

ACEF/1819/0900352 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0900352

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-12-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2- Guião para Auto Avaliação do Curso de doutoramento em História-.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os serviços que funcionavam no nº 90 da Rua Braamcamp estão agora no nº38 da Rua Almirante Barroso(Lisboa). A mudança de instalações provocou ajustes de funcionamento e novas dinâmicas interpessoais. No que concerne os equipamentos e ao uso da plataforma de e-learning Moodle 2 esta modernização permitiu acompanhar a evolução tecnológica e reforçar a segurança da informação, garantindo disponibilidade, integridade e confidencialidade. Por último, a reorganização do Portal da Universidade(2016) melhorou o interface no contacto com o público, nomeadamente aproximando os estudantes dos serviços da UAB.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Aberta University facilities that were in Rua Braamcamp 90 (Lisboa) are now located in Rua Almirante Barroso 38 (Lisboa). The change of facilities caused operational adjustments and new interpersonal dynamics. With regard to the equipment and the use of the Moodle 2 e-learning platform, this modernization allowed us to follow technological evolutions and reinforce information security, guaranteeing availability, integrity and confidentiality. Finally, the reorganization of the University Portal (2016) improved the interface in the contact with the public, namely bringing the students closer to the UAB services.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Aberta

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em História

1.3. Study programme.

Doctoral Degree in History

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.5._Despacho Doutoramento em História.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***História***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***3 anos (seis semestres)***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years (6 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***25***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Sendo desejável que os candidatos possuam formação base nas áreas disciplinares de História, Estudos de Cultura, Arqueologia, História de Arte e Património, outras serão excecionalmente aceites, desde que sejam apresentados documentos comprovativos que atestem competências para frequência do curso, como indicado no despacho de abertura artigo 1, alíneas 1.1., 1.2., 1.3. (http://portal.uab.pt/dcsq/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/DH_Despacho-Abertura-de-Curso-Doutoramento-Hist%C3%B3ria2018.pdf). A seleção dos candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: a adequação da formação base e outras formações subsequentes do candidato, destacando-se as áreas disciplinares já referidas; a classificação final das formações de base e posteriores; o CV académico, científico e técnico; o CV profissional e eventual entrevista por skype ou Colibri.

1.11. Specific entry requirements.

Although it is desirable that applicants already have a basic background in History, Cultural Studies, Archaeology, Art History and Heritage, other areas will be accepted exceptionally, providing that applicants present documents that prove their competences for the course, as stated in opening dispatch of the History doctoral Program, nº 1, 1.1., 1.2., 1.3. (http://portal.uab.pt/dcsq/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/DH_Despacho-Abertura-de-Curso-Doutoramento-Hist%C3%B3ria2018.pdf). The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the documentation submitted upon application, taking into account: the suitability of the basic training and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas related to Heritage Studies previously mentioned; final results of nuclear areas and further training; academic, scientific and professional CV and a possible interview by skype or Colibri.

1.12. Regime de funcionamento.*Outros*

1.12.1. Se outro, especifique:*Ensino a Distância em regime Online***1.12.1. If other, specify:***Online Distance Learning***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Diferentes espaços disponibilizados pela Universidade Aberta na Plataforma Moodle.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. _regulamento-creditacao-competencias-universidade aberta.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Representações, Poderes e Práticas Culturais
Estudos Avançados do Património

Options/Branches/... (if applicable):

Representations, Powers and Cultural Practices
Advanced Studies in Heritage

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Representações, Poderes e Práticas Culturais (RPPC)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Representações, Poderes e Práticas Culturais (RPPC)***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Representations, Powers and Cultural Practices(RPCP)***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História	Hist	165	15	
(1 Item)		165	15	

2.2. Estrutura Curricular - Estudos Avançados do Património(EAP)**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Estudos Avançados do Património(EAP)*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Advanced Studies in Heritage(ASH)***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História	Hist	15	0	
Estudos do Património	ESTPatrim	150	15	
(2 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

O curso é oferecido em e-learning e a lecionação assegurada com recurso à Moodle em turmas virtuais. Assente numa estratégia colaborativa de ensino que subscreve o Modelo Pedagógico da UAb, o ano inicia-se com um módulo de ambientação que antecede a lecionação das UC, ministrado pela coordenação do curso, e que visa permitir aos doutorandos a aquisição das competências necessárias. Disponibiliza-se, em cada UC, um Contrato de Aprendizagem (CA), que informa o estudante sobre os conteúdos programáticos, metodologias de ensino, plano de atividades e avaliação. Este é debatido, aferindo-se a sua aplicabilidade. O diálogo assíncrono, desenvolvido nos fóruns permite a constante adequação da lecionação às dúvidas e dificuldades que surgem. Através de participação colaborativa dos doutorandos, submetem-se inquéritos periódicos sobre o decorrer dos trabalhos, aferindo-se regularmente as alterações a introduzir, face às dificuldades surgidas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The course is offered in e-learning and the teaching is assured by using Moodle in virtual classes. Based on a collaborative teaching strategy that subscribes to the UAb Pedagogical Model, the year begins with an setting module that precedes the teaching of curricular unit (CU,) taught by the coordination of the course, and aims to allow the doctoral students to acquire the necessary skills. A Learning Contract(LC) is available in each CU, which informs the student about programmatic contents, teaching methodologies, activity plan and avaluation. This is debated, assessing its applicability. The asynchronous dialogue, developed in the forums allows the constant adaptation of the teaching to the doubts and difficulties that arise. Through collaborative participation of doctoral students, periodic surveys are carried out on the progress of the work, and the changes to be introduced.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Realizam-se reuniões periódicas do corpo docente de modo a conjugar trabalhos e carga letiva. Assim, a planificação das diferentes UC é analisada no âmbito destas reuniões de preparação do ano letivo, bem como nas que são feitas no decurso do mesmo. Ter-se-à em atenção os diferentes tipos de trabalho escolhidos e a sua exequibilidade, adequando a sua natureza aos ECTS atribuídos a cada UC e às respetivas horas de trabalho previstas .

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Periodic meetings of the faculty are held in order to combine the work and the teaching. Thus, the planning of the different CUs is analyzed in the framework of these preparatory meetings of the school year, as well as in the ones that are done during the year. The different types of work chosen and their feasibility will be taken into account, adapting their nature to the ECTS assigned to each UC and their respective working hours.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC ancora-se no estudo, compreensão e reflexão individual e no trabalho colaborativo (TC). A avaliação final pondera a avaliação contínua (60%) e a somativa final (40%). Nas instruções de cada atividade especificam-se os objetivos e procedimentos para debates e trabalhos individuais (TI), avalia-se o domínio dos conceitos, a problematização e estruturação crítica e inovadora dos tópicos e a capacidade de síntese. Os TI são fichas de leitura, comentários, resenhas, plano do trabalho de investigação individual, relatórios de investigação. Em fóruns, visando o TC, o estudante interage com os colegas e o professor, debate leituras, constrói sínteses, esclarece dúvidas. Avalia-se a identificação dos aspectos principais e acessórios, a problematização e relevância da argumentação. No final desenvolve-se o TIIF (40%) avaliando-se a análise e enquadramento do tema, a utilização apropriada dos conceitos, a fundamentação teórica, a investigação, a reflexão e a problematização crítica.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

CU is based in individual study, comprehension, reflection, and in collaborative work (CW). The final evaluation weighs the continuous evaluation (60%) and the final research work (FRW:40%). In the instructions of each activity are specified the objectives and procedures for discussions and works (IW) and the evaluation concerning the concepts, the problematization, the critical and innovative approach and the capacity of synthesis. The IW are reading sheets, comments, reviews, proofreadings, individual research work plan (IRWP), research reports. In forums, aiming at the CW, the student interacts with colleagues and the teacher, debates his readings, builds syntheses, clarifies doubts. It evaluates the identification of the main and accessory aspects, the problematization and relevance of the arguments. In the FRW the IRWP is developed, evaluating the analysis and framing of the theme, the research, the appropriate use of the concepts, the theoretical and critical approach.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Tanto o Seminário de Aprofundamento Teórico como o Metodológico têm sido lecionados em conjunto aos doutorandos, independentemente da especialidade que escolheram, funcionando como tronco comum obrigatório.. Esta prática metodológica tem sido favorável às aprendizagens conducentes ao aprofundamento e maturação científicos. O desenho actual dos objetivos a atingir e dos respetivos conteúdos programáticos, decorrem da nova estratégia adoptada. Adaptaram-se metodologias e bibliografia. Tem-se verificado que esta alteração oferece uma formação geral especializada que prepara o doutorando para a sua investigação no Seminário Temático e no Seminário de Projeto (2.º semestre / 1.º ano). A natureza do ensino on-line, nomeadamente no que concerne ao necessário e essencial trabalho colaborativo intergruppal, favoreceu esta alteração.

2.4 Observations.

The Theoretical and Methodological Advanced Seminar have both been taught to doctoral students, regardless of the specialty they have chosen, functioning as a common obligatory core. This methodological practice has been favorable to the learning process leading to scientific deepening research. The current design of the objectives to be achieved and the respective programmatic contents, occur from the new strategy adopted. Methodologies and bibliography were adapted. It has been verified that this change, offers a specialized general formation that prepares the doctorate for its research in the Thematic Seminar and in the Project Seminar (2nd semester / 1st year). The nature of online teaching, regarding the the essential intergroup collaborative work, has favored this change.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Luís Serrão da Cunha Cardoso e Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José das Candeias Montes Sales	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Saramago Castelo Branco Trindade Gago da Câmara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Teixeira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte Moderna	100	Ficha submetida
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millan Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Humanas e Sociais, especialidade de História	100	Ficha submetida
Maria Isabel da Conceição João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Luís Serrão da Cunha Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geologia - Especialidade Estratigrafia e Paleobiologia	100	Ficha submetida

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Paulo Ilídio de Oliveira Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
				1200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	100	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	------------------------------	---

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 secretária a tempo integral com contrato por tempo indeterminado alocada ao Departamento de Ciências Sociais e de Gestão. Concorre para a gestão administrativa, coadjuvando no bom funcionamento do curso os diversos serviços de apoio (serviços académicos, suporte informático e suporte tecnológico ao ensino entre outros).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

1 full-time secretaries with a contract of indefinite duration. It contributes to the administrative management, assisting in the proper functioning of the course the various support services (academic services, computer support and technological support to teaching among others).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 pessoa com o grau de bacharel.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 with a bachelor's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

50

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento / PhD 2016/2017	16
Doutoramento / PhD 2017/2018	22
Doutoramento / PhD 2018/2019	12
	50

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	8	6	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	5	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	2	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	13	13

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Este curso continua a ser um curso procurado por estudantes que se encontram no mercado de trabalho e que pretendem aprofundar os seus conhecimentos e competências específicas, como assinalado anteriormente (Cf. PERA/1516/0900352). Esta situação dita que muitos dos nossos estudantes optem pelo estatuto de estudantes a tempo parcial, levando por isso mais tempo a concluir o curso, seja na realização das u.c. (Cf. 5.1.1. e 5.1.3.), seja na investigação levada a cabo para conclusão da tese (Cf. 6.1.1). Continua a verificar-se que um maior número de estudantes tem procurado a especialidade de Representações, Poderes e Práticas Culturais, numa razão de 2 para 1. Conseguimos apreender esta situação seja através das cartas de intenções que os estudantes têm que apresentar no acto de candidatura, seja no número de inscritos que, ao longo dos anos, tem frequentado as diferentes unidades curriculares. Por outro lado, importa referir que, os estudantes, que frequentam a especialidade de Estudos Aprofundados de Património, estão integrados num mercado de trabalho específico, o da área de Estudos de Património (museus, monumentos, setores culturais das autarquias e do Estado...), conseguindo através da frequência deste curso de Doutoramento, aprofundar os seus conhecimentos e competências, progredindo na carreira em que já se encontram integrados. Regista-se que 22% dos estudantes inscritos ao longo destes 3 últimos anos são estrangeiros(Cf.6.3.1.). Chama-se a atenção para o facto das médias de entrada no curso resultarem da aplicação de critérios específicos de seriação (cf. 1.11) e não dos resultados académicos obtidos anteriormente pelos candidatos .

5.3. Eventual additional information characterising the students.

This course continues to be a course sought by students who are in the job market and who wish to deepen their specific knowledge and skills, as previously noted (Cf. PERA / 1516/0900352). This situation means that many of our students opt for the status of part-time students, thereby having more time to complete the course, either in the performance of the c.u. (Cf. 5.1.1 and 5.1.3), or in the research carried out to complete the thesis (Cf.6.1.1). It continues to be verified that a greater number of students have sought the specialty of Representations, Powers and Cultural Practices , in a ratio of 2 to 1. We have been able to comprehend this situation either through the letters of intent that the students have to present in the application form , or in the number of participants who, over the years, have attended the different curricular units. On the other hand, it should be noted that, students attending the Advanced Heritage Studies specialty, are integrated in a specific job market, the area of Heritage Studies(museums, monuments, cultural sectors of the municipalities and the State ...), achieving through the frequency of this PhD course knowledge and skills, progressing in the career in which they are already integrated. We stressed the fact that 22% of students enrolled over the last 3 years are foreigners (Cf.6.3.1.) Attention is drawn to the fact that the average entrance mark into the course result from the application of specific grading criteria (see 1.11) and not from the academic results obtained previously by the candidates.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2016 : Manuel Almeida Carneiro

Especialidade em Estudos Avançados do Património

Título – “*Si Bene Aedificaveris, Bene Habitaveris. Entre a Casa Agrícola e a Quinta de Recreio no espaço rural do Porto (Séculos XVIII-XIX)*”

(16,00 valores – Aprovado com Distinção)

2017: Ana Isabel de Sá Ferreira Pipa

Especialidade em Estudos Avançados do Património

Título – “*A Investigação Historiográfica e do Património Histórico-Arqueológico na Região de Viseu (sécs. XVII-XX)*”

Nota – 18,00 valores – Aprovada com Distinção e Louvor

2017: Maria Paula dos Santos Lourenço Pereira

Especialidade em Representações, Poderes e Práticas Culturais

Título – “*A Escola Portuguesa ao serviço da Nação. Discursos e Práticas de orientação e disciplina do professorado primário(1926-1956)*”

Nota – 18,00 valores – Aprovada com Distinção e Louvor

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2016 : Manuel Almeida Carneiro

Branch: Advanced Studies in Heritage

Title: “*Si Bene Aedificaveris, Bene Habitaveris. Entre a Casa Agrícola e a Quinta de Recreio no espaço rural do Porto (Séculos XVIII-XIX)*”

(16,00 valores – Aprovado com Distinção)

2017: Ana Isabel de Sá Ferreira Pipa

Branch: Advanced Studies in Heritage

Title: “*A Investigação Historiográfica e do Património Histórico-Arqueológico na Região de Viseu (sécs. XVII-XX)*”

(18,00 valores – Aprovada com Distinção e Louvor)

2017: Maria Paula dos Santos Lourenço Pereira

Branch: Representations, Powers and Cultural Practices

Title: “*A Escola Portuguesa ao serviço da Nação. Discursos e Práticas de orientação e disciplina do professorado primário(1926-1956)*”

(18,00 valores – Aprovada com Distinção e Louvor)

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O número de estudantes que têm frequentado o 1º ano curricular do curso não permite comparações estatísticas validadas. No entanto, mantém-se a tendência já anteriormente registada (Cf. PERA /1516/0900352) de não se detetarem substantivas oscilações entre as classificações atribuídas nas várias unidades curriculares que são lecionadas nas diferentes áreas Científicas (cf. Estrutura curricular). Contudo, e corroborando a tendência já evidenciada anteriormente, nos Seminários de Aprofundamento Metodológico e Aprofundamento Teórico(1º Semestre) os doutorandos continuam a manifestar algumas dificuldades na aplicação das ferramentas heurísticas e hermenêuticas que aí são apresentadas, ainda que as unidades curriculares de 2º semestre (Seminários Temático e de Projeto) beneficiem do sucesso conseguido no 1º semestre. O diálogo multi-disciplinar oferecido nas u.c. que são lecionadas em tronco comum (1º semestre Cf. 2.1) faculta uma reflexão crítica que se tem verificado ser amplamente desenvolvida e aprofundada nos seminários lecionados no 2º semestre, prosseguindo os doutorandos a sua investigação individual conducente à tese.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The number of students who have attended the first year of the course does not allow validated statistical comparisons. Throughout the teaching process, there is still a tendency already registered (Cf. PERA /1516/0900352) not to detect substantial fluctuations between the grades attributed in the different curricular units that are taught in the different scientific areas (see curricular plan). However, and in line with the trend already shown, in the Methodological and Theoretical Advanced Seminars (1st Semester), the PhD students continue to present some difficulties in the application of the heuristic and hermeneutic tools presented there, even though the 2nd semester curricular units (seminars Thematic and Project) benefit from the success achieved in the first semester. The multi-disciplinary dialogue offered in the CU which are taught with a common core (1st semester Cf. 2.1), provides a critical reflection that has been verified to be widely developed and deepened in the seminars taught in the second semester, continuing the doctoral students their individual research leading to the thesis.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não possuímos dados sobre o desemprego dos diplomados do ciclo de estudos. Através do contacto interpessoal a informação recolhida é de 100% de empregabilidade, tendo presente a natureza dos doutorandos .

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

We do not have data on the unemployment of graduates of this cycle of studies. Through the interpersonal trends, the information collected is 100% employability, bearing in mind the nature of the doctoral candidates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Importa ter em atenção que os doutorados já se encontravam no mercado de trabalho, pelo que a obtenção do grau serviu como valorização pessoal e profissional, reconhecida pelas respetivas entidades empregadoras. Tal informação é possível aferir através dos contactos mantidos com os doutorados, nomeadamente nas várias atividades que são posteriormente por eles desenvolvidas, no âmbito, por exemplo, de encontros científicos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It should be noted that the doctorates were already employed. Obtaining the degree served as personal and professional valuation, recognized by the respective employers. Such information can be gauged through the contacts maintained with the doctorates, namely in the various activities that are subsequently developed by them, in the framework, for example, of scientific meetings.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ICArEHB	Excelente	Universidade do Algarve	1	n.a.
CITCEM	M. Bom	Universidade do Porto	1	n.a.
CHAM	Excelente	FCSH da Universidade Nova de Lisboa	1	n.a.
CEHR	Bom	Universidade Católica Portuguesa	1	n.a.
IEM	M. Bom	FCSH da Universidade Nova de Lisboa	1	n.a.
IHA	M. Bom	FCSH da Universidade Nova de Lisboa	2	n.a.
CHAlA	Bom	Universidade de Évora	1	n.a.
CEAACCP	M. Bom	Universidade de Coimbra	1	n.a.
LED	Suficiente	Universidade Aberta	1	n.a.
CH	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	n.a.
CEMRI	Bom	Universidade Aberta	1	n.a.
n.a	n.a	n.a	0	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/756a2b9d-db29-08ad-9d6d-5bc9dca7dec6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/756a2b9d-db29-08ad-9d6d-5bc9dca7dec6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Desenvolveram-se diversas atividades entre as quais: cursos de formação avançada no âmbito do Turismo e Património Religioso (UCP); elaboração de MOOCs e disponibilização de aulas abertas onde para além da exploração das TI, se disseminou o conhecimento específico no âmbito dos estudos Históricos nas áreas presentes nas duas especialidades oferecidas pelo Curso. Prosseguiram ações de formação completar e de carácter técnico através da oferta de um curso Livre de Paleografia, da responsabilidade de docentes deste ciclo de estudos. Foram vários os segmentos culturais realizados para a televisão (no espaço Uab / RTP) como, a série Eikon e programa Entre Nós. No âmbito de obras de recuperação/conservação e restauro da Igreja do Convento de S. Francisco de Évora foi elaborado um relatório histórico-artístico e documental (colaboração com a empresa de Conservação e Restauro - Junqueira 220), no âmbito de programa de desenvolvimento regional e local. Realizaram-se ainda, com a participação de estudantes, várias atividades de formação e extensão universitárias, como palestras e escavações arqueológicas. E ainda colaborações, em seminários e exposições, que enriqueceram a comunidade académica. Entre outras referem-

se as iniciativas realizadas na Academia de Ciências de Lisboa, na Câmaras Municipais de Oeiras, Sesimbra, Cascais, no Convento de Cristo de Tomar.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several activities were developed, among which: advanced training courses in Tourism and Religious Heritage (UCP); elaboration of MOOCs and availability of open classes where in addition to the exploration of the IT's, disseminated the specific knowledge within the scope of Historical studies in the present areas in the two specialties offered by the Course. Further training and technical courses were carried out through the offer of a Free Paleography course, which is the responsibility of teachers in this cycle of studies. There were several cultural segments made for television (in the UAB / RTP space), such as the Eikon series and the Entre Nós program. In the context of restoration / conservation and restoration works of the Church of the Convent of S. Francisco de Évora, a report was prepared that consisted in historical-artistic and documentary (collaboration with the company of Conservation and Restoration - Junqueira 220) within the scope of regional and local development program. And also collaborations, in seminars and exhibitions, that enriched the academic community. Among others, the initiatives carried out at the Lisbon Academy of Sciences, in the Municipal Hall of Oeiras, Sesimbra, Cascais, at the Convento de Cristo de Tomar.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes integraram, entre outros os projectos: "Textos e Contextos do Orientalismo Português – Congressos Internacionais de Orientalistas (1873-1973)" (PTDC/CPC-CMP/0398/2014); "De Re Militari: da escrita da guerra à imagem do campo de batalha no espaço português(1521-1621)"(PTDC/ART-HIS/32459/2017; Criação de website "Lisbon in Tiles before 1755 earthquake" (<http://lisboaemazulejo.fcsh.unl.pt>) - Financiado FCT (2017); "La ciudad fenício-púnica de Utica y la presencia fenícia en el norte de África" - Financiado pelo Ministerio de Cultura y Ciencia de España (2017); "Petites villes aux XIII-XV siècles. Royaume de Portugal et de France et terres d'empire francophones" - (2016-2017) - Financiado FCT/Campus France.Em todos estes projetos esteve presente a internacionalização dos saberes bem como a criação de melhores e mais adequadas competências para a lecionação das matérias do doutoramento.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teachers integrated, among other projects:"Textos e Contextos do Orientalismo Português – Congressos Internacionais de Orientalistas (1873-1973)" (PTDC/CPC-CMP/0398/2014); "De Re Militari: da escrita da guerra à imagem do campo de batalha no espaço português(1521-1621)"(PTDC/ART-HIS/32459/2017; Criação de website "Lisbon in Tiles before 1755 earthquake" (<http://lisboaemazulejo.fcsh.unl.pt>) - Financiado FCT (2017); "La ciudad fenício-púnica de Utica y la presencia fenícia en el norte de África" - Financiado pelo Ministerio de Cultura y Ciencia de España (2017); "Petites villes aux XIII-XV siècles. Royaume de Portugal et de France et terres d'empire francophones" - (2016-2017) - Financiado FCT/Campus France. In all these projects were present the internationalization of the knowledge as well as the creation of better and more adequate competences for the teaching of the doctoral course.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Várias são as redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos, em que participam os docentes, das quais destacamos : RIHA - International Association of Research Institutes in the History of Art; COPIMONARCH - The pictorial copy in the Spanish Monarchy (16th-18th centuries); ART-ES- rede interuniversitária, financiada pelo Governo Espanhol ; Escritas sobre os Novos Mundos - UNESP-Brasil ; ORION - rede sediada no CEC -FLUL; Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900,University of Sussex e o Programa Erasmus +com as Universidades de Córdoba, UNED, ELTE -Budapest, entre outras. Estas participações permitem contínua atualização e desenvolvimento de competências, bem como a internacionalização de práticas de docência e de saberes que, no caso dos nossos docentes, se torna ainda mais relevante pelo facto do ensino a distância abranger estudantes de todo o mundo e de pôr em contacto experiências múltiplas e variadas.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There are several international networks with relevance to the cycle of studies, in which the teachers participate. We highlight: RIHA - International Association of Research Institutes in the History of Art; COPIMONARCH - The pictorial copy in the Spanish Monarchy (16th-18th centuries); ART-ES- rede interuniversitária, financiada pelo Governo Espanhol ; Escritas sobre os Novos Mundos - UNESP-Brasil ; ORION - rede sediada no CEC -FLUL; Collaborative research on the meteorological and botanical history of the Indian Ocean, 1600-1900, University of Sussex and Programa Erasmus with the University of Córdoba, UNED, ELTE -Budapest, among others. These participations allow for continuous updating and development of skills, as well as the internationalization of teaching and knowledge practices that, in the case of our teachers, is even more relevant. We have students from all over the world and this is a way for putting them in contact with multiple and varied experiences.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Importa assinalar que neste momento aguardam provas públicas de defesa da tese de doutoramento na especialidade de Representações, Poderes e Práticas culturais 4 doutorandos. A saber: Maria de Jesus Antunes da Cruz, com a tese: “Representações socioculturais oitocentistas-Olhares de Júlio Dinis sobre o quotidiano Português”; Maria do Rosário Fontainhas dos Reis Silva com a tese “ Monumentos Sacros da Ribeira Grande de Santiago (séc.XV-XX/XXI)”; Songival Celestino dos Santos *com a tese “ Uso do Território na Bacia Hidrográfica do Rio Quente (Ribeira do Pombal, Bahia, Brasil): uma perspectiva da História Ambiental”;* Renato David Simões Nunes *com a tese “Aquilino Ribeiro. Percursos de um escritor, em tempo de ditadura (1926-1963)”.* Face ao exposto considera-se que, tendo também em consideração a natureza dos estudantes, nomeadamente de se encontrarem já no mercado de trabalho, a taxa de obtenção do grau é a expectável.

6.4. Eventual additional information on results.

It is important to point out that at the moment 4 doctoral students are waiting the public defence of the doctoral thesis in the specialty of Representations, Powers and cultural practices : Maria de Jesus Antunes da Cruz, with the thesis: “Representações socioculturais oitocentistas-Olhares de Júlio Dinis sobre o quotidiano Português”; Maria do Rosário Fontainhas dos Reis Silva with the thesis “ Monumentos Sacros da Ribeira Grande de Santiago (séc.XV-XX/XXI)”; Songival Celestino dos Santos *with the thesis “ Uso do Território na Bacia Hidrográfica do Rio Quente (Ribeira do Pombal, Bahia, Brasil): uma perspectiva da História Ambiental”;* Renato David Simões Nunes *with the thesis “Aquilino Ribeiro. Percursos de um escritor, em tempo de ditadura (1926-1963)”.* In view of the foregoing, it is considered that, also taking into account the students' profile, namely the fact that they already are in the labor market, the rate of obtaining the degree is expected.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2018/04/Manual-da-Qualidade-da-UAb.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos internos de avaliação contínua visam uma eficaz e eficiente recolha e tratamento da informação, tendo em vista a melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados. Estes procedimentos definem os mecanismos internos da UAb que estão vertidos no documento “Política da Qualidade”, revisão 4, de janeiro de 2018.

Estes mecanismos contemplam a aplicação de inquéritos de forma a obter resultados e recomendações para a promoção da melhoria dos processos de qualidade e dos ciclos de estudos.

Assim, para além dos Inquéritos online a estudantes que procuram avaliar o grau de satisfação dos estudantes ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares, são também lançados e analisados os inquéritos aos estudantes, que visam avaliar o percurso formativo enquanto finalistas e a sua trajetória profissional, após a obtenção do diploma. É igualmente auscultado (via inquérito) o corpo docente, através da autoavaliação às unidades curriculares e à satisfação que estas colhem junto dos discentes. São igualmente inquiridos todos os colaboradores, docentes e não docentes, através dos inquéritos internos lançados na UAb.

A monitorização permanente das opiniões dos estudantes é feita através dos referidos inquéritos, os quais, devido a sua transversalidade, se revelam-se para além de um instrumento eficaz na manutenção e elevação dos padrões de qualidade da UAb. Os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e da unidade orgânica, existindo igualmente, em cada unidade orgânica uma Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM).

A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise da questão do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar e nomeadamente no que concerne este ciclo de estudos, o módulo de ambientação a esta modalidade de ensino, o papel centralizador das coordenações do curso, de significativa relevância no âmbito do ensino a distância como interface entre os diferentes interventores, ou os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância. Os esforços realizados pela UAb podem ser avaliados positivamente dada a tendência que se verifica na redução do abandono escolar.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal procedures of continuous assessment were aligned with the need for an effective and efficient collection and processing of information, for the continuous improvement of the quality of education and of the services provided. These procedures define the internal mechanisms of UAb which are articulated in the document "Quality policy", review January 4, 2018.

These mechanisms include the implementation of surveys in order to get results and recommendations for the promotion of improvement of quality and education processes. The online surveys to students assess i) the degree of satisfaction of the students with the services provided and with the degrees and their course units and ii) their training path as finalists and their careers as graduates. The teachers also state their evaluation through selfassessment of the course units and their satisfaction degree. In addition, all staff, academic and nonacademic, participate in UAb's internal survey.

The students' opinion is monitored through the aforementioned surveys and is an important mechanism for maintaining or increasing UAb's quality standards. It should be noted that students are represented in different management organs of UAb, including the organic units. Besides the analysis that each organic unit carries out it was created the Education Evaluation and Cycles of Study Improvement Commission (CAM).

UAb has been developing initiatives to analyze the question of academic success/dropout, seeking to better understand the underlying reasons, and to put into practice actions that may contribute to the mitigation of the leavers. The efforts made by the UAb can be evaluated positively given the reduction of early school leaving, namely in this cycle, the online adaptation module, the central role of the course coordinators, especially relevant in distance education context as the first focus of the students' connection with the institution and their framing in the processes of teaching and learning, and the strengthening of knowledge and study skills.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SIGQ_UAb opera na dependência da Vice-Reitora para a Qualidade e Cooperação Internacional que articula com o Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade (GPAQ) e com o Gabinete de Gestão Académica e Curricular (GGAC). O SIGQ_UAb tem o apoio do Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e da Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ propõe ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelece os procedimentos, estruturas e planos para a concretização e monitorização do SIGQ; assegura o seu ajustamento às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprova a proposta de relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor, e propõe e revê o Manual da Qualidade.

O CAM procura assegurar a conformidade dos planos de estudo com os padrões de qualidade, supervisiona e analisa o funcionamento das Unidades Curriculares, para garantir a harmonização e formalização de procedimentos integrados no SIGQ.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

SIGQ_UAb operates in dependence of the Vice Rector for the Quality and International Cooperation that articulates with the Office of Planning, Evaluation and Quality and with the Office of Academic and Curricular Management. SIGQ_UAb is supported by the Council of Evaluation of Quality and the Commission for the Education Evaluation and Improvement.

The CAQ proposes to the Rector the institutional policy and strategic objectives for quality; establish the procedures, structures and plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensure the adjustment of legal standards and criteria of the regulatory authorities; approve the proposed institutional selfassessment report to be submitted to the Rector, propose and review the Quality Manual.

The CAM seeks to ensure the completeness of the study plans with the quality standards, supervises and analyzes the functioning of curricular units, to ensure harmonization and formalization of procedures integrated into SIGQ.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente engloba o ensino, investigação, gestão universitária, e transferência e valorização social do conhecimento. (ver Regulamento em 7.2.3.1). O procedimento de avaliação de desempenho detalhado no Regulamento na descrita articulação entre o conselho de avaliação de desempenho, na identificação pelos docentes das atividades por si realizadas, na avaliação de cada docente pelos relatores, na proposta de apreciação pelo conselho de avaliação de desempenho, e consequente, homologação das avaliações, encontra-se ligado às políticas de investigação científica e desenvolvimento tecnológico da UAb na medida em que no cumprimento da sua missão, os docentes desenvolvem investigação nas suas áreas científicas. Encontra o disposto no Regulamento ligação no projeto educativo, científico e cultural na UAb especificamente na sua componente científica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance assessment of the teaching staff include teaching, research, university management and social valuation of knowledge transfer (see Regulation, 7.2.3.1). The review of the performance procedure is detailed in the Regulation: identification of the activities carried out by the teachers; evaluation of each teacher by the relaters; evaluation proposal of the performance evaluation council; approval of the evaluations. The procedure is linked to the scientific research and technological development of UAb in so far teachers develop research in their scientific areas by complying with their mission. Since 2016 teachers have been attending to training actions to enrich the use of the Pedagogical Model.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/2653492>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do Pessoal Não Docente é feita nos termos do SIADAP, na sua versão atualizada e articulado com o procedimento do SIGQ (IT 0202), de acordo com os requisitos da NP EN ISO 9001 e visa: a reformulação dos objetivos e dos resultados a atingir; a clarificação de aspetos que se mostrem úteis à avaliação; a recolha participada de reflexões sobre o modo efetivo do desenvolvimento do desempenho como ato de fundamentação da avaliação final. O avaliador e o avaliado definem um plano de desenvolvimento e formação profissional adequado ao perfil funcional e matriz de competências no âmbito das funções a desempenhar para fazer face às atribuições inerentes ao Serviço a que está afeto. Em caso de desajustamento entre o perfil do colaborador e as necessidades dos serviços, promovem-se procedimentos de reafectação de pessoal, tendo por objetivo, potenciar o aumento da produtividade e melhoria contínua dos Serviços, bem como a valorização e motivação dos trabalhadores envolvidos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of the nonteaching staff is made according to the Portuguese legislation (SIADAP) in articulation with the SIGQ (IT0202) and the NP EN ISO 9001 requisites, aiming at: readjustment of the objectives and results to be achieved; clarification of the aspects deemed useful to the evaluation; participated collection of reflections on the effective way of developing the performance as grounds for the final evaluation. The evaluator and the evaluated define a development plan and relevant professional training to the working profile and competences matrix in the context of the duties to be performed in the Service being evaluated. In case of a mismatch between the developer's profile and the needs of the services, staff redeployment procedures are promoted with the goal to promote increased productivity and continuous improvement of services, as well as recovery and motivation of workers involved.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A experiência da UAb distingue-a das demais e levou à criação do Modelo Pedagógico Virtual, reconhecido e certificado internacionalmente. A UAb utiliza um Sistema de Gestão da Qualidade(NP EN ISO 9001), certificado desde 2011, que harmoniza processos e motiva a melhoria contínua. Em 2017, este sistema de gestão obteve a certificação da plataforma de elearning, relativamente à segurança da informação(ISO/IEC 27001), evidenciando o seu superior comprometimento com os mecanismos e processos da qualidade. A UAb orienta-se para a Excelência e foi em 2016 distinguida pela European Foundation for Quality Management (EFQM), sinal inequívoco da qualidade e implementação de boas práticas e de padrões de excelência sustentável. A UAb é a única universidade portuguesa distinguida com o nível de Excelência a integrar a plataforma EFQM Global Excellence Index. A informação sobre o ciclo de estudos é disponibilizada no portal assim como no guia de cursos (Cf.1.11).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The UAb experience and specificity formalizes on the pedagogical model Virtual, recognized and certified internationally. The UAb uses a quality management system(NP EN ISO 9001) to harmonize processes and motivating improvement which is duly certified since 2011. This management system obtained in 2017 the elearning platform, with regard to information security(ISO/IEC 27001), being evidence of the commitment of the University with the quality mechanisms and processes. In 2016, the UAB is awarded by the European Foundation for Quality Management (EFQM)

with the second level, the Recognised for Excellence (R4E). This award demonstrates the implementation of best practices and standards of excellence. The UAb is the only Portuguese University distinguished with the level of excellence of the EFQM Excellence Global Index platform. the information about the study cycle is available in the portal as well in the course guide(cf.1.11)

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Modelo Pedagógico Virtual da UAb é reconhecido e certificado internacionalmente. A UAb utiliza um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) que harmoniza processos e que motiva a melhoria contínua, de acordo com a NP EN ISO 9001, que se encontra devidamente certificado desde 2011. Este sistema de gestão obteve em 2017 a certificação da plataforma de elearning, no que se refere à segurança da informação, no âmbito da ISO/IEC 27001, constituindo a base dos serviços prestados pela UAb. Em 2016, o SIG UAb foi reconhecido e distinguido pela European Foundation for Quality Management (EFQM) com a atribuição do 2º nível, o Recognised for Excellence (R4E). Esta distinção demonstra o trabalho realizado e a maturidade da universidade na implementação de boas práticas e de padrões de excelência sustentável. A UAb é a única universidade portuguesa distinguida e reconhecida com o nível de Excelência a integrar a plataforma EFQM Global Excellence Index.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The pedagogical model Virtual of UAb is recognized and certified internationally. UAb uses a quality management system (SGQ) to harmonize processes and motivate continuous improvement, in accordance with the NP EN ISO 9001, which is duly certified since 2011. In 2017, this management system obtained the elearning platform certification regarding information security, within the framework of ISO/IEC 27001, thus constituting the basis of the services provided by UAb. In 2016, the European Foundation for Quality Management (EFQM) recognized SIG UAb and awarded it the second level of the Recognized for Excellence (R4E). This award demonstrates the work done and the maturity of the University in the implementation of best practices and standards of excellence. UAb is the only Portuguese university distinguished and recognized with the level of excellence of the EFQM Excellence Global Index platform.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Este curso de 3.º ciclo em História é o único no País que possui um corpo docente com experiência em EaD, cuja metodologia está internacionalmente validada;
- Qualidade de ensino reconhecida, pelo Prémio da European Foundation for Quality in E-Learning e certificação da UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICTb in Higher Education;
- Existência de recursos humanos altamente qualificados, e de infraestruturas tecnológicas vocacionadas para o EaD na área da História;
- Ambientação online aos estudantes, preparando-os para o uso das ferramentas informáticas necessárias à frequência do curso, contribuindo para a literacia digital;
- Controlo da Qualidade através de mecanismos próprios e em estreita articulação com o Grupo da Qualidade da História e a Vice-Reitoria para a Qualidade;
- Integração dos estudantes de doutoramento em trabalhos de investigação histórica desenvolvidos pelos respectivos docentes;
- Existência de um corpo docente estável e com produção variada e cientificamente reconhecida, com resultados na investigação e disseminação dos conhecimentos a nível nacional e internacional;
- Atualização e domínio das ferramentas tecnológicas, tendo em conta as especificidades do curso numa perspectiva de permanente inovação;
- A interação estabelecida entre docentes e discentes favoreceu o reforço da dimensão ética e crítica do conhecimento, contribuindo para uma cidadania mais participativa por parte dos estudantes.
- Desenvolvimento das capacidades críticas dos estudantes perspetivando os problemas numa dimensão histórica.

8.1.1. Strengths

- This 3rd cycle course in History is unique because has a teaching staff with experience in EaD, whose methodology is internationally validated;
- Quality of teaching recognized by the European Foundation for Quality in E-Learning and UNIQUE certification - The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education;
- Existence of highly qualified human resources and technological infrastructures aimed to EaD in the area of History;
- Online environment for students, preparing them for the use of the necessary computer tools to attend the course, contributing to digital literacy;
- Quality Control through its own mechanisms and in close coordination with the History Quality Group and the Vice-Rector for Quality;
- Integration of PhD students in historical research work developed by the professors;
- The existence of a stable teaching staff with a varied and scientifically recognized production, with results in the research and dissemination of knowledge at national and international level;
- Updating and mastery of technological tools, taking into account the specificities of the course in a permanent innovation perspective;

- *The interaction established among student teachers that reinforce the ethical and critical dimension of knowledge, contributing to more participatory citizenship.*
- *Developing students' critical skills by looking at problems in a historical dimension.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldade de organização do tempo de trabalho por parte dos doutorandos, obrigados a planear com bastante rigor as suas horas diárias de trabalho, já de si escassas.*
- *Dificuldades suscitadas pelo facto de, por vezes, não existir uma base formativa heterogénea, comum suficientemente sólida que facilite um rápido entendimento seja entre os estudantes, seja destes com os docentes*

8.1.2. Weaknesses

- *Difficulty in the organization of working time by the doctoral students, who are obliged to plan their daily hours of work, which are already scarce.*
- *Difficulties arising from the fact that sometimes there is no heterogeneous, common formative basis that is sufficiently strong to facilitate a rapid understanding between students, teachers and students.*

8.1.3. Oportunidades

- *A oferta deste curso na modalidade de ensino on-line praticada pela UAb concorre para a concretização da missão da instituição no espaço da lusofonia;*
- *A possibilidade de o curso ser frequentado em regime on-line inteiramente virtual permite aos estudantes, que se encontram em geografias muito diversas, partilhar as vivências de diferentes culturas, formações e expectativas enquadradas numa abordagem académica credível;*
- *Este curso possibilita a todos os que tenham fortes constrangimentos de tempo, incompatíveis com o ensino presencial, a aquisição de competências ao nível do 3º ciclo, dando sequência à sua formação prévia nesta ou em outra universidade;*
- *O consórcio assinado entre a UAb e a Universidade de Coimbra (UC) tem potenciado a reflexão crítica no plano científico na área de estudos históricos.*

8.1.3. Opportunities

- *The offer of this course in the online teaching modality practiced by UAb contributes to the accomplishment of the mission of the institution in the space of lusophony;*
- *The possibility of attending the course in an entirely virtual online regime allows the students, who are in very different geographies to share the experiences of different cultures, formations and expectations within a credible academic approach;*
- *This course makes it possible for all those who have strong time restraints, incompatible with face-to-face teaching, to acquire skills at the 3rd cycle level, following their previous training in this or another university;*
- *The consortium signed between UAb and the University of Coimbra (UC) has fostered scientific critical reflection in the area of historical studies.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Permaneçe, face ao verificado no anterior relatório (PERA/1516/0900352), o esforço acrescido dos docentes em resultado da preparação heterogénea dos doutorandos a nível informático e científico;*
- *Permanecem, face ao verificado no anterior relatório (PERA/1516/0900352) dificuldades de acesso a bibliotecas, arquivos e materiais de natureza didático-científica, por parte dos estudantes, decorrentes das suas diferentes proveniências geográficas e das suas situações socioprofissionais (os nossos doutorandos já se encontram no mercado de trabalho). Estes constrangimentos fazem -se sentir seja na realização dos seus trabalhos curriculares, seja na elaboração da tese, e apesar do esforço dos docentes e discentes, frequentemente se assiste a um dilatar dos tempos de entrega dos trabalhos curriculares e da própria tese;*
- *Permaneçe,face à dificuldade de contratação de novos docentes o assinalável esforço que a aplicação do Modelo Pedagógico da UAb requiere da parte dos docentes.*

8.1.4. Threats

- *Compared to the previous report (PERA/1516/0900352), remains the increased effort of teachers as a result of the heterogeneous preparation of doctoral students at computer and scientific level;*
- *Compared to the previous report (PERA/1516/0900352), also remain difficulties of access to libraries, archives and materials of a didactic-scientific nature by the students, due to their different geographic backgrounds and their socio-professional situations (our doctoral students are already in the labor market). These constraints are felt both in the performance of their curricular work and in the elaboration of the thesis, and despite the efforts of teachers and students, there is often a delay in the delivery of curricular work and in the thesis itself;*
- *Yet remains, in view of the difficulty of hiring new teachers, the remarkable effort that the application of the Pedagogical Model of the UAb requires on the part of the teachers.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1- Continuar a adequação do módulo de ambientação e da lecionação das ucs à plataforma moodle2 e às novas possibilidades dadas pelo seu uso, nomeadamente no que respeita às estratégias de acompanhamento dos doutorandos, conducente a uma efetiva aprendizagem colaborativa;
- 2-Melhorar a formação pedagógica dos docentes, tendo presente os novos desafios colocados ao ensino a distância;
- 3 -Colmatar as dificuldades sentidas por muitos estudantes na obtenção de materiais de estudo;
- 4- Promover a oferta educativa em MOOCs,elaborados para apoio aos três ciclos de estudos, adequando-os às investigações desenvolvidas no âmbito do curso, nomeadamente no que respeita aos temas das teses de doutoramento e à publicitação dos respectivos respectivos;
- 5- Apresentar superiamente a necessidade de contratação de docentes nas áreas dos estudos históricos;
- 6- Realizar a renovação do parque informático e do sistema operativo, adequando-os às necessidades dos docentes;
- 7-Reforçar os mecanismos que incentivem a resposta aos inquéritos (de avaliação) lançados aos estudantes e adequar os respectivos resultados à melhoria das práticas pedagógicas;
- 8- Reforçar as medidas que visem colmatar a falta de informação no respeitante às taxas de sucesso escolar e outros indicadores essenciais para a boa gestão do curso.

8.2.1. Improvement measure

- 1- To keep on the adaptation process of the module of CU teaching at moodle2, and at the new possibilities it provides, namely concerning the tutoring strategies of phd students, eventually leading to an effective collaborative learning;
- 2-To improve the teacher's pedagogical training , bearing in mind the new challenges set by distance education;
- 3-To fill the difficulties experienced by many students in obtaining study materials;
- 4 - To enhance educational offer provided by MOOCs that are conceived to support the three study cycles, adapting them to the research carried out in the course, especially with regard to the themes of doctoral theses, and the publication of scientific results;
- 5- To raise awareness to the hierarchy of the need to hire teachers in historical studies;
- 6 - To carry out the renovation of the computer and operating system, adapting them to the teachers' needs;
- 7 - To strengthen the mechanisms that encourage the response to the (evaluation) surveys sent to the students and adjust the results to the improvement of pedagogical practices;
- 8 - To enhance measures aimed at filling the lack of data on school success rates and other basic performance indicators to a good course management.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 – Alta - tempo estimado 6 meses
- 2 - Alta - tempo estimado 6 meses
- 3 – Alta - tempo estimado 6 meses
- 4 - Alta - Embora não dependa diretamente dos docentes deste curso - tempo estimado 1 ano
- 5 – Alta - Embora não dependa diretamente dos docentes deste curso - tempo estimado 6 meses
- 6 – Média - tempo estimado 1 ano
- 7 - Média - Embora não dependa diretamente dos docentes deste curso - tempo estimado 1 ano
- 8- Média- Embora não dependa directamente dos docentes deste curso - tempo estimado 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - high - estimated time - 6 months
- 2 - high - estimated time - 6 months
- 3 - high - estimated time- 6 months
- 4 - high - Although not directly dependent on the faculty of this course - estimated time 1 year
- 5 - high - Although not directly dependent on the faculty of this course - estimated time 6 months
- 6 - medium- estimated time 1 year
- 7 - medium - Although not directly dependent on the faculty of this course - estimated time 1 year
- 8-medium - Although not directly dependent on the faculty of this course - estimated time 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1-Monitorizar os cursos de formação oferecidos aos docentes, tendo em vista a melhoria do seu desempenho letivo.
- 2-Propor a realização de 2 ações de formação por ano lectivo.
- 3-Reforçar a disponibilização de materiais em repositório aberto, nomeadamente trabalhos científicos publicados pelos docentes.
- 4- Incentivar a realização de MOOCs com o contributo dos estudantes e dos seus temas de investigação.
- 5 - Propor, de acordo com as necessidades e capacidades financeiras, a contratação de docentes para a área de História .
- 6 - Propor a renovação do parque informático tendo em vista as necessidades dos docentes.
- 7 - Assegurar a implementação de medidas, em estreita colaboração com os Serviços, que possam conduzir os estudantes a uma maior participação no sistema de avaliação
- 8- Dinamizar e acompanhar a elaboração dos inquéritos e a sua resposta por parte dos alunos, em estreita relação com os Serviços, de molde a melhorar a informação, em tempo útil, fornecida aos docentes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- To monitor the training courses offered to teachers, with an aim to improve their academic performance.
- 2- To propose the implementation of 2 training actions per academic year.
- 3-To strengthen materials availability at an open repository, such as scientific papers published by teachers
- 4- To encourage the implementation of MOOCs with the contribution of students and their research themes.
- 5-To propose, according to the financial needs and capacities, the hiring of teachers for the area of History.

6-To propose the renewal of the number of computers due to the needs of the teachers.

7-To ensure the implementation of measures, in close collaboration with the Services, that can lead the students to a greater participation in the evaluation system.

8-To encourage and monitor the preparation of the surveys and their response by the students, in close relation with the services, in order to improve information, in a timely manner, provided to teachers.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*