

# ACEF/1920/0312377 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/12377*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-09-10*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria PT e Eng.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Considerando o resultado da avaliação externa a que foi submetido o ciclo de estudos (processo ACEF/1314/12377), o Conselho de Administração da A3ES determinou na sua reunião de 2015/09/08 uma acreditação condicional. Na sequência das recomendações do relatório de avaliação e do relatório Follow up, foram efetuadas as seguintes alterações ao plano de estudo:*

- Passagem para o 2º semestre da UC 'Teoria das Relações Internacionais';*
- A UC 'Desenvolvimento Comunitário' passou a obrigatória;*
- A UC 'Política Internacional' foi eliminada do plano de estudos;*
- Criação de uma nova UC 'TIC e NEW MEDIA', para substituir a anterior 'Tópicos de Informática'.*

*Tal como já foi referido, as alterações decorreram de recomendações que foram sugeridas no relatório final de avaliação, após discutida e ponderada reflexão pela Coordenação do Curso.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Considering the conclusions of the last external evaluation of the study cycle (process ACEF/1314/12377), the Administration Committee of A3ES decided at its meeting on the 2015/09/08 on a conditional accreditation. Following the recommendations of the evaluation report and the Follow up report, the following changes were made to the study plan:*

- 'Theory of International Relations' was shifted to the 2nd semester;
- 'European Community Development' was made compulsory;
- 'International Politics' was removed from the study plan.
- A new curricular unit 'CIT and NEW MEDIA' was created to replace the former 'Topics in Informatics'.

As already mentioned, these changes were the result of recommendations that were suggested in the final evaluation report, after discussion and reflection by the Course Coordination.

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Em 2018 as instalações de Lisboa mudaram-se para a Rua Almirante Barroso, nº 38, e as instalações da Delegação do Porto foram objeto de remodelação. Houve uma modernização dos equipamentos, renovação do Portal da UAb (2016) e melhorias na plataforma de e-learning Moodle, configurada e adaptada aos parâmetros do MPV da UAb atualizada em 2018 foi atualizada para a v3.3. Em 2019, foi inaugurada a nova interface da plataforma de e-learning que se estende ao bloco Campus Virtual e respetivas funcionalidades. A nova imagem é, agora, incorporada na app mobile Moodle, disponível para Android, iOS e Windows, acentuando o conceito do ensino a distância e disseminando o grafismo da UAb. Tais atualizações derivaram da evolução tecnológica e das constantes exigências de adaptação a novas práticas pedagógicas e metodologias de ensino a distância e e-learning, numa lógica de inovação, maior estabilidade e segurança da informação e melhoria contínua.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*In 2018 the Lisbon offices were relocated to Rua Almirante Barroso, no. 38, and the delegation in Porto underwent refurbishment work. New computers and other electronic equipment were bought, the UAb website redone (2016) and improvements made to the e-learning platform, configured and adapted to the VPM standards of UAb updated in 2018 to v3.3. In 2019, the new e-learning platform was launched which includes the Virtual Campus and related usages. The new image is now available on the app mobile Moodle, for Android, iOS and Windows, enhancing the concept of distance learning and disseminating the UAb visuals. These updates derive from the technological evolution and ongoing demands to adapt to new teaching and practices and distance learning methodologies aiming for innovation, greater stability, information security and ongoing improvements.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Desde a última avaliação sublinhamos que houve uma modernização de equipamentos como computadores e impressoras em rede em todos os serviços e departamentos.*

*(ver ponto 2)*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Since the last assessment, we highlight the renovation of electronic equipment such as computers and network printers in all administrative offices, divisions and departments;*

(see point 2)

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Aberta*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento De Humanidades (UAb)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Licenciatura em Estudos Europeus*

1.3. Study programme.

*Degree in European Studies*

1.4. Grau.

*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_0 DR\\_FINAL\\_Despacho nr 7832-2016\\_Alteração PE\\_1º Ciclo\\_Estudos\\_Europeus\\_15-06-2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Humanidades*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Humanities*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*220*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*314*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*312*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****3 anos - 6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****3 years - 6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****74****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.**

**São condições de acesso: que os candidatos tenham pelo menos 21 anos de idade ou, em alternativa, se forem trabalhadores-estudantes, que tenham idade entre os 18 e os 21 anos e tenham trabalhado há pelo menos dois anos, devendo possuir também uma das seguintes habilitações: 12º ano de escolaridade ou equivalente legal; Aprovação no exame de concurso de acesso à UAb previsto na Portaria n.º 517/2011, do 28 de Abril; Aprovação nas provas destinadas a avaliar a capacidade para frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos, previstas no Regulamento n.º 67/2007, do 2 de Maio; ser titular de um curso superior ou de equivalente legal; ter estado matriculado num curso superior num estabelecimento de ensino superior nacional; ter estado matriculado em estabelecimento de ensino superior estrangeiro em curso definido como superior pela legislação do país em causa, quer o tenha concluído ou não, devendo, neste caso, provar o seu domínio da língua portuguesa, ou fazer um exame na UAb.**

**1.11. Specific entry requirements.**

**Applicants must meet the following requirements: minimum age of 21, or as a working student, aged between 18 and 21, having worked for at least two years. They also need to fulfil one of the the following requirements: have completed the 12th year of schooling or the legal equivalent; pass the entry exam of the UAb, according to the decree n.º 517/2011, 28 April; pass the exams carried out to evaluate the academic aptitude of applicants over 23 years of age, according to the Regulation n.º 67/2007, 2 May; hold a university degree or its legal equivalent; having been enrolled in a university course in Portugal; having been enrolled in a university abroad and completed, or not, a course recognized as higher education by the legislation of the country in question. In that case, the applicants must provide proof of their command of the Portuguese language, or pass an exam provided by the UAb.**

**1.12. Regime de funcionamento.****Outros****1.12.1. Se outro, especifique:****Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle.****1.12.1. If other, specify:****Distance teaching in e-learning mode using platform Moodle.****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

**O curso é ministrado em regime de ensino a distância em e-learning na plataforma Moodle, gerida pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino da UAb. A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se a existência de salas de formação, auditórios e biblioteca. As Delegações do Porto e de Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem constituem polos de apoio presencial académico e administrativo que funcionam em articulação com os serviços centrais.**

**The study cycle is delivered as distance learning through e-learning and administered on the the Moodle platform managed by a Teaching Technology Support Office. UAb has the Lisbon office for technological, scientific and**

*administrative support, as well as classrooms, an auditorium and library. The Porto and Coimbra offices, and Local learning Centres are academic and administrative support offices in articulation with the main offices.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_regulamento-creditacao-competencias.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O curso segue o modelo pedagógico virtual exclusivo da UAb, baseado nos princípios da aprendizagem centrada no estudante e nos primados da flexibilidade, da interação e da inclusão digital. O modelo pedagógico da Universidade Aberta, em regime inteiramente online, recorre às tecnologias mais recentes e à comunicação em rede, promovendo uma aprendizagem colaborativa e a criação de uma autêntica comunidade de aprendizagem virtual.*

*Capacita-se, desta forma, o estudante para um mercado de trabalho altamente tecnológico e concorrente. As unidades curriculares podem ter várias turmas, tendo cada turma um número máximo de 60 estudantes. No caso de se tratar de unidades curriculares de língua estrangeira, o número máximo de estudantes por turma é 25. Esta diferença prende-se com as necessidades próprias de uma unidade curricular de ensino de língua, no sentido de promover a produção e a interação oral de cada estudante.*

*A organização detalhada do curso conduz a um esforço por parte do estudante de planificação do seu trabalho e consequentemente do seu tempo. A lecionação do curso é feita com recurso a uma plataforma e em regime de elearning.*

*Dado o regime de ensino, a UAb dispõe de vários espaços na Plataforma com funções próprias: a secretaria online para apoio aos estudantes, o espaço da coordenação dedicado aos estudantes e outro dirigido aos docentes do curso, e o espaço de sociabilização.*

*No âmbito da estratégia nacional para a internacionalização do ensino superior português e mormente do ensino a distância e elearning, a UAb inclui, para além dos Estudantes ERASMUS, os estudantes estrangeiros e os residentes no estrangeiro falantes de português.*

*Uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos superiores e assistentes técnicos, assegura funcionamento do curso em EaD, em todas as etapas. Esta equipa distribui-se pelos seguintes serviços:*

- *Serviços Académicos, em contacto direto com os estudantes, assegura a logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações, e a gestão do portal académico;*
- *Serviços de Informática e Documentação, que garantem suporte técnico institucional;*
- *Unidade de Produção e Gestão de Conteúdos de Ensino, responsável pelo planeamento e pelo desenvolvimento de materiais de ensino;*
- *Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD, nomeadamente na fase de ambientação online e na assistência técnica durante todo o curso;*
- *Secretariado do curso, que estabelece a ligação direta entre o Departamento, a coordenação e os estudantes.*

**1.15. Observations.**

*The course follows the UAb Virtual Pedagogical Model, founded on the principles of student centered learning, on flexible study hours, on interaction and digital inclusion. The UAb pedagogical model which operates exclusively online relies on the most recent technologies and network communication in favour of collaborative learning and the establishment of a truly virtual learning community. In this way the student is prepared for highly technological and competitive job market. Curricular units can have many classes of a 60-student limit. In the foreign languages classes the limit is 25 students per class to allow for more spoken interaction of each individual students.*

*Due to the e-learning regime at UAb, there are various sections of the Platform that offer specific services such as the online secretariat for student support, the coordinator's areas: one aimed at students and another for course teachers, and yet another for socializing.*

*Within the scope of the national strategic plan for the internationalization of portuguese higher education and in line with Distance education, UAb targets, ERASMUS students, foreign students and portuguese students living abroad. The proper functioning of the course is maintained with the help of a qualified and experienced teaching staff who are responsible for the following divisions:*

- *Academic division: direct contact with the student for information, admissions, enrollment, certification, assessment and examination and in the management of the academic portal;*
- *Information Technology and Documentation: responsible for institutional technical support;*
- *Production and Management of Contents division: responsible for planning and developing online teaching materials;*
- *Secretariat: establishes contact between student and the department and provides administrative support to course students and coordinators.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura  
Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia

**Options/Branches/... (if applicable):**

Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture  
Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Técnicas da Informação e da Comunicação/Information and Communication Technology	TIC	6	0	
Economia/Economics	Econ	18	12	
Ciências Jurídicas/Law	CJur	12	0	
Ciências Políticas/Political Sciences	CPol	12	6	
Cultura/Culture	Cult	12	18	
Língua/Language	Língua	0	24	
História/History	Hist	24	6	
Sociologia/Sociology	Soc	18	6	
Gestão/Management	Gest	0	6	
<b>(9 Items)</b>		<b>102</b>	<b>78</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Técnicas da Informação e Comunicação/Information and Communication Technology	TIC	6	0	
Economia/Economics	Econ	6	0	
Ciências Jurídicas/Law	CJur	6	0	
Ciências Políticas/Political Science	CPol	18	0	

Cultura/Culture	Cult	24	24
Língua/Languages	Língua	0	24
História/History	Hist	30	0
Sociologia/Sociology	Soc	12	0
História da Arte/Art History	HA	18	0
Literatura/ Literature	Lit	12	0
<b>(10 Items)</b>		<b>132</b>	<b>48</b>

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino e aprendizagem são ajustadas aos objetivos definidos no Plano de Unidade Curricular e atualizados anualmente para cada unidade curricular. A avaliação e o feedback nos fóruns são formas de verificar se as metodologias são adequadas aos objetivos de aprendizagem permitindo ao docente fazer ajustes. Os estudantes respondem a inquéritos semestrais onde manifestam a sua satisfação com o curso, as uc e os docentes. A análise cuidada dos resultados dos inquéritos realizada pela Coordenação do curso e pelos seus docentes é outra forma de garantir a adequação das metodologias aos objetivos, promovendo a sua melhoria contínua. Nos resultados dos inquéritos de 2018-19 de 2º semestre, verificou-se que o feedback individual dado aos estudantes após a realização de e-fólios (78.1%), bem como o feedback individual e as orientações de resposta são úteis para a compreensão dos aspetos a melhorar (73.9%), enfatizando o papel ativo do estudante na sua própria aprendizagem.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teaching and learning methodologies are adjusted to what is defined in the PUC (Curricular Unit Study Plan) and updated yearly for each curricular unit. Student evaluation is a means of assessing if the methodologies are in line with the learning objectives allowing teachers to make adjustments. Students respond to surveys every semester where they state their satisfaction with the course, the curricular units and teachers. Detailed analysis of the surveys where students evaluate and comment on specific points is an important part of guaranteeing the proper functioning of the different aspects of the course and which aids coordinators and teachers in the improvement of methodologies and objectives. The 2018-19 2nd semester surveys show that the individual feedback given to students after e-folios (78.1%), and individual feedback and response guidelines are useful for understanding the aspects to be improved (73.9%), emphasizing the active role of the student in his/her own learning.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UAb é uma instituição de ensino unicamente online, que promove o trabalho autónomo dos estudantes. A carga média de trabalho por UC são 156 horas, o que corresponde a 6 ECTS (UNED: 25/30 horas de trabalho por cada crédito). A distribuição do tempo de estudo entre as diferentes atividades e tarefas do processo de aprendizagem é desenhada de modo a ajustar-se a 2 horas diárias por UC. Considera-se tempo de estudo acessos online a recursos bibliográficos e multimédia, a realização de atividades (testes, workshops, podcasts), interação nos fóruns, consulta de informações disponibilizadas pelo/a docente e o tempo de leitura, pesquisa e elaboração de e-folios. Os estudantes que responderam aos inquéritos de satisfação concordaram que a organização dos programas das UC está adequada ao tempo de estudo (82.9% - 2º semestre 2018/2019). Estes resultados podem ser interpretados como um indicador indireto da correspondência entre a carga média de trabalho estimada e o número de ECTS de cada UC.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Due to UAb being an exclusively online university which relies on student autonomy, the average workload amounts to 156 hours which corresponds to 6 ECTS. (UNED: 25/30 hours of work for each credit). Study time is spread out between different activities and tasks related to the learning process so as to fit into 2 hours a day per curricular unit. Platform entries to access bibliographic and multimedia resources, doing activities prepared by the teacher (tests, workshops, podcasts), forum interaction, reading through information posted by the teacher and reading, research and the writing of e-folios are considered study time and part of the workload. The students who responded to the satisfaction surveys agreed that the organization of the UC programs is appropriate to the time of study (82.9% - 2nd semester 2018/2019). These results can be interpreted as an indirect indicator of the correspondence between the estimated average workload and the number of ECTS of each UC.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

**As metodologias de avaliação devem estar de acordo com os objectivos de aprendizagem definidos no PUC (Plano de Unidade Curricular) ao qual os alunos têm acesso desde a abertura do semestre e o docente deve ser coerente com os objetivos de aprendizagem definidos. Nas instruções dos e-fólios os objetivos, competências a desenvolver e os critérios de avaliação são devidamente identificados. No momento de entrega de resultados, é dever do docente disponibilizar os critérios de avaliação e correção dos e-fólios, assim como dar feedback individual e orientações de resposta úteis para a compreensão dos aspetos a melhorar. Estes aspetos são avaliados nos inquéritos de satisfação aos estudantes. Os resultados dos inquéritos (2018/2019 - 2º semestre) mostram que os inquiridos consideram as atividades formativas adequadas aos conteúdos das UC (80.1%), os e-fólios adequados aos conteúdos da UC (78.4%) e o p-fólio/exame adequados ao conteúdo da UC (79.9%).**

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. Assessment methodologies must be in line with the learning objectives as defined in the PUC (Curricular Unit Study Plan) to which students have access from the beginning of the semester. The teacher must be coherent with the learning objectives he/she has defined. In the instructions section of the e-folios, objectives, competencies to be developed and assessment criteria must be specifically outlined. When marked and graded e-folios are handed back to students, teachers must indicate their grading criteria, give individual feedback and examples of correct answers to help students improve. These aspects are evaluated in student satisfaction surveys. The results of the surveys (2018/2019 - 2nd semester) show that the respondents consider the formative activities adequate to the contents of the UC (80.1%), the e-folios adequate to the contents of the UC (78.4%) and the p-folio/exam adequate to the contents of the UC (79.9%).**

## **2.4. Observações**

### **2.4 Observações.**

**A licenciatura em Estudos Europeus dispõe de uma oferta pedagógica diversificada e de um corpo docente qualificado nas diversas áreas em oferta para o Maior e os Minores em a) Economia, Direito e Sociologia e b) Artes, Literaturas e Cultura. Com o Maior os estudantes adquirem uma boa base científica nas várias áreas que constituem os Estudos Europeus (TIC, Economia, Direito, História, Sociologia e Língua Estrangeira). Com a opção de um dos dois Minores em oferta, os estudantes especializam-se num ramo de Estudos Europeus mais orientado para as áreas sócio-políticas ou para as artes e cultura. A metodologia de ensino é inteiramente realizada pelo regime de elearning, na plataforma de ensino Moodle, e o processo de ensino/aprendizagem decorre nas unidades curriculares disponíveis na plataforma. Os estudantes têm acesso a vários e diversos recursos, desde uma selecção de textos (artigos, capítulos de livros ou obras completas como documentos pdf ou Word) de leitura obrigatória e outros de leitura complementar, assim como de recursos multimédia (vídeos, áudio, podcasts). Os estudantes são ainda incentivados a realizarem as suas pesquisas fora da plataforma. A aquisição de conhecimentos reflecte-se tanto nos debates semanais nos fóruns, como na realização de Actividades Formativas não avaliadas e nos e-fólios (avaliados), e por fim nas provas presenciais onde o estudante deve deslocar-se a um dos locais estipulados para a realização da prova. Existem ainda vários recursos e ferramentas da Moodle que são muito úteis na criação de, por exemplo, actividades como testes com correcção automática, workshops colaborativos, wikis, podcasts entre outros. As ferramentas que permitem a produção de áudio e vídeo são particularmente utilizadas nas disciplinas de língua pois permitem a prática compreensão e produção oral. Com um bom aproveitamento dos materiais, recursos, ferramentas e orientações do docente, é proporcionado ao estudante um processo de aprendizagem muito completo pois desenvolve não só competências cognitivas, mas também competências digitais, colaborativas e socio-culturais num ambiente de ensino à distância que reúne estudantes portugueses, estrangeiros e também portugueses localizados em várias partes do mundo num rede verdadeiramente global. Este regime de estudo permite ainda ao estudante adquirir hábitos de estudo autónomo e obriga a uma eficiente gestão do tempo.**

**Subinhamos ainda o papel do Conselho Pedagógico como órgão colegial da UAb que reúne estudantes e docentes e que coadjuva e apoia o Reitor na coordenação das atividades de ensino e aprendizagem.**

### **2.4 Observations.**

**The European Studies degree covers a wide range of subjects with qualified teaching staff in the different areas offered in the Major and the Minors of a) Economics, Law and Sociology and b) Arts, Literature and Culture. The Major offers students a solid understanding of the different subjects that are developed in European Studies (CIT, Economics, Law, History, Sociology and Foreign Languages). The course then branches out into two Minors where students opt to specialize in either the field of sociology and politics or art and culture as related to European Studies. The teaching methodology is through e-learning and on Moodle, and the learning/teaching process is covered in curricular units available on the learning platform. Students have access to a diverse range of resources such as texts (articles, book chapters and complete works as pdf and Word attachments) of compulsory or complementary reading and multimedia resources (videos, audios and podcasts). Students are also encouraged to do individual research off the platform. Knowledge acquisition is reflected through the weekly debates in the forums and in the completion of different non-assessed tasks and exercises as well as in the e-folios which are assessed. At last, student must do a paper-based exam at one of the official locations allocated for the different areas where students are based. There are also several Moodle resources and tools which are useful for student practice and revision of subject matter such as quizzes or tests with answer keys, workshops, wikis, podcasts, glossaries, lessons among outros. Tools which allow for the creation of video and audio are especially useful for language learning because they are used to practice and improve**

*speaking and listening skills. The adequate use of teaching materials, learning resources, tools and teacher guidelines, grants students a comprehensive learning experience enhancing knowledge acquisition but also developing cognitive, digital, collaborative and socio-cultural skills in a distance learning environment that connects Portuguese students, foreign students and Portuguese students living abroad in a global network. The e-learning regime also helps students in the development of autonomous study habits and learn about time management. We would also like to highlight the role of the Pedagogical Advisory Board which gathers students and teachers and aids the Dean in the coordination of learning and teaching activities.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Coordenador:** *Doutor Gerald Bär, professor auxiliar com nomeação definitiva, Doutoramento em Ciências Sociais e Humanas, especialidade em Estudos Alemães (Universidade Aberta, 2003)*

**Vice-coordenadora:** *Doutora Margarida Pereira Martins, professora auxiliar convidada a tempo integral com dedicação exclusiva, Doutoramento em Estudos de Literatura e Cultura de Expressão Inglesa (Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2016).*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Gerald Bär	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas / Especialidade de Estudos Alemães	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Pereira Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estudos de Literatura e Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Katja Götsche Esperança Clara	Leitor ou equivalente	Mestre		Filologia românica e inglesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Steffen Dix	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia / Ciência da Religião	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabelle Simões Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel da Conceição João	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alexandra Trindade Gago da Câmara	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	História de Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Paula de Magalhães Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Especialidade de Estudos Ingleses (Ramo Estudos de Literatura e Cultura)	80	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ângela Maria Coelho Pizarro Montalvão Machado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Setién Burgués	Leitor ou equivalente	Mestre		Didática da Língua	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor José Crespo Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Carlos de Fragoso Vidal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarita S. Carvalho	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>

Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Literários - Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Jesus Crespo Candeias Velez Relvas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras/Literatura Inglesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Antonio Chenoll Mora	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Didáctica das Línguas	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula dos Santos Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais, especialidade de História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Martins Monteiro Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filologia Inglesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Sampaio Soares de Sousa Leitão Lupi Bello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Relvão Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Beja Horta	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Carrilho Ribeiro Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marc Marie Luc Philippe Jacquinet	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Rafael Santos Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário de Abreu de Matos Bernardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ivo Alexandre Rodrigues Dias de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão (especialidade Gestão de Informação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Teixeira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História / Especialidade de História Moderna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>2870</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

32

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

28.7

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	90.592334494774

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	26.7	93.031358885017

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	33.2	115.67944250871
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	6.9686411149826

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	26	90.592334494774
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	3.4843205574913

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O apoio ao curso é proporcionado por vários serviços dentro da UAb, destacando-se o Campus Virtual, constituído por serviços que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos: Serviço Académicos - logística de matrículas,*

*inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico; Serviços de Informática - funcionamento da infraestrutura informática; Serviço Documentação - gestão e actualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da Universidade; Área de Composição Multimédia, concepção dos recursos multimédia necessários à lecionação das unidades curriculares; SSTE (Serviço Suporte Tecnológico ao Ensino) - unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de elearning da UAb, integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado; Secretariado do Curso - estabelece a ligação entre a coordenação e os estudantes e Patrono do curso, apoiando administrativamente a coordenação e os alunos.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*Because of its specific nature, we can highlight the support of the Campus Virtual constituted of a number of divisions namely those working directly with teaching staff responsible for the study cycle – Academic office which includes enrollment, application, assessment, certification and management of the academic portal, IT office which guarantees the proper functioning of the IT infrastructures, Documentation division which deals with the management and updating of the library and digital repository of the University; Multimedia Division which handles the Conception of multimedia resources needed for the curricular units, SSTE (Technological Teaching Support) specialized staff which handle the development of the learning elearning platform at UAb, integration and technical support to online students and teachers, Course Secretariat which addresses issues related to students and teachers and the Course ‘Patron’ a former student who aids both coordinators and students.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**  
*Na UAb para cada função são definidas as competências profissionais com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional do colaborador. É privilegiada a experiência na função, a formação no posto de trabalho e a responsabilização. A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das acções de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente. Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objectivos estratégicos da UAb, os objectivos dos serviços e com os objectivos pessoais. Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do plano anual de formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**  
*Non-teaching staff at UAb is selected for a specific function according to their professional skills, academic qualifications and adequate training for the position and work experience. Recognition is given to any former experience, training for the specific position and evidence of professional responsibility. UAb keeps records of the description of work responsibilities of each work position, of the training courses taken and the results of non-teaching staff assessment. These records are related to the assessment according to the strategic objectives of the university, each division’s objectives and personal objectives. These records are used to identify the training needs and to prepare the annual training calendar at UAb which Virtual Pedagogical Model at UAb.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

270

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	42

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	153
2º ano curricular	64
3º ano curricular	53
	<b>270</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º de candidatos / No. of candidates	117	124	128
N.º de colocados / No. of accepted candidates	104	108	115
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	41	48	74
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	15.7	15.1	13.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A média de idade dos estudantes inscritos diminuiu ligeiramente em relação aos anos letivos anteriores:*

*em 2017/2018 a idade média era de 40 anos;  
em 2018/2019 a idade média era de 41 anos;  
no ano corrente 2019/2020 a idade é de 39 anos.*

*Na licenciatura em Estudos Europeus existe maior número de estudantes de sexo masculino inscritos pela 1ª vez do que feminino. Considerando o crescente número de inscrições no total, constata-se a tendência para o aumento de estudantes de sexo feminino:*

*em 2017/2018: 30 inscritas;  
em 2018/2019: 33 inscritas;  
no ano corrente 2019/2020: 46 inscritas.*

*No sexo masculino houve um aumento maior sobretudo em comparação com o último ano letivo:*

*em 2017/2018: 45 inscritos;  
em 2018/2019: 47 inscritos;  
no ano corrente 2019/2020: 61 inscritos.*

*Do total inscritos pela 1ª vez, os dados para estudantes estrangeiros são:*

*em 2017/2018: 3 inscritos;  
em 2018/2019: 6 inscritos;  
no ano corrente 2019/2020: 4 inscritos.*

*O número de estudantes residentes no estrangeiro é:*

*em 2017/2018: 8 estudantes;  
em 2018/2019: 11 estudantes;  
no ano corrente 2019/2020: 11 estudantes.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The average age of students enrolled for the first time is lower in comparison with previous years:*

*in 2017/2018 the average age was 40;  
in 2018/2019 the average age was 41;  
current year 2019/2020 the average age is 39.*

*In European Studies there is a higher number of male students compared to female students enrolled for the first time. Considering the growing number of enrolled students, there appears to be an increase in female students over the years, especially in the last year:*

*in 2017/2018: 30 enrolled;  
in 2018/2019: 33 enrolled;  
current year of 2019/2020: 46 enrolled.*

*There was also a considerable increase in male students, especially in the last year:*

*in 2017/2018: 45 enrolled;  
in 2018/2019: 47 enrolled;  
current year of 2019/2020: 61 enrolled.*

*Of the total number of students enrolled for the first time, the data for foreign students is as follows:*

*in 2017/2018: 3 enrolled;  
in 2018/2019: 6 enrolled;  
current year of 2019/2020: 4 enrolled.*

*The number of students residing abroad is as follows:*

*in 2017/2018: 8 students;  
in 2018/2019: 11 students;  
current year of 2019/2020: 11 students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	21	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	8	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	5	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	6	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Does not apply*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A análise estatística das taxas de aprovação nas unidades curriculares que integram o curso, agrupadas por áreas científicas, permite concluir que continua a existir uma distribuição relativamente equilibrada do sucesso escolar por área científica. Salienta-se, no entanto, a ocorrência de taxas de aprovação comparativamente mais baixas nas áreas de História de Arte (HA) e Literatura (Lit), este facto pode estar relacionado com a heterogeneidade de interesses dos próprios estudantes, uma vez que as mesmas unidades curriculares são lecionadas em cursos diferentes com taxas de aprovação mais elevadas.*

*Classificações finais médias por unidade curricular no ciclo de estudos:*

*13,9 valores (2016/7), 14,1 valores (2017/8) e 13,8 valores (2018/9). Estes resultados são indicadores claro do sucesso alcançado pelos estudantes na maior parte das unidades curriculares realizadas. Observa-se, igualmente, a manutenção do nível de classificação médio nos diferentes anos do curso.*

*Taxas de aprovação nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos no ano letivo de 2018/19: História (Hist) - 44%; Técnicas de Informação e Comunicação (TIC) - 49%; Ciências Jurídicas (CJur) - 50%; Sociologia (Soc) - 52%; Economia (Econ) - 53%, variando entre a taxa de 12.90% na uc Macroeconomia e 87.50% na uc Global Business; Ciências Políticas (CPol) - 59%; Cultura (Cult) - 60%; e Línguas estrangeiras (Língua) - 68%.*

*As áreas de História da Arte (HA) e de Literatura, integradas no Minor em Arte, Literatura e Cultura, apresentam taxas de aprovação baixas, respetivamente 26,5% e 20%.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Through the statistical analysis of the pass rates in the curricular units, grouped into subject areas it is possible to conclude that there is a relatively well balanced distribution of educational success by scientific area. However, the occurrence of comparatively lower pass rates in the areas of Art History (HA) and Literature (Lit) should be noted; this fact may be related to the heterogeneity of students' interests, since the same course units are taught in different courses with higher pass rates.*

*Average final grades per curricular unit in the study cycle:*

*13.9 (2016/7), 14.1 (2017/8) and 13.8 (2018/9). These results are clear indicators of success rates in most curricular units. It is worthy of mention that the average grades have remained stable in the past years.*

*Pass rates in the different scientific areas of the cycle of studies in the school year 2018/19: History - 44%; Information and Communication Techniques (ICT) - 49%; Legal Sciences (CJur) - 50%; Sociology (Soc) - 52%; Economics (Econ) - 53%, varying between the rate of 12.90% in the uc Macroeconomics and 87.50% in the uc Global Business; Political Sciences (CPol) - 59%; Culture (Cult) - 60%; and Foreign Languages (Language) - 68%.*

*The areas of Art History (HA) and Literature, integrated in Minor in Art, Literature and Culture, present low approval rates, respectively 26.5% and 20%.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*O último relatório sobre o percurso profissional dos licenciados da Universidade Aberta foi publicado em 2018. Os dados deste relatório foram obtidos a partir de inquéritos realizados em 2017 a diplomados nos anos 2014 e 2015. De acordo com os resultados, 90% dos estudantes da Universidade Aberta realizaram a sua licenciatura enquanto trabalhavam a tempo inteiro, portanto a esmagadora maioria dos estudantes já estava empregada. Com a obtenção da licenciatura, 59.1% reportaram que as condições de empregabilidade melhoraram. Os estudantes da Universidade Aberta são maioritariamente adultos já integrados no mercado de trabalho, por conseguinte a questão da empregabilidade relaciona-se mais relacionada com a progressão na carreira ou com a mudança de emprego. Registe-se igualmente o facto de 58% dos diplomados inquiridos terem prosseguido os seus estudos em cursos de 2º e 3º ciclo.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The previous employment report with data on Universidade Aberta graduate student employment situation dates to 2018. The data for this report was obtained from the results of the 2017 surveys completed by students who graduated in 2014 and 2015. According to the results, 90% of the Universidade Aberta students did their degree while working full-time, so most of those asked to complete the survey were already employed during the course of their studies. With the completion of the degree, 59.1% reported their employment conditions had improved. The majority of Universidade Aberta students are adults, already in the job market, so the issue of employability is related with career progression or changing jobs rather than with finding a job. We also highlight the fact that 58% of graduate student went on to do 2nd and 3rd cycles courses.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

**Os estudantes da Universidade Aberta são maioritariamente adultos que já estão no mercado de trabalho. Face a esta situação, a oportunidade de realizar um curso enquanto empregados a tempo inteiro, assim como a promoção da empregabilidade dos licenciados deste curso reside no contínuo empenhamento dos docentes e de toda a universidade para garantir e melhorar uma formação de qualidade adaptada aos desafios sociais e económicos atuais, que permita desenvolver capacidade de reflexão crítica e capacidade de intervenção ativa enquanto cidadão globais.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**Universidade Aberta students are mostly adults already in the job market. In this scope, the opportunity of completing a degree while being employed and moving up in their career is based on the continuous effort and dedication of teachers as well as other university staff that guarantees and works on improving quality education adjusted to current social and economic challenges, and allows for the critical reflection and active intervention as a global citizen.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CECC-Centro de Estudos de Comunicação e Cultura	Excelente	Universidade Católica Portuguesa	4	Não há / None
CEMRI-Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais	Fraco	Universidade Aberta	4	Não há / None
CEAUL/ULICES-Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	3	Não há / None
ISCTE-IUL – Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	Instituto Universitário de Lisboa	2	Não há / None
CIEO – Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações	Muito Bom	Universidade do Algarve	2	Não há / None
LEAD - Laboratório de Educação a Distância e ELearning	Bom	Universidade Aberta	2	Não há / None
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Não há / None
CHAIA - Centro de História da Arte e Investigação Artística	Muito Bom	Universidade de Evora	1	Não há / None
CAPP-ISCS: Centro de Administração e Políticas Públicas do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	Excelente	Universidade de Lisboa	1	Não há / None
CEAACP - Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciências do Património	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	Não há / None
CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	Bom	Universidade de Lisboa	1	Não há / None
CEC - Centro de Estudos Comparatistas	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Não há / None
IHA - Instituto de História da Arte	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	Não há / None
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Bom	Universidade do Porto	1	Não há / None
REMIT – Research on Economics, Management and Information Technologies	Bom	Universidade Portucalense	1	Não há / None
NIPE - Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Não há / None

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/78e55af4-58fa-a43e-6790-60244c6539f6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/78e55af4-58fa-a43e-6790-60244c6539f6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A atividade científica, tecnológica e artística desenvolvida pelos docentes do Ciclo de Estudos articula-se diretamente com as áreas temáticas de Estudos Europeus e contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural. Aumenta o conhecimento nestas áreas e estimula a cidadania ativa não só dos estudantes, mas também da comunidade em geral, considerando o forte compromisso com atividades de extensão universitária.*

*A UAb, através dos docentes do ciclo de estudos, colabora com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, bem como com outras instituições: Comissão Europeia, Cinemateca Nacional, Teatro São Luiz, Goethe-Institut, Alliance Française e Instituto Cervantes.*

*A produção de recursos audiovisuais em regime aberto, a conceção e a produção de Aulas Abertas e a disponibilização de trabalhos de investigação no Repositório da UAb e a UAbTV constituem atividades com forte impacto no desenvolvimento e na criação de conhecimento relevante para as comunidades nacionais e internacionais: por exemplo, programas coordenados por docentes do CE tiveram transmissão na RTP/RTP África e Internacional.*

*No âmbito do CE, foram oferecidas não-formais para a toda a comunidade: "Ensino a Distância para Professores do ISEC Lisboa"; "El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del español como lengua extranjera"; e o curso de Capacitação Pedagógica para o Ensino Superior.*

*Os docentes do CE fazem parte de equipas editoriais de revistas científicas, são coordenadores de edições de obras de grande divulgação e (co-)autores de catálogos de exposições numa estreita colaboração com a comunidade em que se inserem.*

*A coordenação e os docentes do curso organizaram e participaram em eventos presenciais, nomeadamente junto dos CLAs da UAb e de outras instâncias culturais regionais e locais, nas ilhas e no continente, com cursos livres, comunicações, conferências (a convite). As Jornadas de Estudos Europeus são realizadas anualmente na UAb com transmissão direta em streaming aberto, o que permite abranger um público alargado e externo à instituição.*

*Alguns docentes do CE são membros de reconhecidos organizações não governamentais, por ex. do Advising Council of the Human Rights Civic Civil Society Association, SOS - Habitat, Angola; consultores em projetos como "ATENA, Saber para intervir: observatório para a educação" e "Nichos de mercado, categorização e hierarquização dos bens, produtos e serviços de base local com potencial de internacionalização" (INternacional.AVE) e colaboraram na elaboração de relatórios como "Cooperação Territorial Europeia e Cultura" (Gabinete de Estratégia, Planeamento e Avaliação Culturais).*

*Outros exemplos de intervenção ativa incluem a criação do Consultoria of the Human Rights Civic Civil Society Association, SOS - Habitat, Angola e a autoria, coordenação, comissariado e produção do Projecto Cultural Teatro Anatómico. 725 anos da UC.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The scientific, technological and artistic activity developed by teachers of the study cycle is directly linked to the thematic areas of European Studies and contributes to national, regional and local development, scientific culture and cultural activities. It increases knowledge in these areas and stimulates active citizenship not only of students, but also of the community in general, considering the dimension of the university's extension in the various study centres.*

*There has been and still is cooperation with institutions of national and international higher education, as well as other institutions, such as the European Commission, the Cinemateca Nacional, the Theatre S. Luiz, the Goethe-Institut, Alliance Francaise and the Cervantes Institute.*

*The production of open access audiovisual teaching resources, the design and production of Open Classes and published articles made available in open access (Repository of UAb, UAbTV) constitute activities of great impact in the development and creation of relevant knowledge for national and international communities. E.g. programmes, coordinated by teachers of the study cycle, were broadcast on RTP/RTP Africa and International.*

*Study cycle teachers offered different training courses (e.g. the training action "Distance Learning for ISEC Lisbon Teachers" and "The use of information and communication technologies in the teaching of Spanish as a foreign language" or the Pedagogical Training Course for Higher Education).*

*Study cycle teachers are part of editorial teams of scientific journals, are coordinators of editions of widely distributed works and (co-)authors of exhibition catalogues.*

*Coordinators and teachers of the course have organised and participated in face-to-face events, namely at the CLAs of the UAb and with other regional and local cultural institutions, in Madeira, in the Azores and on the mainland, in open courses, conferences (by invitation). The European Studies Days were open to a wide audience who could follow the events via streaming. The coordination of the course received positive feedback from the participants, face-to-face and online.*

*Some professors of the study cycle are members of recognized non-governmental organizations, e.g. the Advising Council of the Human Rights Civic Civil Society Association, SOS - Habitat, Angola; consultants in projects such as "ATENA, Saber para Intervenir: Observatory for Education" and "Niches of Market, Categories and Hierarchies of Local Goods, Products and Services with Internationalisation Potential" (INternacional.AVE) and cooperated in the*

*elaboration of reports such as "European Territorial Cooperation and Culture" (Office of Cultural Strategy, Planning and Evaluation).*

*Other examples of active intervention include the creation of the Human Rights Civic Civil Society Association, SOS - Habitat, Angola and the authorship, coordination, commissioning and production of the Cultural Anatomic Theatre Project. 725 years of UC.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*No Projeto Aula Aberta da UAb foram produzidos percursos formativos de acesso aberto: EUROPA, Presente e Futuro; Migrações Forçadas e Refugiados; Perspetivas Teóricas e Aplicadas das Ciências Sociais; Lisboa, Cidade Aberta; Línguas Vivas Estrangeiras; e Caminhos para a Gestão Moderna. O projeto tem um grande impacto na divulgação do conhecimento científico, contando com ca. 3000 inscritos/ano. No Repositório Aberto da UAb foram disponibilizados ca. 300 artigos em acesso aberto, conferências, entrevistas, recursos educativos bem como programas televisivos culturais: 'Fugas' (UAbTV) e a série "Eikon" transmitidos na RTP/RTP África e Internacional. Participação no projeto da Comissão Europeia 'Uma Nova Narrativa para a Europa'. Elaboração do website "Lisboa em Azulejo antes do Terramoto", projecto I&D financiado pela FCT. Importante contributo para o desenvolvimento regional e local: relatório para intervenção de conservação e restauro do teto da capela-mor da igreja de S.Pedro de Peniche*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The UAb Open Classes project resulted in the production of the open access courses: EUROPE, Present and Future, Forced Migrations and Refugees: Theoretical and Applied Perspectives of the Social Sciences, Lisbon, Open City, Foreign Living Languages, Pathways to Modern Management. Availability of ca. 300 open access articles(UAb Repository), conferences, interviews, educational resources and cultural programs 'Fugas' (UAbTV). Broadcast on RTP/RTP Africa and International (e.g. the 'Eikon' programme series).*

*European Commission: Participation in the project 'A New Narrative for Europe'; participation of EC representatives in the European Studies Event.*

*Activities on the web, e.g. the website "Lisboa em Azulejo antes do Terramoto".*

*Another important contribution to regional and local development was the report requested by the company "Junqueira 220", on an intervention for the conservation and restoration of the main chapel ceiling of the church of S. Pedro de Peniche.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	15

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A Universidade Aberta é membro de várias redes internacionais, sobretudo de ensino a distância, tem protocolos com entidades internacionais relevantes para o Ciclo de Estudos e tem desde sempre promovido a mobilidade (presencial e virtual) de estudantes. O corpo docente do CE participa no programa Erasmus, por ex. com as Universidades de Compostela, Extremadura – Badajoz e Cáceres, Birmingham e Islândia. Colegas que, ao abrigo do programa ERASMUS+, visitaram a UAb, proporcionam palestras em encontros presenciais e apoio em fóruns online, reforçando a mobilidade virtual em áreas científicas dos Estudos Europeus. As características profissionais da maioria dos estudantes da UAb não permitem uma participação no ERASMUS+, o que implica uma ausência do lugar de trabalho entre 2 e 9 meses.*

*Os docentes participam também em redes de excelência, dos quais fazem parte os centros de estudos da sua afiliação. Por ex.: o projecto Internacional Networks of Exchange (Ref: FFI2015-66847-P; MINECO)*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks,**

etc.).

*The Universidade Aberta is a member of several international networks, mainly of distance teaching, has protocols with international entities relevant to the Study Cycle and has always promoted the mobility (including virtual) of students. The teaching staff of European Studies participates in the Erasmus programme, e.g. with the Universities of Compostela, Extremadura - Badajoz and Cáceres, Birmingham and Iceland. Colleagues who have visited UAb, using the ERASMUS+ programme, gave lectures in face-to-face meetings and support in online forums, reinforcing virtual mobility in scientific areas of European Studies. The professional characteristics of most UAb students do not allow for participation in ERASMUS+, which would imply an absence from work during 2 to 9 months. Teachers also participate in networks of excellence in the research centres they are members of. For example: the project International Networks of Exchange project (Ref: FFI2015-66847-P; MINECO)*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Não há*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*None*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://sites.uab.pt/avaliacaoinstitucional/wp-content/uploads/sites/8/2019/06/MQ-rev-2\\_-23-abril.pdf](https://sites.uab.pt/avaliacaoinstitucional/wp-content/uploads/sites/8/2019/06/MQ-rev-2_-23-abril.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Os procedimentos internos de avaliação contínua que foram criados e operacionalizados com vista à permanente garantia da qualidade estão devidamente alinhados com a necessidade de uma eficaz e eficiente recolha e tratamento da informação, cujo valor possa resultar na melhoria contínua da qualidade do ensino e dos serviços prestados. Estes procedimentos definem os mecanismos internos da UAb que se encontram plasmados e articulados no documento “Política da Qualidade”, revisão 4, de janeiro de 2018.*

*Estes mecanismos contemplam a aplicação de inquéritos que procuram recolher informação sobre as necessidades, expectativas e satisfação de todas as partes interessadas, especialmente dos estudantes, com os cursos e com os serviços, de forma a obter resultados e recomendações para a promoção da melhoria dos processos de qualidade e dos ciclos de estudos.*

*Assim temos os Inquéritos online a estudantes para avaliar o grau de satisfação dos estudantes ao nível da prestação de serviços e ao nível dos cursos e das unidades curriculares; bem como os inquéritos para os estudantes avaliarem o percurso formativo enquanto finalistas e avaliarem ainda a trajetória profissional já enquanto diplomados. O corpo docente também se pronuncia através da autoavaliação às unidades curriculares e à sua satisfação, para além da participação de todos os colaboradores, docentes e não docentes, no inquérito internos da UAb. Estes mecanismos têm em vista impulsionar mudanças e induzir à criação de valor na Instituição.*

*A monitorização permanente das opiniões dos estudantes é feita através dos referidos inquéritos e surge, na sua transversalidade, não apenas como um mecanismo de apoio à manutenção e até elevação dos padrões de qualidade da UAb, mas também como catalisador para outras ações. Note-se que os estudantes têm ainda assento em diversos órgãos de gestão da UAb e da unidade orgânica. Para além da análise que cada unidade orgânica leva a cabo relativamente foi criada a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM).*

*A UAb tem vindo a desenvolver iniciativas que pretendem, por um lado, efetuar uma análise da questão do sucesso/abandono escolar, procurando compreender melhor os motivos que lhe estão associados e, por outro, concretizar de forma mais articulada um conjunto de iniciativas que contribuam para a mitigação do abandono escolar. Os esforços realizados pela UAb podem ser avaliados positivamente dada a tendência que se verifica para a redução do abandono escolar, decorrente das iniciativas que têm vindo a ser tomadas para mitigar o abandono e promover o sucesso escolar, desencadeando o necessário impacto positivo no percurso da comunidade estudantil da UAb. De entre as várias iniciativas, destacam-se: o modelo de ambientação online; o papel central dos coordenadores de curso, de marcada relevância na Educação a Distância, enquanto primeiro foco de ligação do estudante com a instituição e do seu enquadramento nos processos de ensino e de aprendizagem; o acompanhamento de maior proximidade no 1º ano das licenciaturas, identificado como ano mais crítico; a criação de um curso de preparação para o ensino superior (CQES); os módulos de reforço de conhecimentos e de competências de estudo a distância; e a implementação de sistemas automáticos de alerta para a ausência dos estudantes na plataforma de ensino.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The internal procedures of continuous assessment were created and operated with a view to permanent quality assurance are properly aligned with the need for an effective and efficient collection and processing of information, whose value can result in the continuous improvement of the quality of education and of the services provided. These procedures define the internal mechanisms of the UAb which are articulated in the document "Quality policy", review January 4, 2018.*

*These mechanisms include the implementation of surveys that seek to gather information on the needs, expectations and satisfaction of all stakeholders, especially students, with the courses and services, in order to get results and recommendations for the promotion of improvement of quality and processes of education.*

*Thus, we have the online surveys to students to assess the degree of satisfaction of the students at the level of the provision of services and the level of the courses and curriculum units; as well as the surveys to evaluate the training course students as finalists and assess still career already as graduates. The Faculty also pronounced through the self-assessment to curricular units and to your satisfaction, in addition to the participation of all employees, academic and non-academic staff internal survey of UAb. These mechanisms aim at boosting changes and induce the creation of value in the institution.*

*The permanent monitoring of the opinions of the students is done through the aforementioned surveys and arises, in your cross-over, not only as a mechanism to support the maintenance and even high quality standards of UAb, but also as a catalyst for other actions. It should be noted that students have still sitting in various organs of management of UAb and the organic unit. In addition to the analysis that each organic unit carries out relatively was created the evaluation and improvement of education (CAM).*

*The UAb has been developing initiatives that intend to, on the one hand, make an analysis of the question of success/leaving school, seeking to better understand the associated reasons and, on the other, realizing more articulate a set of initiatives that contribute to the mitigation of the leavers. The efforts made by the UAb can be evaluated positively given the trend applies to the reduction of early school leaving, arising from the initiatives that have been taken to mitigate the abandonment and promote school success, triggering the necessary positive impact on the course of the student community of the UAb. Among the various initiatives, the following stand out: i) the online environment model; ii) the central role of course coordinators, of marked relevance in Distance Education, as the first focus of connecting the student with the institution and its framework in teaching and learning processes; iii) the follow-up of greater proximity in the 1st year of graduations, identified as a more critical year; iv) the creation of a preparation course for higher education (CQES); v) the modules for strengthening knowledge and distance study skills; vi) and the implementation of automatic warning systems for the absence of students on the teaching platform.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*O SIGQ\_UAb opera na dependência da Vice-reitora para a Qualidade e Cooperação Internacional que articula com o Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade e com o Gabinete de Gestão Académica e Curricular. Existem 2 estruturas de apoio ao SIGQ\_UAb: o Conselho de Avaliação da Qualidade (CAQ) e a Comissão de Avaliação e Melhoria dos Ciclos de Estudos (CAM). O CAQ propõe ao Reitor a política institucional e os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos, estruturas e planos para a concretização do sistema interno de garantia da qualidade; monitorizar a concretização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar o relatório de autoavaliação institucional a submeter ao Reitor, propor e rever o Manual da Qualidade do SIGQ\_UAb. O CAM procura assegurar a conformidade dos planos de estudo da oferta formativa com os padrões de qualidade, supervisão e analisa o funcionamento das unidades curriculares.*

### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*SIGQ\_UAb operates in dependence of the Vice Dean for the quality and International Cooperation that articulates with the Office of planning, evaluation and quality and with the Office of Academic and Curricular Management. There are 2 SIGQ\_UAb support structures: the Council of evaluation of quality (CAQ) and the evaluation and improvement of education (CAM). The CAQ proposes to the Rector the institutional policy and strategic objectives for quality; establishes procedures, structures and plans for the implementation of the internal quality assurance system; monitors the implementation of the SIGQ; ensures the adjustment of the SIGQ to the legal standards and criteria of regulatory authorities; approves the institutional self-assessment report to be submitted to the Rector, proposes and reviews the SIGQ\_UAb Quality Manual. CAM seeks to ensure compliance with formative supply study plans with quality standards, supervises and analyses the functioning of the curricular units.*

### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho do pessoal docente tem como base as vertentes de ensino, investigação, transferência e valorização social do conhecimento, gestão universitária e outras tarefas, descritas no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb (Regulamento nº 294/2013 de 2 de agosto). Observado o descrito no capítulo IV do referido Regulamento, os artigos 21º a 26º detalham o procedimento de avaliação de desempenho. Aquele procedimento, na descrita articulação entre o conselho de avaliação de desempenho, na identificação pelos docentes das atividades por si realizadas, na avaliação de cada docente pelos relatores, assim como na proposta de apreciação pelo conselho de avaliação de desempenho, e consequente, homologação das avaliações, encontra-se ligado às políticas de investigação científica e desenvolvimento tecnológico da universidade na medida em que no cumprimento da sua missão, os docentes da UAb desenvolvem investigação nas suas áreas científicas.*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The assessment of the performance of the teaching staff takes in account the activities described in the Regulation (Nº 294/2013 of 2 August): teaching, research, university management, and social transfer and valorisation of knowledge. The assessment procedure, detailed in the Regulation is coordinated by the performance evaluation Board and articulates (i) the identification by the teachers of the activities carried out by them, (ii) the evaluation made by the rapporteurs, (iii) consideration by the Board of performance evaluation, and the consequent iv) approval of evaluations. This evaluation is linked to the policies of scientific research and technological development, as well as to the educational and cultural project of the UAb. Specifically, the History section of the DCSG is coordinated from the scientific point of view by the Area Chair. Since 2016, teachers have taken training courses to enrich the application of VPM and to improve their skills in the use of Web 2.0 tools.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/conteudo/2653344>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação é feita nos termos do SIADAP, na sua versão atualizada e articulado com o procedimento do Sistema de Gestão da Qualidade (IT 02-02), de acordo com os requisitos da NP EN ISO 9001. Inclui a monitorização dos desempenhos e a respetiva análise conjunta, entre avaliador e avaliado no seio da unidade orgânica de modo a viabilizar: a reformulação dos objetivos e dos resultados a atingir; a clarificação de aspetos que se mostrem úteis à avaliação; a recolha participada de reflexões sobre o modo efetivo do desenvolvimento do desempenho como ato de fundamentação da avaliação final. Sempre que se verifique um desajustamento entre o perfil do colaborador e as necessidades dos serviços, espelhado nos resultados da avaliação de desempenho, ou pela criação de novas áreas de trabalho, promovem-se procedimentos de reafectação de pessoal, tendo por objetivo, potenciar o aumento da produtividade e melhoria contínua dos Serviços e a valorização e motivação dos trabalhadores envolvidos.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The evaluation is made in accordance with SIADAP, in its updated version and articulated with the quality management system procedure (IT 02-02), according to the requirements of NP EN ISO 9001. It includes monitoring means and a co-operative analysis (between evaluator and evaluated) within the organic unit. This procedure enables: the reformulation of the objectives and results to be achieved; clarification of aspects that are useful for evaluation; the participation of reflections on the effective way of developing performance as an act of reasoning for the final evaluation. If there is a mismatch between the profile of the employee and the needs of the services, mirrored in the results of the performance assessment, or by virtue of the creation of new areas of work, a redeployment of personnel takes place, aiming to enhance the increase in productivity and continuous improvement of the Services and the valorization and motivation of the workers involved.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*Além dos sites da Universidade Aberta, o curso Estudos Europeus foi divulgado junto das representações externas do Camões, IP, no jornal Expresso e durante as Jornadas Estudos Europeus. A divulgação foi intensificada através da*

*produção de um vídeo sobre o curso, realizado pela acm e a coordenação do curso, com o apoio de docentes do ciclo de estudos. Este vídeo é acessível online, através do Guia Informativo da UAb.*

*Destaca-se ainda a Aula Aberta: “Europa, Presente e Futuro” que atinge um público vasto e informa potenciais estudantes sobre os conteúdos deste ciclo de estudos. Autores: C. Castilho Pais, E. Bala, G. Bär, M. Filipe; realização (Universidade Aberta, 2017).*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*In addition to the Universidade Aberta websites, the European Studies course was disseminated through the external representations of Camões, IP, in the newspaper Expresso and during the European Studies Days. The dissemination was intensified through the production of a video about the course, carried out by acm and the course coordination, with the support of professors of the study cycle. This video is accessible online, through the UAb Information Guide. Also noteworthy in this context is the open access class: “Europe, Present and Future” which reaches a wide audience and informs potential students about the contents of this study cycle. Authors: C. Castilho Pais, E. Bala, G. Bär, M. Filipe; realization (Open University, 2017).*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não há*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*None*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O Ciclo de Estudos constitui uma oferta pedagógica única no panorama académico português, fornecendo formação aprofundada e diversificada em Estudos Europeus, abrangendo as áreas de Ling., Cult, Lit, Arte, Pol, Dir, Econ, Hist e Soc. O Modelo Pedagógico Virtual da UAb, recentemente atualizado, segue orientações e boas práticas internacionais do ensino a distância, complementado por tecnologias recentes, pela comunicação em rede e promovendo uma aprendizagem ativa e colaborativa. O corpo docente cumpre os requisitos legais, tendo competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do CE, e encontra-se, na sua grande maioria, integrado em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT nas áreas científicas do CE. Os procedimentos para a avaliação da competência e do desempenho dos docentes estão assegurados institucionalmente através de mecanismos próprios (RADD). Dada a sua transversalidade, o CE promove colaborações com outros ciclos de estudo da UAb e com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais. Apoiar a mobilidade dos estudantes, realiza eventos científicos presenciais com transmissão em streaming aberto e divulga eventos, conferências e debates nacionais e internacionais sobre as temáticas do curso. O CE possui instalações físicas, equipamentos didáticos e científicos e materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos definidos, os quais são coerentes com a missão e a estratégia da instituição. A estrutura organizacional responsável pelos processos relativos ao CE é adequada, garantindo o seu bom funcionamento. A participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem está assegurada através da sua participação nos Espaço de Coordenação existentes, bem como através de reuniões presenciais e de inquéritos de satisfação. Existem condições tecnológicas eficazes para assegurar a divulgação e discussão, entre coordenação, docentes e estudantes, dos objetivos, da organização interna e das diversas componentes formativas do CE. O inquérito de satisfação dos estudantes 2018-19 (2º semestre) mostra que 90.4% dos inquiridos está satisfeito com o curso, e 84.7% está satisfeito com a metodologia de e-learning, que lhes proporciona flexibilidade para conciliar a vida profissional e familiar com a realização de formação superior. Os objetivos de aprendizagem a desenvolver em cada uc estão detalhadamente descritos no PUC, sendo as metodologias de ensino adaptadas aos mesmos. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da uc. A garantia de qualidade destes aspetos é monitorizada semestralmente com inquéritos de satisfação aos estudantes. A taxa de abandono tem registado uma diminuição. O aumento de procura por novos estudantes (cf. Ponto 5.2) é indicador do crescente reconhecimento público do CE e da sua pertinência social e política na construção de uma cidadania mais responsável.*

#### 8.1.1. Strengths

*The study cycle constitutes a unique pedagogical offer in the Portuguese academic panorama, providing in-depth and diversified training in European Studies, covering the areas of Ling., Cult, Lit, Art, Pol, Dir, Econ, Hist and Soc. The recently updated UAb Virtual Pedagogical Model follows international guidelines and good practices in distance learning, complemented by recent technologies, networked communication and promoting active and collaborative learning. The teaching staff meets the legal requirements, has academic competence and teaching experience appropriate to the objectives of the study cycle, and is, for the most part, integrated in Research Centers recognized by*

**FCT in the scientific areas of the study cycle. The procedures for assessing the competence and performance of teaching staff are ensured through institutional mechanisms (RADD). Given its transversality, the EC promotes collaborations with other UAb study cycles and with other national and international higher education institutions. It supports student mobility, holds face-to-face scientific events with open streaming and promotes national and international events, conferences and debates on the themes of the course. The study cycle has the required physical facilities, didactic and scientific equipment and materials necessary for the sustained fulfillment of the defined objectives, which are coherent with the mission and strategy of the institution. The organizational structure responsible for the processes related to the study cycle is adequate, ensuring its proper functioning. The active participation of teachers and students in the decision making processes that affect the teaching/learning process is ensured through their participation in the existing Coordination Areas, as well as through face-to-face meetings and satisfaction surveys. There are effective technological conditions to ensure the dissemination and discussion, among coordinators, teachers and students, of the objectives, internal organization and the various formative components of the study cycle. The 2018-19 student satisfaction survey (2nd semester) shows that 90.4% of the respondents are satisfied with the course, and 84.7% are satisfied with the e-learning methodology, which gives them flexibility to reconcile professional and family life with higher education. The learning objectives to be developed in each curricular unit are described in detail in the PUC, and the teaching methodologies are adapted to them. The evaluation of the students' learning is made according to the objectives of the study cycle. The quality assurance of these aspects is monitored every six months with student satisfaction surveys. The dropout rate has been decreasing. The increase in demand for new students (cf. Section 5.2) is an indicator of the growing public recognition of the study cycle and its social and political relevance in building a more responsible citizenship.**

### 8.1.2. Pontos fracos

**As constantes atualizações e desenvolvimentos no campo tecnológico requerem a formação contínua dos docentes de elearning, de modo a otimizar a utilização de ferramentas pedagógicas inovadoras na leção e na criação de recursos digitais. Embora a Universidade Aberta proporcione formação aos docentes nesta área, a mesma não parece ser suficiente, o que pode limitar a capacidade de inovação didática.**

**A organização de eventos científicos na Universidade Aberta na área dos Estudos Europeus requer uma disponibilidade adicional do pessoal docente e não docente em horário pós-laboral, o que dificulta a sua realização e diminui a sua ideal frequência.**

**A escassez/inexistência de recursos financeiros impossibilita a implementação de mais medidas de internacionalização do curso, nomeadamente deslocações de docentes/investigadores, participação em eventos internacionais e convite de oradores especialistas para eventos na UAb, tornando-a um centro de referência nesta área de estudos.**

**A investigação na área de Estudos Europeus, embora tenha melhorado desde a última avaliação, tem que ser ainda mais reforçada, com um maior número de publicações científicas e com a submissão de projetos internacionais. Muitos estudantes continuam a ter dificuldade em avaliar, de forma adequada, a carga laboral que cada uma das unidades curriculares exige. Esta perceção incorreta leva frequentemente à inscrição num número excessivo de unidades curriculares, o que resulta numa sobrecarga de trabalho penosa, alterando a sua motivação inicial. O Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta atribui ao estudante um papel ativo na construção do seu conhecimento, o que implica uma participação e interação regular na plataforma de ensino online. No entanto, regista-se um decréscimo de atividade nos fóruns que não são avaliados ao longo do semestre. De igual modo, nota-se a falta de adesão de estudantes aos eventos presenciais e online (via streaming) organizados pela coordenação e docentes do curso, mesmo sendo em horário pós-laboral e na plataforma.**

**Relativamente ao plano de estudos, a oferta de muitas unidades curriculares opcionais resultou na dispersão de estudantes. Como consequência, as unidades curriculares oferecidas exclusivamente no curso de Estudos Europeus têm um número reduzido de inscrições, afetando o seu bom funcionamento.**

### 8.1.2. Weaknesses

**The constant updates and developments in the technological field require the continuous training of elearning teaching staff in order to optimize the use of innovative pedagogical tools in teaching and the creation of digital resources. Although Universidade Aberta provides training to teachers in this area, it does not seem to be sufficient, which may limit the capacity for didactic innovation.**

**The organisation of scientific events at Universidade Aberta in the area of European Studies requires additional availability of teaching and non-teaching staff in after-hour schedules, making it difficult to organize events and lowering ideal numbers of attendance.**

**The scarcity/inexistence of financial resources makes it impossible to implement further improvement measures for the internationalisation of the course, such as teacher/researcher travel, participation in international events and inviting expert speakers to events at the UAb, making it a reference centre in this area of studies.**

**Research in the area of European Studies, although it has improved since the last evaluation, needs to be further strengthened, with more scientific publications and submission of international projects.**

**Many students still find it difficult to adequately assess the workload that each of the curricular units requires. This misperception often leads to registration in an excessive number of curricular units, which results in a heavy workload, changing their initial motivation. The Virtual Pedagogical Model of Universidade Aberta assigns the student an active role in the construction of his/her knowledge, which implies regular participation and interaction in the online teaching platform. However, there is a decrease of activity in the forums that are not evaluated during the semester. Likewise, there is a lack of adherence of students to the face-to-face and online events (via streaming) organized by the coordination and teachers of the course, even if they take place in the after-hours and on the platform.**

*Regarding the study plan, the offer of many optional curricular units resulted in the dispersion of students. As a consequence, those curricular units, offered exclusively in the European Studies course, have a reduced number of enrolled students, affecting their good functioning.*

### 8.1.3. Oportunidades

*O Ciclo de Estudos oferece uma perspetiva multidisciplinar sobre a Europa e uma formação orientada para a construção de uma cidadania global, informada, reflexiva e ativa. A natureza transdepartamental do curso permite uma oferta pedagógica abrangente e diversificada bem como a aquisição de competências em áreas que alargam o leque de saídas profissionais do curso: diplomacia, assessoria, administração pública, comunicação social, integração em órgãos da União Europeia, ensino e investigação. A estrutura curricular do curso, com duas áreas de especialização distintas, permite que o estudante prossiga os seus estudos em diferentes cursos de pós-graduação afins da UAb (2º e 3º ciclo). A flexibilidade de trabalho associada ao regime de e-learning amplia este potencial e torna socialmente relevante a aposta neste regime de formação. O sistema de EaD permite uma comunicação assíncrona sem barreiras geográficas e temporais, possibilitando a ligação dos estudantes, em espaço de aula virtual, com as mais diversas culturas, formações e expectativas. O Decreto-Lei nº 133/2019 de 3 de setembro (DR, 1ª série) que regulamenta o Regime Jurídico do Ensino Superior Ministrado a Distância afirma a relevância estrutural do ensino a distância na diminuição de diferenças sociais e geográficas e na construção de uma sociedade global e mais justa. Este decreto-lei fomenta a criação de cursos em parceria entre a UAb e outras instituições nacionais e internacionais, o que deverá ter um impacto positivo na oferta pedagógica e na internacionalização da licenciatura em Estudos Europeus. A diminuição do número de estudantes por turma (25 em turmas de língua estrangeira e 60 nas outras unidades curriculares), resultante da atualização do Modelo Pedagógico Virtual, constitui uma excelente oportunidade para melhorar a qualidade do apoio individual ao estudante, a qualidade do ensino e do sucesso escolar.*

*Uma adequada utilização de materiais, recursos, ferramentas em conjunto com as orientações do docente, proporciona ao estudante o desenvolvimento de competências digitais, colaborativas e de intervenção cívica num ambiente multidisciplinar de ensino à distância que reúne estudantes numa rede global, promovendo a aquisição de hábitos de estudo autónomo e a aprendizagem da gestão do tempo.*

*Face às características dos estudantes da UAb, maioritariamente população adulta já integrada no mercado de trabalho dentro das áreas referidas, a frequência do curso constitui uma mais-valia na sua formação, alavancando uma possível progressão nas suas carreiras profissionais. A crescente procura da licenciatura em Estudos Europeus reflete a relevância do curso no atual contexto social, cultural, linguístico e político da Europa. Os desafios colocados pelas sociedades contemporâneas, a sua dependência de cidadão informados, conscientes e responsáveis favorecem a oferta formativa na área dos Estudos Europeus.*

### 8.1.3. Opportunities

*The study cycle offers a multidisciplinary perspective on Europe and training aimed at building a global, informed, reflexive and active citizenship. The transdepartmental nature of the course allows for a comprehensive and diversified pedagogical offer as well as the acquisition of skills in areas that broaden the range of professional outlets of the course: diplomacy, consultancy, public administration, media, integration in European Union bodies, teaching and research. The curricular structure of the course, with two distinct areas of specialization, allows the student to continue his/her studies in different graduate courses at Universidade Aberta (2nd and 3rd cycle). The flexibility that e-learning offers students extends this potential, turning this training scheme thus into a socially relevant option. The EaD system allows asynchronous communication without geographical and temporal barriers, enabling the connection of students, in a virtual classroom space, with the most diverse cultures, training and expectations. The Decree-Law No. 133/2019 of September 3 (DR, 1st series) that regulates the Legal Regime of Higher Education Minister at a Distance affirms the structural relevance of distance education in reducing social and geographic differences and in building a global and fairer society. This decree-law encourages the creation of courses in partnership between the UAb and other national and international institutions, which should have a positive impact on the pedagogical offer and the internationalization of the degree in European Studies. The decrease in the number of students per class (25 in foreign language classes and 60 in other curricular units), resulting from the updating of the Virtual Pedagogical Model, is an excellent opportunity to improve the quality of individual student support, the quality of teaching and educational success. An adequate use of materials, resources, tools together with the teacher's guidance provides the student with the development of digital competencies, collaborative and civic intervention skills in a multidisciplinary distance learning environment that brings students together in a global network, promoting the acquisition of autonomous study habits and learning of time management.*

*Since UAb students are mostly adults already in the job market within the referred fields of work, the course gives them important qualifications and the possibility of moving up in their careers. The growing demand for European Studies reflects the relevance of this degree in the current social, cultural, linguistic and political European context. The challenges posed by contemporary societies and the need for informed, conscience and responsible citizens attracts students to the scientific offer in the field of European Studies.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Desde a acreditação do Ciclo de Estudos em 2016, restrições orçamentais impediram a contratação de docentes de carreira na área dos Estudos Europeus. Apenas no final de 2019 foram abertos concursos (internos e externos), tendo sido aprovada a abertura de concurso para preenchimento de uma vaga de professor auxiliar na área de Estudos Europeus.*

*Uma das docentes com qualificação científica e académica específica na área de Estudos Europeus que colaborava a*

*tempo parcial no CE ganhou, no início deste ano letivo, um concurso público como professora auxiliar noutra instituição de ensino superior, tornando a abertura de concurso na Universidade Aberta nesta área urgente. Estas mesmas restrições orçamentais impossibilitaram a abertura de concursos de progressão na carreira dos docentes do curso, o que, para além de ser fator de desmotivação profissional, constitui um constrangimento para a avaliação e análise da qualificação dos docentes do Ciclo de Estudos.*

#### 8.1.4. Threats

*Since the accreditation of the study cycle in 2016, budget restrictions have prevented the recruitment of career teachers in the area of European Studies. It was only at the end of 2019 that positions were opened (for internal and external candidates), and a vacancy for a position as assistant professor in the area of European Studies was approved. One of the teachers with specific scientific and academic qualifications in the area of European Studies who had a part-time position in the study cycle accepted, at the beginning of this term, a post as assistant professor in another institution of higher education which resulted in the urgent need for an opening for this position at Universidade Aberta.*

*These same budget restrictions have made it impossible for career progression of teaching staff in the study cycle, which, besides being a factor of professional demotivation, constitutes a constraint for the evaluation and analysis of the qualification of teachers of the course.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Para mitigar os pontos fracos, propõe-se em seguida um conjunto de ações de melhoria, com prazos de implementação diferenciados.*

*Para garantir e melhorar a qualidade dos recursos educativos, propõe-se reforçar a formação de docentes em ferramentas tecnológicas inovadoras de apoio ao ensino online com um maior número de workshops e de sessões "hands-on".*

*Para combater a escassez de meios financeiros para a realização de eventos e para a internacionalização do curso, propõe-se incentivar a procura de financiamento de entidades externas, nomeadamente de agências financiadoras nacionais e internacionais. A promoção de eventos científicos em parceria com outras instituições universitárias ou com centros de investigação será fortemente fomentada, contribuindo para a construção de uma comunidade alargada de estudos na área.*

*Para promover a investigação na área, propõe-se criar um grupo de trabalho específico que identifique oportunidades de submissão de projetos e que dê apoio aos processos de candidatura. Por outro lado, a realização de eventos científicos como as Jornadas de Estudos Europeus (evento anual), as palestras e as publicações na área serão reforçadas como meio de promover e de consolidar esta área de estudos.*

*Para que os estudantes do curso tomem decisões mais informadas e mais adequadas na gestão da sua vida académica (número de disciplinas em que se inscrevem por semestre; estatuto de estudante a tempo integral ou parcial), propõe-se a intensificação do aconselhamento aos estudantes através da Coordenação do Curso e do Patrono. Para os estudantes do 1º semestre, este aconselhamento terá que ser prestado pelos serviços académicos ou pelo secretariado do curso, uma vez que a informação necessária antecede a inscrição nas unidades curriculares.*

*Explicitação da importância da participação dos estudantes nos eventos científicos da área e estudo de um programa de incentivos académicos à participação dos mesmos.*

*Para motivar os estudantes a participarem nos eventos científicos organizados no âmbito do ciclo de estudos, propõe-se realizar sessões de sensibilização dos estudantes para a pertinência e para a complementaridade destas atividades na sua formação inicial. A Coordenação estudará a possibilidade de conceder incentivos académicos que promovam a participação dos estudantes.*

*Para ajustar a dispersão dos estudantes por várias unidades curriculares opcionais, propõe-se alterar o plano de estudos, tornando-o mais coeso.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*As improvement measures, we suggest the following improvements with implementation time:*

*To guarantee and improve the quality of teaching resources we propose further teacher training on the latest and updated technological tools through training sessions, workshops and tutorials (also online).*

*To increase financial support for organising events and for the internationalisation of the course, we propose applying for funding from external entities, namely, national and international agencies. Creating partnerships with other institutions of higher education or research centres is a measure that will be implemented, contributing to the construction of a wider community in the area of research.*

*As a measure to increase research activity in the field of European Studies we propose the creation of a team to research opportunities and calls for projects and to help in the application procedures. On the other hand, organising events such as the annual European Studies one-day conferences, lectures and publications has as its objectives both to get student involved and to increase research production of teachers of the course in the area of European Studies.*

*To help students with making more informed and adequate decisions in what regards managing academic life (registration, part-time or full-time regimes) we propose increased contact with course coordinators and/or course*

*mentor. For 1st semester students, this advice will have to be provided by the academic services or by the course secretariat, since the necessary information precedes the enrolment in the course units.*

*In order to motivate students to participate in the scientific events organised within the study cycle, sessions should be held to make students aware of the relevance and complementarity of these activities in their initial training.*

*Dates for events which are compatible with work schedules of teachers, non-teaching staff and students should be carefully selected to ensure enough staff to help with organising and during the event. There are always polls or wikis which can be used for scheduling dates.*

*In order to look for prevent student dispersion by registering in optional curricular units we propose to alter the study plan, making it more cohesive.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Aumento do número de atividades formativas em ferramentas tecnológicas inovadoras de apoio ao ensino online para os docentes (prioridade alta; 1º semestre de 2020/1)*
- *Procura de financiamento externo e de parcerias para a realização de eventos científicos (prioridade alta; 1º semestre de 2020/1)*
- *Criação de grupo de trabalho para promover a investigação na área de Estudos Europeus (prioridade alta; 1º semestre de 2020/1)*
- *Reforço do aconselhamento do estudante na gestão da sua vida académica (prioridade alta; 1º semestre de 2020/1)*
- *Explicação da importância da participação dos estudantes nos eventos científicos da área e estudo de um programa de incentivos académicos à participação dos mesmos (prioridade média; 2º semestre de 2020/1)*
- *Alteração do plano de estudos do curso para diminuir o número de unidades curriculares opcionais (prioridade alta; 1º semestre de 2020/1)*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Training sessions on Moodle updates (high priority; 1st semester 2020/1)*
- *Looking for financial support and partnerships for events (high priority; 1st semester 2020/1)*
- *Creation of a team to aid with research in the field of European Studies (high priority; 1st semester 2020/1)*
- *Student counselling and support (high priority; 1st semester 2020/1)*
- *Raising student awareness on the importance of attendance at events (medium priority; 2nd semester 2020/1)*
- *Changing the study plan so as to reduce the number of optional units (high priority; 1st semester 2020/1)*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- *Aumento de atividades formativas em ferramentas tecnológicas inovadoras de apoio ao ensino online para docentes: quantidade e diversidade de atividades*
- *Procura de financiamento externo e de parcerias para realização de eventos científicos: quantidade de subsídios obtidos; valor total de financiamento*
- *Criação de grupo de trabalho para promover a investigação na área de Estudos Europeus: grupo de trabalho; relatório de atividades do grupo*
- *Reforço do aconselhamento do estudante na gestão da sua vida académica: (diminuição da) taxa de abandono; (diminuição do) absentismo na plataforma de ensino (monitorizado pelo bloco Absentia); (aumento das) taxas de aprovação nas UC; (aumento do) sucesso académico*
- *Diminuição do número de UC opcionais: alteração do plano de estudos*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Increase in the use of tools and resources in the curricular units: increased and diversified activities.*
- *Looking for financial support and partnerships for events: funding obtained*
- *Creation of a team to aid with research in the field of European Studies: work group, anual report*
- *Student counselling and support: fewer dropouts because of workload, reduction in absenteesim measured through the Absentia block, improved grades in individual curricular units and course.*
- *Changing the study plan so as to reduce the number of optional units: changing the study plan.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Objetivos gerais de reestruturação: mais coesão, menos fragmentação. Medidas contra a dispersão de alunos em demasiadas unidades curriculares, observando também o grau de satisfação dos estudantes e os recursos humanos (docentes) da UAb o que implica a substituição ou eliminação de unidades curriculares opcionais. Propõe-se também a inclusão de uma unidade curricular cujos conteúdos sejam mais adequados aos objetivos e conceitos do ciclo de estudos.*

**Proposta de reestruturação no Maior em Estudos Europeus:**

- No sentido de tornar o Maior mais coeso e menos fragmentado, e considerando os comentários da CAE sobre a inclusão da UC 31353 A Tradução na Europa, propõe-se retirar esta unidade curricular opcional do plano de estudos e tornar a UC 31354 Os Media na Europa obrigatória (2.º Ano / 2.º Semestre).

A UC A Tradução na Europa teve poucos estudantes inscritos e ficou suspensa; a área científica e os conteúdos afastam-se das áreas predominantes do curso, cuja estruturação não permite a integração de unidades complementares, como Prática de Tradução que iriam diminuir ainda mais a coesão do curso.

**Proposta de reestruturação no Minor em Economia, Direito e Sociologia:**

- 3º Ano / 1º Semestre:

Existem três unidades curriculares optativas; o/a estudante deve escolher uma entre as três em oferta o que causou uma dispersão de estudantes tendo resultado em turmas reduzidas. Apesar de a maioria dos estudantes escolher a UC 61041 Global Business em detrimento da UC 61049 Gestão de PME, os que realizaram Gestão de PME não se mostraram desagrados com os conteúdos da UC. Ambas encontram-se integradas noutro curso.

A UC 61010 Economia Regional tem pouca procura por parte dos estudantes. Enquanto as outras UC opcionais deste Minor estão integradas noutros cursos, esta só é oferecida no curso de LEE e, como optativa, terá pouca possibilidade de aumentar / compensar o baixo número de inscrições neste curso (meramente 5 estudantes). Sendo assim, a proposta é retirar esta UC do Minor.

- 3º Ano / 2º Semestre:

Existem também três unidades curriculares optativas; o/a estudante deve escolher duas entre as três em oferta. Pretende-se substituir a UC 61012 Finanças Internacionais pela UC 61021 Integração Económica que passa a ser obrigatória. Os conteúdos da UC Finanças Internacionais são menos adequados ao conceito de Estudos Europeus; devido aos conteúdos desatualizados e ao número reduzido de inscrições, o DCSG não pretende incluir essa UC futuramente na sua oferta pedagógica. Desta forma existirão tanto no 1º, como no 2º semestre, duas unidades curriculares opcionais. No 1º sem.: Global Business e Gestão de PME; no 2º sem.: Elites e Movimentos Sociais e Economia Digital e e-Business.

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*General restructuring objectives: more cohesion, less fragmentation. Measures against the dispersion of students in too many curricular units, considering student satisfaction and human resources (teachers) at UAb, implies the replacement or elimination of optional curricular units. We also propose the introduction of a curricular unit with contents which are better adapted to the conceptualization of the study cycle and its objectives.*

***Restructuring proposal in the Major in European Studies:***

*- In order to make the Major more cohesive and less fragmented, and considering the CAE's comments on the inclusion of curricular unit 31353 Translation in Europe, we propose to remove this optional curricular unit from the study plan and to make the curricular unit 31354 Media in Europe compulsory (2nd Year / 2nd Semester).*

*The curricular unit Translation in Europe had few students enrolled and was suspended; the scientific area and the contents are far from the predominant areas of the study cycle and its structure does not allow the integration of complementary units, such as Translation Practice, which would further diminish the cohesion of the course.*

***Restructuring proposal in Minor in Economics, Law and Sociology:***

*- 3rd Year / 1st Semester:*

*There are three optional curricular units; the student must choose one of the three on offer which has caused a dispersion of students resulting in reduced classes. Although most students chose the curricular unit 61041 Global Business over the curricular unit 61049 SME Management, those who did SME Management were not dissatisfied with the contents of the curricular unit. Both are part of another course.*

*The curricular unit 61010 Regional Economics has little demand from students. While the other optional curricular units of this Minor are integrated in other courses, this one is only offered in European Studies and, as an option, will have little possibility to increase / compensate the low registration in the course (only 5 students). Therefore, the proposal is to remove this curricular unit from the Minor.*

*- 3rd Year / 2nd Semester:*

*There are also three optional course units; the student must choose two of the three on offer. We intend to replace the curricular unit 61012 International Finance with the curricular unit 61021 Economic Integration making it compulsory. The contents of the curricular unit International Finance are not entirely aligned with the concept of European Studies; due to its outdated contents and low registration, the Social Sciences and Management Department does not intend to include this Unit in its pedagogical offer in the future. Thus, there will be two optional curricular units in the 1st and 2nd semesters. In the 1st semester: Global Business and SME Management; in the 2nd semester: Elites and Social Movements and Digital Economy and e-Business.*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 1º Ano/1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/1º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year /1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos Europeus I/European Studies I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
História da Construção Europeia/History of the Construction of Europe	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
História da Idade Moderna/Modern History	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução ao Direito/Introduction to Law	C.Jur	Sem.	156	T - 15	6	
Língua Estrangeira I/Foreign Language I	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira III/Foreign Language III	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
<b>(6 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 1º ano/2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in European Studies, Minor in Economics, Law and Sociology*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1º ano/2º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**1st year/2nd semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos Europeus II/European Studies II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução à Ciência Política/Introduction to Political Science	C.Pol/Pol.C	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução à Economia/Introduction to Economics	Econ	Sem.	156	T - 15	6	
Recursos Web e Media Digitais/Web Resources and Digital Media	TIC	Sem.	156	T - 15	6	
Língua Estrangeira II/Foreign Language II	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira IV/Foreign Language IV	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 2º ano/ 1º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano/ 1º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year/1st semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Comunitário/European Community Development	Soc	Sem.	156	T - 15	6	
Teoria das Relações Internacionais/Theory of International Relations	C.Pol/Pol.Sc	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução à Economia/Introduction to Economics	Econ	Sem.	156	T - 15	6	
Recursos Web e media Digitais/Web Resources and Digital Media	TIC/CIT	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Alemãs I/German Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

Sociedade e Culura Francesas I/French Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Sociedade e Cultura Inglesas I/English Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Sociedade e Cultura Espanholas I/Spanish Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira III/Foreign Language III	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira V/Foreign Language V	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(10 Items)****9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 2º ano/2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º ano/2º semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****2nd year/2nd semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Idade Contemporânea/Contemporary History	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
História Económica e Social/Economic and Social History	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
Os Media na Europa/Media in Europe	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Alemãs II/German Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Sociedade e Cultura Francesas II/French Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Sociedade e Cultura Inglesa II/English Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Sociedade e Cultura Espanhola II/Spanish Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira IV/Foreign Language IV	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira VI/Foreign Language VI	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(9 Items)****9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 3º ano/1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º ano/1º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year/1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da União Europeia/European Union Law	C.Jur/Law	Sem.	156	T - 15	6	
Sociologia das Migrações/Sociology of Migrations	Soc	Sem.	156	T - 15	6	
Teorias Sociológicas/Sociological Theories	Soc	Sem.	156	T - 15	6	
Integração Europeia e Políticas Comunitárias/European Integration and European Community Policies	Econ	Sem.	156	T - 15	6	
Global Business	Econ	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Gestão de PME/SME Management	Gest	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia - 3º ano/ 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Maior em Estudos Europeus/Minor em Economia, Direito e Sociologia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Major in European Studies/Minor in Economics, Law and Sociology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º ano/ 2º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year/2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Digital e e-Business/Digital Economics and e-Business	Econ	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Elites e Movimentos Sociais	C.Pol/Pol.Sc	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Integração Económica/Economic Integration	Econ	Sem.	156	T - 15	6	
Globalização, Cidadania e Identidades/Globalization, Citizenship and Identities	Soc	Sem.	156	T - 15	6	
Macroeconomia/Macroeconomics	Econ	Sem.	156	T - 15	6	
Problemas Sociais Contemporâneos/Contemporary Social Problems	Soc	Sem.	156	T - 15	6	

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 1º Ano/1º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1º Ano/1º Semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st Year/1st Semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos Europeus I /European Studies I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
História da Construção Europeia/History of European Construction	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
História da Idade Moderna/Modern History	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução ao Direito/introduction to Law	C.Jur	Sem.	156	T - 15	6	
Língua Estrangeira I/Foreign Language I	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira III/Foreign Language III	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 1º Ano/2º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1º Ano/2º Semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st Year/2nd Semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos Europeus II/European Studies II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Introdução à Ciência Política/Introduction to Political Science	C.Pol/Pol.Sc	Sem.	156	T - 15	6	

Introdução à Economia/Introduction to Economics	Econ.	Sem.	156	T - 15	6	
Recursos Web e Media Digitais/Web Resources and Digital Media	TIC/CIT	Sem.	156	T - 15	6	
Língua Estrangeira II/Foreign Language II	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira IV/Foreign Language IV	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 2º Ano/1º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano/1º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year/1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociedade e Cultura Alemãs I/German Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Espanhols I/Spanish Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Francesas I/French Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Inglesa I/English Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Desenvolvimento Comunitário/European Community Development	Pol.Soc/Soc.Pol	Sem.	156	T - 15	6	
Teoria das Relações Internacionais/International Relations Theory	C.Pol	Sem.	156	T - 15	6	
Língua Estrangeira III/Foreign Language III	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira V/Foreign Language V	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(8 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 2º Ano/2º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º Ano/2º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd Year/2nd Semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Idade Contemporânea/Modern History	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
História Económica e Social/Economic and Social History	Hist.Soc/Soc.Hist	Sem.	156	T - 15	6	
Os Media na Europa/Media in Europe	Cult	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Alemãs II/German Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta.
Sociedade e Cultura Francesas II/ French Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta.
Sociedade e Cultura Inglesas II/English Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta.
Sociedade e Cultura Espanholas II/Spanish Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta.
Língua Estrangeira IV/Foreign Language IV	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional
Língua Estrangeira VI/Foreign Language VI	Língua/Language	Sem.	156	T - 15	6	Opcional

**(9 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 3º Ano/1º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º Ano/1º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd Year/1st Semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Arte do Ocidente Europeu/European Art	HA/AH	Sem.	156	T - 15	6	

Estética e Teoria da Arte/Aesthetics and Theory of Art	Fil/Phil	Sem.	156	T - 15	6	
Literatura e Artes Visuais/Literature and Visual Arts	Lit	Sem.	156	T - 15	6	
Literaturas Europeias I/European Literatures I	Lit	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Alemãs I/German Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que não tenha sido realizada no Maior
Sociedade e Cultura Francesas I/French Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que não tenha sido realizada no Maior
Sociedade e Cultura Inglesas I/English Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que não tenha sido realizada no Maior.
Sociedade e Cultura Espanholas I/Spanish Society and Culture I	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que não tenha sido realizada no Maior.

**(8 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura - 3º Ano/2º Semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Maior em Estudos Europeus/Minor em Arte, Literatura e Cultura*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Major in European Studies/Minor in Arts, Literature and Culture*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º Ano/2º Semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *3rd Year/2nd Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História do Cinema Europeu/History of European Cinema	Hist	Sem.	156	T - 15	6	
Literaturas Europeias II/European Literatures II	Lit	Sem.	156	T - 15	6	
Sociedade e Cultura Alemãs II/German Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que ainda não tenha sido realizada no Maior.
Sociedade e Cultura Europeias/European Society and Culture	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que ainda não tenha sido realizada no Maior.
Sociedade e Cultura Francesas II/French Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que ainda não tenha sido realizada no Maior.
Sociedade e Cultura Inglesas II/English Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que ainda não tenha sido realizada no Maior.
Sociedade e Cultura Espanholas II/Spanish Society and Culture II	Cult	Sem.	156	T - 15	6	Escolher 1 unidade curricular de entre as 4 em oferta que ainda não tenha sido realizada no Maior.

Sociologia da Arte                      Soc                      Sem.                      156                      T - 15                      6  
(8 Items)

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II - Integração Económica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Integração Económica*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Economic Integration*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*Econ*

9.4.1.3. Duração:  
*Sem.*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*156*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*15*

9.4.1.6. ECTS:  
*6*

9.4.1.7. Observações:  
*<sem resposta>*

9.4.1.7. Observations:  
*<no answer>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
*Não há / None*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ser capaz de problematizar os principais objetivos e desafios associados aos processos de integração económica.*
- *Descrever e analisar vários modelos teóricos sobre os efeitos económicos de integração.*
- *Identificar e distinguir os diferentes níveis de integração económica.*
- *Analisar os processos de integração económica num contexto de crescente globalização de mercados.*
- *Aquisição de metodologias de análise económica internacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Be able to discuss the main objectives and challenges associated with economic integration processes.*
- *Describe and analyze a number of theoretical models for the economic effects of integration.*
- *Identify and distinguish the different levels of economic integration.*
- *Be able to analyze the processes of economic integration in a context of increasing market globalization.*
- *Acquisition of international economic analysis methodologies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:  
*Teoria da Integração Económica.*

**Blocos comerciais e multilateralismo na economia mundial.****A Europa como actor global.****A União Económica e Monetária e a zona euro.****Integração monetária, estabilidade macroeconómica e convergência nominal: alguns aspetos críticos sobre os critérios de convergência monetária de Maastricht.****A governação económica na União Europeia.****9.4.5. Syllabus:*****Economic Integration theory.******Trading blocs and multilateralism in the world economy.******Europe as a global actor.******The Economic and Monetary Union and the euro area.******Monetary integration, macroeconomic stability and nominal convergence: some critical aspects on monetary Maastricht convergence criteria.******The economic governance in the European Union.*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****A unidade curricular pretende analisar a integração económica. As suas motivações e consequências, os diferentes níveis de integração na Europa, e noutros continentes, e os desafios e obstáculos que atualmente enfrentam.******Será dada uma especial atenção à análise dos custos e benefícios gerados pelos processos de integração económica, à avaliação das políticas implementadas, e à minimização dos seus potenciais efeitos colaterais.******Alguns desenvolvimentos recentes, como a crise das dívidas soberanas, o Brexit e a crise do euro, serão também abordados.*****9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****The purpose of this course unit is to analyze economic rationales and consequences of economic integration, the different levels of economic integration in Europe and other continents, and the challenges and obstacles they currently face.******Special attention will be devoted to the analysis of the costs and benefits generated by economic integration, and to the assessment of the policies designed to support this process and mitigate its potential side-effects.******Some recent developments in the international economy, like sovereign debt crises, Brexit and the euro crisis will also be covered.*****9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****A unidade curricular é lecionada a distância através de uma plataforma e-learning na qual a comunicação assíncrona predomina. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem no entanto optar, em devido tempo, por um único momento presencial de avaliação, realizando, então, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.*****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*****The curricular unit is taught at a distance via an e-learning platform on which asynchronous communication predominates. Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).*****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****O ensino online (e-learning) beneficiará dos recursos disponíveis na internet, quer como fontes para possíveis contributos nos debates, como para a elaboração de trabalhos (e-fólios). Os seus instrumentos facilitarão o estudo e a reflexão sobre os desafios que atualmente enfrentam os processos de integração económica a nível global. Devido à estrutura assíncrona do ensino, todos os estudantes terão igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, questões, comentários, ou dúvidas sobre as matérias abordadas. A utilização de fóruns online favorece a troca fundamentada de opiniões críticas sobre as temáticas e obras propostas, reforçando assim a capacidade argumentativa e explanatória. A relação tutorial que se estabelece entre professor e aluno proporciona um acompanhamento e uma orientação personalizada com cada estudante, sempre partilhável junto de toda a turma, o que trará benefícios para todos os participantes.*****9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*****Online learning (e-learning) will benefit from the resources on the Internet for possible contributions to the debate and for works (e-folios). Its instruments will facilitate the study and reflection on the challenges that currently face the processes of economic integration in the global context. Due to the unit's asynchronous educational structure, all students have equal opportunities to send or share material and opinions, critical comments, or questions, depending***

*on their time available. The use of online forums favors the exchange of critical opinions based on the themes, authors and works included in the reading list. It thereby enhances the student's argumentative and explanatory capacity. The tutorial relationship established between teacher and student allows a personalized response and guidance of the participants, in a process shared with the whole class, which is ultimately beneficial for all participants.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Adamski, D. (2018). Redefining European Economic Integration. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Baldwin, R., & Wyplosz, C. (2019). The Economics of European Integration. (6th ed.). London: McGraw-Hill.*

*Ferreira, E. P. (2018). Integração e Direito Económico Europeu. Lisboa: AAFDL Editora.*

*Gonçalves, J. R. (2019). O Euro: Balanço e Perspetivas. Coimbra: Edições Almedina.*

*Jovanović, M. N. (2015). The Economics of International Integration. (2nd ed.). Cheltenham: Edward Elgar Publishing.*

*McCarthy, D. M. P. (2012). International Economic Integration in Historical Perspective. Abingdon: Routledge.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

Anexo III - Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto

### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Gama Rodrigues de Oliveira Pinto*

### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)