

PERA/1516/0900307 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

O Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento é um programa interdisciplinar onde confluem as ciências sociais, ambientais e económica, numa perspetiva semelhante à que é defendida pela Sustainability Science. Assim, pretende-se reforçar a multi-disciplinaridade em alguns dos campos deste documento. De resto, este facto encontra-se evidenciado ao nível curricular do programa desde o seu início, conforme plasmado em A12.4 e no ponto 2 'Plano de estudos'.

No campo A2, são duas as unidades orgânicas envolvidas na coordenação, organização e docência deste ciclo de estudos: o Departamento de Ciências Sociais e de Gestão e o Departamento de Ciências e Tecnologia.

Nos campos A3, A12.1 e 2.1 deve constar 'Sustentabilidade Social e Desenvolvimento'. Esta designação surge na sequência da resposta à pronúncia da UAb, em que o Conselho de Administração da A3ES sugeriu em 2010 que o curso assim se designasse. Esta alteração foi por nós aceite sem prejuízo da importância da interdisciplinaridade acima invocada.

A informação constante nos campos A6.1, A6.2 e A6.3 refletem as áreas predominantes que constam em A5, sem obedecerem a uma ordenação principal e secundária. Na ausência de uma área científica geral de 'ciências sociais', optou-se por identificar 'ciências do ambiente' como área científica principal.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

The Doctoral Degree in Social Sustainability and Development is an interdisciplinary program that brings together the social, environmental and economic sciences, following a similar perspective to the one advocated by the Sustainability Science. The intention is to strengthen its multidisciplinary concept in some fields of this document. Actually, the multidisciplinary concept is present in its curriculum since the doctoral degree's inception (cf. A12.4 and point 2 of the study plan).

Field A2 clearly states that two organic units of Universidade Aberta are involved in the coordination, organization and teaching of this degree: the Department of Social Sciences and Management and the Department of Science and Technology.

Fields A3, A12.1 and 2.1 use the terminology 'Social Sustainability and Development'. Such designation was suggested by the Board of Directors of A3ES in 2010 and UAb assumed this designation since then, without prejudice to the importance of interdisciplinarity above invoked.

The information in fields A6.1, A6.2 and A6.3 reflects the predominant areas listed in A5 without any hierarchization of primary and secondary importance. Considering the absence of a general scientific area of 'Social Sciences', it was decided to identify the 'Environmental Sciences' as the degree's main scientific area.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

No decurso dos 5 anos de funcionamento do curso foi necessário estarmos atentos a diversas mudanças que ocorreram a nível social, económico e científico, as quais foram também acompanhadas de alteração gradual do público que tem vindo a procurar este programa de doutoramento. Destacamos o facto de se ter acentuado uma crise económica mundial, a qual fez emergir com maior pertinência um conjunto alargado de debates centrados nas questões ambientais, mas principalmente em modelos de desenvolvimento. Recorde-se que o Relatório de Desenvolvimento Humano de 2015 destaca as tendências de mudança no mundo do trabalho e a necessidade de se repensar as questões de sustentabilidade neste âmbito. Também as variações do IDH parecem revelar, mesmo nos países mais desenvolvidos, algum grau de estagnação na melhoria deste índice ou mesmo recuo significativos. Todas estas questões não podem ser ignoradas e exigem pequenos ajustamentos nos temas tratados capazes de fornecerem em cada momento uma visão atual.

Por sua vez, tem existido uma preocupação crescente em desenvolver em paralelo com a análise crítica de quadros teóricos de referência que o trabalho de investigação realizado pelos doutorandos assuma também uma componente interventiva e dirigida para a ação nos contextos em que vivem. Assim, neste âmbito, o alargar da origem geográfica dos estudantes que nos procuram (África, Europa e América do Sul) tem permitido que esta discussão se tenha enriquecido ao longo dos anos, tornando-se particularmente evidente nos trabalhos que anualmente são apresentados no Seminário Presencial/Virtual deste programa de doutoramento.

Acresce ainda que temos vindo a verificar uma inversão na nacionalidade dos candidatos, sendo que no presente ano letivo o nº de candidatos admitidos de outros países foi superior ao nº de candidatos admitidos de nacionalidade portuguesa. Em particular, destacamos estudantes dos PLOPs, com incidência para Moçambique onde em 2014/2015 foi criada uma segunda turma, suportada num protocolo firmado com a Universidade Católica de Moçambique. A criação desta turma implicou adaptações ao nível dos materiais (tendo em conta o contexto de Moçambique), do corpo docente e também a introdução de momentos síncronos no início de cada semestre.

0.2. Other relevant observations on the progress of the implementation of the study programme (optional).

During the 5 years the degree has been operating, it was necessary to be alert to several changes that occurred at social, economic and scientific levels along with the gradual changes on the public who has been looking for this PhD. The global economic crisis has brought greater relevance to a broad set of discussions centered on environmental issues and especially on development models. On this subject, please recall the 2015 Human Development Report which highlights the changing trends in the world of work and the need to rethink the underlying sustainability. Also, the variations of the Human Development Index (HDI) appear to reveal, even in the most developed countries, some degree of stagnation or even significant retreat in the improvement of this index. All these issues cannot be ignored and require small adjustments in the themes dealt with in order to provide an update view at all times. Also, there is the growing concern to stimulate the doctoral students to develop simultaneously not only a critical analysis of the theoretical frames of reference their research work imply but also to assume a more interventional component within the contexts in which they live in. Accordingly, the widening of the geographic origin of the students who come to us (Africa, Europe and South America) has allowed to enrich this discussion over the years, a fact particularly evident in the works that are annually introduced in the Face-to-face/Virtual Seminar of this PhD. Furthermore, it is noticeable that the candidates' nationality is changing. In the current academic year, the number of admitted candidates from foreign countries is higher than the number of Portuguese admitted candidates. It must be pointed out the number of students coming from Portuguese speaking countries, especially the case of Mozambique that implied the creation of a second class in 2014/15. This class counted was supported by a protocol established between UAb and the Catholic University of Mozambique. In this specific situation some adjustments were introduced, namely on the information/materials taking into account the Mozambique context, the teachers involved on the programme and also by creating synchronous session at the beginning of each semester.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Aberta

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências E Tecnologia (UAb)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

A3. Study programme name:

Social Sustainability and Development

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Ambiente e Ciências Sociais

A5. Main scientific area of the study programme:

Environmental Sciences and Social Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

422

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

314

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A9. Número de vagas proposto:
20

A10. Condições específicas de ingresso:

*a. Ser titular do grau de mestre ou equivalente legal em ramos do conhecimento afins;
b. Ser titular do grau de licenciado ou equivalente legal e detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pelo CC da UAb como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;
c. Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo C.C. da UAb como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização deste ciclo de estudos.
É desejável que os candidatos possuam formação base nas áreas científicas das CS e CA; outras serão excepcionalmente aceites, desde que sejam apresentados documentos comprovativos que atestem competências para frequência do curso. A seleção dos candidatos é feita tendo em atenção, entre outros, a adequação da formação base e outras subsequentes, o CV académico e a experiência profissional na área. Sendo necessário pode o júri de seleção recorrer a uma entrevista.*

A10. Specific entry requirements:

Hold:

*a. Master's degree or legal equivalent in similar branches of knowledge;
b. Bachelor's degree or legal equivalent and an academic/scientific CV particularly relevant to be recognized by UAb' Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies;
c. scientific or professional CV which is recognized by UAb' Scientific Council as meeting the objectives and capabilities needed to carry out this cycle of studies.
It is desirable that candidates hold basic knowledge/training in the areas of Social Sciences and Environmental Sciences. Other areas can be exceptionally accepted providing the candidates present supporting documents attesting their competences to attend this degree. Among other requisites, candidates are selected taking into account the adequacy of their basic training and other subsequent studies, as well as their academic CV and professional experience in the area. Wherever needed, the jury can use the interview as a selection method.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:
Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

A12.1. Study Programme:
Social Sustainability and Development

A12.2. Grau:*Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais	CS	90	0
Ciências do Ambiente	CA	90	0
(2 Items)		180	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Outros***A13.1. Se outro, especifique:***Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle***A13.1. If other, specify:***Distance Education in e-learning modality supported by LMS Moodle***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Não aplicável.*

A lecionação do curso é feita em regime de elearning, com recurso à plataforma Moodle. Nesta plataforma, são criados vários espaços com funções específicas, que prestam apoio a questões de natureza académico logística e/ou científico-pedagógica relativas ao funcionamento curso: espaço da secretaria online, espaço de coordenação para os estudantes, espaço de coordenação para os docentes. Nestes espaços, existem fóruns específicos para esclarecimento de dúvidas, divulgação de informações importantes, entrega/partilha de documentação, etc. Cada unidade curricular dispõe de uma sala de aula virtual onde decorre a lecionação e onde é promovida a interação entre docente/estudantes e estudantes/estudantes através de vários fóruns, especificamente criados para efeitos diversos.

A14. Premises where the study programme will be lectured:*Not applicable.*

The programme follows UAb's virtual pedagogical model and uses the learning manage system through Moodle platform. On this platform various spaces/settings are created with specific functions, which provide support for academic issues, logistics and/or scientific-pedagogical concerning the course. In these spaces there are specific forums for questions, disclosure of important information, delivery/sharing of documentation, etc. Each curricular unit features a virtual classroom, specifically designed for various purposes, where the course work takes place.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):[A15._regulamento creditacao competencias.pdf](#)**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):***Despacho nº 14767/2010, DR 2ª série, nº187, 24 de setembro 2010***A17. Observações:**

A acreditação preliminar deste curso pela A3ES, com o nº de processo NCE/09/00307, foi publicada em DR 2ª série - Despacho nº 14767/2010 de 24 de setembro de 2010, e tem o nº R/A-Cr 125/2010 na Direção Geral do Ensino Superior. O curso de Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento da UAb, única universidade pública de ensino a distância em Portugal, propõe a construção de um processo de aprendizagem especializada e de um percurso de investigação aprofundado que necessariamente se articula com uma adaptação adequada à natureza de um 3º ciclo de estudos das quatro linhas de força que sustentam o Modelo Pedagógico Virtual da UAb, a saber: a aprendizagem centrada no estudante; o primado da flexibilidade; o primado da interação; o princípio da inclusão digital ou promoção da "literacia digital" dos estudantes. O recurso a uma plataforma de elearning tem permitido que pela primeira vez em Portugal seja lecionado inteiramente online um 3º ciclo de estudos nesta área científica. Visando a produção de conhecimento original e o desenvolvimento de uma investigação relevante e atualizada na área

do DS nas vertentes sócio económica e ambiental, o curso pretende responder às crescentes necessidades de investigação e formação, numa sociedade marcada por novas exigências cívicas e pela preocupação em aceder à informação e ao conhecimento.

A formação ao longo da vida e os processos de reconversão profissional assumem hoje uma importância central. Entende-se, por isso, que o ensino a distância pode e deve desempenhar um papel decisivo, atendendo às características etárias e socioprofissionais dos potenciais estudantes, já detentores de formação superior e eventualmente integrados na vida ativa.

Na base do ensino a distância, estão infraestruturas de natureza tecnológica e serviços técnicos de suporte ao funcionamento do ensino online. Ao nível dos equipamentos e materiais afetos ao curso, salientam-se: acesso a rede sem fios, plataforma de elearning, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios. A UAb disponibiliza ainda recursos de informática, multimédia, equipamentos para produção audiovisual e equipamento para videoconferência, entre outros.

A partir das instalações da UAb em Lisboa, é dado suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se: salas de formação e auditórios, biblioteca, Laboratório de EaD e Laboratório de Informática. A UAb tem ainda delegações em Coimbra e no Porto e Centros Locais de Aprendizagem, distribuídos por todo o país, que funcionam como polos de apoio presencial nas áreas académica, científica, administrativa e logística, em articulação com os serviços centrais. As bibliotecas na sede da UAb em Lisboa e nas delegações, assim como o Repositório Aberto possibilitam o acesso dos alunos a bibliografia e a materiais didáticos e outros utilizados no curso. A UAb fornece aos estudantes, em sistema de VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN para as universidades públicas.

A17. Observations:

The Doctoral Degree in Social Sustainability and Development of UAb, the only public Portuguese distance teaching university, proposes a highly specialized learning program aiming at the accomplishment of relevant and updated research in this scientific area. It has adopted the four main ideas of UAb's Virtual Pedagogical Model: student-centered learning; flexibility; interaction; students' digital inclusion or digital literacy promotion. For the first time in Portugal, an entirely online 3rd cycle degree in this scientific area is available in an elearning platform.

The course's main goal is to increase research so that original and updated scientific knowledge may be produced within the field of Sustainable development, namely in the socioeconomic and environmental strands. It aims at fulfilling research and formative requirements among its scientific areas, in a society that reflects new civic challenges and concerns as to knowledge and information access. Long Life Learning and retraining processes are central today. Thus, distance education must play a decisive role, according to the course's potential student's characteristics, namely their average age and the fact that most of them are university degree holders and are professionally active. Distance Education requires technological infrastructures and services that support online teaching. The course materials and equipments include a wireless network, an elearning platform, open access to digital libraries and repositories. UAb also provides digital and multimedia resources, production and videoconferencing equipments. UAb has premises in Lisbon, where technological, scientific and administrative support is located, including training rooms and auditoriums, a library, a Distance Education Lab and a Computer Science Lab. UAb also has delegations in Coimbra and Oporto, as well as Local Learning Centers spread throughout the country and abroad that provide local support for academic, scientific, administrative and logistic issues. These centers work in close connection with UAb's central offices and they are also engaged in promoting and developing cooperative projects within the areas of training, research and community service. The libraries in Lisbon and in the delegations grant students access to resources used in the graduation program. Online Distance Education relies fundamentally on sound technological infrastructures and technical support services. In terms of equipment and material resources allocated to the graduation program, the following items should be emphasized: access to a wireless connection, an elearning platform, digital libraries and/or document repositories and the various services of the University's Virtual Campus. The institution provides other services, such as computer, television and other digital resources. The level of internationalization becomes visible through Erasmus students, foreign students and students living abroad.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Carla Oliveira (Coord.); Maria Filomena Amador (Vice-coord.); João Simão (Vice-coord.)

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano/1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

2.1. Study Programme:

Social Sustainability and Development

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º Year/1º Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Aprofundamento Teórico I/Advanced Theoretical Seminar I	CA e CS	Semestral	390	OT - 65	15	-
Seminário de Aprofundamento Metodológico I/Advanced Methodological Seminar I	CA e CS	Semestral	390	OT - 65	15	-
(2 Items)						

Mapa II - - 1º Ano/2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

2.1. Study Programme:
Social Sustainability and Development

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1º Year/2º Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Aprofundamento Teórico II/Advanced Theoretical Seminar II	CS e CA	Semestra	195	OT - 32,5	7.5	-
Seminário de Aprofundamento Metodológico II/Advanced Methodological	CA e CS	Semestral	195	OT - 32,5	7.5	-

Seminar II
Seminário de Projecto/Project seminar CS e CA Semestral 390 OT - 65 15 -
(3 Items)

Mapa II - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

2.1. Study Programme:

Social Sustainability and Development

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2º Year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Tese I / Thesis Seminar I (1 Item)	CS e CA	Anual	1560	OT- 260	60	-

Mapa II - - 3º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Sustentabilidade Social e Desenvolvimento

2.1. Study Programme:

Social Sustainability and Development

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3º Year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Tese II/ Thesis Seminar II (1 Item)	CS e CA	Anual	1560	OT- 260	60	-

3. Objetivos do ciclo de estudo e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O DSSD visa qualificar profissionais em estudos avançados na área do desenvolvimento sustentável, nas vertentes ambientais e sócio-económicas, com competências para conceber, projetar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.

Este objetivo desdobra-se por sua vez num conjunto de metas que pretendemos atingir, entre as quais destacamos: i) aprofundar as interações entre Ciências do Ambiente e Ciências Sociais, na vertente dos conteúdos e das metodologias, ii) perspetivar um futuro sustentável a partir de uma capacitação dos estudantes em domínios teóricos, como também nas formas de pensar e repensar a ação, iii) valorizar a inovação, tendo presente cenários de investigação aplicada e portadora de mais valias para as populações.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The program aims to qualify professionals in advanced studies in the area of sustainable development, in environmental and socio-economic aspects, with skills to conceive, design and realize a significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity. This unfolds in turn on a set of goals we want to achieve, among which we highlight: i) deepen the interactions between environmental sciences and social sciences, in terms of content and methodologies, ii) contribute towards a sustainable future through student's advance training in theoretical domains, but also in the ways of thinking and rethinking the action, iii) exploit innovation and innovative solutions, bearing in mind the need to promote applied research scenarios which bring and added value for the communities.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Para além das competências enunciadas no art. 28º do D.L. nº. 74/2006:

- *O aprofundamento do conhecimento na vertente do Desenvolvimento Sustentável, através do uso de um corpo teórico atual e interdisciplinar;*
- *O desenvolvimento de competências analíticas, de avaliação e de reflexão crítica sobre situações concretas na área da Sustentabilidade e Desenvolvimento;*
- *O desenvolvimento de capacidades e competências para realizar investigação original de forma autónoma na área da Sustentabilidade e Desenvolvimento;*
- *O desenvolvimento de capacidades e competências para, no âmbito de cada especialidade, contribuir para o avanço do conhecimento e para o progresso social e cultural;*
- *Ter a capacidade de aplicar os resultados de investigação na sociedade numa perspetiva interventiva, conducente a que as atividades humanas decorram num quadro de sustentabilidade.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

In addition to art. 28 of D.L. nº. 74/2006, further specific competencies have been defined:

- *deepening of knowledge in terms of sustainable development, through the use of a current theoretical and interdisciplinary body;*
- *development of analytical skills, evaluation and critical reflection on concrete situations in the area of sustainability and development;*
- *development of skills and competencies to perform original research independently in the area of sustainability and development;*
- *development of skills and competencies that, within the research project, contribute to the advancement of knowledge and the social and cultural progress;*
- *have the ability to apply the research results in a way that contributes to that interventional human activities are carried out within a framework of sustainability.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

De acordo com o artigo 1º dos Estatutos da Universidade Aberta publicados no Diário da República, 2ª série nº 246 de 22 de dezembro de 2008 esta instituição tem como missão “no contexto universitário português e de acordo com a lei que o enquadra, a criação, transmissão e difusão de cultura, dos saberes e das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, através da articulação do estudo, do ensino, da aprendizagem, da investigação e da prestação de serviços”. Neste âmbito, adquire particular relevo a criação de ofertas curriculares inovadoras e capazes de acomodar e intersetar diferentes domínios do conhecimento, desde as Ciências Sociais às Ciências Experimentais ou Exatas, tendo sempre presente o objetivo da prestação de serviços à comunidade. O objeto de estudo deste programa de doutoramento assume de forma clara estas duas vertentes.

Atualmente as questões relativas ao Desenvolvimento Sustentável adquirem uma enorme pertinência, por um lado

obrigando a desenvolver abordagens pluri e transdisciplinares e por outro lado a prestar atenção à escala de análise. Isto é, a procurar atingir um equilíbrio entre o global e o local, mas atribuindo uma ênfase particular a esta última dimensão. O facto de a missão da Universidade Aberta também contemplar de forma expressa que o ensino a distância “é a modalidade de ensino em que a comunicação pedagógica se realiza sem co-presença física e se processa através de mediações tecnológicas, privilegiando, na sua vertente online, processos de comunicação em rede e multidireccionais e possibilitando a existência de comunidades virtuais, bem como de processos de ensino e aprendizagem contínuos”, tem vindo a permitir abranger um público vasto e disperso por vários continentes (Europa, África e América do Sul). Este facto traduz-se numa troca de vivências e experiências enriquecedora para este ciclo de estudos.

Acresce ainda que a metodologia ensino a distância utilizada pela Universidade Aberta, assim como o modelo pedagógico próprio que executa permite a um público já inserido na vida profissional ativar desenvolver conhecimentos e competências já adquiridas em formações anteriores (2º ciclo). Este é também um dos aspetos que a Universidade Aberta valoriza no quadro da sua missão e que visa corresponder a um acesso mais facilitado à educação por parte de populações que vivem longe dos principais centros urbanos onde se localizam as universidades presenciais. Assim, o programa de Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento tem vindo a ser procurado por estudantes com este tipo de necessidades, vivendo em alguns casos em países e regiões onde as problemáticas do Desenvolvimento Sustentável assumem particular relevo e existe uma grande carência de investigação que possa suportar tomadas de decisão fundamentadas.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

UAb's mission is brought into practice by using distance education. In its online dimension UAb privileges multidirectional networked communication processes that enable the existence of virtual communities, as well as continuous teaching and learning processes. (Cf. UAb' Statutes, paragraph 2 of article 1, published in the Portuguese Republic Daily Journal, second series — No. 246 — December 22, 2008).

UAb's institutional strategy in what concerns its educational offer is based on the vision of a distance education university whose openness privileges excellence, quality, innovation and the pursuit and deepening of predominantly collaborative practices.

UAb's educational, scientific and cultural project is based on a self-developed pedagogical model centered on the student and supported by asynchronous communication tools. The student's autonomy is fully respected: the student is able to manage his/her learning process in a flexible fashion by having resource of the multiple and diverse learning materials offered online by the PhD program.

The Doctoral Degree in Social Sustainability and Development offers an innovative curriculum that brings together different areas of knowledge, from the Social Sciences to Applied or Exact Sciences, bearing always in mind the purpose of providing services to the community. The object of study of this 3rd cycle assumes clearly these two trends. In addition, it ensures the chance to carry out further studies for graduates that have completed the 1st and 2nd cycles in Social Sciences and Environmental Sciences at UAb.

In this Doctoral Degree the issues relating to Sustainable Development are of utter relevance: they force to develop pluri- and transdisciplinary approaches and to pay attention to the scale of analysis. That is, to seek to achieve a balance between the global and the local, but assigning a particular emphasis to this last dimension. UAb's mission also contemplates expressly that distance learning is "the teaching mode in which the pedagogical communication takes place without co-physical presence and proceeds through technological mediations, ..., allowing the existence of virtual communities, as well as continuous teaching and learning processes". Such fact allows UAb to get at a vaster and more scattered public over different continents (Europe, Africa and South America). In fact, there has been a greater demand of people living in countries and regions where the problems of sustainable development assume major importance and who wish to acquire advanced training for supporting, for instance, decision making

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Seminário de Aprofundamento Teórico I (SAT I) / Advanced Theoretical Seminar I

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Aprofundamento Teórico I (SAT I) / Advanced Theoretical Seminar I

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Padrel de Oliveira

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Simão (13h)

Fernando Caetano (13h)

Ana Paula Cordeiro (13h)

Carlos Pardo (13h)

Ana Paula Martinho (13h)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Abordar práticas que potenciam abordagens interdisciplinares:

O1. Compreender, relacionar e analisar os conceitos de sustentabilidade e desenvolvimento

O2. Refletir e discutir sobre as principais políticas, estratégias e desafios se impõem ao DS

O3. Analisar as principais causas e consequências das alterações climáticas e implicações no desenvolvimento global

O4. Conhecer e discutir a importância das estratégias de mitigação e de adaptação

- 05. Refletir sobre as dependências existentes entre as desigualdades observáveis ao nível do poder, do saber, do género, da idade e da etnicidade e o DS.*
- 06. Entender e discutir a relação entre espaços (urbanos/rurais) e sustentabilidade*
- 07. Partilhar e analisar diferentes exemplos de governação ao nível das cidades e espaços circundantes e consequências*
- 08. Conhecer as diferentes correntes éticas e sua relação com o DS*
- 09. Partilhar e analisar diferentes exemplos de medidas de ação concretas e de sucesso*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Address practices that promote interdisciplinary approaches

- 01. Understand, relate and analyse the concepts of sustainability and development.*
- 02. Reflect and discuss on the main policies, strategies and challenges imposed by sustainable development*
- 03. Analyze on the main causes and consequences of climate change and its implications in global development*
- 04. Know and discuss the importance of mitigation and adaptation strategies*
- 05. Reflect on the existing dependencies between the observable inequalities in terms of power, of knowledge, of gender, age and ethnicity and sustainable development.*
- 06. Understand and discuss the relationship between spaces (urban and rural) and sustainability*
- 07. Share and analyze different examples of governance at the level of cities, surrounding spaces.*
- 08. Recognize the different ethical currents and their relationship with the DS*
- 09. Share and analyze different examples of concrete action and measures of success*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

C1 - Sustentabilidade e desenvolvimento:

- C1.1. Marcos históricos*
- C1.2. Estratégias e Políticas*
- C1.3. Perspetivas futuras*

C2 - Problemas Ambientais e sustentabilidade

- C2.1. Mudanças Climáticas*
- C2.2. Principais causas*
- C2.3. Estratégias para o futuro*

C3 – Desigualdades Sociais e sustentabilidade

- C3.1. Equidade intrageracional*
- C3.2. Principais entraves à Sustentabilidade Social*

C4 – Espaço e Sustentabilidade

- C4.1. Conceitos de coesão territorial e governança*
- C4.2. Espaços urbanos e espaços rurais*
- C4.3. Sustentabilidade e regeneração urbana*

C5 - Ética para a sustentabilidade

- C5.1. Diferentes correntes éticas, com particular enfoque na ética ambiental*
- C5.2. Identificação de medidas concretas de implementação*
- C5.3. Alguns exemplos*

3.2.5. Syllabus:

C1 - Sustainability and development:

- C1.1 Landmarks*
- C1.2 Strategies and policies*
- C1.3- Future perspectives*

C2 - Environmental problems and sustainability

- C2.1 Climate change*
- C2.2 Main causes*
- C2.3. Strategies for the future*

C3 - Social inequalities and sustainability

- C3.1. Equity between generations*
- C3.2. Main barriers to Social sustainability*

C4 - Space and Sustainability

- C4.1. Concepts of territorial cohesion and governance*
- C4.2. Urban and rural spaces spaces*
- C4.3. Sustainability and urban regeneration*

C5 - Ethics for sustainability

- C5.1. Different ethical perspectives, with a particular focus on environmental ethics*
- C5.2. Identification of concrete measures of implementation*
- C5.3. Some examples*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Cada um dos conteúdos programáticos pretende corresponder aos objetivos de aprendizagem, nomeadamente:

*O conteúdo programático de C1 corresponde aos objetivos O1 e O2
 O conteúdo programático de C2 corresponde aos objetivos O3 e O4
 O conteúdo programático de C3 corresponde aos objetivos O5
 O conteúdo programático de C4 corresponde aos objetivos O6 e O7
 O conteúdo programático de C5 corresponde aos objetivos O8 e O9*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Each of the items identified as Syllabus has a correspondent learning outcome:

*C1 matches O1 and O2
 C2 matches O3 and O4
 C3 matches O5
 C4 matches O6 and O7
 C5 matches O8 and O9*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho desenvolvido no seminário articula-se entre o trabalho autónomo individual (leitura, reflexão, pesquisa) e a aprendizagem colaborativa (trabalho de grupo, debates em fóruns e discussão dos trabalhos finais) o que possibilita a construção conjunta de conhecimento. Estas duas atividades permitem quer a aquisição de conhecimentos, quer o desenvolvimento da capacidade de problematização e de capacidade analítica.

Propõe-se, por conseguinte, como metodologia de ensino a aprendizagem centrada no aluno, recorrendo, também, a momentos de aprendizagem colaborativa online, onde a interação é norteada por períodos de discussão normalmente em resposta a desafios lançados pelos professores

A avaliação contínua incide sobre os trabalhos escritos e a participação nas diferentes atividades e tem uma ponderação de 70%; a avaliação final toma por referência um trabalho individual de investigação e tem um peso de 30%.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work of the seminar is divided between the individual autonomous work (reading, reflection, search) and collaborative learning (group work, discussions in forums and discussion of the final works) which enables the joint construction of knowledge. These two activities allow the acquisition of knowledge and the development of questioning ability and analytical skills. Thus, it is proposed as a teaching methodology to student-centered learning, using also the moments of online collaborative learning, where the interaction is guided by periods of discussion following incitements/challenges posed by the teacher.

The continuous assessment focuses on written work and on forum participation and has a 70% weight on the final classification; the final assessment considers an individual paper and has a 30% weight.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nos últimos anos tem havido uma maior consciencialização da interdependência dos desafios globais e da persistência de desigualdades estruturais. A nova agenda global deverá assumir o desenvolvimento sustentável como um conceito holístico englobado pelas quatro dimensões da sociedade: desenvolvimento económico, inclusão social, sustentabilidade ambiental e governança. Neste contexto o Seminário de Aprofundamento Teórico I pretende ser um ponto de partida para uma reflexão, suportada, sobre os desafios e as trajetórias que se colocam na prossecução de um Desenvolvimento Sustentável.

A metodologia de ensino subjacente a esta unidade curricular fundamenta-se no Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para a formação avançada. Tratar-se-á de uma pedagogia de ensino online pós-graduado baseada na aprendizagem independente e na aprendizagem colaborativa e no desenvolvimento de competências metacognitivas de pesquisa e análise de problemas. A metodologia de ensino assenta no seguinte percurso de trabalho:

- a) aprendizagem autodirigida e independente com base no estudo e reflexão individual tendo como ponto de partida recursos apresentados em suporte informático online. São disponibilizados recursos obrigatórios e recursos complementares;*
- b) aprendizagem colaborativa, que tem por base a análise conjunta das temáticas abordadas nesta unidade curricular, contribuindo para um percurso de descoberta do conjunto dos conteúdos em análise. Deste modo os doutorandos são estimulados a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.*
- c) aprendizagem independente que tem por base a escrita de um trabalho teórico-prático de aplicação dos conteúdos analisados.*

A metodologia de trabalho apoia-se na realização de atividades que têm como suporte os diversos recursos de aprendizagem e o estudante realiza atividades individuais, em pares e atividades em grupo, contribuindo para a realização de interações diversificadas, na classe virtual, sempre moderadas pelo docente, que promove a reflexão conjunta apresentando linhas de análise, orienta e complementa o debate.

As temáticas estão estruturadas em atividades às quais está associado um fórum de discussão. Na introdução de um tópico/tema são apresentados os objetivos, a metodologia de trabalho para essa atividade, a calendarização e a bibliografia/recursos a utilizar e os critérios de avaliação (textos de instrução da atividade).

À exceção da atividade de abertura (correspondente à apresentação e análise do Contrato de Aprendizagem a realizar

durante a primeira semana), cada uma das restantes atividades decorre ao longo de três semanas, de acordo com os objetivos e competências a desenvolver em cada uma delas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

n recent years there has been a greater awareness of the interdependence of global challenges and the persistence of structural inequalities. The new global agenda must take sustainable development as a holistic concept encompassing the four dimensions of society: economic development, social inclusion, environmental sustainability and governance. In this context this UC intends to be a starting point for a reflection, supported, about the challenges and trajectories that arise in the pursuit of sustainable development.

Teaching methodologies of this curricular unit are based on Universidade Aberta's pedagogic model for advanced education. This is a post-graduated online pedagogy based on independent and collaborative learning, and on the development of metacognitive competences for research and analysis of problems.

Teaching methodologies are built on the following work path:

- a) Independent and self-directed learning, based on individual study and reflexion having as a starting point Learning Resources available online (LMS). Those resources are both mandatory and complementary*
- b) Collaborative learning, which is based on joint analysis of the themes covered by the syllabus, contributing to a path of discovery of the set of contents under scrutiny. Thus, students are encouraged to think, to write, to systematize ideas and present them to the class*
- c) Independent learning based on the writing of theoretical-practical work dedicated to the application of the contents that were analysed in the course.*

Teaching methodologies build on the development of activities that have different learning resources and students will develop individual activities, in pairs and small groups, contributing to perform different types of interaction within the virtual classroom and under the professor's supervision. The professor permanently promotes debate and reflexion, and suggests lines of debate. Thus, interventions in forums allow the professor to guide students in their activities, to solve their doubts, and to correct or to complement shared thoughts.

The themes are structured in activities; each activity has a discussion forum associated to it. When a topic/theme is introduced, goals, working methodologies for the activity, calendar and bibliography/resources to use are presented. Texts with instructions for the activity and an evaluation guide with assessment criteria are also delivered to students. With the exception of the opening activity (that corresponds to the presentation and analysis of the Learning Contract that takes place during the first week of the course), each of the remaining five activities takes place over a three weeks period, in accordance with the goals and competences that are supposed to be developed in each one of them.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

- Baker, S. (2006) Sustainable Development, Routledge.*
- Becker C. U., (2011) Sustainability Ethics and Sustainability Research 137 pp. Springer*
- Brown, L. R., (2011) World on the Edge-How to prevent Environmental and Economic Collapse(USA)*
- Haberl, H., Fischer-Kowalski, M., Krausmann, F., Martinez-Alier, J. & Winiwarter, V. (2011) A Socio-metabolic Transition towards Sustainability? Challenges for Another Great Transformation. Sustainable Development,*
- Hopwood, B., Mellor M. & O'Brien, G. (2005) Sustainable Development: Mapping Different Perspectives, Sustainable Development,*
- Parkin, S, (2010) The Positive Deviant – Sustainability Leadership in a Perverse World. Earthscan. (UK)*
- Letcher, T. (2009) Climate Change: Observed impacts on Planet Earth*
- Turnbull, M., Sterrett, C.L. & Hilleboe, A., (2013) Toward Resilience - A Guide to Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation*
- Burroughs, W., (2001) Climate Change: A Multidisciplinary Approach*
- WCSD (1987) Our common future.*

Mapa III - Seminário de Aprofundamento Metodológico I (SAM I) / Advanced Methodological Seminar I

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Aprofundamento Metodológico I (SAM I) / Advanced Methodological Seminar I

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Simão - 13

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

- Filomena Amador - 13*
- Teresa Joaquim - 13*
- Hermano Carmo - 13*
- Sandra Caeiro - 13*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa questionar modos de fazer investigação no âmbito das problemáticas da sustentabilidade, com especial enfoque nas epistemologia e desenho de investigação.

O1. Distinguir desenhos de investigação

O2. Analisar as vantagens e os problemas que se colocam ao investigadores perante os desenhos de investigação

- O3. Discutir a relação entre investigação e epistemologias a diversos níveis (filosófico, político, metodológico, etc.)*
- O4. Conhecer as implicações do posicionamento ontológico e epistemológico na investigação*
- O5. Debater o papel das epistemologias críticas nas ciências sociais e organizacionais, nomeadamente na Responsabilidade Social das Empresas*
- O6. Identificar o caldo de culturas das Ciências sociais e da Intervenção Social*
- O7. Adequar estratégias de investigação no estudo da sustentabilidade da intervenção social*
- O8. Identificar e adequar estratégias e método de investigação no estudo da promoção e consumo sustentável*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It aims at questioning research modes on sustainability issues, especially in what concerns research epistemologies and design.

- O1. Distinguish different research designs*
- O2. Analyze the advantages and problems of the researchers in face of research designs*
- O3. Discuss the relationship between research and epistemology at various levels (philosophical, political, methodological, etc.)*
- O4. Knowing the implications of the ontological and epistemological position in research*
- O5. Discuss the role of critical epistemology on social and organizational sciences, particularly in Corporate Social Responsibility*
- O6. Identify the culture broth of Social Sciences and Social Intervention*
- O7. Adapting research strategies to study the sustainability of social intervention*
- O8. Identify strategies and research methods in the study and promotion of sustainable consumption*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- C1. Desenhos de investigação*
 - 1.Coerência teórica versus coerência metodológica*
 - 2.Estudos quantitativos, qualitativos e mistos*
 - 3.Análise do "estudo de caso": aspetos positivos e limitações*
- C2. Epistemologias e investigação*
 - 1.A diversidade ou pluralidade epistemológica da ciência*
 - 2.Escolha de um paradigma de investigação a partir da pluralidade de perspetivas epistemológicas*
- C3. Empresas e epistemologias críticas*
 - 1.Conceito de RSE*
 - 2.Epistemologias críticas nas ciências sociais e organizacionais*
 - 3.Aplicação das epistemologias críticas à RSE*
- C4. Investigação e intervenção social*
 - 1.O caldo de cultura das Ciências Sociais e intervenção social*
 - 2.A sociologia de intervenção*
 - 3.Um mapa conceptual da sustentabilidade*
 - 4.Investigação de caso de sustentabilidade social de um programa de intervenção social*
- C5. Investigação em Produção e Consumo Sustentável*
 - 1.Conceitos de produção e consumo sustentável*
 - 2.Análise de exemplos de Investigação sobre produção e consumo sustentável*

3.2.5. Syllabus:

- C1. Research designs*
 - 1. Theoretical versus methodological coherence*
 - 2. Quantitative, qualitative and mixed Studies*
 - 3. Analysis of "case study": positive aspects and limitations*
- C2. Epistemologies and research*
 - 1. The epistemological diversity or plurality of science*
 - 2. Select a research paradigm from the plurality of epistemological perspectives*
- C3. Businesses and critical epistemology*
 - 1. CSR Concept*
 - 2. Critical epistemologies in social and organizational sciences*
 - 3. Application of critical epistemologies to CSR*
- C4. Research and social intervention*
 - 1. The culture broth of the social sciences and social intervention*
 - 2. The sociology of intervention*
 - 3 A conceptual map of sustainability*
 - 4. Case research on social sustainability of a social intervention program*
- C5. Research on Sustainable Production and Consumption*
 - 1. Concepts of sustainable production and consumption*
 - 2. Analysis of examples of research on sustainable production and consumption*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos conteúdos programáticos pretende corresponder aos objetivos de aprendizagem. Nomeadamente:

*O conteúdo programático de C1 corresponde aos objetivos O1 e O2.
 O conteúdo programático C2 corresponde ao objetivo O3 e O4.
 O conteúdo programático C3 corresponde ao objetivo O5.
 Os conteúdos programáticos C4.1 e C4.2 correspondem ao objetivo O6.
 Os conteúdos programáticos C4.3 e C4.4 correspondem ao objetivo O7.
 O conteúdo programático C5 corresponde ao objetivo O8.*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the syllabus steps have correspondence with the leaning outcomes.

*C1 matches to outcomes O1 and O2;
 C2 to O3 and O4;
 C3 to O5;
 C4.1 and C4.2 to O6;
 C4.3 and C4.4 to O7; and
 C5 to O8.*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho fundamenta-se no modelo pedagógico da UAb para o 3º ciclo na variante classe virtual. As atividades de ensino-aprendizagem decorrem na plataforma Moodle, onde é privilegiada a comunicação assíncrona.

Sugere-se que o doutorando:

- programe semanalmente o trabalho;*
- acesse diariamente à plataforma, ao espaço da UC;*
- analise os materiais de aprendizagem propostos e literatura base recomendada,*
- proceda a pesquisa;*
- elabore reflexões individuais, discutindo e analisando em fóruns de discussão e de dúvidas moderados pelos docentes.*

A avaliação contínua faz-se através da participação adequada nos fóruns e/ou com trabalhos (grupo ou individuais)- 70 %. Critérios de avaliação: rigor e clareza da comunicação; capacidade de síntese e relevância dos conteúdos.

Trabalho final do semestre-30%. Critérios de avaliação: âmbito de análise; conceitos; problematização, reflexão própria; metodologia (se aplicável); clareza, síntese e rigor do texto.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work methodology is based on UAb's pedagogical model for the third cycle virtual class variant. Teaching-learning activities are held in the Moodle platform, in which asynchronous communication is privileged.

It is suggested that the doctoral student:

- plans his/her work weekly;*
- accesses daily to the platform and to the course unit space;*
- analyses the proposed learning materials and recommended basic literature,*
- carries out research;*
- draws up individual reflections, through discussions and analyses held at forums moderated by teachers.*

Continuous assessment is made through appropriate participation in the forums and/or with group or individual works – 70%. Evaluation criteria: communication accuracy, synthesis capacity and contents' relevance.

Semester's final work – 30%. Evaluation criteria: scope of analysis; concepts; questioning, self-reflection; methodology (if applicable); text accuracy and synthesis.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades de ensino-aprendizagem desta unidade curricular decorrem na plataforma de e-learning Moodle da Universidade Aberta. Todas as informações e atividades relativas a esta unidade curricular são disponibilizadas em ambiente de classe virtual. É privilegiada a comunicação assíncrona, com relevo para os fóruns de discussão. A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao doutorando consolidar os conhecimentos e uma aprendizagem significativa e colaborativa com a participação dos doutorandos e dos docentes. Nas e-atividades os doutorandos utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão e reflexão, consolidação e aplicação no âmbito dos objetivos traçados.

Assim, as discussões em fóruns visam para cada um dos objetivos identificados em 3.2.4:

- 1. Desenvolver comentários pessoais, identificando as ideias fundamentais dos textos em análise/discussão*
- 2. Aprofundar a discussão*
- 3. Justificar pontos de vista com base nas leituras e bibliografia consultada/pesquisada.*
- 4. Colocar novas questões e pontos de vista pertinentes que permitem fazer avançar a discussão*
- 5. Interpelar intervenções incoerentes ou contraditórias*
- 6. Fomentar o espírito crítico, evoluindo nas opiniões e apreciações face a comentários dos colegas ou professores.*

Em avaliação contínua existem 5 momentos de avaliação, correspondentes a cada um dos conteúdos descritos em 3.2.5 (C1, C2, C3, C4 e C5).

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching-learning activities are held at UAB's e-learning platform Moodle. All information and activities relating to this course unit will be made available in virtual class environment. Asynchronous communication is privileged, with special emphasis on the discussion forums. Conducting research, individual and collaborative work, class discussion and subsequent evaluation allows the doctoral student to consolidate knowledge and a meaningful and collaborative learning with the participation of other doctoral students and teachers. On e-activities the doctoral students use a variety of materials that enables them to acquire the degree's competences and objectives through the acquisition of knowledge, understanding and reflection, consolidation and application within the framework of the pre-established objectives.

Thus, the discussions in forums aimed at for each of the objectives identified in 3.2.4:

- 1. To develop personal comments, identifying the fundamental ideas of the texts in analysis/discussion*
- 2. To deepen the discussion*
- 3. To justify points of view based on the readings and bibliography*
- 4. To introduce new issues and relevant views that allow to move the discussion forward*
- 5. To question incoherent or contradictory interventions*
- 6. To promote the critical spirit, evolving opinions and assessments in the face of comments from colleagues or teachers.*

In continuous evaluation there are 5 assessment moments, corresponding to each one of the contents described in 3.2.5 (C1, C2, C3, C4 and C5).

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

- Banerjee (2008) Corporate Social Responsibility: the good, the bad and the ugly. Critical Sociology, 34(1),51-79.*
Cairo, S., Ramos, T., & Husingh, D. (2012) A conceptual model for the development and evaluation of household sustainable consumption indicators. Journal of Cleaner Production. 27. 72 - 91.
Carmo, H. (2014) Coord., Intervenção social com grupos, Lisboa, ISCSP-UL e Universidade Aberta.
Chevalier, J.M. & Buckles, D.J. (2013). Participatory Action Research. Oxon, Routledge.
Grix, J. (2002) Introducing students to the generic terminology of social research. Politics, 22(3):175-186.
Hess, R. (1982) Sociologia de Intervenção, Lisboa, Rés.
Kincheloe, J. & McLaren (2005) Rethinking critical theory and qualitative research. In Norman Denzin & Yvonna Lincoln (eds).
Kuhn, T. (2009) A estrutura das revoluções científicas, Lisboa: Editora Guerra e Paz
Sousa Santos, B., Nunes, J. & e Menezes, M. (2004) Para ampliar o cânone da ciência: a diversidade epistemológica do mundo.

Mapa III - Seminário de Aprofundamento Teórico II (SAT II) / Advanced Theoretical Seminar II

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Aprofundamento Teórico II (SAT II) / Advanced Theoretical Seminar II

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Martinho

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosana Albuquerque - 11
Ulisses Azeiteiro - 11
Marc Jacquinet - 11

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo final da UC de SAT II é fornecer algumas reflexões sobre caminhos para promover um desenvolvimento sustentável:

- O1- Compreender, relacionar e analisar os conceitos de capital social, cidadania e participação cívica*
O2- Partilhar e analisar casos de mobilização de capital social em prol da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável
O3- Discutir e refletir sobre o papel do capital social na promoção da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável
O4- Reconhecer e discutir a importância do papel da Educação para o Desenvolvimento Sustentável
O5- Conhecer e discutir a importância da Educação na Estratégia Europeia para o Desenvolvimento Sustentável
O6- Entender os traços críticos do desenvolvimento económico dos últimos 200 anos
O7- Relacionar a questão do desenvolvimento económico e humano com o problema da sustentabilidade
O8- Analisar a questão dos recursos comuns e as diferentes categorias de recursos e capitais

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The ultimate goal of SAT II is to provide some thoughts on ways to promote sustainable development:

- O1- Understand, relate and analyze the concepts of social capital, citizenship and civic participation*
O2- Share and analyze cases of mobilizing capital for the quality of life and sustainable development
O3- Discuss and reflect on the role of social capital in promoting quality of life and sustainable development
O4- Recognize and discuss the important role of Education for Sustainable Development
O5- Know and discuss the importance of education in the European Strategy for Sustainable Development

- O6 Understand the critical features of the economic development of the last 200 years*
O7- Relate the issue of economic and human development with the problem of sustainability
O8- Analyze the issue of common resources and the different categories of resources and capital

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- C1 - Explorar propostas analíticas de capital social, que constitui um recurso essencial para o exercício da cidadania ativa, e melhorar a qualidade de vida e o desenvolvimento sustentável. Estabelecem-se pontes com os conceitos de cidadania, governação e democracia para debater e refletir sobre o papel dos atores sociais na construção de um futuro comum.*
C2 - A mudança de atitudes e de comportamentos passa pela educação para o desenvolvimento sustentável. Esta pressupõe também novas formas de encarar o conhecimento científico, com perspectivas multidisciplinares e integradoras que são adotadas a nível das Ciências para a Sustentabilidade.
C3 - O módulo Economia e Desenvolvimento começa com a apresentação da história do desenvolvimento económico. Numa segunda fase, será analisado e discutido os vários conceitos de índices de desenvolvimento de Amartya Sen e do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH/HDI) das Nações Unidas (UNDP). Aborda-se ainda o tema dos recursos comuns.

3.2.5. Syllabus:

- C1 - Explores analytical proposals on the concept of social as an essential resource for active citizenship in a context of dynamic civil societies, to improve the quality of life and sustainable development. Set up bridges with the concepts of citizenship, governance and democracy to discuss and reflect on the role of social actors in building a common future.*
C2 - Changing attitudes and behavior requires education for sustainable development. This also presupposes new ways of looking at the scientific knowledge, favoring multidisciplinary and integrative perspectives such as those adopted at the level of Science for Sustainability.
C3 - The Economy and Development module begins with a presentation of the history of economic development. In a second phase, it will be analyzed and discussed various concepts of Amartya Sen and the Human Development Index (HDI / HDI) of the United Nations (UNDP). It also discuss the issue of common resources.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Cada um dos passos dos conteúdos programáticos são correspondentes com os objetivos. Assim,*
C1 corresponde aos objetivos O1 a O3;
C2 corresponde aos objetivos O4 e O5;
C3 corresponde aos objetivos O6 a O8.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Each of the syllabus steps have correspondence with the leaning outcomes.*
C1 matches to outcomes O1-O3;
C2 matches to outcomes O3-O4;
C3 matches to outcomes O6-O8.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de Seminário Teórico II é exclusivamente on-line, com apoio tutorial e colaborativo dos docentes e de acordo com o modelo pedagógico da U. Aberta. Haverá momentos de aprendizagem independente e de aprendizagem colaborativa o que implicará:

- períodos de trabalho individual com base em materiais disponibilizados;*
- períodos de interação entre estudantes, para realização de atividades propostas;*
- períodos de interação com os professores.*

A avaliação é contínua e assume diversas formas conforme especificado no Contrato de Aprendizagem e passa pela elaboração de trabalhos individuais, trabalhos colaborativos e discussão em fórum próprio, também em reposta a desafios que são colocados.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Work will be exclusively online, with tutorial and collaborative support from teachers and according to the pedagogical model of Universidade Aberta. There will be moments of independent learning and collaborative learning which will involve:

- individual work periods based on available materials;*
- periods of interaction between students, to carry out the proposed activities;*
- periods of interaction with teachers.*

Ongoing evaluation has a weight of 100%, this evaluation will be developed in the application of different forms, defined in the Learning Agreement of the Course (individual and collaborative work and discussion in class in continuous assessment).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades de ensino-aprendizagem desta unidade curricular decorrem na plataforma de e.learning Moodle da Universidade Aberta. Todas as informações e atividades relativas a esta unidade curricular serão disponibilizadas em ambiente de classe virtual. É privilegiada a comunicação assíncrona, com relevo para o fórum de discussão. A

realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao doutorando consolidar os conhecimentos e uma aprendizagem significativa e colaborativa com a participação dos doutorandos e dos docentes. Nas e-atividades os doutorandos utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão e reflexão, consolidação e aplicação no âmbito do capital social, da ciência, da educação e dos aspectos mais relevantes da economia e desenvolvimento.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities of this course take place in e-learning Moodle platform of the Universidade Aberta. All information and activities related to this course will be available in virtual classroom environment. Is preferred asynchronous communication, with emphasis on discussion forum. Conducting research, individual and collaborative work, class discussion and further evaluation allow the doctoral student to consolidate the knowledge and significant collaborative learning with the participation of doctoral students and teachers. In the e-activities doctoral students utilize the various materials available in order to acquire the skills and objectives of the course for the knowledge acquisition, understanding and reflection, consolidation and implementation under the social capital, science, education and relevant aspects of economy and development.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Dasgupta, P.; Serageldin, I. (Eds.) (2000) Social capital: a multifaceted perspective. Washington, D.C.: The World Bank. Marconatto, D. A.; Pedrozo, E. A. (2013) "Capital social: visão integrada", Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional, Vol. 9, 2: 154-181.

Leal Filho, W., Azeiteiro, U.M., Caeiro, S., Alves, F., (Eds.) 2015. "Integrating Sustainability Thinking in Science and Engineering Curricula: Innovative Approaches, Methods and Tools" in the series "World Sustainable Development Series" SPRINGER 2015, XII, 630 p. 115 illus., 65 illus. in color. ISBN 978-3-319-09473-1, ISBN 978-3-319-09474-8 DOI 10.1007/978-3-319-09474-8_2<http://www.springer.com/environment/sustainable+development/book/978-3-319-09473-1>

Greer, Allan (2014) « Confusion on the Commons », Books and Ideas, 8 December 2014. ISSN : 2105-3030. URL : <http://www.booksandideas.net/Confusion-on-the-Commons.html>

Nafziger, Wayne (2012) Economic Development, Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa III - Seminário de Aprofundamento Metodológico II (SAM II) / Advanced Methodological Seminar II

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Aprofundamento Metodológico II (SAM II) / Advanced Methodological Seminar II

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Filomena Amador 11

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Trindade - 11

Teresa Firmino - 11

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular orienta-se para a análise de problemáticas relativas à metodologia de investigação, que permitam aos doutorandos refletir e fundamentar futuras opções de trabalho. Em paralelo, serão abordados temas relacionados com os riscos naturais e as populações, assim como aspetos relativos à comunicação da ciência na vertente ligada ao desenvolvimento sustentável.

É objetivo deste seminário conseguir uma integração entre os três módulos, que se traduza num trabalho final conjunto.

- O desenvolvimento de competências analíticas, de avaliação e de reflexão crítica sobre situações concretas na área da Sustentabilidade e Desenvolvimento.

- O desenvolvimento de capacidades e competências para realizar investigação de forma autónoma no domínio da Sustentabilidade e Desenvolvimento.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit is focused on the analysis of issues relating to research methodology, enabling doctoral students to reflect and support future work options. In parallel, topics related to natural hazards and populations will be addressed to as well as aspects relating to the communication of science in terms of sustainable development.

This seminar intends to bring together the three modules, resulting in a final joint work.

-The development of analytical,, evaluation and critical reflection competences on real situations in the area of sustainability and development.

-The development of skills and competencies to carry out autonomous research in the field of sustainability and development.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1 - (Introdutório). Desenhos de investigação (uma perspetiva de aplicação). Instrumentos e técnicas de investigação (Entrevistas, questionários, análise de conteúdo)

Módulo 2 - Tipificação, ocorrência e distribuição dos riscos naturais à escala global e/ou regional; Exposição da população à ocorrência de riscos naturais; Dados estatísticos e cartográficos

Módulo 3 - Comunicar Ciência no contexto das problemáticas do Desenvolvimento Sustentável; Comunicação de Ciência e jornalismo de Ciência; A relação entre cientistas e jornalistas; Análise do caso de Áquila (Itália)

Módulo 4 - Orientação do trabalho final (Compreende a fundamentação teórica do risco em estudo, sustentada nos dados estatísticos da sua ocorrência e nas suas consequências para as populações. Num segundo momento, correspondente ao trabalho realizado no módulo 1, devem os estudantes optar por uma metodologia qualitativa ou quantitativa e fazer uso de pelo menos duas técnicas).

3.2.5. Syllabus:

Module 1 - (Introductory). Research designs (an application perspective); Research tools and techniques (interviews, questionnaires, content analysis)

Module 2 – Type, occurrence and distribution of natural hazards on a global and/or regional scale; Exposure of the population to the occurrence of natural hazards; Statistical and cartographic data

Module 3 - Communicating Science in the context of sustainable development issues; Communicating Science and Science Journalism; The relationship between scientists and journalists; Analysis of the case of Aquila (Italy)

Module 4 – Final work guidance. Students must understand the theoretical foundation of the hazard under study, based on statistical data of their occurrence and their impact on populations. In a second phase it corresponds to the work developed in module 1, and for this purpose students have to choose either a qualitative or quantitative methodology and use at least two techniques.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pese embora a estrutura modular referida em 3.2.5 importa destacar que na prática as temáticas do módulo 1 não são isoladas das temáticas estudadas nos módulos 2 e 3. Esta integração tem sido conseguida através da opção pela transversalidade do primeiro módulo.

As problemáticas metodológicas e as diferentes opções não são apenas apresentadas aos estudantes, mas pede-se ao mesmo tempo que as apliquem na construção de um trabalho final (módulo 4), na forma de artigo científico, que tem por base um quadro teórico suportado nos módulos 2 e 3 e desenvolvido através de recurso a processos de análise de conteúdo, entrevistas e questionários, devendo ser seguidas todas as fases conducentes à validação de categorias, construção de guiões e de grelhas, validação dos instrumentos e seleção das amostras. Assim, é possível analisar e discutir temáticas específicas em simultâneo com o desenvolvimento do trabalho final, correspondendo deste modo aos dois objetivos enunciados para este seminário.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Despite the modular structure referred to in 3.2.5, the issues dealt with in module 1 are not isolated from the issues studied in modules 2 and 3. This integration is achieved through the transversality that features module 1.

The methodological issues and the different options are not merely introduced to students. Students are also required to apply them in their final work (module 4), in the form of a scientific paper, which is based on a theoretical framework supported by modules 2 and 3 and developed through the processes of resource content analysis, interviews and questionnaires by following rigorously all stages leading to the validation of categories, writing of scripts and grids, validation of tools and selection of samples. Thus, it is possible to analyze and discuss specific topics in parallel with the development of the final work and which meet the two objectives set out for this seminar.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho inclui fases de reflexão individual e períodos de trabalho em pequeno grupo. No final, deverá ser elaborado um trabalho na forma de artigo científico. O referido trabalho integrará várias técnicas de investigação e conhecimentos dos vários módulos. A avaliação global da participação de cada estudante será efectuada com base nos parâmetros:

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO NAS DISCUSSÕES

1. Participa nas discussões desenvolvendo comentários fundamentados.

2. Contribui com intervenções que visam:

- a) aprofundar a discussão,*
 - b) justificar os seus pontos de vista,*
 - c) colocar novas questões e pontos de vista pertinentes,*
 - d) interpelar intervenções incoerentes ou contraditórias.*
- 3. Revela espírito crítico, evoluindo nas suas opiniões.*

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS

- clarifica e delimita os temas;*
- estrutura o trabalho;*
- revela rigor na recolha e tratamento de dados;*
- evidencia capacidade de problematizar e reflectir.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work methodology includes individual reflection phases and periods of work in small groups. In the end it should be elaborated a work in the form of scientific paper. Such paper is supposed to integrate different research techniques and knowledge on the various modules. The overall assessment of the participation of each student will be carried out considering the following parameters:

EVALUATION PARAMETERS OF PARTICIPATION IN DISCUSSIONS

1. Participates in discussions introducing reasoned comments
2. Contributes to interventions that aim to:
 - a) deepen the discussion
 - b) justify his/her points of view
 - c) introduce new issues and relevant points of view
 - d) detain incoherent or contradictory interventions
3. Reveals critical spirit and evolution in his/her points of view

EVALUATION PARAMETERS OF WRITTEN TEXTS

- clarifies and defines the topics
- structures the work
- reveals rigour in data collection and treatment
- shows ability to discuss and reflect

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pese embora a estrutura modular referida em 3.2.5 importa destacar que na prática as questões metodológicas e a construção em grupo de um trabalho final, na forma de artigo científico, decorre de modo transversal, isto é durante todo o seminário. Este trabalho tem por base um quadro teórico suportado nos módulos 2 e 3 e desenvolvido através de recurso a processos de análise de conteúdo, entrevistas e questionários, devendo para o efeito serem seguidas todas as fases conducentes à validação de categorias, construção de guiões e de grelhas, validação dos instrumentos e seleção das amostras. Assim, é possível analisar e discutir temáticas específicas em simultâneo com o desenvolvimento do trabalho final, correspondendo deste modo aos dois objetivos enunciados para este seminário.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Despite the modular structure referred to in 3.2.5, the issues dealt with in module 1 are not isolated from the issues studied in modules 2 and 3. This integration is achieved through the transversality that features module 1. The methodological issues and the different options are not merely introduced to students. Students are also required to apply them in their final work (module 4), in the form of a scientific paper, which is based on a theoretical framework supported by modules 2 and 3 and developed through the processes of resource content analysis, interviews and questionnaires by following rigorously all stages leading to the validation of categories, writing of scripts and grids, validation of tools and selection of samples. Thus, it is possible to analyze and discuss specific topics in parallel with the development of the final work and which meet the two objectives set out for this seminar.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Santos Silva, A. e Madureira Pinto, J., Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições Afrontamento.
Jaeger, C.J. et al. (eds.) (2011), European Research on Sustainable Development (vol. 1). Berlim, Springer.
C. Aleixo, A. R. Pereira, J. Trindade (2014). A evolução das condições ambientais na várzea de Maceira (Estuário do rio Alcabrichel, Oeste de Portugal) no holocénico superior. Em S. Pereira, J. Freitas, S. Bergamaschi, M. Rodrigues (Eds.) - Formação e ocupação de litorais nas margens do Atlântico – Brasil/Portugal, Rio de Janeiro: Corbã, p.85 – 98;
G. Gonçalves, J. Trindade (2014). Registo das maiores cheias do Rio Vez em Arcos de Valdevez. Em S. Pereira, J. Freitas, S. Bergamaschi, M. Rodrigues (Eds.) - Formação e ocupação de litorais nas margens do Atlântico – Brasil/Portugal, Rio de Janeiro: Corbã , p.75 – 82;
Semir, V. (2010) ,“Science Communication & Science Journalism”, Science Communication Observatory, Pompeu Fabra University (Barcelona).

Mapa III - Seminário de Projeto / Project Seminar

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto / Project Seminar

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Hermano Carmo - 32,5 ; Sandra Caeiro - 32,5

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes com orientandos. Teachers with supervisions.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo final deste seminário é que os estudantes elaborem o seu plano de tese. Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:

- O1- Formular um problema de investigação, sob a forma de questões, objetivos ou hipóteses de investigação;
- O2- Justificar a pertinência do problema formulado para o alargamento do conhecimento na área;
- O3- Explicitar as questões éticas a respeitar no decurso da investigação.

- O4- Elaborar uma primeira revisão da literatura no que se refere ao enquadramento teórico que sustenta a abordagem escolhida e ao estado de arte na problemática de investigação;*
- O5- Selecionar e justificar as estratégias e táticas metodológicas para responder ao problema formulado;*
- O6- Descrever os modos de tratamento e análise de dados previstos;*
- O7- Desenvolver uma estratégia de apresentação de dados (incluindo o cronograma do trabalho a realizar, índice provisório e artigos a publicar).*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1- Formulate a research problem, in the way of questions, goals or assumptions of research;*
- O2- Justify the relevance of the problem formulated for the extension of knowledge in the field;*
- O3- Explain the ethical questions to respect during the research;*
- O4- Develop an initial review of the literature in relation to the theoretical framework that supports the approach and the state of the art in the field*
- O5- Select and justify the methodological strategies to answer the formulated problem;*
- O6- Describe the ways of processing and analysing the data;*
- O7- Develop a data presentation strategy (including the work schedule, first draft of the table of contents and full papers to be published).*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- C1- Enquadramento geral de um projeto de investigação*
- C2- Enquadramento teórico*
- C3- Fundamentação metodológica*
- C4- Estratégia de apresentação dos dados*
- C5- Elaboração do plano de tese*

3.2.5. Syllabus:

- C1- General framework of a research project*
- C2- Theoretical framework*
- C3- Methodological grounds*
- C4- Data presentation strategy*
- C5- Development of the research plan*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Cada um dos passos dos conteúdos programáticos são correspondentes com os objetivos. Assim,*
- O conteúdo programático de C1 corresponde aos objetivos O1 a O3;*
 - O conteúdo programático C2 corresponde ao objetivo O4;*
 - O conteúdo programático C3 corresponde ao objetivo O5;*
 - O conteúdo programático C4 corresponde ao objetivo O5; e*
 - O conteúdo programático C5 corresponde ao objetivo O7.*
- Todos os conteúdos programáticos são orientados para ajudar o estudante a construir o seu projeto de investigação, objetivo último do seminário (O7).*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Each of the syllabus steps have correspondence with the leaning outcomes.*
- C1 matches to outcomes O1 - O3;*
 - C2 to O4;*
 - C3 to O5;*
 - C4 to O5; and*
 - C5 to O7.*
- All syllabus steps will help student to build its research project, the final aim of this course.*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho deste seminário será exclusivamente on-line (com exceção da discussão oral do plano de tese), com apoio tutorial e colaborativo dos docente e de acordo com o modelo pedagógico da U. Aberta.. Haverá momentos de aprendizagem independente e de aprendizagem colaborativa o que implicará:

- períodos de trabalho individual com base em materiais disponibilizados;*
- períodos de interação entre estudantes, para realização de atividades propostas;*
- períodos de interação com os professores e orientadores.*

A avaliação contínua tem uma ponderação de 60% e a avaliação final (projeto de investigação/plano de tese) tem uma ponderação de 40%, sendo 20 % correspondente à apresentação e discussão oral do plano e os restantes 20 % o documento escrito. A apresentação e discussão oral do plano será efetuada perante um júri.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work of this seminar will be exclusively online (except oral discussion of the thesis plan), with tutorial and collaborative support of teaching and according to the pedagogical model of U. Aberta. Students will have moments of independent learning and collaborative learning which will involve:

- Individual work periods based on available materials;*
- Periods of interaction between students, to carry out the proposed activities;*

- Periods of interaction with teachers and supervisors.

Continues assessment has a weighting of 60% and the final evaluation (research project / thesis plan) has a weighting of 40%, with 20% corresponding to the oral presentation and discussion of the plan and the remaining 20% the written document. The oral presentation and discussion of the plan will be carrying out in the presence of a Jury.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As atividades de ensino-aprendizagem desta unidade curricular decorrem na plataforma de e.learning Moodle da Universidade Aberta. Todas as informações e atividades relativas a este seminário serão disponibilizadas em ambiente de classe virtual. É privilegiada a comunicação assíncrona, com relevo para o fórum de discussão. Tendo em conta as leituras, o acesso à plataforma, o downloading de ficheiros, eventuais pesquisas, a elaboração de reflexões individuais e a participação nas discussões gerais, aconselha-se que cada aluno(a) programe semanalmente o seu trabalho. Recomenda-se para a realização das atividades a frequência diária do espaço do seminário. Com esta metodologia o estudante realiza as diferentes atividades de avaliação contínua correspondentes aos objetivos O1 a O6 e no final do seminário conseguirá progressivamente atingir o seu objetivo final (O7), ou seja construir o seu projeto de investigação.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities of this course are developed in the e-learning Moodle platform of the Universidade Aberta. All information and activities related to this course will be available in virtual classroom environment. Emphasis is on asynchronous communication, with an emphasis on the discussion forum. Taking into account the readings, the access platform, downloading files, personal research, the development of individual reflections and participation in general discussions, it is advisable that each student weekly schedules their work. It is recommended the daily frequency into the space of the seminar. With this methodology the student performs the different on going evaluation activities corresponding to the outcomes O1 to O6 and at the end of the seminar will get progressively achieve the ultimate goal (O7), that means to build your research project.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Carmo, H. e Ferreira, M. M., 2015, Metodologia da investigação: guia para a autoaprendizagem, Lisboa, Universidade Aberta, 3ª edição, versão em e-book - <http://resellers.euebooks.com/uab/catalog/all>)

Saunders, M., Lewis, P., Thornhill, A. 2009. Research methods for business students, Pearson Education Limited, 5ª edição (e-book disponível aqui)

Outros materiais de apoio como vídeos, slides e pequenos textos em formato digital são disponibilizados no espaço da unidade curricular. Cada estudante deverá ainda usar a bibliografia específica indicada pelo respectivo orientador.

Other support materials such as videos, slides and short texts in digital format are available within the virtual space of the course. Each student must also use specific bibliography indicated by the supervisor.

Mapa III - Seminário de Tese I / Thesis Seminar I

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Tese I / Thesis Seminar I

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes orientadores

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes que desenvolvem trabalho de orientação.
Teachers with supervisions.*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário de Tese I visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere ao desenvolvimento de um projeto de investigação, tendo por objetivo último a apresentação de uma tese de Doutoramento. A UC organiza-se sob a forma de seminário de investigação, no qual o estudante participa apresentando, de forma seletiva e fundamentada, os dados recolhidos no decurso do seu estudo e pesquisa. Paralelamente, procede-se a uma revisão sistematizada das normas práticas que regulamentam a apresentação formal de uma tese académica com o objetivo de ajustar e uniformizar critérios para a sua elaboração.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This seminar is intended to guide and to monitor students so that they may develop a research project. Each project is the basis for the PhD thesis that shall be completed and that will lead to Doctoral Degree. The curricular unit is organized as a specialized research seminar. Students are asked to participate and present relevant data that are selected throughout the year and according to the PhD theme. Simultaneously, the seminar will

focus on the standard practices that regulate the formal presentation of PhD theses, so that uniformed adjustment criteria are adopted.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O Seminário de Tese I é preenchido pela investigação e estudo requeridos pela preparação, conceção e estruturação de um projeto de investigação/tese, cuja temática incide nas áreas do curso. O trabalho é efetuado sob orientação científica e acompanhamento de um docente do curso e quando se justifique é constituída uma equipa (2 a 3) de orientação que pode integrar também especialistas (doutores) de outras instituições (nacionais ou estrangeiras).

3.2.5. Syllabus:

In this Seminar students are required to do research in order to prepare, to conceive and to complete a research project on a theme that is relevant within the research areas.

Each student's work is supervised by a teacher and if needed other (1 or 2) specialists (national or international) may also be part of the team.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das etapas que compõem a tarefa de elaboração da tese de doutoramento exige a participação do estudante e o trabalho traduz-se, fundamentalmente, em sessões de acompanhamento e orientação da pesquisa em curso, de discussão de partes do trabalho em elaboração e de aferição do respetivo progresso, de acordo com os objetivos da unidade curricular.

A coerência deste trabalho é, por sua vez, acompanhado pela Comissão Científica do programa de doutoramento, através:

- da apresentação, em seminário preferencialmente presencial, da evolução do trabalho;*
- elaboração de relatório (por parte do estudante) e de parecer (por parte do orientador) de progresso do trabalho.*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This seminar includes the necessary steps that students are required to take in order to elaborate a PhD research project and is developed through supervised sessions that will focus on the research process, discussions on theoretical and methodological issues, and progress assessment, according to the seminar's learning outcomes.

The coherence of this work is closely monitored by the Scientific Coordination team through:

- oral presentation in the seminars periodically organised for the students*
- a written report (of the student) on the work developed followed by the supervisor's report.*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho tutorial é desenvolvido de acordo com uma dinâmica própria criada e estipulada entre orientador e orientando. São promovidos encontros particulares entre os envolvidos com periodicidade regular, que podem ser presenciais ou que recorrem a tecnologias que permitam a interação síncrona.

Habitualmente estas reuniões visam a análise crítica ao trabalho efetuado, a recomendação de leituras e propostas para caminhos futuros.

No final o doutorando apresenta um relatório de progresso, e o respetivo orientador um parecer sobre o mesmo. Com base nestes documentos a Comissão Científica do programa de doutoramento pronuncia-se sobre a autorização do doutorando transitar para Seminário de Tese II.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The tutorial work is developed according to what is agreed and stipulated between mentor and guiding. Individual meetings are held between the involved with regular intervals, which can be in person or using the technologies that enable synchronous interaction. Usually these meetings are aimed at the critical analysis to the work performed, the recommendation of readings and proposals for future paths. At the end the student presents a progress report, and the respective supervisor an opinion about it. On that basis the Scientific Commission of the doctorate program rules on the authorization to carried over to Thesis Seminar II.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular organiza-se sob a forma de seminário de investigação aprofundada, no qual o estudante participa apresentando, de forma seletiva e crítica, os dados recolhidos no decurso do estudo e da pesquisa que vai realizando e as conclusões provisórias da sua abordagem do tema de tese que escolheu tratar.

Este trabalho de sistematização e de reflexão individual é acompanhado e orientado pelo docente orientador e complementado pela realização de um trabalho colaborativo que promove e estimula o diálogo e o debate (problematização de questões, esclarecimento de dúvidas, etc.) em fóruns especificamente criados para cumprir este objetivo.

A metodologia usada permite que se atinjam graus de flexibilidade maiores no contacto com os estudantes, permitindo estabelecer ritmos de trabalho ajustados ao respetivo perfil. Assim, na interatividade entre orientando e orientador diversificam-se os suportes comunicacionais, incluindo sempre que possível uma componente presencial mais intensiva e que permita a imersão em meios académicos com investigações em curso. Numa perspetiva de aprendizagem cooperativa e colaborativa incentiva-se também a formação de grupos de discussão entre estudantes que possam ter ou não a mediação de um docente. Acresce ainda a existência de um espaço próprio na plataforma de eLearning, designado por Diálogos, ao qual toda a comunidade tem acesso e onde são divulgadas atividades que decorram dentro ou fora da Universidade e com relação às temáticas do curso. Além disso, nos seminários presenciais os estudantes inscritos em Seminário de Tese I e II são convidados a apresentarem o trabalho já realizado, tornado deste modo possível alargar o debate crítico aos restantes professores do programa e aos colegas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is organized as a specialized research seminar. Students are asked to continuously present relevant data and provisional conclusions that are selected throughout the semester, according to the each student's PhD thesis theme.

The outlining individual reflection is monitored by the teacher. Also, collaborative work is promoted, so that discussions (such as topic questioning and answering doubts) occur in forums that are specifically created to achieve this goal.

The methodology employed allows us to reach higher degrees of flexibility when contacting with students, accommodating and adjusting working rhythms, according to the student's profile. Thus, the interactivity between student-teacher occurs through different communication media, including a face-to-face component whenever possible, allowing more intensive immersion in academia with ongoing investigations. In a perspective of cooperative and collaborative learning encourages the formation of discussion groups among students, who may or may not have a mediation. Furthermore, it should be pointed out the existence of a space in the LMS, referred to as Dialogues, to which the whole community has access and where are disclosed activities that are carried out within or outside the University and with regard to the themes of the course. In addition during the face to face seminars the students, especially those enrolled in Thesis Seminar I and II, are invited to submit their work, stimulating the critical debate and including other teachers and colleagues.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

De acordo com os pontos anteriores, e considerando o caráter personalizado da UC, a bibliografia dependerá do tema da investigação.

Mapa III - Seminário de Tese II / Thesis Seminar II**3.2.1. Unidade curricular:**

Seminário de Tese II / Thesis Seminar II

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes orientadores

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes com orientandos.
Teachers with supervisions.*

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário de Tese II visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere ao desenvolvimento de um projeto de investigação, tendo por objetivo último a apresentação de uma tese de Doutoramento.

A UC organiza-se sob a forma de seminário de investigação, no qual o estudante participa apresentando, de forma seletiva e fundamentada, os dados recolhidos no decurso do seu estudo e pesquisa. Paralelamente, procede-se a uma revisão sistematizada das normas práticas que regulamentam a apresentação formal de uma tese académica com o objetivo de ajustar e uniformizar critérios para a sua elaboração.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This seminar is intended to guide and to monitor students so that they may develop a research project. Each project is the basis for the PhD thesis that shall be completed and that will lead to Doctoral Degree.

The curricular unit is organized as a specialized research seminar. Students are asked to participate and present relevant data and provisional conclusions that are selected throughout the year and according to the PhD theme. Simultaneously, the seminar will focus on the standard practices that regulate the formal presentation of PhD theses, so that uniformed adjustment criteria are adopted.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O Seminário de Tese II é preenchido pela investigação e estudo requeridos pela preparação, conceção e estruturação de um projeto de investigação/tese, cuja temática incide nas áreas do curso. O trabalho é efetuado sob orientação científica e acompanhamento de um docente do curso e quando se justifique é constituída uma equipa (2 a 3) de orientação que pode integrar também especialistas (doutores) de outras instituições (nacionais ou estrangeiras).

3.2.5. Syllabus:

In this Seminar students are required to do research in order to prepare, to conceive and to complete a research project on a theme that is relevant within the research areas.

Each student's work is supervised by a teacher and if needed other (1 or 2) specialists (national or international) may also be part of the team

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das etapas que compõem a tarefa de elaboração da tese de doutoramento exige a participação do estudante e o trabalho traduz-se, fundamentalmente, em sessões de acompanhamento e orientação da pesquisa em

curso, de discussão de partes do trabalho em elaboração e de aferição do respetivo progresso, de acordo com os objetivos da unidade curricular.

A coerência deste trabalho é, por sua vez, acompanhado pela Comissão Científica do programa de doutoramento, através:

- da apresentação, em seminário preferencialmente presencial, da evolução do trabalho;*
- elaboração de relatório (por parte do estudante) e de parecer (por parte do orientador) de progresso do trabalho.*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This seminar includes the necessary steps that students are required to take in order to elaborate a PhD research project and is developed through supervised sessions that will focus on the research process, discussions on theoretical and methodological issues, and progress assessment, according to the seminar's learning outcomes.

The coherence of this work is closely monitored by the Scientific Coordination team through:

- oral presentation in the seminars periodically organised for the students*
- a written report (of the student) on the work developed followed by the supervisor's report..*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho tutorial é desenvolvido de acordo com uma dinâmica própria criada e estipulada entre orientador e orientando. São promovidos encontros particulares entre os envolvidos com periodicidade regular, que podem ser presenciais ou que recorrem a tecnologias que permitam a interação síncrona.

Habitualmente estas reuniões visam a análise crítica ao trabalho efetuado, a recomendação de leituras e propostas para caminhos futuros.

No final o doutorando submete a tese de doutoramento.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The tutorial work is developed according to what is agreed and stipulated between mentor and guiding. Individual meetings are held between the involved with regular intervals, which can be in person or using the technologies that enable synchronous interaction. Usually these meetings are aimed at the critical analysis to the work performed, the recommendation of readings and proposals for future paths.

At the end the student presents and submits the thesis.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular organiza-se sob a forma de seminário de investigação aprofundada, no qual o estudante participa apresentando, de forma seletiva e crítica, os dados recolhidos no decurso do estudo e da pesquisa que vai realizando e as conclusões provisórias da sua abordagem do tema de tese que escolheu tratar.

Este trabalho de sistematização e de reflexão individual é acompanhado e orientado pelo docente orientador e complementado pela realização de um trabalho colaborativo que promove e estimula o diálogo e o debate (problematização de questões, esclarecimento de dúvidas, etc.) em fóruns especificamente criados para cumprir este objetivo.

A metodologia usada permite que se atinjam graus de flexibilidade maiores no contacto com os estudantes, permitindo estabelecer ritmos de trabalho ajustados ao respetivo perfil. Assim, na interatividade entre orientando e orientador diversificam-se os suportes comunicacionais, incluindo sempre que possível uma componente presencial mais intensiva e que permita a imersão em meios académicos com investigações em curso. Numa perspetiva de aprendizagem cooperativa e colaborativa incentiva-se também a formação de grupos de discussão entre estudantes que possam ter ou não a mediação de um docente. Acresce ainda a existência de um espaço próprio na plataforma de eLearning, designado por Diálogos, ao qual toda a comunidade tem acesso e onde são divulgadas atividades que decorram dentro ou fora da Universidade e com relação às temáticas do curso. Além disso, nos seminários presenciais os estudantes inscritos em Seminário de Tese I e II são convidados a apresentarem o trabalho já realizado, tornado deste modo possível alargar o debate crítico aos restantes professores do programa e aos colegas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is organized as a specialized research seminar. Students are asked to continuously present relevant data and provisional conclusions that are selected throughout the semester, according to the each student's PhD thesis theme.

The outlining individual reflection is monitored by the teacher. Also, collaborative work is promoted, so that discussions (such as topic questioning and answering doubts) occur in forums that are specifically created to achieve this goal.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

De acordo com os pontos anteriores, e considerando o carácter personalizado da UC, a bibliografia dependerá do tema da investigação.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa IV - Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Hermano Duarte de Almeida e Carmo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hermano Duarte de Almeida e Carmo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Ana Paula Teixeira Martinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Teixeira Martinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Fernando Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Ana Paula dos Santos Cordeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula dos Santos Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Maria Filomena Madeira Ferreira Amador**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Filomena Madeira Ferreira Amador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Educação e Ensino a Distância

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Jorge Manuel do Rosário Trindade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel do Rosário Trindade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Marc Marie Luc Philippe Jacquinet****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marc Marie Luc Philippe Jacquinet***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - José António Ferreira Porfírio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Ferreira Porfírio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Departamento de Ciências Sociais e de Gestão*

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Tiago Carrilho Ribeiro Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Tiago Carrilho Ribeiro Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

DEpartamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Cristina Maria Lopes Pereira Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Lopes Pereira Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Teresa Firmino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - João Carlos Relvão Caetano**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Carlos Relvão Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Maria de Fátima Pereira Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Pereira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Carlos Javier Pardo Abad**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Javier Pardo Abad

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente: Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira	Doutor	Eng. Química	100	Ficha submetida
Hermano Duarte de Almeida e Carmo	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	25	Ficha submetida
Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro	Doutor	Engenharia do Ambiente/Environmental Engineering	100	Ficha submetida
Ana Paula Teixeira Martinho	Doutor	Engenharia do Ambiente / Environmental Engineering	100	Ficha submetida
Fernando Caetano	Doutor	Eng ^a Química	100	Ficha submetida
Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau	Doutor	Microbiologia Ambiental / Environmental Microbiology	100	Ficha submetida
Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro	Doutor	Biologia / Biology	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão	Doutor	Gestão / Management	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Conceição Joaquim	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Cordeiro	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Maria Filomena Madeira Ferreira Amador	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
Jorge Manuel do Rosário Trindade	Doutor	Geografia / Geography	100	Ficha submetida
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Marc Marie Luc Philippe Jacquinet	Doutor	Economia / Economy	100	Ficha submetida
José António Ferreira Porfírio	Doutor	Gestão / Management	100	Ficha submetida
Tiago Carrilho Ribeiro Mendes	Doutor	Economia / Economy	100	Ficha submetida
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Teresa Firmino	Licenciado	Comunicação Social	20	Ficha submetida
João Carlos Relvão Caetano	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira Alves	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Carlos Javier Pardo Abad	Doutor	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL	20	Ficha submetida
			1965	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	19	96,69

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19.45	98,98

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19.45	98,98
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.2	1,02

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	19	96,69
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O DL n.º205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes, que são objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). A avaliação de desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES exige a melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da IES no cumprimento da sua missão. O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes (RADD) da UAb (DR., 2.ª série, N.º 148, 2 de agosto de 2013) explicita a visão estratégica da UAb, traçando um quadro de referência para a valorização das atividades dos docentes. Integram o RADD indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica baseada em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de Ensino a Distância (EaD). Além das atividades de docência, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São igualmente relevantes as ações no âmbito da aprendizagem ao longo da vida, no quadro do EaD e a melhoria da qualidade na área do ensino-aprendizagem. A formação de docentes visa garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa. No atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos, o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por: avaliar anualmente as necessidades de formação docente, visando a organização de futuras ações de formação; organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que estimulem o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho; disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb. Através do RADD, a UAb possui um importante instrumento para a afirmação da sua qualidade enquanto instituição pública de ES. Afirmando a sua especificidade pedagógica e metodológica, o RADD visa criar, nos termos do quadro legislativo em vigor, um conjunto de regras que promovam o desenvolvimento desta modalidade de ensino e valorizem, neste contexto, o trabalho dos seus docentes. O RADD pretende não apenas fixar a disciplina de avaliação dos docentes da UAb, mas também incentivar um constante aperfeiçoamento das suas atividades em todas as vertentes consignadas pelo ECDU. Espera-se, assim, dar um passo decisivo na afirmação estratégica da UAb como instituição de referência no EaD e eLearning em Portugal.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The DL n.º205/2009 (ECDU) defines the principles for periodical and obligatory evaluation of the teaching staff which is in turn determined by the rules of the institute of higher education - IHE. The evaluation of outcome is fundamental in the systems of quality assurance and the recognition of teaching practiced within the European Space of ES demands of universities an increase in the quality of its activities, in accordance with the implementation of evaluation mechanisms – internal and external. The evaluation of teaching staff is a tool which aims at measuring activity, with the intention of increasing the quality of its practice, and of informing academy and society on how the University works in the achievement of its mission. The Guidelines for the Evaluation of Teacher Performance (GETP) at UAb (DR. 2.ª série, n.º 148, 2 August 2013) outlines the strategic vision of the institution and, traces a framework for the valuing of teaching staff activities. The GETP mentions points which determine the development of a dynamic pedagogy based on up-to-date didactic materials which make use of the most advanced methodologies and technologies in Distance Learning (DL). Besides teaching, research and university management activities, the GETP outcomes keeps the UAb mission as an e-learning institution under consideration, directed at the creation, transmission and diffusion of culture,

knowledge, arts, science and technology at the service of society. All actions done within the wider scope of lifelong learning, in the framework of DL are also important, following the developments that have been promoted in this field in the promotion of the quality improvement of the teaching-learning process. Teacher training is a challenge for the guarantee of improvement of the course. In this context of adaptation/reformulation of the different courses, the achievement of the objectives defined in UAb strategic plan involves: an annual evaluation of the teacher training requirements considering the organization of future training initiatives; organizing annual training programs for teachers which introduce new pedagogical methods that stimulate a better performance; making available the appropriate tools needed for the pedagogical methodology, within the framework of UAb virtual teaching model. GETP provides UAb an important tool for its recognition as public IHE. With the aim of affirming the specifics of the pedagogy and methodology practiced at UAb, the GETP outcomes aims to create, along the terms of the current legal framework, a set of rules that promote the development of this teaching model and value the work developed by its teachers within this context. The GETP intend to set the rules for the evaluation of teachers and encourage constant improvement of activities developed by teachers in all fields referred in the ECDU. This is meant to be a decisive step in the affirmation of UAb as an institution of reference for DL and e-learning in Portugal.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CAPP- Centre for Public Administration & Public Policies	Very Good	ISCS- Universidade de Lisboa	
CEF- Centre for Functional Ecology	Very Good	Universidade de Coimbra	
CEG- Centre of Geographical Studies	Excellent	Universidade de Lisboa	
CENSE- Center for Environmental and Sustainability Research	Very Good	FCT- Universidade Nova de Lisboa	
CIEG- Interdisciplinary Centre for Gender Studies	Excellent	ISCS- Universidade de Lisboa	
CIEO- Research Center for Spatial and Organizational Dynamics	Very Good	Universidade do Algarve	
ICT- Institute of Earth Sciences	Excellent	Universidade do Porto	
MARE- Marine and Environmental Sciences Centre	Excellent	Universidade de Lisboa	
CEMRI- Centre of Studies on Migrations and Intercultural Relations	Good	Universidade Aberta	
LE@D- Laboratório de Educação a Distância e eLearning	sem classificação	Universidade Aberta	
CQE- Centro de Química Estrutural	Excellent	IST- Universidade de Lisboa	
CLEPUL- Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	sem classificação	Universidade de Lisboa	

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9298c58d-e638-f471-7ce8-562e5acbb488>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

2015 -2016. "The heat is up!" – Cross-disciplinary perspectives on climate change in the context of the German Academic Exchange Service, DAAD-program "Dialogue with universities in Southern Europe".

2014 -2015. "Recursos didácticos tecnológicos aplicados al aprendizaje interdisciplinar de Ecología y Desarrollo Sostenible en universidades con metodología a distancia, UNED (España)-Universidad Aberta (Portugal).

2012 - 2015- "SPS - Sustainability Performance Assessment and Benchmarking Framework of The Public Sector". PTDC/AAC-AMB/119508/2010.

2010 - 2013 - Lifelong Learning Programme Erasmus Application Form 2010 for Intensive Programmes (IP) - European Seminar in Sustainable Development.

2010-2012 HERA - Environmental Risk Assessment of a contaminated estuarine environment: A case study. Entidade financiadora: Fundação para a Ciência e Tecnologia PTDC/SAL-ESA/100107/2008.

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

2015 -2016. "The heat is up!" – Cross-disciplinary perspectives on climate change in the context of the German Academic Exchange Service, DAAD-program "Dialogue with universities in Southern Europe".
 2014 -2015. "Recursos didácticos tecnológicos aplicados al aprendizaje interdisciplinar de Ecología y Desarrollo Sostenible en universidades con metodología a distancia, UNED (España)-Universidade Aberta (Portugal).
 2012 - 2015- "SPS - Sustainability Performance Assessment and Benchmarking Framework of The Public Sector". PTDC/AAC-AMB/119508/2010.
 2010 - 2013 - Lifelong Learning Programme Erasmus Application Form 2010 for Intensive Programmes (IP) - European Seminar in Sustainable Development.
 2010-2012 HERA - Environmental Risk Assessment of a contaminated estuarine environment: A case study. Entidade financiadora: Fundação para a Ciência e Tecnologia PTDC/SAL-ESA/100107/2008.

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do Curso desenvolvem a sua atividade investigativa nos seus Centros de I&D integrando sempre que possível os doutorandos nos projetos em curso, o que permite que os doutorandos usufruam do ambiente investigativo, dinâmico e competitivo, assim como dos conceitos, objetivos e metodologias dos projetos em curso. Estes contextos favorecem a mobilidade e a disseminação dos resultados obtidos da investigação, através da organização de eventos científicos e publicação/disseminação dos resultados da investigação. Há ainda a participação noutras atividades, p.ex. 1) Seminário Europeu de DS em que participam docentes e doutorandos de vários países; 2) disponibilização de MOOC's nestas áreas temáticas; 3) participação em curso internacional "The Heat is up" promovido pela Congénere alemã; 4) palestras no âmbito da colaboração com a Universidade Católica de Moçambique; 5) segmentos produzidos para a RTP2 num contexto de divulgação científica

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Teachers of the course develop their investigative activity in their I&D centers integrating wherever possible the doctoral candidates in ongoing projects, which allows doctoral students to enjoy investigative environment, dynamic and competitive, as well as the concepts, objectives and methodologies of the ongoing projects. These contexts favor mobility and dissemination of research results, through the organization of scientific events and publication/dissemination of research results. There is also the participation in other activities, e.g. 1) European Seminar on SD involving faculty members and doctoral students of different countries; 2) providing MOOC's in these thematic areas; 3) ongoing international participation "The Heat is up" promoted by German Counterpart; 4) lectures within the framework of collaboration with the Catholic University of Mozambique; 5) produced segments for RTP2 in the context of scientific dissemination

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Não aplicável / Not applicable

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não aplicável / Not applicable

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:*Não aplicável.***7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:***Not applicable.***7.4. Orientadores cooperantes****Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**8.1. Caracterização dos estudantes****8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****8.1.1.1. Por Género****8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	64
Feminino / Female	36

8.1.1.2. Por Idade**8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current)**

academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular/1st curricular year	20
Tese/thesis	52
	72

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	14	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	55	38	42
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	10	10	10
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	20	14	20
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	14	20

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

Este curso tem sido procurado por estudantes que se encontram no mercado de trabalho e que pretendem aprofundar os seus conhecimentos e competências específicas. Esta é igualmente a razão pela qual, frequentemente, os nossos estudantes optam pelo estatuto de estudantes a tempo parcial, demorando mais tempo na frequência do curso, na prossecução da sua investigação e conclusão da tese de doutoramento. Confronte-se por exemplo o número de estudantes que frequentam o 1º ano, os que estão na elaboração da sua tese de doutoramento e o número total de matriculados por anos(Cf. 8.1.3). Esta realidade repercute-se igualmente nos dados da eficiência formativa (9.1.1.). Acresce que no ano de 2014 e na sequência de uma colaboração com a UCatólica de Moçambique foram admitidos 18 estudantes de doutoramento, todos com o grau de Mestre e todos docentes de instituições de ensino superior (maioritariamente da UCM).

Nos últimos anos e fruto não só da atualidade dos temas como da sua abordagem interdisciplinar, o nº de candidatos de países de língua portuguesa tem vindo a aumentar o que coloca vários desafios ao nível das temáticas e dos projetos de investigação a desenvolver.

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

This course has been sought by students who are in the labour market and who wish to deepen their knowledge and specific skills. This is also the reason why often our students opt for part-time student status, taking more time for the completion of the curricular part and in pursuit of his research and completion of the doctoral thesis. An example of this statement is the number of students who attend the first year, those in the preparation of his doctoral thesis and the total number of enrolled students. This reality has also repercussions on the formative efficiency data (9.1.1). In addition, in the year 2014 and following a collaboration with the UCatólica of Mozambique were admitted 18 PhD students, all with master's degree and all professors of higher education institutions (mainly from UCM). In the last couple of years, as a result of both the timeliness of the themes and its interdisciplinary approach, the number of applicants from countries of Portuguese language has been increasing which puts various challenges at the level of thematic and research projects to be developed by the students.

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino**9.1. Resultados Académicos****9.1.1. Eficiência formativa.****9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apesar de o programa de doutoramento apresentar duas áreas científicas distintas as abordagens desenvolvidas são sempre numa perspetiva integradora, privilegiando o caráter inter e multidisciplinar.

Acréscimo que o próprio programa de doutoramento foi desenhado de forma a, progressivamente, introduzir uma maior integração no processo de operacionalização dos projetos de investigação e consequente desenvolvimento.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Although the PhD program has two main scientific areas the approach is always in an integrative perspective, favoring the inter- and multidisciplinary character.

Moreover, the PhD program was designed in order to gradually introduce greater integration in the process of implementation of research projects and consequent development.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar é efectuada, em primeiro lugar, no seio da unidade curricular, sendo o docente da mesma o seu responsável. Em segundo lugar, e já em sede de reunião da equipa docente com a Coordenação do Doutoramento, analisam-se os resultados, projetam-se e acompanham-se as medidas de remediação consideradas necessárias e implementam-se estratégias tanto individuais, quanto de conjunto, consideradas necessárias para a melhoria do sucesso escolar.

Os grupos de qualidade constituídos por áreas científicas na UAb permitem introduzir mecanismos de monitorização institucional do sucesso escolar, articulando-os com a avaliação do desempenho docente. Tais resultados permitem definir as ações conducentes à melhoria da própria oferta pedagógica, nomeadamente no âmbito deste 3º ciclo de estudos.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of academic success begins within the curricular unit (the teacher is the one responsible). Secondly, in the meetings between teachers (body of Doctoral Program) and the Coordination, results are analysed, and the necessary fixing measures are both planned and monitored, while strategies that are both personal as well as team oriented are also taken, thus aiming for the improvement of academic success.

The quality groups made up by the scientific areas in UAb enable the introduction of institutional monitoring mechanisms for school success, articulating them with the evaluation of the performance by the academic staff. Such results allow to determine the measures that are necessary to take in order to improve the offering in terms of ucs, namely in regard to this 3rd cycle of studies.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

%

Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	63
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	18

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

- *Caráter inovador do programa de doutoramento face a outras ofertas similares; no âmbito do DSSD o caráter transversal das temáticas tem sido apontado como uma mais-valia numa atualidade que se afigura complexa.*
- *Ensino de qualidade reconhecida, expressa pelo Prémio da European Foundation for Quality in E-Learning e certificação da UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education;*
- *Disponibilização de ambientação online à Moodle aos estudantes, preparando-os para o uso das ferramentas informáticas necessárias à frequência do curso, contribuindo para a literacia digital;*
- *Controle da Qualidade através de mecanismos próprios e em estreita articulação com a Vice-Reitora para a Qualidade.*
- *Forte procura (média de 45 candidaturas/edição) ao longo das 6 edições, sendo de realçar o aumento de candidatos do espaço lusófono, em particular de Moçambique, Brasil e Angola.*
- *A UAb possui competências no ensino on-line.*
 - a. *A UAb é a única instituição pública de ensino superior que possui um modelo pedagógico assente no e-learning, e num Modelo Pedagógico próprio.*
 - b. *Todos os seus docentes possuem competências pedagógicas adequadas, transmitidas quer por cursos de formação (resultante do forte investimento efectuado pela instituição), quer pela experiência de vários anos.*
 - c. *Existência de recursos humanos e tecnológicos (nomeadamente infra-estruturas de TIC) adequados para concepção e inovação no domínio do Ensino a Distância.*
 - d. *Desenvolvimento de investigação em Ensino a Distância.*
 - *Estes aspetos refletem-se na qualidade do ensino/aprendizagem e na avaliação, que se traduz*
 - *numa posição de liderança nacional em e-learning;*
 - *na imagem e credibilidade institucional internacionalmente consagrada como Universidade Portuguesa Pública de Ensino a Distância.*
 - *Corpo docente motivado e qualificado, integrado em centros de estudos acreditados.*
 - *Excelente acervo digital de documentação com fácil acessibilidade e bons recursos bibliográficos.*
 - *Forte motivação para responder às necessidades de formação das populações e solicitações do mercado.*
 - *Existência de programas curriculares a montante. A UAb possui um conjunto de programas de 2º ciclo que sustentam o DSSD. O curso tem proporcionado a continuação de estudos a estudantes vindos de vários mestrados:*
 - *Cidadania Ambiental e Participação;*
 - *Estudos sobre as Mulheres;*
 - *Relações Interculturais;*
 - *Comércio Eletrónico e internet;*
 - *MBA.*
 - *Existência de investigação relacionada com a sustentabilidade e o desenvolvimento, nomeadamente ao nível social e ambiental.*

10.1. Strengths:

- *Innovative nature of the doctoral program in comparison with similar offerings; the multidisciplinary character of the themes has been touted as an asset on a reality which is complex.*
- *Education of recognized quality, duly sustained by the Prize of the European Foundation for Quality in E-Learning and the UNIQUE certification 'The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education';*
- *Free module of adaptation to Moodle e-learning environment, in which students contact for the first time with the required informatics tools and enhance their digital literacy;*
- *Quality control through self-developed mechanisms in close articulation with the vice-rectory for Quality;*
- *Strong demand (average of 45 applications/edition) over the last 6 editions; the number of candidates from the Lusophone space has been increasing, particularly from Mozambique, Brazil and Angola;*
- *UAb's competences on online learning, namely:*
 - a. *UAb is the single public higher education institution that developed a pedagogical model based on e-learning that resulted in an exclusive pedagogical model;*
 - b. *UAb's teaching staff hold suitable pedagogical competences acquired through specific training offered by the University (there has been a strong institutional investment) and/or accumulated experience throughout the years;*
 - c. *UAb counts with suitable human and technological resources (namely in what concerns ICT infrastructures) for developing and innovating in distance learning;*
 - d. *Development of research in distance learning.*
 - *These features have a direct impact on the distance learning quality and evaluation, meaning*
 - *a leadership position in e-learning at national level;*
 - *a worldwide institutional image of credibility well enshrined in the expression 'Portuguese Public University of Distance Learning';*
 - *Qualified and motivated teaching staff integrated in accredited study centers;*
 - *Documentation repository of excellent quality and dimension along with bibliographic references;*
 - *Strong motivation to respond to the emerging training needs of the market/populations;*
 - *Existence of prior study programs at UAb, namely 2nd cycle programs that sustain this doctor's degree. The 3rd*

cycle in Social Sustainability and Development has offered the chance to pursue studies to students holding master's degrees in

- *Environmental Citizenship and Participation;*
- *Studies on Women;*
- *Intercultural Relations;*
- *Electronic Commerce and Internet;*
- *MBA.*

- Existence of research centers at UAb and research lines related to sustainability and development, both on environmental and social areas.

10.2. Pontos fracos:

1- Baixa eficiência formativa expressa na (ainda) ausência de doutorados. Este ponto fraco explica-se, em parte, por três motivos: i) a quase totalidade dos doutorandos são trabalhadores (o que se encontra em consonância com a população alvo da UAb), sendo que ii) optam pela modalidade de tempo parcial, onde possuem 5 anos para a conclusão do programa de doutoramento; e iii) ao dropout elevado no EaD, a que acresce no DSSD o nível de exigência adequado a um programa de doutoramento. O prazo para entrega das teses referentes aos estudantes da 1ª edição situa-se entre janeiro e março de 2016. Até ao final de 2015 encontram-se entregues para discussão duas teses de doutoramento. Estas justificações não pretendem, contudo, escamotear a existência da debilidade.

2- A formação no domínio das metodologias de recolha e tratamento de dados carece de aprofundamento em algumas vertentes.

3- Pouca flexibilidade na construção de um percurso de formação avançada que permita aprofundar interesses dos estudantes em particular no contexto de realidades específicas.

4- Necessidade de permanente atualização do corpo docente na utilização das ferramentas tecnológicas associadas ao e-learning, exigindo à Instituição uma regular implementação de cursos no âmbito das TIC.

5- Necessidade de promover de forma constante e estruturada a interação entre doutorandos e também com o corpo docente em particular no período de Seminário de Tese I e II, garantindo assim a manutenção da interdisciplinaridade.

10.2. Weaknesses:

1- The doctoral degree in Social Sustainability and Development shows low efficiency on account of the (still) reduced number of graduates. This weakness is explained, in part, for three reasons: i) almost all PhD students are employees (which is in line with the target population of UAB), and ii) opt for the type of part-time, where they have five years to complete the doctoral program; and iii) the high dropout in distance education, to which is added the demand level appropriate to a doctoral program. The deadline for submission of theses related to the students of the 1st edition is between January and March 2016. By the end of 2015 are submitted for discussion two PhD theses. These reasons are not intended, however, concealing the existence of weakness.

2- Within the curricular units the themes concerning the field of methodologies for data collection and processing needs further development and upgrading in some aspects;

3- Little flexibility in building a course of advanced training that will allow to deepen students' interests in particular in the context of specific realities;

4- The teaching staff needs permanent updating as far as the use of e-learning technological tools is concerned, which requires UAb a regular implementation of ICT training programs;

5- Need to promote steadily and structured interaction between PhD students and faculty in particular within Thesis Seminar I and II, thus ensuring the maintenance of interdisciplinary.

10.3. Oportunidades:

- Crescente qualificação da população e maior apetência por cursos de 3º ciclo.

- Crescente inclusão digital.

- Crescente interesse pela temática do desenvolvimento sustentável, expresso no discurso político, académico, científico, nos media e na opinião pública em geral.

- Reduzido número de cursos, em Portugal e no espaço lusófono, com as características desse programa de formação avançada.

- O MPV da UAb e as competências académicas e científicas do corpo docente da UAb permitem responder a procuras internacionais nesta área. É o caso da turma específica já em funcionamento neste programa de doutoramento constituída por 18 docentes (com o grau de mestre) da Universidade Católica de Moçambique.

- Possibilidade de frequência do Curso em espaço integralmente virtual por estudantes que se encontrem em qualquer parte do mundo, vivenciando diversas culturas, formações e expectativas, constituindo-se esta oferta como um elemento enriquecedor para todos os intervenientes.

- Interesse científico pelo tema da sustentabilidade e do desenvolvimento por parte dos estudantes da UAb. Na UAb têm sido discutidas dissertações e teses relacionadas com o tema, o que confirma o interesse dos estudantes e justifica a existência de um espaço próprio de intervenção.

- O recente consórcio assinado entre a UAb e a Universidade de Coimbra (UC) potenciará e diversificará a oferta educativa, aprofundando a reflexão crítica, tanto no plano científico, como no plano organizacional no tocante à implementação da modalidade de ensino online.

10.3. Opportunities:

- Greater demand for 3rd cycle degrees due to the population's higher qualification level;

- Higher level of digital literacy/inclusion;

- Increasing interest in the theme of sustainable development, expressed in political, academic, scientific discourses as well as in the media/press and in general public opinion;

- Reduced offer of study programs on this subject in Portugal and in the Lusophone space;

- The pedagogical model and the academic and scientific followed The international cooperation allowed for the

creation of a class in the Catholic University of Mozambique, specifically designed for teachers holders of a master's degree;

- *The online distance learning mode in force at UAb allows it a favorable position in the Lusophone space due to the excellence of this educational model, including the self-developed Virtual Pedagogical Model;*
- *Students anywhere in the world have the chance to attend to a completely virtual classroom, while experiencing different cultures, backgrounds and expectations; this degree offers an enrichment opportunity for all stakeholders;*
- *UAb' students show an increasing interest on sustainability and development subjects; at UAb the number of public discussions of master dissertations and doctoral theses related to the theme confirms the interest and justifies the existence of a dedicated space;*
- *The recent consortium signed between UAb and the University of Coimbra (UC) will enhance and diversify the educational offer, deepening the critical reflection, both at scientific and organizational levels in what concerns the implementation of the online learning mode.*

10.4. Constrangimentos:

- *Incerteza quanto às condições económicas das famílias num futuro próximo, com repercussão na procura de cursos de ensino superior.*
- *Ausência de regulação do ensino superior a distância.*
- *Redução de financiamento público ao ensino superior sem critérios claros, o que provoca o estrangulamento financeiro das instituições, o que neste caso concreto tem consequências ao nível da contratação de recursos, adequada à interdisciplinaridade do tema e ao desejável aumento da abrangência de temas de investigação.*
- *A não existência de uma organização de antigos alunos da UAb (Alumni) dificulta uma maior divulgação das atividades científicas e pedagógicas nesta e noutras áreas afim.*

10.4. Threats:

- *Uncertainty about the economic conditions of households in the near future and its impact in the demand for higher education;*
- *Absence of regulation applied to distance higher education;*
- *Reduction of the public financing to higher education, based on unclear criteria, and its strangling impact in the institutions' financial management and in our case has strong implications on the recruitment of human resources needed to maintain and develop appropriate approaches to deal with the interdisciplinary of the themes and to promote the desirable increase of the scope of the research work leading to the thesis;*
- *Tenuous connections with UAb former students which hinders a greater dissemination of scientific and pedagogical activities in this and other related áreas.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Referente ao Ponto Fraco 1:

A baixa eficiência formativa é um aspeto que preocupa a coordenação do curso. Em 10.2 apresenta-se algumas justificações que parcialmente a explicam. Apesar da incontornabilidade das mesmas, pretende-se efetuar as seguintes ações de melhoria:

AM1.1- Implementar um conjunto de estratégias a ser seguidas por docentes/orientadores que visam acompanhar e controlar de forma mais eficaz os progressos dos alunos, nomeadamente apresentações periódicas em congressos, criação do portfolio eletrónico.

AM1.2- Proporcionar aos estudantes condições logísticas e financeiras que permitam a realização de pequenos períodos de trabalho intensivo na universidade e em estreita colaboração com os docentes.

Referente ao Ponto Fraco 2:

AM2- Disponibilizar tópicos/módulos predominantemente no âmbito da análise quantitativa, e que desenvolvam a sua aplicação ao contexto da investigação em sustentabilidade e desenvolvimento

Referente ao Ponto Fraco 3:

AM3- Disponibilizar tópicos/módulos opcionais que, integrados nas UC, possam ser escolhidos pelos estudantes, desde que esteja assegurado um nº mínimo de doutorandos.

Referente ao Ponto Fraco 4:

AM4- Cumprimento do plano de formação a implementar pela Reitoria.

Referente ao Ponto Fraco 5:

AM5- Promover encontros síncronos através de meios tecnológicos avançados que permitam por um lado a participação em conferências/palestras/seminários temáticos e por outro a rentabilização de recursos num contexto de orientação.

11.1.1. Improvement measure

The low efficiency with respect to the completion rate of the degree is an aspect that concerns the coordination of the course. In 10.2 presents some justifications that partially explains. In spite of that it is intended to perform the following actions for improvement:

AM 1.1-to implement a set of strategies to be followed by teachers/mentors that aim to monitor and control more effectively the progress of students, including periodic presentations in congresses, creation of the electronic

portfolio.

AM 1.2- Help students to find the appropriate logistics and financial conditions that allow the accomplishment of short periods of intensive work at the University and in close collaboration with faculty members.

AM2-To make accessible topics/modules predominantly in the field of quantitative analysis, and to develop their application to the context of sustainability research and development

AM3- To make accessible optional topics/modules that are integrated into the UC and may be chosen by the students, as long as it is ensured a minimum number of doctoral students.

AM4-compliance with the training plan to implement by the Rectory.

AM5-Promote synchronous meetings through advanced technological facilities which make it possible on the one hand the participation in conferences/lectures/seminars and other resource exploitation in the context of guidance.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1.1- Alta, 1 ano

AM1.2- Média, 3 anos

AM2- Média, 2 anos

AM3- Média, 2 anos

AM4- Alta, 1 ano

AM5- Média, 2 anos

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

AM1.1- High, 1 year

AM1.2- Medium, 2/3 years

AM2- Medium, 2 years

AM3- Medium, 2 years

AM4- High, 1 year

AM5- Medium, 2 years

11.1.3. Indicadores de implementação

AM1.1:

Apresentação de comunicações em congressos (Nº)

Portfólio eletrónico (S/N)

AM1.2:

Estágios realizados em cada ano (Nº)

Duração dos estágios realizados em cada ano (horas)

AM2:

Módulo de análise quantitativa (S/N)

AM3:

Módulos opcionais (S/N)

AM4:

Cumprimento do plano de formação (S/N)

AM5:

Encontros síncronos promovidos (Nº)

11.1.3. Implementation indicators

AM 1.1: N° of communications presented in national and international congresses

Existence of an electronic Portfolio

AM 1.2: N° and duration of internships for intensive course work held in each year

AM2: N° of quantitative analysis module made available and N° of students enrolled

AM3: N° of optional modules and students enrolled

AM4: N° of teachers that complied with the training plan

AM5: N° of synchronous meetings promoted and N° of students that attended