, os Estudos do Património. Assim acontece nas quatro unidades curriculares que constituem o 1.º semestre do ciclo de estudos e em duas do segundo semestre. Neste 2.º semestre é oferecida uma unidade curricular da área científica das Ciências Sociais. A unidade curricular optativa oferecida no 2.º semestre do ano em análise pertence à área científica dos Estudos do Património e outra à da História da Arte.

O sucesso escolar, apesar de diverso no número de unidades curriculares oferecidas nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, o sucesso, dizíamos, é similar. A área científica dos Estudos do Património teve como nota média final 15,17, a área científica das Ciências Sociais 14,37 e a área científica da História da Arte 17 valores.

Quanto à comparação do sucesso escolar nas várias unidades curriculares e olhando as unidades curriculares que foram comuns a todos os estudantes – excluindo, assim, a unidade curricular optativa oferecida no 2.º semestre – temos que o valor mais alto foi obtido na unidade curricular Património Arqueológico (16,5). Seguem-se as unidades curriculares Património Integrado e História do Colecionismo e Museologia ambas com o mesmo valor (15,37). No patamar seguinte segue-se a unidade curricular História e Teoria do Património (14,66) e Memória e Identidades (14,37). Os valores mais baixos encontram-se na unidade curricular Metodologia do Trabalho Científico (13,75). O valor médio – independentemente das diferentes áreas científicas – em oferta como unidade curricular optativa foi de 15,85.

A predominância da área científica de “Estudos do Património” verifica-se igualmente no ano dedicado à elaboração da Dissertação, como se poderá confrontar com o vertido no ponto anterior.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This cycle of studies has a predominant scientific area, namely Heritage Studies. This happens in the four curricular units that constitute the 1st semester and in two of the second semester. In this second semester a curricular unit of the scientific area of Social Sciences is offered. The optional curricular unit offered in the 2nd semester of the year under analysis belongs to the scientific area of Heritage Studies and another to that of Art History.

Academic success, although diverse in the number of curricular units offered in the different scientific areas of the study cycle, success, we said, is similar. The scientific area of Heritage Studies had a final average score of 15.17, the scientific area of Social Sciences 14.37 and the scientific area of Art History 17.

Regarding the comparison of academic success in the various curricular units and looking at the curricular units that were common to all students - thus excluding the optional curricular unit offered in the 2nd semester - we have that the highest value was obtained in the curricular unit Archaeological Heritage (16.5). The following are the curricular units Integrated Heritage and History of Collecting and Museology both with the same value (15.37). In the next level it is followed the curricular unit History and Heritage Theory (14.66) and Memory and Identities (14.37). The lowest values

are found in the curricular unit *Methodology of Scientific Work* (13.75). The average value - regardless of the different scientific areas - on offer as an optional course unit was 15.85.

The predominance of the scientific area of "Heritage Studies" is also seen in the year dedicated to the preparation of the Dissertation, as may be confronted with the previous point.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Embora estes dados sejam sempre de difícil apuramento, podemos afirmar que parte significativa dos estudantes que frequenta o MEP encontra-se já empregada, pelo que a formação realizada serve-lhe, no essencial, para a progressão na carreira ou para a valorização pessoal e/ou profissional. Além disso, as estatísticas fornecidas pela DGEEC (Direcção Geral das Estatísticas da Educação e Ciência) apontam tradicionalmente para números mais baixos de ingressos em Cursos de Mestrado do que para os de Licenciatura, e pelo contrário mais elevados do que nos Cursos de Doutoramento, o que se verifica também na Universidade Aberta. Realizando o MEP ora em regime de tempo integral ora em regime de tempo parcial, os estudantes da UAb pertencem a faixas etárias maioritariamente adultas (em média entre os 41-50 anos), conciliando as tarefas académicas com as profissionais

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Although these data are always difficult to determine, we can state that a significant part of the students who attend the MEP are already employed, so that the training provided essentially serves them for career progression or for personal and/or professional development. In addition, the statistics provided by DGEEC (Directorate General of Education and Science Statistics) traditionally point to lower numbers of enrolments in Master Degrees than in Undergraduate Degrees, and on the contrary higher than in Doctoral Degrees, which is also the case in Open University. By performing the MEP either full-time or part-time, the students of the UAb belong to mostly adult age groups (on average between 41-50 years of age), reconciling academic tasks with professional ones.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A aplicabilidade na vida activa dos conteúdos/competências adquiridas no MEP justifica que o mesmo seja escolha dos estudantes na expectativa de enfrentar com sucesso os desafios colocados na profissão. A especificidade do perfil de estudante-trabalhador da UAb adequa-se à missão e valências de uma instituição de EaD, de educação adulta ao longo da vida. As capacidades de autonomia e a formação multidisciplinar adquiridas na parte lectiva, bem como o desenvolvimento de competências de escrita e de investigação no 2.º ano reforçam os graus de literacia e interactividade digital essenciais à integração e sucesso dos estudantes. Considerando a faixa etária preferencial que elege a UAb como lugar de aprendizagem, a adaptação a novas tarefas e exigências sociais e académicas, sem esquecer a ambientação a novos métodos de ensino colocados durante o Curso, é facilitada pelos intervenientes do processo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The applicability in active life of the contents/competences acquired in MEP justifies that it is the choice of students in the expectation of successfully facing the challenges posed in the profession. The specificity of the UAb's student-worker profile is adapted to the mission and valences of a DL institution of lifelong adult education. The autonomy skills and multidisciplinary training acquired in the teaching part, as well as the development of writing and research skills in Year 2 reinforce the degrees of digital literacy and interactivity essential for the integration and success of students. Considering the preferred age group that elects the UAb as a place of learning, the adaptation to new tasks and social and academic requirements, without forgetting the adaptation to new teaching methods placed during the Course, is facilitated by the participants in the process.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Arqueologia e Evolução do Comportamento Humano (ICArEHB)	Excelente	Universidade do Algarve	1	n/a
Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	n/a
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)	Bom	Universidade Aberta	1	n/a
Centro de História de Além-Mar (CHAM)	Excelente	Universidade Nova de	1	n/a

Centro de História de Arte e Investigação Artística (CHAIA)	Bom	Lisboa Universidade de Évora	1	n/a
Instituto de História da Arte (IHA)	Muito Bom	Lisboa Universidade Nova de Lisboa	2	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/63fab6ca-3f05-aff5-200b-5bcf474f7464>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/63fab6ca-3f05-aff5-200b-5bcf474f7464>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A atividade científica desenvolvida pelos docentes no âmbito dos vários Centros de I&D enquadra-se nas áreas temáticas dominantes do Curso. Alinhada com os eixos estratégicos da UAb, essa atividade científica contribui também para o enriquecimento intelectual dos estudantes, valorizando o património cultural como parte integrante do modelo de desenvolvimento sustentável e de equilíbrio social desejável na Sociedade do Conhecimento.

Parte significativa dos resultados da investigação produzida no contexto do Mestrado e dos ramos de especialização individual é disponibilizada no Repositório Aberto (artigos, livros, capítulos de livro e artigos). O Repositório recebe ainda os resultados da produção científica destinada a constituir Recursos Educacionais Abertos no campo dos “Estudos do Património” (MOOC): “Cidades, Património e Memória - O Património Ibérico classificado pela UNESCO” em parceria com a UNED.

Desenvolveram-se também atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada, dirigidos a públicos de proveniência profissional e de educação diversificadas (ex. campanhas plurianuais de escavações arqueológicas, ciclos de conferências subordinadas ao tema do Património, participação na concepção de rotas turísticas/culturais). A colaboração de alguns docentes em tarefas de curadoria e de produção de eventos artísticos, campos afins do MEP, tem valorizado o perfil científico individual (p. ex. “Projecto Cultural Transdisciplinar Teatro Anatómico.”; “No rasto da devoção. Escultura de pedra no Convento de Cristo em Tomar”; “Armanda Passos – Retratos – Galeria S. Mamede/Lisboa).

Muitos docentes realizaram comunicações/conferências no âmbito das suas áreas de especialização nos CLA da UAb, contribuindo para a disseminação de resultados da investigação, e promovendo a divulgação de temáticas relacionadas com os conteúdos científicos ministrados. Realce ainda para a divulgação de projetos de investigação e de temas de estudo ligados às áreas científicas do MEP, assegurada pelos docentes na programação da RTP, em parte, disponibilizados no portal da UAb ou no canal UAbTV, permitindo a sua posterior reutilização pelos estudantes. Além do trabalho atrás referido, e seguindo o normativo aconselhado no ECDU, importa sublinhar que os docentes do MEP marcam presença regular em júris de mestrado e de doutoramento, além de outras actividades académicas em várias instituições universitárias da rede de Ensino Superior e também no estrangeiro. A orientação de trabalhos académicos (mestrados e doutoramentos) e de projectos de pós-doutoramento, associados ou não às suas unidades de I&D, apresenta-se como tarefa frequente nos cv individuais dos docentes. Por último, uma nota para o trabalho desenvolvido pelos docentes do MEP na coordenação/edição de publicações, participando não raras vezes em trabalhos de peer review ou em produção de relatórios científicos e de materiais de carácter pedagógico.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The scientific activity carried out by the teachers within the scope of the various R&D Centres falls within the dominant thematic areas of the Course. Aligned with the strategic axes of the UAb, this scientific activity also contributes to the intellectual enrichment of students, valuing cultural heritage as an integral part of the model of sustainable development and desirable social balance in the Knowledge Society.

A significant part of the results of the research produced in the context of the Master's Degree and the branches of individual specialization is available in the Open Repository (articles, books, book chapters and articles). The Repository also receives the results of scientific production aimed at constituting Open Educational Resources in the field of “Heritage Studies” (MOOC): “Cities, Heritage and Memory – The Iberian Heritage classified by UNESCO” in partnership with the UNED.

Activities were also developed to provide services to the community and advanced training, aimed at audiences from different professional and educational backgrounds (e.g. multi-year archaeological excavation campaigns, conference cycles on the theme of heritage, participation in the design of tourist/cultural routes). The collaboration of some teachers in curatorial tasks and production of artistic events, related fields of MEP, has valued the individual scientific profile (e.g. “Transdisciplinary Cultural Project Anatomical Theatre.”; “On the trail of devotion. Stone sculpture at the Convent of Christ in Tomar”; “Armanda Passos - Portraits - Galeria S. Mamede/Lisbon).

Many professors have made communications/conferences within their areas of expertise in the UAb's CLA, contributing to the dissemination of research results, and promoting the dissemination of themes related to the scientific content provided. It is also important to highlight the dissemination of research projects and study topics related to the scientific areas of MEP, ensured by teachers in the programming of RTP, in part, made available on the

UAb portal or the UAbTV channel, allowing their subsequent reuse by students. In addition to the work mentioned above, and following the advice of the ECDU, it should be noted that MEP's teachers are regularly present on master's and doctoral juries, in addition to other academic activities in various university institutions of the Higher Education network and also abroad. The orientation of academic works (master's degrees and doctorates) and post-doctoral projects, associated or not to their R&D units, is a frequent task in the individual cv of the teachers. Finally, a note for the work developed by MEP's teachers in the coordination/edition of publications, participating not infrequently in peer review works or in the production of scientific reports and materials of a pedagogical nature.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes participam com regularidade em projectos com financiamento, não só como Investigadores Responsáveis, como também na qualidade de membros integrados. Esses financiamentos, obtidos em concursos nacionais muito competitivos, variam entre os 102.000,00 e os 152.000,00 €, segundo os dados apurados: (p. ex. "Re Militari: da escrita da guerra à imagem do campo de batalha no espaço português (1521-1621)"; "Tracing back animal domestication in Iberia"; "Desvendar o genoma de um auroque ibérico"; "Lisbon in Tiles before 1755 Earthquake"). Os docentes têm feito um esforço no sentido de participar em equipas de projectos financiados por entidades estrangeiras, sobretudo espanholas ("La ciudad fenício-punica de Utica y la presencia fenicia en el norte de África"; "COPIMONARCH – La Cópia Pictórica na Monarquía Hispánica" e "Apropiaciones e hibridaciones entre las artes plásticas y las artes escénicas").

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Professors regularly participate in projects with funding, not only as Principal Investigators, but also as integrated members. These funds, obtained in very competitive national tenders, vary between 102,000.00 and 152,000.00 €, according to the data obtained: (e.g. "Re Militari: da escrita da guerra à imagem do campo de batalha no espaço português (1521-1621)"; "Tracing back animal domestication in Iberia"; "Unlocking the genome of an Iberian auroch"; "Lisbon in Tiles before 1755 Earthquake"). Teachers have made an effort to participate in teams of projects funded by foreign entities, especially Spanish ones ("La ciudad fenício-punica de Utica y la presencia fenicia en el norte de África"; "COPIMONARCH - La Cópia Pictórica na Monarquía Hispánica" and "Apropiaciones e hibridaciones entre las artes plásticas y las artes escénicas").

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	30

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes participam em várias redes nacionais e internacionais, relevantes na área dos "Estudos do Património", valorizando deste modo os conteúdos e os modelos de investigação a ministrar nos dois anos do Curso. Alguns exemplos de redes formadas com esse propósito: ORION – Orientalismo Português; Escritos sobre os Novos Mundos (CEDAPH -FCHS; UNESP); Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900 (Univ. Sussex/RU); RIHA - International Association of Research Institutes in the History of Art. Refira-se, ainda, a integração destes professores em redes formadas no seio de projetos internacionais, financiados (cf. 6.2.5). A mobilidade ao abrigo do Programa Erasmus + e de programas doutorais financiados permitiu a ida de alguns docentes a outros ambientes universitários como Évora, Córdoba e Madrid.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Professors participate in various national and international networks, relevant in the area of "Heritage Studies", thus enhancing the content and research models to be taught in the two years of the Course. Some examples of networks formed for this purpose: ORION - Portuguese Orientalism; Writings on the New Worlds (CEDAPH -FCHS; UNESP); Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900 (Univ. Sussex/RU); RIHA - International Association of Research Institutes in the History of Art. It is also worth mentioning the integration of these teachers in networks formed within international projects, financed (cf. 6.2.5). Mobility under the Erasmus+ Programme and funded doctoral programmes has allowed some teachers to go to other university environments such as Évora, Córdoba and Madrid.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sobre os resultados obtidos e a razão de número de inscritos e diplomados, convirá referir que o perfil de estudante-trabalhador condiciona a habitual frequência e conclusão do mestrado em dois anos. Para superar esta dificuldade de articulação entre vida activa e o percurso académico, os estudantes têm por vezes optado pela frequência do Curso em regime parcial, permitindo-lhes a conclusão do curso no dobro do tempo habitual. A possibilidade de se inscreverem como supranumerários, findo o prazo calculado no regulamento do Curso, tem igualmente contribuído para o sucesso individual, mesmo considerando que muitos dos estudantes acabam o primeiro ano e pedem o respectivo certificado de pós-graduação.

Procurando seguir as directivas político-institucionais de dinamização científica e cultural da UAb, bem expressas pelos seus 19 Centros Locais de Aprendizagem (CLAs), os docentes envolveram-se na promoção e disseminação de temas afins aos conteúdos do MEP em alguns deles. Em paralelo, a promoção dos projetos de I&D em que os docentes se inserem, bem como dos temas de estudo ligados às áreas científicas do Curso foi por eles garantida nos programas emitidos na RTP ou na UAbTV, permitindo a sua posterior utilização nos vários ciclos de estudos e motivando a participação/inscrição de novos estudantes na Universidade.

Além dos dados constantes das fichas de docente em anexo a este relatório, sublinhe-se o esforço individual de cada um no sentido da internacionalização das suas investigações. Fruto da parceria estabelecida com entidades externas (caso da UNED em Espanha) no âmbito de novos contextos científicos e pedagógicos, foi possível desenhar outros materiais que se ajustam aos ramos teórico-práticos do MEP (p. ex. MOOC). Acresce que a participação assídua dos docentes em Congressos, Colóquios, Seminários e outros Encontros expressa o interesse e a capacidade de divulgar a investigação pessoal entre pares em contexto nacional e internacional. A integração de vários docentes em projecto de I&D com financiamento (cf. 6.3.2) comprova o esforço generalizado em conduzir de modo autónomo investigação relevante para o campo de estudos onde se insere o MEP.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the results obtained and the ratio of the number of enrolled and graduates, it should be noted that the profile of student-worker conditions the usual attendance and conclusion of the master's degree in two years. In order to overcome this difficulty of articulation between active life and the academic path, students have sometimes opted to attend the course on a partial basis, allowing them to complete the course in double the usual time. The possibility of registering as a supernumerary at the end of the period calculated in the course regulations has also contributed to individual success, even though many of the students finish their first year and apply for the respective postgraduate certificate.

Seeking to follow the political-institutional directives of scientific and cultural dynamism of the UAb, well expressed by its 19 Local Learning Centres (CLAs), the teachers were involved in the promotion and dissemination of themes related to the contents of the MEP in some of them. At the same time, the promotion of the R&D projects in which the teachers are involved, as well as of the study topics related to the scientific areas of the Course was guaranteed by them in the programmes broadcast on RTP or UAbTV, allowing their subsequent use in the various study cycles and motivating the participation / enrolment of new students in the University.

In addition to the data contained in the teacher's forms attached to this report, the individual effort of each to internationalise their research should be highlighted. As a result of the partnership established with external entities (such as the UNED in Spain) in the framework of new scientific and pedagogical contexts, it was possible to design other materials that fit the theoretical and practical branches of MEP (e.g. MOOC). In addition, assiduous participation of professors in Congresses, Colloquia, Seminars and other Meetings expresses the interest and capacity to disseminate personal research among peers in a national and international context. The integration of several teachers into a funded R&D project (cf. 6.3.2) proves the widespread effort to autonomously conduct research relevant to the field of studies in which MEP is included.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos internos de avaliação contínua que foram criados e operacionalizados com vista à permanente garantia da qualidade estão devidamente alinhados com a necessidade de uma eficaz e eficiente recolha e tratamento da informação, cujo valor possa resultar na melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados. Estes procedimentos definem os mecanismos internos da UAb que se encontram plasmados e articulados no documento "Política da Qualidade", revisão 4, de janeiro de 2018.

Estes mecanismos contemplam a aplicação de inquéritos que procuram recolher informação sobre as necessidades, expectativas e satisfação de todas as partes interessadas, especialmente dos estudantes, com os cursos e com os serviços, de forma a obter resultados e recomendações para a promoção da melhoria dos processos de qualidade e dos ciclos de estudos.

Assim temos os Inquéritos online a estudantes para avaliar o grau de satisfação dos estudantes ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares; bem como os inquéritos para os estudantes avaliarem o percurso formativo enquanto finalistas e avaliarem ainda a trajetória profissional já enquanto diplomados. O corpo docente também se pronuncia através da autoavaliação às unidades curriculares e à sua satisfação, para além da participação de todos os colaboradores, docentes e não docentes, no inquérito internos da UAb. Estes mecanismos têm em vista impulsionar mudanças e induzir à criação de valor na Instituição.

A monitorização permanente das opiniões dos estudantes é feita através dos referidos inquéritos e surge, na sua transversalidade, não apenas como um mecanismo de apoio à manutenção e até elevação dos padrões de qualidade da UAb, mas também como catalisador para outras ações. Note-se que os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e da unidade orgânica. Para além da análise que cada unidade orgânica leva a cabo relativamente foi criada a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM).

A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise da questão do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar. Os esforços realizados pela UAb podem ser avaliados positivamente dada a tendência que se verifica para a redução do abandono escolar, decorrente das iniciativas que têm vindo a ser tomadas para mitigar o abandono e promover o sucesso escolar, desencadeando o necessário impacto positivo no percurso da comunidade estudantil da UAb. De entre as várias iniciativas, destacam-se: o modelo de ambientação online; o papel central dos coordenadores de curso, de marcada relevância na Educação a Distância, enquanto primeiro foco de ligação do estudante com a instituição e do seu enquadramento nos processos de ensino e de aprendizagem; o acompanhamento de maior proximidade no 1º ano das licenciaturas, identificado como ano mais crítico; a criação de um curso de preparação para o ensino superior (CQES); os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância; e a implementação de sistemas automáticos de alerta para a ausência dos estudantes na plataforma de ensino.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal continuous evaluation procedures that have been set up and operationalized for permanent quality assurance are properly aligned with the need for efficient and effective collection and processing of information, the value of which may result in continuous improvement of the quality of teaching and services provided. These procedures define the internal mechanisms of UAb that are embodied and articulated in the document "Quality Policy", revision 4, January 2018.

These mechanisms include the use of surveys that seek to collect information on the needs, expectations and satisfaction of all stakeholders, especially students, courses and services, in order to obtain results and recommendations for the promotion of the process improvement quality and study cycles.

Thus we have online surveys to students to assess the degree of satisfaction of students in the provision of services and at the level of courses and curricular units; as well as the surveys for the students to evaluate the training course as finalists and to evaluate the professional trajectory already while graduates. The faculty also expresses itself through the self-assessment of the curricular units and their satisfaction, in addition to the participation of all the collaborators, professors and non-professors, in the internal investigation of the UAb. These mechanisms aim to foster change and induce the creation of value in the Institution.

The permanent monitoring of students' opinions is carried out through these surveys and, in its transversality, arises not only as a mechanism to support the maintenance and even raising of UAb quality standards, but also as a catalyst for other actions. It should be noted that the students still have seat in several management bodies of the UAb and the organic unit. In addition to the analysis that each organic unit carries out relatively, the Commission for Evaluation and Improvement of Study Cycles (CAM) was created.

The UAb has been developing initiatives that aim, on the one hand, to analyze the issue of school success/abandonment, seeking to better understand the motives associated with it and, on the other hand, to concretely articulate a set of initiatives that contribute for mitigating school drop-out. The efforts made by the UAb can be evaluated positively, given the tendency to reduce school dropout, as a result of initiatives that have been taken to mitigate abandonment and promote school success, thus triggering the necessary positive impact on the community's course student of UAb. Among the various initiatives, the following stand out: the online model; the central role of the course coordinators, of marked relevance in distance education, as the first focus of the student's connection with the institution and its context in the teaching and learning processes; the closest follow-up in the 1st year of the degrees, identified as the most critical year; the creation of a college preparatory course (CQES); modules for reinforcing knowledge and distance learning skills; and the implementation of automatic warning systems for student absence on the teaching platform.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SIGQ opera na dependência da Vice-reitora para a Qualidade e Cooperação Internacional que articula com o Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade (GPAQ) e com o Gabinete de Gestão Académica e Curricular (GGAC). Foram criadas 2 estruturas de apoio ao SIGQ: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ tem como responsabilidade propor ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos para a concretização da garantia da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas das entidades; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional, propor e rever o Manual da Qualidade do SIGQ.

O CAM assegura a conformidade dos planos de estudos formativos com os padrões de qualidade, supervisiona e analisa o funcionamento das ucs, de forma a garantir a harmonização e formalização de procedimentos no SIGQ.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

SIGQ operates under the supervision of the Vice-Rector for Quality and International Cooperation that articulates with the Office of Planning, Evaluation and Quality (GPAQ) and the Office of Academic and Curricular Management (GGAC). Two structures have been created to support the SIGQ: the Quality Assessment Board (CAQ) and the Commission for Evaluation and Improvement of Study Cycles (CAM). CAQ is responsible for proposing the institutional policy and the objectives for quality; establish structures and plans for the implementation of the internal quality system; monitoring the implementation of SIGQ; ensure the adjustment of SIGQ to the criteria of the regulators; approve the proposed institutional self-report to be submitted to the Rector, propose and review SIGQ Manual. The CAM seeks to ensure the compliance of training plans with quality standards, supervises the functioning of the CUs, in order to ensure the harmonization and formalization of integrated procedures in the SIGQ.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente tem como base as vertentes de ensino, investigação, transferência e valorização social do conhecimento, gestão universitária e outras tarefas, descritas no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Regulamento nº 294/2013 de 2 de agosto). Observado o descrito no capítulo IV do referido Regulamento, os artigos 21º a 26º detalham o procedimento de avaliação de desempenho. Aquele procedimento, na descrita articulação entre o conselho de avaliação de desempenho, na identificação pelos docentes das atividades por si realizadas, na avaliação de cada docente pelos relatores, assim como na proposta de apreciação pelo conselho de avaliação de desempenho, e consequente, homologação das avaliações, encontra-se ligado às políticas de investigação científica e desenvolvimento tecnológico da universidade na medida em que no cumprimento da sua missão, os docentes da UAb desenvolvem investigação nas suas áreas científicas.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the performance of teaching staff is based on the teaching, research, transfer and social valuation of knowledge, university management and other tasks, described in the Regulation of Performance of Teachers of the UAb (Regulation no. 294/2013 of 2 August). Taking into account the situation described in Chapter IV of the Regulation, Articles 21 to 26 detail the performance appraisal procedure. This procedure, in the described articulation between the performance evaluation board, in the identification by the teachers of the activities carried out by them, in the evaluation of each teacher by the rapporteurs, as well as in the proposal for evaluation by the performance evaluation board, and consequently, is linked to the university's scientific research and technological development policies to the extent that in carrying out its mission, UAb faculty members carry out research in their scientific areas.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/2653492>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do Pessoal Não Docente é feita no âmbito do SIADAP, articulado com o Sistema de Gestão da Qualidade (IT 02-02), de acordo com NP EN ISO 9001. A Avaliação de Desempenho é um instrumento de apoio à gestão e um fator de mobilização, visto como um estímulo ao desenvolvimento e à melhoria da qualidade. São adotados os meios à monitorização dos desempenhos e à análise entre avaliador e avaliado de modo a viabilizar: a reformulação dos objetivos a atingir; a clarificação de aspetos úteis à avaliação; a recolha de reflexões sobre o desenvolvimento do desempenho. O avaliador define um plano de desenvolvimento e formação profissional adequado ao perfil funcional, a considerar no âmbito das funções. Verificado um desajustamento entre o colaborador e os serviços, promovem-se

procedimentos de reafecção de pessoal, para potenciar o aumento da produtividade e melhoria contínua, bem como a valorização e motivação dos trabalhadores.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of Non-Teaching staff is made within the scope of SIADAP, articulated with the Quality Management System (IT 02-02), according to NP EN ISO 9001. The Performance Evaluation is a tool to support management and a factor as a stimulus to the development and improvement of quality. Means are adopted to monitor performance and to analyze between evaluator and evaluated in order to make feasible: the reformulation of the objectives to be achieved; the clarification of aspects useful for evaluation; the collection of reflections on the development of performance. The evaluator defines a professional development and training plan appropriate to the functional profile to be considered within the scope of the functions. Once a mismatch between the employee and the services has been verified, personnel reassignment procedures are promoted, to increase the productivity and continuous improvement, as well as the valorization and motivation of the workers.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A UAb está dotada de mecanismos que permitem a publicação de informação clara, precisa, atualizada, imparcial e facilmente acessível acerca das ações que desenvolve. O Guia informativo inclui dados gerais necessários à integração dos estudantes, disponibilizando conteúdos sobre os graus e cursos em oferta, as condições de acesso, forma de avaliação e material de apoio aos estudantes. O Guia de Curso é um documento digital e fornece informações específicas sobre a organização e funcionamento do curso.

A Newsletter institucional é o boletim informativo online que divulga atividades da UAb. A UAb dispõe no portal de um canal a UAb TV onde são difundidos conteúdos de carácter geral sobre as mais diversas atividades. Acrescente-se a disponibilização dos recursos educativos no repositório aberto. Através deste, o estudante tem acesso à produção científica da UAb, e a vasto conjunto de recursos de aprendizagem. Os estudantes têm acesso às páginas da Associação Académica e dos Alumni.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

UAb is equipped with mechanisms that allow the publication of clear, accurate, updated, impartial and easily accessible information about the actions it carries out. The Information Guide includes general data necessary for the integration of students, providing content on the degrees and courses offered, the conditions of access, the form of assessment and material to support students. The Course Guide is a digital document and provides specific information about the organization and operation of the course.

The Institutional Newsletter is the online newsletter that disseminates UAb activities. The UAb has in the portal a channel of the UAb TV where general contents are disseminated on the most diverse activities. Add to these the availability of educational resources in the open repository. Through this, the student has access to UAb scientific output, and the vast array of learning resources. Students have access to the pages of the Academic and Alumni Association.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Os 30 anos de atividade da UAb conduziram à criação de um conhecimento organizacional que diferencia esta Instituição das demais e que se formaliza, em particular, no Modelo Pedagógico Virtual, certificado internacionalmente. A UAb utiliza um Sistema de Gestão da Qualidade que harmoniza processos, de acordo com a NP EN ISO 9001, que se encontra devidamente certificado desde 2011. Este sistema obteve em 2017 a certificação da plataforma de elearning, no que se refere à segurança da informação, no âmbito da ISO/IEC 27001. O compromisso orientado para a Excelência foi assumido pela UAb tendo sido, em 2016, distinguido pela European Foundation for Quality Management (EFQM) com a atribuição do 2º nível, o Recognised for Excellence (R4E). Esta distinção demonstra a maturidade da universidade na implementação de boas práticas e de padrões de excelência. A UAb é a única universidade portuguesa, distinguida com o nível de Excelência, a integrar a plataforma EFQM Global Excellence Index.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The 30 years of activity of the UAb led to the creation of an organizational knowledge that differentiates this Institution from the others and that is formalized, in particular, in the Virtual Pedagogical Model, internationally certified.

The UAb uses a Quality Management System that harmonizes processes, according to NP EN ISO 9001, which has been duly certified since 2011. This system obtained in 2017 certification of the elearning platform, as far as information security, under the scope of ISO/IEC 27001. The commitment to Excellence was taken over by the UAb and was awarded the Recognized for Excellence (R4E) by the European Foundation for Quality Management (EFQM) in 2016. This distinction demonstrates the university's maturity in implementing best practices and standards of excellence. UAb is the only Portuguese university distinguished with the level of Excellence, to integrate the EFQM Global Excellence Index platform.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *A possibilidade oferecida a estudantes de adquirirem formação especializada a nível pós-graduado na área específica dos Estudos do Património que, face às limitações existentes na sua vida pessoal e profissional, não lhes seria possível obter de outra forma. Tal realidade é igualmente válida para estudantes estrangeiros ou residentes no estrangeiro, conforme tem vindo a ser verificado.*
- *A realização de 11 edições, quase consecutivas, do Curso de Mestrado, assumindo-se desde 2006/2007 como oferta única e inovadora na área de “Estudos do Património” em regime de ensino a distância, assegurada a interação entre docentes/estudantes através de comunicação assíncrona e em sessões presenciais, constitui um ponto forte que deve ser sublinhado.*
- *A integração do MEP no contexto mais vasto da oferta lectiva da UAb, que contempla três ciclos de estudo na área da História (e dos Estudos do Património), incentiva a sua frequência, tratando-se de oferta profundamente articulada tanto com o 1.º Ciclo como com o 3.º Ciclo que se lhe sucede. Esta aposta integrada tem contribuído para a formação superior de um conjunto considerável de estudantes-adultos com o recurso a processos de ensino-aprendizagem neles centrados. Potenciam-se assim os princípios da flexibilidade e inclusão social nas áreas da tecnologia de informação e da sociedade digital do conhecimento.*
- *As experiências metodológicas adquiridas pelos estudantes durante a parte curricular do Curso, sem esquecer as desenvolvidas no ano de elaboração da dissertação, são susceptíveis de ser aplicadas no local de trabalho, de acordo com o testemunho dos próprios. Tal comprova a pertinência da oferta deste Curso que se revela útil e eficaz na formação teórica e aplicada dos estudantes.*
- *A solidez da formação técnico-científica deste Curso, expressa pelas várias dezenas de dissertações realizadas, revela o sucesso das aprendizagens e a sua incorporação no quotidiano profissional dos diplomados, constituindo uma mais-valia para o Curso, tendo presente a diversidade das intervenções que desenvolvem no seu dia-a-dia e a distribuição geográfica no país.*
- *O perfil académico e científico do corpo docente que apesar de reduzido tem provas muito consistentes e relevantes na área dos Estudos do Património, não só através da condução de projectos de investigação financiados, como pelo vasto número de publicações nacionais e internacionais.*

8.1.1. Strengths

- *The possibility offered to students to acquire postgraduate specialized training in the specific area of Heritage Studies which, given the limitations in their personal and professional life, could not be obtained otherwise. This is also true for foreign students or residents abroad, as it has been verified.*
- *The 11 editions, almost consecutive, of the Master Course, assuming itself since 2006/2007 as a unique and innovative offer in the area of Heritage Studies in a distance education system, ensuring interaction between professors/students through of asynchronous communication and in face-to-face sessions, is a strong point that must be underlined.*
- *The integration of MEP in the broader context of the UAb academic offer, which includes three study cycles in the area of History (and Heritage Studies), encourages its frequency, being a deeply articulated offer both to the 1st Cycle as with the ensuing 3rd Cycle. This integrated bet has contributed to the superior training of a considerable group of students-adults with the use of teaching-learning processes centered in them. The principles of flexibility and social inclusion in the areas of information technology and the digital knowledge society are thus strengthened.*
- *The methodological experiences acquired by the students during the curricular part of the course, not forgetting those developed in the year of preparation of the dissertation, are likely to be applied in the workplace, according to their own testimony. This proves the relevance of the offer of this course that proves useful and effective in the theoretical and applied training of students.*
- *The solidity of the technical-scientific training of this course, expressed by several dozen dissertations, reveals the success of the learning process and its incorporation into the professional daily life of the graduates, which is an added value for the Course, bearing in mind the diversity of interventions day-to-day and geographical distribution in the country.*
- *The academic and scientific profile of the faculty, which, although reduced, has very consistent and relevant evidence in the area of Heritage Studies, not only through the conduction of funded research projects, but also through the vast number of national and international publications.*

8.1.2. Pontos fracos

- *A escassez de recursos humanos é factor impeditivo para o alargamento e diversidade dos materiais de aprendizagem, bem como das temáticas leccionadas, tendo ainda reflexo na sobrecarga lectiva dos docentes do Curso. Com efeito, a redução do número de docentes na área da História, observada na última década, agravou a desejável oferta de novas unidades curriculares no âmbito dos “Estudos do Património”.*
- *A heterogeneidade da formação de base dos estudantes que se apresentam ao MEP dificulta por vezes a consolidação científica das aprendizagens nas áreas de especialização do Curso.*

8.1.2. Weaknesses

- The shortage of human resources is an impediment to the widening and diversity of learning materials, as well as to the topics taught, and also reflects the overload of professors in the Course. In fact, the reduction in the number of professors in the area of History, observed in the last decade, hindered the desirable offer of new curricular units in the scope of "Heritage Studies".

- The heterogeneity of the basic training of the students that present themselves to the MEP sometimes makes it difficult to consolidate scientific learning in the areas of specialization of the Course.

8.1.3. Oportunidades

- O sucesso alcançado com a organização de encontros de carácter científico subordinados à temática dos “Estudos do Património” com a participação simultânea dos docentes do Curso e diplomados, oferecendo-lhes a oportunidade de apresentarem resultados da sua investigação, potencia a disseminação do Curso junto do público em geral, favorecendo a atração de novos estudantes;*
- Os ciclos de palestras proferidas em Centros Locais de Aprendizagem constituem oportunidade de interação com os estudantes, conferindo-lhes sentimento de pertença, para além de se projectarem para outros públicos-alvo;*
- A frequência do MEP tem constituído estímulo para o aprofundamento dos saberes e práticas investigativas dos estudantes, favorável à sua frequência ulterior do 3.º Ciclo em História, especialidade Estudos Avançados do Património;*
- A exploração das potencialidades da UAb TV servirá de promoção no futuro de acções de I&D a desenvolver no âmbito do MEP para posterior emissão nos canais de difusão habituais da UAb.*
- O sistema de ensino/aprendizagem e o modelo de avaliação aplicados neste Curso permitem conjugar a educação pós-graduada de públicos em idade adulta com as tarefas pessoais e profissionais a que estão ligadas. O anunciado descongelamento das carreiras do sector público poderá contribuir a breve prazo para um aumento de ingressos, o que se afigura como verdadeira oportunidade de crescimento do MEP.*
- O inegável sucesso alcançado com a adopção do b-learning continuará a mobilizar todos os docentes para a implementação de uma cultura de proximidade com os estudantes, auxiliando-os sobretudo no seu percurso pós-lectivo, ou seja, no ano conducente à elaboração da dissertação.*

8.1.3. Opportunities

- The success achieved with the organization of meetings of a scientific nature subordinated to the theme of "Heritage Studies" with the simultaneous participation of the professors of the Course and graduates, offering them the opportunity to present results of their research, potentiates the dissemination of the Course together of the general public, favoring the attraction of new students;*
- The lecture cycles given in Local Learning Centers are an opportunity to interact with the students, giving them a sense of belonging, in addition to projecting themselves to other target audiences;*
- The frequency of MEP has been a stimulus for the deepening of students' knowledge and investigative practices, favorable to their subsequent frequency of the 3rd Cycle in History, specialization Advanced Heritage Studies;*
- Exploring the potential of UAb TV will promote the future development of R&D activities within the scope of the MEP for subsequent broadcasting on the usual broadcast channels of UAb.*
- The teaching/learning system and the evaluation model applied in this course allow to combine the post-graduate education of the public in adulthood with the personal and professional tasks to which they are linked. The announced thawing of the public sector careers could contribute in the short term to increased incomes, which seems to be a real growth opportunity for MEP.*
- The undeniable success achieved with the adoption of b-learning will continue to mobilize all professors for the implementation of a culture of proximity to the students, assisting them mainly in their post-school course, that is, in the year leading to the dissertation.*

8.1.4. Constrangimentos

- Embora previsto em 2007 no Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (RJIES) a ausência ainda verificada do enquadramento legal do exercício específico do Ensino a Distância e e-learning tem dificultado por vezes a gestão a curto e a médio prazo dos planos estratégicos institucionais, situação que se prevê ultrapassada brevemente com o anúncio público da alteração desta situação gravosa.*
- Verifica-se o aumento da competição na área dos “Estudos do Património” no nosso país, ainda que em universidades com regime de ensino presencial;*
- Tem-se assistido à crescente desmotivação por parte dos docentes do ensino básico e secundário, (tradicionalmente um sector preferencial para UAb captar alguns estudantes) para realizar formação pós-graduada, em virtude da estagnação de carreiras docentes que os impossibilita de tirar partido desta formação acrescida, a par da sobrecarga de tarefas extra-curriculares desempenhadas na escola;*
- O abandono/desistência de alguns estudantes por dificuldades económicas no pagamento das propinas ou de emolumentos relativos à execução da tese impede, por vezes, a adequação das estratégias e circunstâncias do trabalho online gizado pela Coordenação e demais docentes do Curso;*
- No período em avaliação, o contexto económico e social condicionou o desenvolvimento e o investimento dos estudantes em áreas de formação pós-graduada, o que prejudicou a rácio de realização/conclusão do MEP, para além de estar na origem de um decréscimo do número de estudantes.*
- O combate às ideias preconcebidas em relação ao sistema de ensino/aprendizagem em pleno funcionamento desde 1988 em Portugal na UAb (seguindo as boas práticas internacionais das universidades de educação a distância nos*

anos 60 do séc. XX) permanece ainda como constrangimento, mesmo sabendo que o reconhecimento social das formações superiores ministradas constitui hoje uma realidade inegável e indiscutível.

8.1.4. Threats

- Although in 2007 the Legal Regime for Higher Education Institutions (RJIES) has not yet verified the legal framework of the specific exercise of distance learning and e-learning, it has sometimes made it difficult to manage the strategic and institutional plans in the short and medium term, a situation that is expected to be soon overtaken by the public announcement of the change in this serious situation.*
- There has been an increase in competition in the area of "Heritage Studies" in our country, even in universities with a face-to-face teaching system;*
- There has been a growing lack of motivation on the part of primary and secondary school professors (traditionally a preferred sector for UAb to attract some students) to undertake postgraduate training, due to the stagnation of teaching careers that makes it impossible for them to take advantage of this training, coupled with the overload of extra-curricular tasks performed at school);*
- Students dropout/quitting due to economic difficulties in the payment of tuition fees or fees related to the execution of the thesis sometimes impedes the adequacy of the strategies and circumstances of the online work established by the Coordination and other professors of the Course;*
- In the period under evaluation, the economic and social context influenced the development and investment of students in postgraduate training areas, which undermined the MEP attendance/completion ratio, in addition to causing a decrease in the number of students.*
- The fight against preconceived ideas regarding the teaching/learning system in full operation since 1988 in Portugal in the UAb (following the good international practices of distance education universities in the 60s of the 20th century) still remains a constraint, even knowing that the social recognition of the higher education provided today is an undeniable reality.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para procurar ultrapassar o problema da sobrecarga lectiva da equipa envolvida no Curso, torna-se decisiva a contratação de mais docentes. Acresce ainda que a previsível aposentação de alguns professores nos próximos anos exige por parte da UAb uma posição clara no sentido do reforço do seu corpo docente em História e áreas afins, evitando assim futuras falhas de pessoal. A distribuição da carga lectiva actual por novos colegas permitirá a todos maior disponibilidade na preparação de materiais e de aprofundamento das actividades de investigação.

Pretende-se nos próximos anos ensaiar a realização de sessões presenciais conjuntas (de acordo com o previsto no modelo pedagógico da UAb em matéria de b-learning) das várias unidades curriculares do plano de estudos para que os estudantes potenciem as suas aprendizagens. Além disso, a promoção de encontros de carácter científico possibilitará o aprofundamento das actividades conjuntas, de acordo com o modelo de evento (Colóquio de Património) já realizado em 2018.

Intervir junto dos corpos directivos da UAb no sentido de alertar os mesmos para a necessidade de contemplar na nova legislação que articula presentemente com a tutela a definição de instrumentos e metas específicas para o ensino a distância aplicado a cursos de 2º ciclo em regime de b-learning.

8.2.1. Improvement measure

In order to overcome the problem of the overload of the team involved in the Course, it becomes decisive to hire more teachers. Moreover, the foreseeable retirement of some professors in the coming years requires the UAb to take a clear position towards strengthening their teaching staff in History and related areas, thus avoiding future staff shortages. The distribution of the current teaching load by new colleagues will allow everyone greater readiness to prepare materials and to deepen research activities.

In the next few years, it is intended to carry out joint classroom sessions (according to the teaching method of the UAb in the field of b-learning) of the curricular units of the syllabus for students to enhance their learning. In addition, the promotion of scientific meetings will enable the deepening of joint activities, according to the event model (Heritage Colloquium) already held in 2018.

Intervene with the governing bodies of the UAb to alert them to the need to contemplate in the new legislation that currently articulates with the tutelage the definition of specific instruments and goals for distance education applied to courses of 2nd cycle in b- learning.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Considerando que o número de novos ingressos docentes tem sido inversamente proporcional ao número de saídas (por aposentação ou por mudança de instituição) esta medida afigura-se de alta prioridade.

A implementação desta medida afigura-se-nos de média prioridade. Se a conjugação de unidades curriculares para a realização de sessões presenciais alargadas a vários domínios é relativamente simples de articular entre os docentes e estudantes, a organização de eventos como o ocorrido em Outubro de 2018 exige maior preparação e cuidado na sua concepção.

A necessidade urgente de criar um regulamento que reconheça e enquadre devidamente a especificidade da Universidade de Ensino a Distância em actividade desde 1988 requer alta prioridade.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Considering that the number of new professor incomes has been inversely proportional to the number of exits (by retirement or by change of institution) this measure seems to be a high priority.

The implementation of this measure seems to us to be of medium priority. If the combination of curricular units for multiple classroom sessions is relatively simple to articulate between professors and students, the organization of events such as that held in October 2018 requires greater preparation and care in its design.

The urgent need to create a regulation that duly recognizes and fits the specificity of the University of Distance Learning in activity since 1988 requires high priority.

8.1.3. Indicadores de implementação

O processo de abertura de concursos e respectiva cabimentação orçamental de novas contratações ultrapassa em parte a esfera de acção da Coordenação do Curso de Mestrado. A implementação desta medida terá de ser coordenada e monitorizada pela Reitoria da Universidade, em articulação com o Catedrático da área de História e a Secção de História do Departamento, assegurando o cumprimento dos prazos de acordo com as exigências do calendário lectivo.

A Coordenação do Curso, em colaboração com todos os docentes, aferirá o melhor modo de implementação destas duas medidas ao longo do próximo quinquénio.

Estando conscientes de que a regulação do sector escapa em larga medida as funções estatuídas da Coordenação, o Catedrático da área de História, em articulação com as demais Coordenações dos Cursos de História em funcionamento na UAb e a Direcção do Departamento DCSG irão proceder a esforços no sentido da implementação desta medida junto das mais altas instâncias da Universidade Aberta.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The process of opening new positions and the ensuing budgeting for such hires goes in part to the sphere of action of the Masters Course Coordination. The implementation of this measure will have to be coordinated and monitored by the University's Rectory, in conjunction with the Professor of History and the History Section of the Department, ensuring that deadlines are met in accordance with the requirements of the academic calendar.

The Coordination of the Course, in collaboration with all professors, will assess the best way to implement these two measures over the next five years.

Being aware that the regulation of the sector largely escapes the established functions of the Coordination, the Professor of History, in conjunction with the other Coordination of the History Courses in operation at UAb and the Direction of the Department DCSG will make efforts in the implementation of this measure at the highest levels of the UAb.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

n/a

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

n/a

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n/a

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n/a

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*n/a***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n/a - n/a****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***n/a***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***n/a***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - n/a****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***n/a***9.4.1.1. Title of curricular unit:***n/a***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***n/a***9.4.1.3. Duração:***n/a***9.4.1.4. Horas de trabalho:***n/a***9.4.1.5. Horas de contacto:***n/a*

9.4.1.6. ECTS:*n/a***9.4.1.7. Observações:***n/a***9.4.1.7. Observations:***n/a***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***n/a***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n/a***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***n/a***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***n/a***9.4.5. Conteúdos programáticos:***n/a***9.4.5. Syllabus:***n/a***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***n/a***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***n/a***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***n/a***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***n/a***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***n/a***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***n/a***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***n/a***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III -**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*