

ACEF/1415/13282 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Aberta

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Educação E Ensino A Distância

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Educação

A3. Study programme:

Degree in Education

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

despacho (extrato) n.º 5942/2012 de 4 de maio de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Education Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

<sem resposta>

A11. Condições específicas de ingresso:

Acesso específico: ter 21 anos ou ser trabalhador-estudante com idade mínima de 18 anos, tendo o estatuto desde os 16, e o 12º ano de escolaridade ou equivalente legal.

Acesso a maiores de 23 (ACFES): completar 23 anos até 31 de dezembro do ano anterior; não ser titular de habilitação

de acesso ao ES. É obrigatória a realização de uma prova escrita presencial, especificamente realizada para cada uma das modalidades de acesso.

A mudança de curso ou transferência pode ser requerida por quem tendo estado matriculado e inscrito: i) num curso de ES, em Portugal, não o concluiu; ii) num estabelecimento de ES no estrangeiro, quer tenha ou não concluído o curso, devendo provar o domínio da Língua Portuguesa.

O reingresso pode ser solicitado por quem esteve antes matriculado e inscrito na UAb, no mesmo curso ou em outro que o tenha antecedido.

O acesso direto permite a candidatura a quem for detentor de um grau académico do ES.

Conhecimentos de informática na ótica do utilizador e internet.

A11. Specific entry requirements:

Specific access: be 21 years old or a working student with a minimum age of 18, having worked since the age of 16, and completed the 12th year of schooling or the legal equivalent.

Access to applicants over the age of 23: must have turned 23 up until 31st December of the previous year; do not hold any qualification granting access to HE. Applicants are required to sit written tests specifically carried out for each of the access procedures.

Changing course or asking for a transfer may be requested by those who have been registered: i) on a HE course in Portugal and not completed it; ii) in a HE institution abroad, whether or not they have completed the course, and who must provide proof of their command of the Portuguese language. Readmission may be requested by those who have previously been registered at UAb, in the same course or a prior one.

Direct access is reserved for applicants who hold a HE degree.

User level knowledge of informatics and internet access.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Maior em Educação

Menor em Pedagogia Social e da Formação

Menor em Educação e Leitura

Options/Branches/... (if applicable):

Major in Education

Minor in Social and Training Pedagogy

Minor in Education and Reading

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Maior em Educação. Menor em Pedagogia Social e da Formação.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Educação

A13.1. Study programme:

Degree in Education

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Educação. Menor em Pedagogia Social e da Formação.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Education; Minor in Social and Training Pedagogy

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Education Sciences	CEdu	156	0
Psicologia/Psychology	Psic	12	0
Filosofia/Philosophy	Fil	6	0
Matemática/Mathematics	Mat	6	0
(4 Items)		180	0

Mapa I - Maior em Educação, Menor em Educação e Leitura

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Educação

A13.1. Study programme:

Degree in Education

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Educação, Menor em Educação e Leitura

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Education, Minor in Education and Reading

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Education Sciences	CEduc	138	0
Literatura/Literature	Lit	6	0
Cultura/Culture	Cult	6	0
Filosofia/Phylosophy	Fil	12	0
Psicologia/Psichology	Psic	12	0
Matemática/Mathematics	Mat	6	0
(6 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Maior em Educação - 1º ano, 1º semestre - 1º ano, 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Educação

A14.1. Study programme:

Degree in Education

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Educação - 1º ano, 1º semestre

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Education - 1st year, 1st semester**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Práticas de Estudo e de Aprendizagem/Practices of Study and Learning	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Educação e Equidade na Sociedade Contemporânea/Education and Equity in Contemporary Society	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Ferramentas de Comunicação Educacional Multimédia/Educational Multimedia Communication Tools	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Os Média na Educação/ The Media in Education	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Ética e Educação/Ethics and Education	Fil	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação - 1º ano, 2º semestre - 1º ano, 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***A14.1. Study programme:***Degree in Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Educação - 1º ano, 2º semestre***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Education - 1st year, 2nd semester***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano, 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Literacias / Education and Literacy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Princípios de Didática/ Teaching Principles	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Políticas e Problemáticas Educativas na Sociedade Contemporânea/ Educational Policies and Issues in Contemporary Society	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Psicologia do Desenvolvimento I / Development Psychology I	Psic	Semestral	156	TP-15	6	
Mediação de Conflitos em Contextos Educacionais /	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

Mediation of Conflicts in Educational Contexts
(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação - 2º ano, 1º semestre - 2º ano, 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Educação

A14.1. Study programme:
Degree in Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Educação - 2º ano, 1º semestre

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Education - 2nd year, 1st semester

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano, 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year, 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Jogo e Aprendizagem / Games and Learning	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Psicologia do Desenvolvimento II / Development Psychology II	Psic	Semestral	156	TP-15	6	
Educação Aberta e a Distância / Open and Distance Education	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Iniciação à Investigação Educacional / Introduction to Educational Research	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Educação e Desenvolvimento/ Education and Development	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação - 2º ano, 2º semestre - 2º ano, 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Educação

A14.1. Study programme:
Degree in Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Educação - 2º ano, 2º semestre

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Education - 2nd year, 2nd semester

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano, 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year, 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pedagogia da Formação de Adultos / Adult Education Pedagogy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Educação e Internet / Education and Internet	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Pedagogia do Ócio e dos Tempos Livres / Leisure and Spare Time Pedagogy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Projetos Educacionais / Educational projects	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Estatística para as Ciências Sociais / Statistics for Social Sciences	Mat	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação, menor em Pedagogia Social e da Formação - 3º ano, 1º semestre - 3º ano, 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***A14.1. Study programme:***Degree in Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Educação, menor em Pedagogia Social e da Formação - 3º ano, 1º semestre***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Education, minor in Social and Training Pedagogy - 3rd year, 1st semester***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano, 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year, 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Casos de Formação para a Integração Socio-Laboral / Analysis of Training Cases for Social Labour Integration	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Educação e Diversidade Cultural/Education and Cultural Diversity	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Problemáticas Juvenis/Youth Issues	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Pedagogia Social / Social Pedagogy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
População Sénior: Problemáticas e Perspetivas de Intervenção/Senior Population: Intervention Issues and Perspectives	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação, menor em Pedagogia Social e da Formação - 3º ano, 2º semestre - 3º ano, 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***A14.1. Study programme:***Degree in Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Educação, menor em Pedagogia Social e da Formação - 3º ano, 2º semestre***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Education, minor in Social and Training Pedagogy - 3rd year, 2nd semester***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano, 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year, 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas e Perspetivas de Intervenção na Infância/Childhood Intervention Issues and Perspectives	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Projetos de Intervenção em Pedagogia Social e da Formação/Intervention Projects in Social and Training Pedagogy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Animação e Expressões Artísticas / Community Development and Artistic Expressions	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Avaliação das Aprendizagens / Learning Evaluation	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Concepção e Desenvolvimento de Programas de Formação / Conception and Development of Training programs	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação, menor em Educação e Leitura - 3º ano, 1º semestre - 3º ano, 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***A14.1. Study programme:***Degree in Education***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Maior em Educação, menor em Educação e Leitura - 3º ano, 1º semestre*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Education, minor in Education and Reading - 3rd year, 1st semester

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano, 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year, 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Diversidade Cultural/Education and Cultural Diversity	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Psicopedagogia da Leitura e da Escrita / Reading and Writing Psychopedagogy	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Problemáticas e Perspetivas de Intervenção na Infância/Childhood Intervention Issues and Perspectives	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Bibliotecas e Educação/ Libraries and Education	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Voz e Dicção /Voice and Diction	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

(5 Items)

Mapa II - Maior em Educação, menor em Educação e Leitura - 3º ano, 2º semestre - 3º ano, 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Educação

A14.1. Study programme:
Degree in Education

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Educação, menor em Educação e Leitura - 3º ano, 2º semestre

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Education, minor in Education and Reading - 3rd year, 2nd semester

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano, 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year, 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Leitura na Adolescência e Juventude / Young People, Adolescents and Reading	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Animação e Expressões Artísticas /Community Development and Artistics Expressions	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	
Programas de Intervenção em Educação e Leitura / Intervention Programmes for Education and Reading	CEdu	Semestral	156	TP-15	6	

Leitura e Formação de Leitores /Reading and Readership Training	Cul	Semestral	156	TP-15	6
Literatura Infantil e Juvenil/ Children and Young People's Literature (5 Items)	Lit	Semestral	156	TP-15	6

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle

A15.1. If other, specify:

Distance Education in e-learning modality supported by LMS Moodle

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Teresa M. Loureiro Cardoso, Susana A. Frutuoso Henriques e Filipa I. Barreto de Seabra Borges

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Esclarecimento A.10_LE-UAb a A3ES.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Não aplicável: ensino a distância em regime inteiramente online.

Not applicable: distance education teaching, fully online.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_competencias.pdf](#)

A20. Observações:

O nível de internacionalização inclui para além dos Estudantes ERASMUS, o programa de mobilidade virtual PIMA/AIESAD, estudantes estrangeiros e estudantes residentes no estrangeiro.

O curso segue o modelo pedagógico virtual da UAb e baseia-se nos princípios da aprendizagem centrada no estudante, no primado da flexibilidade e nos princípios da interação e da inclusão digital. O funcionamento do curso em Ensino a Distância (EaD), em todas as suas etapas, é assegurado por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos superiores e assistentes técnicos que se distribui pelos seguintes serviços:

- *Apoio ao Estudante: contacto direto com os estudantes, assegurando a logística de matrículas, inscrições, certificações, a gestão do portal académico, e a avaliação presencial para as UC que exijam prova escrita individual;*
- *Informática e Documentação: garantem suporte técnico institucional;*
- *Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD: nomeadamente na fase de ambientação on-line e assistência técnica durante todo o curso.*
- *Secretariado próprio que estabelece a ligação direta entre o Departamento, os estudantes e os restantes serviços da UAb.*

A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se: salas de formação e auditórios, biblioteca, espaço Universia e dois centros de investigação. A UAb tem ainda as delegações de Coimbra e Porto e Centros Locais de Aprendizagem (CLA's) distribuídos por todo o país e também em Moçambique (com previsão de alargamento a outros países), que funcionam como polos de apoio presencial nas áreas académica, científica, administrativa e logística, em articulação com os serviços centrais. As bibliotecas existentes na sede da UAb em Lisboa e nas delegações possibilitam o acesso dos alunos a bibliografia e a materiais didáticos e outros utilizados no curso. A UAb fornece aos alunos, em sistema de VPN, acesso às bases de dados e serviços disponibilizados pela FCCN para as universidades públicas.

Na base do EaD estão infraestruturas de natureza tecnológica e serviços técnicos de suporte ao funcionamento do ensino online. Ao nível dos equipamentos e materiais afetos ao curso, salientam-se: acesso a rede sem fios, plataforma de elearning, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios. A UAb disponibiliza ainda recursos de informática, multimédia, equipamentos e técnicos especializados para a produção audiovisual e multimédia e para videoconferência, e sessões em streaming, entre outros.

A justificação que explica a não inclusão do nº de vagas pode ser encontrada no documento anexado no ponto A17.1.2.

A20. Observations:

The internationalization level includes in addition to ERASMUS students, the PIMA/AIESAD program, foreign students and students living abroad.

The graduation program follows UAb's virtual pedagogical model and is based on the principles of student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion. A multidisciplinary team of qualified technicians and technical assistants ensures the functioning of this distance education graduation program in all its stages:

- *Student Support Services: enable direct contact with students, ensuring enrolment, registration, evaluation and certification procedures as well as the management of the academic portal;*

- *Computer and Documentation Services: provide institutional technical support;*
- *Support, advising and integration of distance learning students, particularly useful at the beginning of the program during the phase of adaptation to the online learning model and afterwards by offering technical assistance;*
- *Graduate program's specific secretariat: useful for establishing connections between the Department and its students.*

UAb has premises in Lisbon, where technological, scientific and administrative support for the program of studies is located, including training rooms and auditoriums, a library, a Universia space, a Distance Education Lab and a Computer Science Lab.

The University also has delegations in Coimbra and Porto as well as Local Learning Centers spread throughout the country as well as Mozambique (and in the near future in other countries) that function as local cores for face-to-face support for academic, scientific, administrative and logistic issues. These centers work in close connection with UAb's central offices and they are also engaged in promoting and developing cooperative projects within the areas of training, research and community service. The libraries in Lisbon and in the delegations grant students access to bibliography and other materials used in the graduation program. Finally, UAb grants VPN access to the scientific databases provided by the FCCN to all Portuguese universities.

Online Distance Education relies fundamentally on sound technological infrastructures and technical support services. In terms of equipment and material resources allocated to the graduation program, the following items should be emphasized: access to a wireless connection, an e-learning platform, digital libraries and/or document repositories and the various services of the University's Virtual Campus.

In addition, the institution provides other services, such as computer, television and digital photography resources, printers, scanners, telephone lines, equipment for audiovisual production and videoconferencing, among others. The reasons that explain why the number of vacancies is not identified can be found in the attached document in A17.1.2.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Capacitar para um exercício reflexivo e autónomo no desempenho de funções nos campos da educação e da formação em contextos diversificados; promover a qualificação de responsáveis pelo desenho e implementação de ações e programas de educação e formação em organizações de natureza diferenciada; proporcionar ambientes e metodologias de formação que estimulem dinâmicas de autoformação.

Competências: identificar situações que carecem de intervenção educacional; diagnosticar necessidades educativas e formativas; elaborar, operacionalizar e avaliar projetos e ações de formação, tendo em conta os diferentes contextos económicos e socioculturais; identificar e resolver problemas de âmbito educacional, propondo e monitorizando as soluções adotadas; intervir em contextos educativos, utilizando métodos, técnicas e recursos adequados às situações e aos problemas; utilizar eficientemente ferramentas tecnológicas em diversos contextos educativos.

1.1. Study programme's generic objectives.

To train for a reflective and independent exercise in the performance of duties in the fields of education and training in different contexts; to promote the qualification of professionals responsible for the design and implementation of education and training programs and activities in different institutions; provide training environments and methodologies that encourage dynamic self-training.

Competences: identify situations that require educational intervention; diagnose educational and training needs; create, develop and evaluate training projects and activities, taking into account the different economic and socio-cultural contexts; identify and solve problems of educational scope, proposing and monitoring the solutions adopted; intervene in educational settings, using methods, techniques and resources fit to the contexts and problems; effective use of technological tools in different educational contexts.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Os objetivos da licenciatura em Educação estão em consonância com o estipulado na missão da UAb, (nº 1 do art. 1.º) dos seus Estatutos, na sua condição de universidade pública de ensino a distância, missão que visa criar e disponibilizar conhecimento científico e tecnológico ao serviço da sociedade, através da formação e investigação. Para a efetivação dos seus objetivos, a UAb faz uso, na sua vertente online, de processos de comunicação em rede multidirecionais, possibilitando a existência de comunidades virtuais (nº 2 do art. 1º).

Tal missão é operacionalizada através dos seus Planos Estratégicos. Desde 2006, os planos estratégicos da UAb enfatizam a promoção da educação como fator de afirmação da cidadania, expressa tanto em termos culturais como científicos, e a aprendizagem como fator de integração promotor da diversidade social e cultural.

A missão da UAb adequa-se à lei geral que enquadra o ensino superior público português, mas apresenta características diferenciadoras, resultantes da sua modalidade de ensino e do seu público-alvo preferencial: adultos, geograficamente dispersos, inseridos na vida ativa, integrados nas suas comunidades e sem possibilidade de deslocação para um campus físico, estudantes que de outra forma não teriam possibilidade de desenvolver as suas competências de formação e investigação avançada, nomeadamente estudantes de países de língua portuguesa. Essa missão atualiza-se na implementação do e-learning como modalidade pedagógica, contribuindo também, de forma decisiva, para a inclusão digital desta população.

Os objetivos da licenciatura foram elaborados para dar resposta à sobredita missão, na medida em que visam uma formação de banda larga, flexível em termos curriculares, de modo a tentarem corresponder à procura de formação de um conjunto alargado de cidadãos em que predominam os estudantes trabalhadores. As variantes de especialização que a licenciatura oferece são uma resposta à diversidade e especificidade de necessidades formativas de uma população já inserida no mercado de trabalho que procura progredir na sua área ou aceder a novas áreas de

intervenção. Pelo alcance de um modelo de ensino num regime integralmente online, que não conhece fronteiras geográficas, de referir, ainda, que o público-alvo da missão e da estratégia da Universidade Aberta inclui os cidadãos de todo o espaço lusófono, residentes no seu país de origem, ou no estrangeiro, o que está igualmente refletido nos discentes da Licenciatura em Educação.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The objectives of the degree in Education are in line with the provisions of the mission of the UAb, (paragraph 1 of Art. 1) of its Statutes, as a open university (a distance education public univeersity). Within that mission it is sought to create and provide scientific and technological knowledge at the service of the society, through training and research. So as to accomplish its goals, UAb uses, in its online component, multi-directional network communication processes, enabling the existence of virtual communities (paragraph 2 of Art. 1) .

Such mission is implemented through its Strategic Plans. Since 2006, UAb strategic plans emphasize the promotion of education as a key factor of citizenship , expressed both culturally as scientifically, and learning as an integration factor of social and cultural diversity.

The mission of UAb fits the general law that frames the Portuguese public higher education, but has distinguishing characteristics, resulting from the type of education and its primary target audience: adults, geographically dispersed, with an active professionally life, with a family, and integrated in their local communities. Since it would be difficult or impossible for them to travel to a physical campus, these students, including of Portuguese-speaking countries, would otherwise have no chance to develop their skills in training and advanced research.

This mission is updated on the implementation of e-learning as a pedagogical method, also decisively contributing to the digital inclusion of this population.

The objectives of the course are designed to meet the aforesaid mission, since it is aimed at a broadband training, flexible in curricular terms, in order to try to match the demand for training of a large number of citizens, namely students who work. The specialized variants that the degree offers (2 minors) are a response to the diversity and specificity of the training needs of a population already in the labor market, seeking to progress in their work area or to access to new areas of intervention. The scope of a teaching model in a fully online system that knows no geographical boundaries, to mention also that the mission target audience and the Open University strategy includes citizens from all over the Portuguese-speaking world, living in their country of origin or abroad, which is also reflected in the students of the Degree in Education.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos aos docentes é feita através de quatro principais canais: Guia de Curso (disponível online), reuniões do Conselho Coordenador do Departamento, reuniões Plenárias do Departamento e reuniões plenárias dos docentes da LicEdu.

Os docentes são convidados a participar ativamente, quer em reuniões presenciais, quer num espaço próprio da plataforma Moodle [espaço docente da LicEdu] que inclui fóruns para sugestões e debate.

A divulgação dos objetivos do curso aos estudantes é feita através do respetivo Guia de Curso (disponível no espaço da licenciatura no site da UAb), da continuada interação mantida pela coordenação do curso com os estudantes num espaço próprio na plataforma Moodle [Coordenação da LicEdu] e por cada docente na sua prática letiva, e ainda através dos encontros presenciais da LicEdu, como espaços privilegiados de interação e divulgação científica. Também o secretariado do curso dispõe de um espaço na plataforma para apoio e esclarecimento.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Teachers are informed about the objectives through 4 main channels: Course guide (available online); meetings of the Department's Coordinating Council, department plenary meetings and plenary meetings for teaching staff of the Degree in Education (LEdu).

Teachers are invited to actively participate both in face to face meetings and in a specific page in the Moodle LMS (LEdu teachers' space) which includes forums for suggestions and debate.

Students receive information about the course's objectives through the Course Guide (available on the University's site), the continued interaction with the course coordinators in a specific page in the Moodle LMS (LEdu Coordination), by each teacher during their teaching practice, and through the meetings of the LEdu, as privileged spaces for interaction and scientific dissemination. The course's secretariat also has a space in the LMS for student support and information.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O 1º ciclo de estudos resultou do trabalho coletivo do Departamento de Educação e Ensino a Distância (DEED), tendo envolvido ainda o Diretor do Departamento, o Conselho Coordenador, os Conselhos Científico e Pedagógico e a Equipe Reitoral.

A revisão e atualização dos conteúdos programáticos é gerida pela equipa de coordenação envolvendo docentes, Grupo de Avaliação da Qualidade, Diretor do DEED, Conselho Coordenador do Departamento, Conselho Científico e Equipe Reitoral.

A coordenação é assegurada por uma equipa de docentes doutorados responsáveis pelas atividades de planeamento do curso e pela articulação dos aspetos de gestão científico-pedagógica com a direção do departamento. As suas

funções estendem-se à dinamização dos processos de revisão curricular e atualização dos conteúdos programáticos. A distribuição do serviço docente envolve a direção do DEED, a coordenação do curso, o conselho coordenador, os docentes e o Conselho Científico, antes de ser homologada pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The 1st cycle of studies has resulted from the collective work of the Department of Education and Distance Teaching (DEED), the head of the Department, the Coordinating Council, the Scientific and Pedagogical Councils and the Rectoral Team.

Revision and updating of program contents are managed by the coordinating team, with contribution from teachers, Assessment Quality Group, Department Director, Coordinating Council, Scientific Council and the Rector team.

Coordination is ensured by a team of Doctorate teachers, responsible for the course planning and the articulation of scientific and pedagogical management with the Head of Department. Their tasks include the proposal of curricular revision processes and updating program contents.

Teaching service distribution includes the Head of Department, course coordination, coordinating council, teachers and Scientific Council, before being approved by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes realizam reuniões regulares para tratar de aspetos de ordem científico pedagógica e fazer a autoavaliação dos resultados, tendo em vista um melhor aproveitamento dos recursos e metodologias visando atingir os objetivos do curso. Esse trabalho é complementado pela participação conjunta nos fóruns dos docentes na plataforma de elearning. O processo de autoavaliação tem também por base os inquéritos aos estudantes, e baseia-se num documento organizado pelo Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED. Os docentes dispõem de um espaço de comunicação assíncrona, na Plataforma, gerido pela coordenação do curso, de partilha de informação e debate de ideias.

Os estudantes têm espaços próprios na moodle, geridos pela coordenação e secretariado, para esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas de âmbito científico pedagógico de carácter geral. Os discentes estão representados no plenário do departamento e no Conselho pedagógico. Existe ainda uma Provedoria do Estudante.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers meet regularly in order to discuss scientific and pedagogical matters and self evaluate their results, aiming to attain the course's objectives. That work is completed by the joint participation in teacher forums in the moodle LMS.

The self evaluation process is based on the results of the Student satisfaction inquiries and uses a form created by the department's Assessment Quality Group. Teachers have an asynchronous communication space in the LMS, managed by the course coordination, where they can share and debate ideas.

Students have specific pages in the LMS, managed by the course coordination and secretariat, to clarify any doubts and solve pedagogical and scientific problems. Students are represented in the Department plenary meetings, and in the Pedagogical Council. There is also a student ombudsman.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A política de garantia de qualidade define os princípios orientadores para um sistema integrado de gestão da qualidade. A garantia da qualidade do processo de ensino aprendizagem é responsabilidade de todos os intervenientes, especialmente o professor que autoavalia as suas unidades curriculares, refletindo sobre objetivos, conteúdos, metodologias, instrumentos de avaliação e resultados. Os resultados da autoavaliação servem de base à reflexão sobre estas matérias, conduzindo a medidas de melhoria de processos e de resultados. A coordenação do curso solicita a entrega da Ficha de UC, do Plano da Unidade Curricular, e do Relatório de Autoavaliação. A qualidade é assegurada a nível institucional pela Equipa Reitoral, e no departamento pelo Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED. Pretende-se assim adotar uma filosofia de melhoria contínua e monitorização das medidas aplicadas quer na UAb quer no seio da LicEdu.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality insurance policy defined the guiding principles for an integrated system of quality management. All those involved, particularly teachers, are responsible for the insurance of teaching process quality. Teachers self evaluate their curricular units reflecting upon the objectives, contents, methodologies, evaluation and assessment instruments and results. Self evaluation results are the basis for the reflection upon these matters, leading to measures to improve processes and results. The course coordination requires teachers to submit Curricular Unit (Cu) Files, CU Plans, and the Self Evaluation Report. Quality is insured at the institutional level by the Rectoral Team, and the department level by the department's Assessment Quality Group. We intend to adopt a philosophy of continuous improvement and monitoring of the measures applied within the LEdu and the UAb.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível da Universidade, a responsabilidade pela orientação e coordenação dos processos de garantia da qualidade está integrada na equipa reitoral. Neste contexto foi criado um Grupo de Trabalho que promove uma abordagem transversal, sendo responsável pela realização de procedimentos de avaliação para a promoção institucional da

Qualidade na UAb, a fim de continuar a desenvolver uma cultura de qualidade, que nos permita alcançar a convergência

com as melhores práticas no âmbito do atual quadro regulamentar do ensino superior. No departamento é uma tarefa do diretor em articulação com o Grupo de Avaliação da Qualidade. No plano científico e pedagógico do 1.º ciclo de estudos de Educação, essa missão cabe à coordenação do curso. A universidade implementou um sistema de gestão da qualidade segundo a norma NP EN ISO 9001:2008, com vista a assegurar a qualidade dos serviços prestados.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

At the University level, the responsibility of the guidance and coordination of quality assurance processes is integrated in the rectoral team. In this context, a work group promoting a transversal approach was created, which is responsible for the evaluation procedures and the institutional promotion of quality of the UAb, aiming to continuously develop a culture of quality leading to the convergence with best practiced in the current framing of higher education. At the department level, it is a task of the head of department articulated with the Assessment Quality Group. At the scientific and pedagogical levels, it is the responsibility of the coordination of the LEdu. The UAb has implemented a quality management system according to the NP EN ISO 9001:2008 norm, in order to assure the quality of services.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os docentes são responsáveis pela autoavaliação dos desempenhos e resultados, que são também objeto de análise e acompanhamento por parte da coordenação do curso. Os resultados dos inquéritos semestrais aos discentes são analisados pelo Grupo de Avaliação da Qualidade, partilhados com os docentes aos quais se enviam relatórios individuais e discutidas as fragilidades pontuais apontadas pelos estudantes. Em casos pontuais de insatisfação a coordenação solicita uma reflexão ao docente e acompanha a situação. Os serviços técnicos facultam à coordenação os resultados académicos, em termos de taxas de sucesso/insucesso, para serem analisados.

Quanto aos discentes, são feitos semestralmente inquéritos de satisfação e ouvidos nas várias instâncias em que estão representados ou onde se podem expressar, como no espaço da coordenação do curso para os estudantes. A UAb tem um sistema de garantia de qualidade (cf. ponto 2.2.4 e 2.2.6.).

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Teachers are responsible for the self-assessment of performance and results, which are also the subject of analysis and follow-up on the part of the coordination of the course. The results of the student semi-annual satisfaction surveys are evaluated by the Assessment Quality Group, shared with the faculty to which they send individual reports discussing the specific weaknesses pointed out by the students. In individual cases of dissatisfaction, the coordination requests reflection by of the lecturer and accompanies the situation. Technical services provide the coordination of academic results, in terms of success/failure rates, for analysis.

As for the students, they respond to satisfaction surveys every six months already referred to, and are heard on several instances in which they are represented or where they can express themselves, namely in the coordination space provided specifically for the students. The UAb has a quality assurance system (see point 2.2.4 and 2.2.6.).

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.univ-ab.pt/producao/sqg/docs/manual_qualidade.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED tem como funções essenciais a análise e interpretação de diversos indicadores em matéria de qualidade pedagógica e a emissão de relatórios individuais relativos aos resultados dos inquéritos de satisfação realizados aos estudantes, que fornece à coordenação. Definiu também uma ficha de autoavaliação, que cada docente preenche e entrega à coordenação semestralmente. Esse documento pressupõe a análise e reflexão sobre os conteúdos, os materiais e recursos, as atividades formativas, a participação dos estudantes, os instrumentos de avaliação e o feedback dado aos estudantes. Em casos pontuais, a coordenação solicita ao docente a inclusão de uma reflexão e propostas de atuação, no âmbito da sua autonomia científica e pedagógica.

As reuniões do departamento e do conselho coordenador são espaços de discussão e reflexão, incluindo a proposta de soluções e de melhoria contínua das práticas letivas e de avaliação dos docentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The DEED's Assessment Quality Group has as its core role the analysis and interpretation of pedagogical quality indicators and individual reports on Student satisfaction survey results, which are provided to the coordination. They also defined a self-assessment form that each teacher fills out and delivers, semi-annually, to the coordination. This document presupposes an analysis and reflection on the contents, materials and resources, educational activities, the participation of students, the assessment tools, and the feedback given to students. In individual cases, the coordination requests the inclusion on this self assessment form of teacher reflection and proposals for improvement actions, as part of their scientific and pedagogical autonomy. Meetings of the Coordinating Council of the Department are occasions for reflection and discussion, including proposed solutions and continuous improvement of educational practices and teacher evaluation.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Licenciatura em Educação foi acreditada preliminarmente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (n.º de processo CEF/0910/13282) e está registada da DGES com o código R/A-Ef 1095/2011.

O Modelo Pedagógico Virtual da UAb foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, presidido por Tony Bates e com alguns dos maiores e mais experientes especialistas mundiais na área do ensino online: Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath e Albert Sangrà Morer.

A Universidade Aberta obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning e a certificação da

UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes).

No âmbito dos processos, a Universidade obteve em 2012 a manutenção da Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The 2st cycle of studies in Education was preliminarily accredited by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (process no CEF/0910/13282) and is registered in the DGES under the code R/A-Ef 1095/2011.

The Virtual Teaching Model of UAb was evaluated and validated by the International Advisory Council of the Open University, chaired by Tony Bates, and includes some of the world's greatest and most experienced experts in on-line education, such as Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath and Albert Sangrà Morer.

UAb received the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in HE (Universities and Institutes) certification. Under the scope of these processes, the University obtained the NP EN ISO 9001:2008 Certification for quality management systems from APCER in 2011 and 2012.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sede da UAb , (Palácio Ceia), destacam-se: / UAb headquarters (Palácio Ceia), with emphasis on:	2275
Biblioteca / Library	496
Livraria / Bookshop	65
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
Instalações da UAb para realização de provas de avaliação presenciais (Rua da Imprensa Nacional)/ UAb premises for face to face assesment and exams	855
Outras Instalações da UAb, das quais se destacam: / Other UAb facilities with emphasis on:	0
Departamento DEED - Secretariado / Department - Secretariat	0
Área de Composição Multimédia / Multimedia Composition Area	0
Desenvolvimento e Integração de sistemas / Systems Development and Integration	0
Secretaria académica Virtual / Virtual Academic Office	0
Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Learnig Lab	0
Laboratório de Informática / Computer Lab	0
Biblioteca / Library	0
Departamentos - Sala de Docentes / Departments - Teachers Room	0
Delegação de Coimbra da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Coimbra, with emphasis on:	402
Biblioteca / Library	0
Sala de audiovisuais / AV Room	0
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	0
Delegação do Porto da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Porto, with de emphasis on:	368
Biblioteca / Library	0
Livraria / Bookshop	0
Atendimento ao estudante / Students' Support Service	0
16 Centros Locais de Aprendizagem com salas para realização de provas presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências) / 16 Local Learning Centres with rooms for presence-based examinations and multifunction rooms (access to PC and conferences):	0
Abrantes	1
Cantanhede	1
Coruche	1
Grândola	1
Mêda	1
Peso da Régua	1
Ponte de Lima	1
Praia da Vitória	1
Reguengos de Monsaraz	1
Ribeira Grande	1
Sabugal	1
S. João da Madeira	1
Silves	1

Montijo	1
Porto de Mós	1
Maputo	1
Locais provas presenciais no Estrangeiro / Facilities abroad for presence-based examinations - 81 locais	0
Locais de provas presenciais nacionais / Facilities in Portugal for presence-based examinations - 11 locais	0

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Para além do acesso presencial, os estudantes da Universidade Aberta têm acesso a um conjunto de recursos e serviços virtuais: / Besides the physical access, UAb students have at their disposal different virtual resources and services:	0
CATÁLOGO ONLINE / Online Catalogue	1
REPOSITÓRIO ABERTO / Open Repository	1
RCCAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal / Portuguese Open Access Repository	1
B-ON - Biblioteca do Conhecimento online / Online Knowledge Library	1
Portal Web / Web Portal	1
JSTOR Arts & Sciences IV	1
JSTOR Arts & Sciences IX	1
JSTOR Business III	1
BIBLIOTECA ANTIGA DIGITAL / Digital Ancient Books Library	1
ColCat	1
Base de dados / Data Bases	1
Catálogos bibliográficos / Bibliographic Catalogues	1
Generais / General Contents	1
Bibliotecas de ensino a distância / Distance Education Libraries	1
Periódicos eletrónicos / E-Journals	1
Índice de recursos / Index of Resources	1
Repositórios científicos / Scientific Repositories	1
Livros eletrónicos / E-books	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O programa PIMA-AIESAD promove a mobilidade virtual entre as universidades da rede AIESAD. De 2012 a 2014 participaram no total 7 estudantes da LEdu (out) e 4 estudantes estrangeiros (in) na LicEdu.

A LicEdu participa no Programa ERASMUS, de docentes (in/out) e de estudantes (in).

20 estudantes da LE participaram no curso piloto do projeto «DivED: Diversity in the experience in (Higher) Education» (Projeto Europeu 528049-LLP-1-2012-1-AT-ERASMUS-ESIN) com o peso de 6 ECTS. A avaliação deste curso pelos estudantes revelou a sua pertinência no âmbito da Licenciatura em Educação e da possibilidade de consolidar competências importantes para profissionais da Educação.

No âmbito do Erasmus+, existem acordos de mobilidade bilateral na área da Educação as universidades de Thessaly (Grécia), Oviedo e Complutense de Madrid (Espanha), Aberta de Chipre, Varsóvia (Polónia) e Anadolou (Turquia).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The PIMA-AIESAD program promotes virtual mobility among universities of the AIESAD network. The program included 7 students from the LEdu (Out) and 4 foreign students (In) were included. The LEdu is part of the ERASMUS program for teachers (in/out) and students (in). Within the Erasmus+ programs there are bilateral mobility agreements in the area of Education with the universities of Thessaly (Greece), Oviedo and Complutense de Madrid (Spain), Open (Cyprus), Warsaw (Poland) And Anadolou (Turkey).

20 students from the LEdu participated in the pilot course of the project projeto «DivED: Diversity in the experience in (Higher) Education» (European Project 528049-LLP-1-2012-1-AT-ERASMUS-ESIN) – 6 ECTS. Students evaluated this course, evidencing its pertinence as a complement to the LEdu and the possibility to consolidate relevant competencies for their undergraduate studies.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Dado que grande parte dos estudantes são trabalhadores, o curso responde às suas necessidades de formação e de atualização numa lógica de aprendizagem ao longo da vida e de inclusão digital. Além disso, a utilização de ferramentas atuais na formação corresponde às necessidades do mercado.

A existência das Delegações Regionais e dos CLA's a nível nacional e internacional permite estabelecer uma relação

próxima com as comunidades locais em contextos diversificados.

No âmbito dos Encontros da LicEdu foi estabelecida parceria com instituições do tecido empresarial e função pública (ex. IDT e Câmaras Municipais). O último destes encontros versou o tema do empreendedorismo e contou com a participação de entidades públicas e privadas nessa área.

O CNQF (Centro Nacional de Qualificação de Formadores) reconhece a Lic Edu para efeitos de obtenção do CCP - Certificado de Competências pedagógicas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Since the majority of students are in the work market, the course responds to their training and updating needs in a lifelong learning and digital inclusion process. The use of current tools in the training provided answers the market's needs.

The Regional Delegations and Local Learning Centers at the national and international levels allow for a close relation with local communities in diverse settings.

Within the LEdu meetings, held biannually, partnerships with public and private institutions have been established. The last such meeting (2014) had entrepreneurship as a theme and included participants from diverse public and private institutions on the matter (e.g. IDT and Municipal Halls).

The CNQF (National Center for Trainer Qualification) recognizes the LEdu for the attainment of the CCP (Certificate of Pedagogical Competence).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Minor em Educação e Leitura da LicEdu é também oferecido no âmbito de outra licenciatura.

Todas as UC's da licenciatura estão em oferta na UAlv enquanto isoladas. Existem ainda 3 percursos modulares no âmbito da UAlv, em Educação e Tecnologia, Educação: Aspetos Sociais e Culturais, e Educação e Formação de Leitores.

Prosseguimento de estudos dos Licenciados em Educação, numa lógica da oferta pedagógica integrada, nas Pós-graduações e 2.º ciclos da UAb.

Unidades curriculares e docentes de outros departamentos (DH e DCET) integram a LicEdu, contribuindo para uma maior interdisciplinaridade.

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The Minor in Education and Reading is also offered to students from a different course. All of the Curricular Units of the LEdu are offered as isolated units by the Lifelong Learning Unit (UAlv). There are three modular pathways offered in the UAlv: Education and Technology; Education: Social and Cultural Aspects; and Education and Training of Readers.

Undergraduates in Education proceed studies within the UAb, in an integrated pedagogical offer, in post-graduation and 2nd cycle courses.

Curricular Units and faculty from other departments (Humanity department and Science and Technology Department) are part of the LEdu, which contributes to greater interdisciplinarity.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Amílcar Pinto Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amílcar Pinto Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Manuel Quintas Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Quintas Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Moreira Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Moreira Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Branca Margarida Alberto de Miranda**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Branca Margarida Alberto de Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Susana Coelho Neves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudia Susana Coelho Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniela Melaré Vieira Barros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Daniela Melaré Vieira Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Darlinda Maria Pacheco Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Darlinda Maria Pacheco Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Educação e Ensino a Distância

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Glória Maria Lourenço Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Glória Maria Lourenço Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Madeira Ferreira Amador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Filomena Madeira Ferreira Amador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isolina Rosa Pereira de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isolina Rosa Pereira de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Marques Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José António Marques Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lídia da Conceição Grave

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lídia da Conceição Grave

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lina Maria Gaspar Morgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lina Maria Gaspar Morgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Preto Barrocas Goulão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Preto Barrocas Goulão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Lebres Aires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Lebres Aires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Margarida Loureiro Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa Margarida Loureiro Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Alexandra Frutuoso Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Alexandra Frutuoso Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Picado de Carvalho Serranho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Picado de Carvalho Serranho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rosa Maria Sequeira Piedade**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosa Maria Sequeira Piedade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula da Silva Mendes Coelho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Paula da Silva Mendes Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Alexandra Gomes Machado Leandro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alexandra Gomes Machado Leandro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amílcar Pinto Martins	Doutor	Ciências de Educação – Didática das Artes	100	Ficha submetida
Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre	Doutor	DIDÁCTICA DAS LÍNGUAS E CULTURAS	100	Ficha submetida
António Manuel Quintas Mendes	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
António Moreira Teixeira	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Branca Margarida Alberto de Miranda	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Cláudia Susana Coelho Neves	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Daniela Melaré Vieira Barros	Doutor	Doutoramento em Educação - Didática e Organização Escolar	100	Ficha submetida
Darlinda Maria Pacheco Moreira	Doutor	Antropologia Social/Antropologia das sociedades complexas	100	Ficha submetida
Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges	Doutor	Ciências da Educação - Área do Conhecimento em Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Glória Maria Lourenço Bastos	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Maria Filomena Madeira Ferreira Amador	Doutor	Filosofia e Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isolina Rosa Pereira de Oliveira	Doutor	Educação - Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
José António Marques Moreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Lídia da Conceição Grave	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Lina Maria Gaspar Morgado	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante	Doutor	Ciências da Educação – Especialidade Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Preto Barrocas Goulão	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Lebres Aires	Doutor	Ciências da Educação: Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
Teresa Margarida Loureiro Cardoso	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Susana Alexandra Frutuoso Henriques	Doutor	Sociologia – especialidade em Sociologia da Educação, da Comunicação e da Cultura	100	Ficha submetida

Pedro Miguel Picado de Carvalho Serranho	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Rosa Maria Sequeira Piedade	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Maria Paula da Silva Mendes Coelho	Doutor	Literatura Francesa (especialização em Literatura Comparada)	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Gomes Machado Leandro	Doutor	Antropologia	50	Ficha submetida
			2350	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	23.5	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	23.5	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	23.5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	23.5	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O DL n.º 205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes e que devem ser objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). Além disso, a avaliação do desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES, exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades,

mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

Além das atividades docente, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, bem como para intervenções no âmbito alargado e no quadro da educação a distância, visando sobretudo a aprendizagem ao longo da vida. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, de modo mais ou menos direto, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino/aprendizagem diz respeito.

A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:

- avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;
- organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;
- disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by Decree-Law No. 205/2009 (ECDU). This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution.

Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external.

The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.

The Regulation regarding the evaluation of teachers at the UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.

In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.

Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of courses to attain the goals defined in the UAb's strategic plan, which are as follows:

- evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;
- organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,
- providing the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/148000000/2430224310.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Dada a especificidade da UAb destacamos, no apoio ao curso, o Campus Virtual constituído por diversos serviços nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

- Direção de Serviços Académicos- logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;
- Direção de Serviços de Documentação - gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da Universidade;

- *Direção de Apoio ao Campus Virtual (DACV):*
 - *Serviços de Informática - garante o funcionamento da infraestrutura informática;*
 - *Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino - integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;*
 - *Serviços de Produção Digital - conceção dos recursos multimédia necessários à lecionação das unidades curriculares;*
- Secretariado do curso - estabelece a ligação direta entre a coordenação do curso e os estudantes.*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Given the specificity of UAb, the support of the degree program should include the Virtual Campus, which consists of various services:

- *Academic Services Board - logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal;*
 - *Documentation Services Board - management and updating of the bibliographic and Repository of the University;*
 - *Board of Support of the Virtual Campus:*
 - *Computer Services - ensures operation of IT infrastructure;*
 - *Services of Technological Support to Teaching - integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;*
 - *Digital Production Services - conception of multimedia resources needed to teach course units;*
- Secretariat of the course - establishes a direct connection between the program coordinator and students.*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No caso do pessoal não docente da UAb existe, para cada função, a definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.

A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente. Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, os objetivos dos serviços e com os objetivos individuais.

Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do plano Anual de Formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. It is privileged experience in elearning, training on the job and accountability. The UAb keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training UAb, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual UAb.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita de acordo com o SIADAP. A definição de objetivos e indicadores e a sua monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC) que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços.

A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços quando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.

A UAb garante a integração dos objetivos estratégicos e operacionais com o seu Sistema de Gestão da Qualidade, garantindo assim a melhoria contínua dos processos e o cumprimento desses mesmos objetivos.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services. The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level.

UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Na preparação do Plano de Atividades anual e definição de objetivos da UAb cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente para que a UAb elabore o seu Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso.

São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012 foram ministradas aos colaboradores não docentes da UAb mais de 2500 horas de formação num total de 420 formandos.

A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, entre eles o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de elearning Moodle.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Annual Business Plan of UAb identifies at each hierarchical level, training needs of nonteaching staff of UAb and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success.

Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees of UAb over 2500 hours of training a total of 420 trainees.

The UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual elearning platform Moodle.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	76.8
Feminino / Female	23.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0.7
24-27 anos / 24-27 years	6
28 e mais anos / 28 years and more	93.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	223
2º ano curricular	140
3º ano curricular	220
	583

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	243	160	92
N.º colocados / No. enrolled students	198	126	139
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	127	90	69
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	13	11

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

9,6% dos estudantes da UAb são de nacionalidade estrangeira e 11,6% residem no estrangeiro. Na LicEdu e no ano 13/14 5,6% dos estudantes são de nacionalidade estrangeira (Angolana, Brasileira, Cabo-verdiana e Moçambicana) e 4,9% residem no estrangeiro (Angola, Cabo Verde, Moçambique, Reino Unido, Alemanha, França, Espanha e Macau). Com base nos dados obtidos através do inquérito de satisfação aos estudantes da Licenciatura em Educação realizado no final do 1.º semestre do ano letivo 2013/14, é possível traçar o seguinte perfil profissional dos estudantes da licenciatura: a maioria (56,6%) correspondem a pessoal administrativo, técnico e profissionais de nível intermédio; 25,2% encontram-se desempregados, 8% são trabalhadores não qualificados; 4,5% são trabalhadores dos serviços pessoais, de segurança ou vendedores; 2,7% são trabalhadores da indústria, construção e artífices e 1% são profissionais das forças armadas. Esta informação permite-nos perceber que a Licenciatura em Educação corresponde às reais necessidades de atualização profissional dos nossos estudantes, a maioria dos quais se encontra empregada em áreas técnicas e profissões de nível intermédio, parte dos quais em áreas relacionadas com a educação. Corresponde ainda às necessidades e interesses de reconversão profissional daqueles que se encontram desempregados e dos que trabalham em áreas não relacionadas.

Dos respondentes do mesmo inquérito de satisfação, 5,4% residem no estrangeiro; 4,5% residem na Região Autónoma dos Açores e 2,9% na R.A. Madeira. Residem nos diversos distritos do Continente os seguintes estudantes: 18,9% no distrito de Lisboa; 10,8% no do Porto; 10,8% no de Aveiro; 10,8% no de Santarém, 10,8% no de Setúbal; 8,1% no de Faro; 4,5% no de Évora; 3,6% no de Braga; 3,6% no de Coimbra; 1,8% do de Viana do Castelo; 1,8% do de Viseu; 0,9% no de Beja; e 0,9% no de Portalegre, o que nos permite inferir que a população estudantil é muito diversa e geograficamente dispersa, em todo o território nacional e no estrangeiro.

Os inquiridos manifestaram uma esmagadora satisfação com a experiência de ensino online (97% satisfeitos e muito satisfeitos), o que nos permite inferir que esta modalidade corresponde às necessidades da população concreta a que a LicEdu se dirige, nomeadamente ao nível da conciliação entre a vida laboral e familiar e o estudo, ao nível do acesso de populações mais afastadas dos grandes centros populacionais ao ensino superior, e às necessidades sociais de inclusão digital. No mesmo sentido aponta a elevada satisfação e perceção de utilidade quanto ao módulo de ambientação online: 99% dos respondentes exprimem concordância e concordância completa.

Relativamente ao menor em EL, 74,3% dos estudantes são do sexo feminino (média de idades 41,2 anos) e 25,6% masculino (média 46,3 anos). No Menor de PSF 77,9% do sexo feminino (média 40,0 anos) e 22% do masculino (média 42,3 anos).

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

9,58% of the students of UAb are foreign nationals, and 11,56% reside abroad. For the LEdu and the year 13/14, 5,6% of students are foreign nationals (from Angola, Brazil, Cape Verde and Mozambique) and 4,9% reside abroad (Angola, Cape Verde, Mozambique, UK, Germany, France, Spain and Macao). Based on data from the student satisfaction inquiry to the students of the LEdu in the 1st semester of 2013/14, answered by 111 students (24,18% of the total) the professional profile of our students is: most (56,6%) are administrative, technical and intermediate level professionals; 25,2% are unemployed, 8% are unqualified workers, 4,5% work in personal services, commerce or security; 2,7% are industry, construction and crafts workers and 1% are in the armed forces. This information allows us to infer the LEdu corresponds to the actual needs for professional updating of our students, most of which are employed in technical areas and intermediate level jobs, part of which in the scope of education. It also corresponds to the professional reconversion needs and interests of those who are unemployed or work in unrelated areas.

Among the respondents to the same inquiry, 5,4% reside abroad, 4,5% reside in the Autonomous Region of the Azores and 2,9% in the Autonomous Region of Madera. The remainder reside in the districts of the Portuguese continent, as follows: 18,9% in the district of Lisbon; 10,8% in that of Porto; 10,8% in that of Santarém, 10,8% of Setúbal; 8,1% of Faro; 4,5% of Évora; 3,6% of Braga; 3,6% of Coimbra; 1,8% of Viana do Castelo; 1,8% of Viseu; 0,9% of Beja and 0,9% of Portalegre. We may thus infer the student population is very diverse and geographically disperse, throughout the national territory and abroad.

The inquiries have manifested a very high level of satisfaction with the online learning experience (97% satisfied and very satisfied), thus, this modality corresponds to the specific needs of the population the LEdu is directed to, namely at the levels of reconciling work life, family life and study, access from those who live far from the main population concentrations and higher education institutions, and the social demand for digital inclusion. The high level of satisfaction and perception of usefulness regarding the Online Training Course (99% agree or agree completely) points in the same direction.

Concerning the minor in Reading Education, 74,3% of students are women (average age 41,21 years) and 25,6% men

(average 46,31 years). In the Minor of Social Training Pedagogy, 77,9% are women (average 40,03 years) and 22% men (average 42,3 years).

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Atualmente, existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso, quer a nível local (nas Delegações da UAb e nos Centros Locais de Aprendizagem), quer a nível central (através do secretariado da licenciatura). Quanto aos estudantes, existe um espaço de coordenação do curso, assegurada pelos membros da coordenação da licenciatura em Educação, destinado ao apoio e monitorização online permanente para questões do foro pedagógico. No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Kit do Estudante Virtual, instrumento destinado a facilitar a inclusão digital dos estudantes, bem como ao Guia Informativo.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are currently several structures that advise prospective students, always in accordance with the instructions of the course coordinators, both at a local level (Local Learning Centres), and at a central level (through the secretariat of the degree course). With regard to the students, there is a course coordination forum staffed by the members of the Education degree coordination, providing ongoing online monitoring and support for issues of an educational nature. On the UAb site, students have access to the Virtual Student Kit, aimed at facilitating the digital inclusion of students, as well as to the Information Guide.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UAb baseia a sua estratégia de comunicação na internet, utilizando o portal, a newsletter, diversas mailing lists e o facebook como mecanismos de divulgação de iniciativas destinadas aos estudantes. No terreno, as Delegações do Porto e Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração dos estudantes residentes da sua área de influência na comunidade académica.

A UAb conta ainda com uma Associação Académica com um papel ativo na integração dos estudantes.

A Coordenação da LicEdu organiza encontros presenciais bianuais, que associam ao carácter científico um carácter de socialização e integração muito relevante.

Também o Módulo de Ambientação Online, de realização obrigatória e gratuita para todos os novos estudantes, assume um papel relevante para a integração dos estudantes na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

UAb bases its communication strategy on the Internet, and uses the portal, its newsletter, several mailing lists and facebook as mechanisms for disseminating initiatives aimed at students. In the field, the Porto and Coimbra Branches and the Local Learning Centres organize activities that help to integrate students living in their area of influence into the academic community.

The UAb has an Academic Association which takes an active role on the integration of students.

The coordination of the degree in Education hold biannual events, in presents, which associate a scientific dimension and a very relevant socialization and integration dimension.

The mandatory and free online familiarization module frequented by all new students also assumes a relevant role in the integration of students in the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAb não beneficia de apoio social escolar. No entanto, de acordo com o regulamento interno (Regulamento n.º 501/2008, D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11) os estudantes da UAb podem beneficiar da atribuição dum subsídio que consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática.

Existe ainda o apoio que pode ser concedido através do Empréstimo, sistema comum a todas as Universidades. Qualquer estudante de um curso de 1 ou 2º ciclo de estudos pode recorrer ao sistema de empréstimos a estudantes e bolseiros do ensino superior, que abrange também estudantes em programas de mobilidade internacional (por exemplo, para cobrir estadias no estrangeiro no âmbito do Programa ERASMUS e de outros programas de intercâmbio internacional exclusivos para estudantes).

Mais informação em <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Official Republic Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit of a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal.

There is also support that can be paid through the loan system, common to all universities.

Students enrolled in a 1st or 2th cycle degree program can apply to the loan system for higher education students and grantees, which includes students in international mobility programs (for example, to cover stays abroad under the ERASMUS program and other students

international exchange programs).

Additional information: <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação servem de base à reflexão sobre qualidade, conduzindo a medidas de melhoria de processos e de resultados. O Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED faz uma análise global dos resultados, que trata e envia à coordenação da LicEdu, sinalizando eventuais casos que mereçam atenção. A coordenação envia a cada docente a informação referente à sua UC e divulga os dados gerais da Licenciatura semestralmente. Os docentes realizam um relatório de autoavaliação, cujo modelo foi definido pelo Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED, no qual têm oportunidade de, no âmbito da sua autonomia pedagógica e científica, evidenciar a reflexão e propostas de melhoria decorrentes dos resultados dos inquéritos. Em casos pontuais, existe acompanhamento pela coordenação aos docentes. Tem existido ainda divulgação e reflexão dos resultados em reuniões plenárias de docentes da LicEdu.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the satisfaction inquiry are the starting point to a reflection on quality, leading to measures of improvement of processes and results. The Department's Assessment Quality Group conducts a global analysis of results, which they send to the course coordination, signaling eventual cases warranting attention. The coordination sends information to each teacher regarding their CU and divulges the general data for the course each semester. Teachers answer a self-evaluation report, created by the Assessment Quality Group, in which they may reflect, based on their scientific and pedagogical autonomy, and make proposals for improvement based on the inquiry results. In particular cases, the coordination supervises. Reflection and dissemination of results has taken place in the plenary meetings of LEdu teachers.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Desenvolvimento Estratégico e Relações Internacionais (GDERI) organiza e disponibiliza, através do site da UAb, todas as informações relativas a programas de mobilidade, caso do Programa Erasmus. Entre as várias ações contempladas por este programa, destacam-se as de mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT). Como instituição de ensino online|e-learning a UAb promove programas de mobilidade virtual inserindo-se em redes como AIESAD e integrando programas como o PIMA e o Ibervirtual. A UAb integra, também, o Programa Almeida Garrett destinado a incentivar a cooperação nacional entre as instituições de ensino superior membros do CRUP, oferecendo aos estudantes a possibilidade de efetuarem um período de estudos numa universidade nacional de acolhimento, com pleno reconhecimento académico, desde que o período de estudos a realizar na instituição parceira seja de um semestre.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Through the UAb site, the Office of Strategic Development and International Relations (GDERI) organizes and makes available all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme. Among the various initiatives included in this programme, those for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and non-teaching staff (STT) are some of the most important. Being an online|e-learning higher education institution virtual mobility is highly promoted at UAb. Among others UAb integrates networks like AIESAD and participates in programs like IMA and Ibervirtual. UAb is also a part of the Almeida Garrett Programme, which is designed to encourage national cooperation among HEI that are CRUP members, and offers students the possibility of studying at a national host university for a period of time, with full academic recognition, provided that the period of study to be undertaken at the partner institution corresponds to a semester.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Curso de Primeiro Ciclo - Licenciatura em Educação - estrutura-se tendo como objetivos: capacitar para um exercício reflexivo e autónomo no desempenho de funções nos campos da educação e da formação em contextos diversificados; promover a qualificação de responsáveis pelo desenho e implementação de ações e programas de educação e formação em organizações de natureza diferenciada; proporcionar ambientes e metodologias de formação que estimulem dinâmicas de autoformação.

Estes objetivos são operacionalizados através da conceção dos programas das unidades curriculares e das estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas. O seu grau de cumprimento é mensurável com base nos processos avaliativos que o Modelo Pedagógico Virtual da UAb contempla. A consecução de tais objetivos exige ainda que a formação contribua para o desenvolvimento de um leque de competências gerais. Desse modo, no final da sua formação, o Licenciado em Educação deverá ser capaz de desenvolver uma abordagem profissional ao trabalho que inclua:

- *identificar situações que carecem de intervenção educacional;*

- diagnosticar necessidades educativas e formativas que emergem da análise das situações identificadas como carentes de intervenção;
 - elaborar, operacionalizar e avaliar projetos e ações de formação, tendo em conta os diferentes contextos económicos e socioculturais;
 - identificar e resolver problemas de âmbito educacional, propondo e monitorizando as soluções adotadas;
 - intervir, utilizando métodos, técnicas e recursos adequados às situações e aos problemas;
 - utilizar eficientemente ferramentas tecnológicas em diversos contextos educativos.
- O Licenciado em Educação deverá ainda evidenciar capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante que lhe permita fundamentar as soluções que preconiza para as situações em análise e possuir competências que lhe permitam comunicar informação de natureza diversa para públicos de formação e de âmbito muito variados e também possuir competências que lhe permitam desenvolver, com autonomia, uma aprendizagem ao longo da vida.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The First Cycle Course - Degree in Education - is structured with the following objectives: to empower a reflective and independent exercise in the performance of duties in the fields of education and training in different contexts; to promote qualification responsible for the design and the implementation of education and training activities and programs in different organizations, with varied scopes; to provide environments and training methodologies that stimulate dynamics of autonomous training.

These objectives are operationalized through the design of both the programs of the learning units and the teaching and learning strategies used. Their degree of compliance is measured by evaluation processes defined by the UAB's Pedagogical Model for Distance Education. Achieving these goals also requires that the training contributes to the development of a range of global skills. Thus, at the end of their degree, the graduates in Education should be able to develop a professional approach to work that includes the following competences:

- to identify situations that require educational intervention;
- to diagnose educational and training needs that emerge from the analysis of situations identified as lacking of intervention;
- to develop, operate and evaluate projects and training activities, taking into account the various economic and socio-cultural contexts;
- to identify and solve problems of scope educational, proposing and monitoring the solutions adopted;
- to intervene using methods, techniques and resources to situations and problems;
- to effectively use technological tools in different educational contexts.

The graduates in Education should, on the one hand, develop ability to collect, select and interpret relevant information so as to allow them to sustain the choice of the solutions proposed for the situations under analysis. On the other hand, the graduates in Education should develop competencies that enable them to communicate various types of information to a public of varied training and scope, and also have the capacity to develop, with autonomy, lifelong learning.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A primeira revisão curricular decorreu da experiência de funcionamento de 4 anos da licenciatura em Educação que fez emergir a necessidade de algumas alterações tendo em vista uma maior adequação ao perfil do técnico que se pretende formar, e ao do perfil heterogéneo de estudantes que se inscreve nesta licenciatura. Decorreu ainda da emergência de novas necessidades sociais e educacionais.

A atualização científica e de métodos de trabalho é assegurada regularmente através do diálogo entre a coordenação do ciclo de estudos e os respetivos docentes. Este diálogo tem também por base informações recolhidas junto dos estudantes (por exemplo, no espaço da coordenação, nos inquéritos de satisfação).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The first curricular update resulted from the first four years of the degree in Education, which evidenced the need for some changes leading to an ever more adequacy in the profile of the technic in education to be graduated, and the heterogeneous profile of students who enroll in this course. It also resulted from the emergence of new social and educational needs.

The scientific and new working procedures updates is ensured through regular dialogue between the coordination of the course and the teachers. This dialogue is also based on the information collected from the students (e.g. in the coordination space and in satisfaction surveys).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Educação e Equidade na Sociedade Contemporânea/Education and Equity in Contemporary Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Equidade na Sociedade Contemporânea/Education and Equity in Contemporary Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Gomes Machado Leandro 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N. A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Propor e justificar modos de superar localmente aspectos de inequidade na educação, nomeadamente no que se refere a alfabetização e inclusão digital.*
- *Atuar tendo em conta as grandes opções tomadas a nível internacional no que se refere às orientações para a educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To propose and to justify ways of locally overcoming inequality in Education, namely concerning alphabetization and digital inclusion.
To act, taking into consideration options taken internationally referring to guidelines for education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I. PERSPETIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO: CONCEITOS E CONCEÇÕES**

1. *A Educação na sociedade de informação e conhecimento.*
2. *A Educação para o século XXI: princípios e orientações.*
3. *Os “Sete Saberes” da Educação de Edgar Morin.*
4. *A Educação Online e o impacto das novas tecnologias: os diferentes espaços de aprendizagem em ambientes de blended learning.*

II- EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DEMOCRÁTICA

1. *Conceções de «cidadania» na Europa.*
2. *Elementos de caracterização da educação para a cidadania: objetivos (pedagógicos), conteúdos e estratégias/métodos.*
3. *Educação para a cidadania democrática.*

III- O FENÓMENO DO INSUCESSO EDUCATIVO: FATORES PSICO-SOCIOLÓGICOS E PEDAGÓGICOS

1. *Teorias explicativas dos fatores do insucesso educativo escolar e sua evolução.*
2. *O conceito de literacia no quadro da sociedade de informação.*
3. *Políticas de combate ao insucesso educativo e de promoção da inclusão social.*

6.2.1.5. Syllabus:**I. CURRENT PERSPECTIVES ON EDUCATION: CONCEPTS AND CONCEPTIONS**

1. *Education in the society of information and knowledge*
2. *Education for the XXI century: principles and guidelines.*
3. *The «seven knowledges» of Education by Edgar Morin.*
4. *Online education and the impact of new media: different spaces for learning in blended learning environments.*

II. EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP

1. *«Citizenship» conceptions in Europe.*
2. *Elements for a characterization of citizenship education: (pedagogic) objectives, contents and strategies/methods.*
3. *Education for democratic citizenship.*

III. THE EDUCATIONAL FAILURE PHENOMENON: PSYCHO-SOCIOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS

1. *Explanatory theories on the factors for school/educational failure and its evolution.*
2. *The concept of literacy in the frame of the information society.*
3. *Policies for the fight against educational failure and the promotion of social inclusion.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os três tópicos programáticos da unidade curricular foram elaborados procurando estabelecer uma articulação coerente e inteligível entre os dois grandes objetivos de aprendizagem definidos e os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three program topics of this curricular unit were elaborated aiming to establish a coherent and understandable articulation between the two broad learning objectives and the contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem constrói-se com base no trabalho individual e no trabalho colaborativo. O estudante deve desenvolver o seu estudo de uma forma independente e autónoma e participar ativamente nos fóruns de discussão, partilhando experiências, reflexões, análises críticas e ideias resultantes das leituras e interpretação de textos realizadas ao longo do semestre.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do 1.º semestre, com peso de respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes, podem,

no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (Exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning is built upon a basis of individual work and collaborative work. The students are to develop their study in an independent and autonomous fashion and to actively participate in discussion forums, sharing experiences, reflections, critical analyses and ideas resulting from the reading and interpretation of texts throughout the semester. Continuous evaluation is the preferred regimen for assessment and evaluation, and requires the students do 2 e-folios (digital written essays) during the semester, and a presence based final evaluation test (p-folio) at the end of the 1st semester. These weigh, respectively 40% and 60% of the final classification. Students may however, choose a single moment of evaluation and assessment at the beginning of the semester, thus choosing final evaluation, valued at 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O regime de aprendizagem em e-learning, lecionado numa plataforma de aprendizagem e de acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta adequa-se, perfeitamente, aos objetivos de aprendizagem definidos. Através do trabalho individual e colaborativo serão desenvolvidas atividades que procurarão atingir os objetivos previamente delineados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The e-learning regimen, taught through a learning platform and according to the pedagogical model of the Open University is perfectly adequate to the defined learning objectives. Through individual and collaborative work activities are developed in order to attain the objectives which were previously drawn.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DELORS, J. [coord.] (1996). Educação um Tesouro a Descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Porto: Edições ASA.
MORIN, E. (2002). Os Sete Saberes para a Educação do Futuro. Lisboa: Instituto Piaget.
POURTOIS, J. P. & DESMET, H. (1999). A Educação Pós-Moderna. Lisboa: Instituto Piaget.
MONTEIRO, A., MOREIRA, J. A. & ALMEIDA, A. C. (Orgs.) (2012). Educação Online: Pedagogia e Aprendizagem em Plataformas Digitais. Santo Tirso: De Facto Editores.
MONTEIRO, A.; MOREIRA, J. A. & ALMEIDA, A. C. & LENCASTRE, J. A. (orgs.) (2012). Blended Learning em Contexto Educativo: Perspetivas Teóricas e Práticas de Investigação. Santo Tirso: De Facto Editores (ISBN: 978-989-8557-05-6).
TEDESCO, J. C. (1999). O Novo Pacto Educativo: Educação, Competitividade e Cidadania na Sociedade Moderna. Porto: Fundação Manuel Leão.
TORNERO, J. (2007). Comunicação e Educação na Sociedade de Informação. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Ética e Educação/ Ethics and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Educação/ Ethics and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Moreira Teixeira 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N. A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:

Gerais:

- Identificar e analisar conflitos de valores comportamentais tanto na interação social dos jovens, como na própria relação profissional dos agentes educativos com os jovens e os agentes educativos entre si.*
- Refletir sobre conceitos e temas de natureza ética e moral, de forma equilibrada e argumentativa.*

Específicas:

- analíticas, aplicadas à leitura crítica de textos teóricos e de situações vivenciais;*
- sintéticas, aplicadas à apresentação de juízos críticos pertinentes sobre questões teóricas e situações vivenciais;*
- práticas, aplicadas à operacionalização das análises elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the end, students are expected to be able to:

Generic competences:

- *identify and analyse behavioural value conflicts as much on youth's social interaction as on the professional relation of educational players with them and among themselves.*
 - *Reflect on concepts and topics of ethical and moral nature in a balanced and argumentative manner.*
- Specific competences:*
- *analytical, applied to critical reading of theoretical texts and lived experiences;*
 - *synthetic, applied to the presentation of relevant critical judgements on theoretical texts and lived experiences;*
 - *practical, applied to the putting into practice of the analysis conducted*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Metodologia do Trabalho Filosófico

- *Análise conceptual e definição do campo de aplicação da ética*

O Objeto da Ética

- *A natureza da Ética*

- *Correntes contemporâneas significativas no domínio da Ética*

Problemas Fundamentais da Ética

- *Análise crítica da relação consciência moral/mundo*

- *O problema da formação para os valores*

Ética, Deontologia e Educação

- *Principais aspetos da dimensão ética e deontológica do processo educativo*

- *Problematização da conduta deontológica dos educadores e demais agentes do ensino*

- *Problemática da Deontologia Educacional*

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Philosophical Methodology

- *Ethics conceptual analysis and definition of its application field*

The subject of Ethics

- *Nature of Ethics*

- *Main significant contemporary trends in Ethics*

Fundamental Problems of Ethics

- *Critical analysis of the relation between moral consciousness and the world*

- *Issues on Education for values*

Ethics, Deontology and Education

- *Major issues on the ethical and deontological dimension within educational processes*

- *Issues on the deontological attitude of educators and other education actors*

- *Issues on Educational Deontology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Após analisar a definição conceptual e o campo de aplicação da ética, esta unidade curricular procura aprofundar os principais aspetos da dimensão ética e deontológica do processo educativo. Cruzando a dimensão filosófica com abordagens diversificadas do universo escolar, como a pedagógica, a psicológica e a sociológica, problematiza-se a formação para os valores, na perspetiva do desenvolvimento da capacidade humana de formular juízos autónomos e livres sobre o comportamento. De igual modo, é ainda tematizada a conduta deontológica dos educadores e demais agentes do ensino.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

After analysing the conceptual definition of Ethics and its application fields, this course unit tries to approach the major ethical and deontological issues of the educational process. By crossing the philosophical dimension with several differentiated perspectives on school like the pedagogical, psychological and sociological approaches, education for values will be discussed from the perspective of the development of human's ability to form autonomous and free judgements about behaviour. In addition, the deontological conduct of educators and other education actors will also be subject to analysis and discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é oferecida de acordo como Modelo Pedagógico da UAb, 1º ciclo, privilegiando-se a comunicação assíncrona. É fornecido um Plano da Unidade Curricular com vista a orientar o estudante na sua planificação e gestão do tempo de estudo. Este documento inclui as temáticas a estudar, as competências a desenvolver e as metodologias de trabalho. O processo de aprendizagem articula o trabalho individual e o colaborativo, sendo o estudante o principal agente da sua formação. No espaço de aula virtual, para cada tema são disponibilizadas orientações de estudo, atividades formativas e respetivo feedback, fóruns específicos onde os estudantes partilham comentários e reflexões e esclarecem dúvidas com o docente.

O estudante pode optar por avaliação contínua comporta a realização de 2 trabalhos em formato digital (e-fólio), durante o semestre, e de uma prova final presencial (p-fólio) com peso de, respetivamente, 40% e 60%; ou por um exame presencial com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course unit was designed in accordance with UAb's Pedagogical Model (in its 1st cycle version). Thus, asynchronous communication is favoured. From the start, students are provided with a Course Unit Planning that guide the students in planning their learning activities and managing time. It includes the subjects and topics of study, competences to be developed and the working methodologies. The learning process is based on individual and group-

work. Students are at the centre of their education. In the virtual learning space, studying guidance and formative activities and feedback are provided. There are also forums for students to share comments and reflections, and also forums for clarification of course content. Evaluation may be continuous, implying the completion of two individual assignments - e-folios (40% of final mark) and a final classroom assignment - the p-folio (60% on final evaluation). But, students may choose to complete a final written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir dos recursos indicados no PUC e de acordo com as orientações fornecidas pelo docente, os estudantes realizam um trabalho individual de análise e reflexão sobre os conceitos e os problemas propostos na UC. A UC encontra-se estruturada em quatro grandes momentos de problematização. Um primeiro, de natureza propedêutica, foca-se na introdução à metodologia do trabalho filosófico, preparando os estudantes para o tipo de prática reflexiva exigido nesta disciplina académica. Seguidamente, a UC estrutura-se em três grandes blocos de problematização centradas na diferenciação conceptual entre Ética e Moral, na identificação dos problemas típicos desta área disciplinar e, por fim, no cruzamento entre a ética e a educação, com especial relevo à deontologia educacional.

Do ponto de vista da organização da aprendizagem, as atividades formativas possibilitam o trabalho autónomo sobre os conhecimentos e conceitos adquiridos, o desenvolvimento de competências intermédias e a autoavaliação das aprendizagens, através do feedback fornecido pelo docente. Para cada tema da UC, são fornecidos textos da obra de leitura obrigatória, acompanhados com materiais complementares de natureza audiovisual, que funcionam como estímulo ao questionamento sobre as problemática elegidas. Complementarmente são fornecidas indicações para a organização do estudo da matéria e calendarização das atividades respetivas. São ainda disponibilizados fóruns específicos moderados quer pelos estudantes quer pelo docente. Estes destinam-se à discussão e esclarecimento de aspetos mais difíceis ou mal compreendidos pelos estudantes e constituem espaços privilegiados para: a) promoção de um debate sistematizado; b) convocação de conceitos e terminologia que lhe são específicos; c) articulação com outros temas anteriormente abordados na UC.

Dada a sua natureza, a UC valoriza a progressiva apropriação linguística do vocabulário específico desta área disciplinar. Neste sentido, é disponibiliza aos estudantes a possibilidade de se construir colaborativamente um glossário de termos pelos estudantes.

Através da conjugação das modalidades de trabalho autónomo e colaborativo, são criadas as condições para que os objetivos da UC sejam alcançados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based on the resources indicated in the Course Unit Plan and following to the guidance provided by the teacher, students complete an individual work of analysis and reflection on the contents of the course unit.

The course unit is structured in four major moments of research, discussion and learning. In the first one, the focus is on the specific methodologies of philosophical inquiry. Students are prepared to work according to Philosophy's hermeneutical techniques as well as analytical thinking and argumentative discussion. Following up to this, three additional moments are dedicated to the notion of ethics and its distinction from morals, the identification of the typical problems in this academic field and lastly to the crossing between ethics and education, in particular to educational deontology.

Regarding the organization of the learning process, formative activities help the autonomous research and the quest for knowledge as well as the reflection on the acquired concepts and notions, the development of intermediary competences, and the self-assessment, thanks to the feedback provided by the teacher. For each theme or moment in the course unit, mandatory readings and complementary media resources are provided, which help to stimulate students' research and reflection on the submitted problems and issues for discussion. In addition, guidelines for study and scheduling of learning activities are also given. The course unit also includes forums for the students to interact and cooperate amongst themselves and forums for the students to discuss with the teacher, who acts as a facilitator. These forums aim to discuss and clarify the most difficult or misunderstood aspects of the learning process and they are privileged spaces for a) promoting a systematic debate; b) bringing together specific concepts and terminology; c) linking to other themes previously dealt in the course unit.

Given the nature of its subject matter, the course unit awards a particular attention to help students acquire the specific philosophical vocabulary. As such, students have at their disposal during the entire duration of the course a tool for collaboratively build a course glossary.

By linking together autonomous and group work all the conditions are created so that the objectives of the course unit may be achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros Dias, J. M. de. (2004). Ética e Educação. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Ferramentas de Comunicação Educacional Multimédia / Educational Multimedia Communication Tools

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ferramentas de Comunicação Educacional Multimédia / Educational Multimedia Communication Tools

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Margarida Loureiro Cardoso 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N. A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final desta unidade curricular, o estudante seja capaz de:

- (i) caracterizar diferentes situações de comunicação, incluindo em contextos educacionais e multimédia;*
- (ii) utilizar ferramentas tecnológico-digitais, numa ótica comunicativa e educacional;*
- (iii) projetar e apresentar atividades de âmbito comunicativo-educacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is expected to be able to:

- (i) Characterize different communication situations, including those in educational and multimedia settings;*
- (ii) To use technological and digital tools, in an educational and communicational perspective;*
- (iii) To project and present communicative and educational activities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 CEM: conceitos e princípios

Tema 2 CEM: competências e contextos

Tema 3 CEM: ferramentas e projetos

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 - Multimedia Communication Tools: concepts and principles

Theme 2 - Multimedia Communication Tools: competencies and contexts

Theme 3 - Multimedia Communication Tools: Tools and projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Temas 1 e 2 desenvolvidos em articulação com os objetivos (i) e (ii)

Tema 3 desenvolvido em articulação com todos os objetivos, em particular (iii)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Themes 1 and 2 are developed in articulation with the objectives (i) and (ii).

Theme 3 is developed in articulation with all the objectives, particularly (iii).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(a) Recurso a materiais multimédia, incluindo estudos enquadradores da temática

(b) Recurso a ferramentas multimédia

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(a) Resource to multimedia materials, including studies which frame the theme

(b) Resource to multimedia materials.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle da Universidade Aberta.

A metodologia de trabalho adotada baseia-se na aprendizagem centrada no estudante, a qual se deseja flexível, além de simultaneamente independente e cooperativa/colaborativa. Fundamenta-se, portanto, no Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta e apoia-se na realização de atividades, individuais e em grupo, que têm como suporte diversos recursos de aprendizagem. Mais especificamente, a metodologia (a) está articulada com todos os objetivos, enquanto que a metodologia (b) se articula sobretudo com o objetivo (iii).

Assim, ao longo do semestre, estão previstos momentos de aprendizagem, quer a partir de atividades formativas, quer a partir de atividades de avaliação. Estão, ainda, disponíveis fóruns de discussão, gerais e de aprendizagem, nos quais os estudantes devem participar e que, num panorama de inclusão digital, privilegiam tipos distintos de interação, embora sempre de natureza assíncrona e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is offered in online education system through the use of the Moodle platform of the UAb.

The methodology adopted is based on student-centered learning, which should be flexible, and both independent and cooperative / collaborative. It is based, therefore, on the UAb Pedagogical Virtual Model and the student is expected to carry out activities, individually and in group, resorting to various learning materials. More specifically, the method (a) combines all the objectives of the learning unit, while the method (b) is structured mainly in line the objective (iii).

Thus, throughout the semester, moments for learning are provided, either from training activities, either from evaluation activities. There are also available discussion forums, in which students must participate on and that, in a

panorama of digital inclusion, favor different types of interaction, although always asynchronous and of a written nature.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, T. & Salema, L. (2013). Algumas ferramentas de comunicação educacional multimédia disponíveis online. Cardoso, T. & Rocha, M^a A. (2012). Procedimentos para a elaboração de apresentações eletrónicas. CARVALHO, Ana Amélia (2006). Indicadores de Qualidade de Sites Educativos. Cadernos SACAUSEF – Sistema de Avaliação, Certificação e Apoio à Utilização de Software para a Educação e a Formação, Número 2, Ministério da Educação, 5578. CARVALHO, Ana Amélia (2002). Multimédia: um conceito em evolução. Revista Portuguesa de Educação, 2002, 15(1), pp. 245268. COSTA, Jorge Adelino (2003). Projectos educativos das escolas: um contributo para a sua (des)construção. Em Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 85, p. 13191340. COSTA, Fernando Albuquerque (2004). Aprender Com Tecnologias: um espaço de informação, partilha e comunicação online.

Mapa X - Os Média na Educação / The Media in Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Os Média na Educação / The Media in Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Melaré Vieira Barros 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N. A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final desta unidade o estudante seja capaz de:

- Analisar criticamente os discursos mediáticos;*
- Propor formas pedagógicamente sustentadas de utilização educativa dos média.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is intended to be able to:

- Critically analyze media discourses;*
- Propose pedagogically justified ways of using media as an educational tool.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os media na Política.
Os media na Educação.
Os novos Media da Sociedade Digital*

6.2.1.5. Syllabus:

*The media in politics
The media in education
New media in digital society*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos com os objetivos resultará nas seguintes competências a adquirir:

- Identificação dos tipos, conceitos, elementos e características que constituem os media.*
- Capacidade de análise crítica sobre os discursos mediáticos na sociedade da Informação e do conhecimento.*
- Capacidade de análise dos principais elementos para o uso dos media na educação, conhecendo as suas formas de aplicação pedagógica enquanto forma e conteúdo.*
- Identificação dos media e os aspectos teóricos e de aplicação pedagógica envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.*
- Refletir sobre os diferentes os diferentes discursos dos media na sociedade e o como influenciam no contexto.*
- Desenvolver a capacidade de análise dos media.*
- Utilizar interfaces e aplicações para a produção do conhecimento na educação.*
- Utilizar os media de forma transdisciplinar e transversal no o processo de ensino e aprendizagem.*
- Compreender o impacto das Tecnologias da Informação e Comunicação nos fenômenos educativos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence of contents with objectives will result in the acquisition of the following competencies:
Identification of the types concepts elements and characteristics of the media.
Capacity for critical analysis of media discourses in the society of information and knowledge.
Capacity to analyze de main elements for using media in education and to know their pedagogical application as form and as content.
Identification of the media and the theoretical aspects of pedagogical application involved in the process of teaching and learning.
To reflect on the different media discourses in society and on how they influence the context.
To develop the capacity to analyze the media.
To use interfaces and applications for the production of educational knowledge.
To use the media in a trans disciplinary and transversal way in the process of teaching and learning.
To understand the impact of information and communication technologies on educational phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as atividades de ensino e aprendizagem decorrem no espaço virtual desta unidade curricular, pelo que serão abertos, em sequência, três tópicos no espaço do fórum correspondendo aos três grandes temas que vamos abordar. Cada tópico terá o título correspondente ao nome do tema.
Toda a comunicação que tem com o docente e com os colegas é aqui que se processa no espaço dos fóruns da UC. Para isso, o espaço de trabalho está organizado com diversos fóruns de trabalho, uns livres e outros moderados pelo docente.
Os estudantes optam por avaliação contínua ou exame. Os que optarem pelo sistema de avaliação contínua entregarão os seus e-fólios ao professor em local específico. Para isso devem clicar no e-fólio respetivo e submeter o trabalho seguindo as instruções. Para consultar a avaliação de qualquer dos e-fólios e do p-fólio, bem como da classificação final obtida nesta unidade curricular, bastará consultar o Cartão de Aprendizagem. Cada estudante apenas tem acesso ao seu cartão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All teaching and learning activities take place on the virtual space of this curricular unit. Three topics will be opened sequentially in the space of the forum, corresponding to the three themes to approach. Each topic is titled after the corresponding theme.
All communication with the teacher and with the colleagues takes place in the space of the curricular unit forums. Therefore the work space is organized with different work forums, some free and some moderated by the teacher. Students choose continuous evaluation or exam. Those who choose continuous evaluation deliver their e-folios to the teacher in a designated space. To consult the evaluation and assessment of the e-folios and the p-folio, as well as the final classification of the curricular unit, they look at the Learning Card. Each student can only access their own card.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão no âmbito do elearning e organizam-se pelos pilares da interação, do atendimento as individualidades e os processos de participação reflexiva.
O curso tem como objetivos: analisar criticamente os discursos mediáticos e propor formas pedagogicamente sustentadas de utilização educativa dos média.
Para o primeiro objetivo: analisar criticamente os discursos mediáticos houve a preocupação em fomentar o desenvolvimento de análises críticas sobre o tema além da desconstrução coletiva e ideológica de senso comum sobre as os média, tendo como suporte os textos presentes nos livros indicados para leitura e estudo.
Para o segundo objetivo: propor formas pedagogicamente sustentadas de utilização educativa dos média, houve a preocupação em facilitar possibilidades e reflexões do uso dos média para os processos educativos, além disso visualizar os média em si como conteúdos de reflexão e análise para a educação.
Os estudantes deverão assim ter outras percepções sobre os principais elementos dos média na política e na educação, além de entender nos novos média sobre percepções distintas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are in the scope of e-learning and are organized according to the pillars of interaction, attention to individuality and processes of reflection participation.
The course's objectives are: to critically analyze media discourses and to propose pedagogically justified ways of using media as an educational tool.
For the 1st objective we aimed at fostering the development of critical analysis on the subject and the collective and ideological deconstruction of common sense on the media, having as a support the texts present in the books indicated for reading and study.
For the 2nd objective we intend to facilitate possibilities and reflections on the use of the media for educational purposes as well as targeting media themselves as contents of reflection and analysis for education.
The students should then have other perceptions on the main elements of the media in politics and education, as well as understand new media from a different light.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Remy, R. (2003) Sociologia dos Media, Porto, Porto Editora.
Tornero, J.M.P. (2007) Comunicação e Educação na Sociedade da Informação, Porto, Porto Editora.

Mapa X - Práticas de Estudo e de Aprendizagem/ Practices of Learning and Study**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Práticas de Estudo e de Aprendizagem/ Practices of Learning and Study

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- pesquisar informação;*
- sistematizar conhecimento;*
- adotar regras de elaboração de trabalhos académicos;*
- utilizar adequadamente recursos para uma aprendizagem autónoma.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students should be able to:

- research information;*
- systematize knowledge;*
- implement the rules of elaboration of academic papers;*
- to use resources for autonomous learning adequately.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos e modelos comunicacionais

Orientações para a escrita de textos sobre temas de desenvolvimento

Comunicação na internet

Organização e a apresentação de trabalhos académicos.

Seleção e a pesquisa de recursos bibliográficos

Escolha de critérios e de normas adequados; a importância da consistência de critérios/normas.

6.2.1.5. Syllabus:

Educational models and concepts

Guidelines for the writing of papers and development issues

Communication on the internet

Organization and presentation of academic papers

Selection and research of bibliographical resources

Adequate criteria and norms; the importance of the consistent use of criteria/norms

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são identificados e analisados os processos de estudo e de aprendizagem tendo em vista o desenvolvimento de competências académicas essenciais. Aborda-se ainda as técnicas de pesquisa e práticas de escrita. Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes adquirir e relacionar conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU identifies and analyses processes of study and learning aiming to develop fundamental academic competencies. Techniques for research and writing of essays are also approached. The objectives are thus articulated with the contents, allowing the students to acquire and relate knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place through a virtual learning environment, with the support of several work and communication tools and diverse resources. In this environment and through those tools the teaching and interaction with the teacher and with the colleagues take place, as do the proposed activities.

The preferential evaluation regimen is continuous assessment and evaluation, including 2 e-folios (written works in digital format) during the semester, and a final presence based moment of evaluation (p-folio), at the end of the semester, weighing respectively 40% and 60% of the final grade. Alternatively, students may choose a single, presence based moment of assessment, the exam, weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This modality implies every student enjoys equal opportunities to share their formative activities, doubts and comments, according to their own daily life rhythm.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Considera-se bibliografia obrigatória aquela que seja indicada como de leitura obrigatória nos materiais de estudo disponibilizados online.

Mandatory bibliography is made available online.

Mapa X - Educação e Literacias / Education and Literacy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Literacias / Education and Literacy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Melaré Vieira Barros 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final desta unidade o estudante seja capaz de:

- *Caracterizar os conceitos de alfabetização, escolarização e literacia, enquadrando-os no respectivo contexto histórico e relacionando-os.*
- *Analisar relações entre literacia, cidadania e desenvolvimento.*
- *Perspectivar atividades adequadas à promoção da literacia em contextos vários.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Curricular Unit, the students are expected to:

- *Characterize concepts of alphabetization, schooling and literacy, framing them in their respective historic contexts and relating them with one another;*
- *To analyze relations between literacy, citizenship and development;*
- *To outline activities adequate to the promotion of literacy in diverse settings.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 - Literacia e Sociedade

1.1 – O conceito geral de literacia e sua evolução através dos tempos.

1.2 – Práticas culturais de literacia.

1.3 – O papel da escola no desenvolvimento da literacia: o caso da sociedade portuguesa.

Tema 2 - Literacia e desenvolvimento

2.1 – O lugar da literacia nas sociedades modernas e suas diferentes dimensões.

2.2 – Os diferentes tipos de literacia: literacia, numeracia, literacia tecnológica, literacia e literacia científicavisual.

Tema 3 - Literacia e cidadania

3.1 Participação, cidadania e escolarização.

3.2 Literacia crítica.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 – Literacy and society

1.1. The general concept of literacy and its evolution through time

1.2. Cultural practices of literacy

1.3. The role of schooling in the development of literacy: the case of Portuguese society.

Theme 2 – Literacy and development

2.1. The place of literacy in modern societies and their different dimensions

2.2. Different types of literacy: literacy, numeracy, technological literacy, scientific and visual literacy.

Theme 3 – Literacy and citizenship

3.1 Participation, citizenship and schooling

3.2. Critical literacy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos com os objetivos resultará nas seguintes competências a adquirir:

- *Capacidade de distinguir entre os conceitos de alfabetização, escolarização e literacia, enquadrando-os no respectivo contexto histórico.*
- *Capacidade de caracterizar os vários tipos de literacia.*
- *Capacidade de relacionar os conceitos de literacia, alfabetização e escolarização.*
- *Capacidade de analisar as relações entre literacia, cidadania e desenvolvimento.*
- *Capacidade de sintetizar, argumentar e apresentar os conhecimentos adquiridos.*
- *Capacidade de propor atividades adequadas à promoção da literacia em contextos vários.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence between contents and objectives is expressed in the acquisition of the following competencies:

- *Capacity to distinguish the concepts of alphabetization, schooling and literacy, framing them in their respective historical contexts;*
- *Capacity to characterize different types of literacy;*
- *Capacity to analyze relations among literacy, citizenship and development*
- *Capacity to synthesize, argue and present acquired knowledge;*
- *Capacity to propose activities adequate to the promotion of literacy in diverse contexts.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada nesta Unidade Curricular compreende a leitura e reflexão individuais, a partilha da reflexão e do estudo com os colegas, assim como também o esclarecimento de dúvidas nos fóruns e a realização de atividades propostas pelo professor.

- a) A leitura e a reflexão individuais acontecem ao longo de todo o processo de aprendizagem e são essenciais a realização com sucesso as atividades formativas programadas e as provas de avaliação (e-fólios e p-fólios, ou exame).*
- b) A aprendizagem está estruturada em três temas, os quais serão disponibilizados ao longo do semestre. Em cada um dos temas o estudante terá de realizar um conjunto leituras obrigatórias e as respetivas atividades. Os estudantes terão ao seu dispor, em cada um dos temas, um fórum moderado pelo professor e um fórum moderado pelos estudantes que permanecerão abertos ao longo da unidade curricular, proporcionando assim, uma interação ativa entre os estudantes e entre os estudantes e o professor.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work methodology used for this curricular unit includes the individual reading and reflection, the sharing of said reflection with colleagues, as well as clarifying doubts in forums, and doing activities proposed by the teacher.

- a) Individual reading and reflection take place during the whole learning process and are essential to the successful undertaking of the activities proposed by the teacher;*
- b) The learning is structured by three themes, which will be made available during the semester. For each theme, the student must do a number of mandatory readings and formative activities. For each theme, a teacher moderated forum and a student moderated forum are available, thus enabling an active interaction among students and between the students and the teacher.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas estão no âmbito do elearning e organizam-se pelos pilares da interação, do atendimento as individualidades e os processos de participação reflexiva.

O curso tem como objetivos: caracterizar os conceitos de alfabetização, escolarização e literacia, enquadrando-os no respectivo contexto histórico e relacionando-os; Analisar relações entre literacia, cidadania e desenvolvimento e perspectivar atividades adequadas à promoção da literacia em contextos vários.

Para o primeiro objetivo: caracterizar os conceitos de alfabetização, escolarização e literacia, enquadrando-os no respectivo contexto histórico e relacionando-os houve a preocupação em fomentar a compreensão dos conceitos, seu contexto e a interpelação entre os mesmos, tendo como suporte dos textos presentes nos livros indicados para leitura e estudo.

Para o segundo objetivo: analisar relações entre literacia, cidadania e desenvolvimento houve a preocupação em facilitar as reflexões sobre as relações e influências entre a literacia e a cidadania.

Para o terceiro objetivo: perspectivar atividades adequadas à promoção da literacia em contextos vários houve a preocupação em possibilitar elaborações de propostas para o desenvolvimento da literacia em com diversos grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies used are in the scope of e-learning and are organized according to the pillars of interaction, attending individual needs and reflexive participation.

For the 1st objective – to characterize concepts of alphabetization, schooling and literacy (...) – we were concerned with trying to foster the understanding of the concepts, their context, and relation between them, having as a support the texts present in the mandatory bibliography.

For the 2nd objective – to analyze relations between literacy, citizenship and development – we were concerned with

facilitating reflection on the relation and mutual influences among these concepts.

For the 3rd objective – to promote activities adequate to the promotion of literacy in diverse contexts – students had the opportunity to elaborate activity proposals for the development of literacy with diverse groups.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delgado-Martins, M. R., Ramalho, G. & Costa, A (2000) Literacia e Sociedade. Contribuições pluridisciplinares. Lisboa: Editorial Caminho

Gomes, Maria do Carmo (2003) Literexclusão na vida quotidiana, Sociologia, Problemas e Práticas, nº 41 pp.63-92,

Gomes, Maria do Carmo (2005) Percursos de Literacia. Em Sociologia, Problemas e Práticas, nº47 pp. 69-97

Kellner, D. & Share, J (2008) Educação para a literacia crítica da mídia, democracia radical e a reconstrução da educação. Em Educação e Sociedade, V. 19, nº 104, pp. 687-715

Santos, E. M; Duarte, E. A. & Prata, N.V. (2008). Cidadania e Trabalho na Sociedade de Informação: uma abordagem baseada na competência informacional. Em, Perspectivas em Ciência da Informação, V. 13, nº 3, pp. 208-222.

Vieira, N. (2008) As Literacias e o Uso Responsável da Internet. Observatório (OBS) Journal, 5, 193-209*

Mapa X - Políticas e Problemáticas Educativas na Sociedade Contemporânea / Educational Policies and Issues ..

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas e Problemáticas Educativas na Sociedade Contemporânea / Educational Policies and Issues ..

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Madeira Ferreira Amador 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a noção de 'políticas educativas';*
- *Determinar, através da identificação dos seus atributos, linhas orientadoras de políticas educativas;*
- *Contextualizar as linhas orientadoras da política educativa na Sociedade;*
- *Refletir, com base na experiência pessoal, sobre os diferentes pilares da Educação;*
- *Perspetivar, de forma crítica, modos de intervenção adequados às diferentes problemáticas educativas;*
- *Agir em contextos formais e não formais de aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the notion of «educational policies»;

To determine guidelines for educational practices, through the identification of their attributes;

To socially contextualize guidelines for educational policy;

To reflect based on personal experience, on the pillars of education;

To critically outline interventions suitable to different educational issues;

To act in formal and informal educational contexts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 – Políticas educativas e contextos sociológicos

1.1. Características da sociedade contemporânea;

1.2. A Educação na sociedade contemporânea: factores condicionadores ou/e impulsionadores do desenvolvimento.

Tema 2 – Políticas Educativas e Globalização

2.1. O que é a política educativa?;

2.2. A política educativa na relação com a Sociedade;

2.3. Globalização: efeitos e consequências na Educação.

Tema 3 – Políticas educativas: Educação e Formação

3.1. Sistemas Educativos: princípios orientadores e organizadores (breve análise);

3.2. Tendências estruturantes dos Sistemas Educativos europeus (Educação e Formação);

3.3. Modos de Regulação dos Sistemas Educativos;

3.4. Os pilares (eixos ou suportes) da Educação.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 – Educational policies and sociological contexts

1.1. Features of contemporary society;

1.2. Education in contemporary society: conditioning factors and/or factors fostering development

Theme 2 – Educational Policies and Globalization

2.1. What is educational policy?

- 2.2. *Educational policy and society;*
- 2.3. *Globalization: effects and consequences for education.*
- Theme 3 – *Educational Policies: Education and Training*
- 3.1. *Educational systems: orienting and organizing principles (brief analysis);*
- 3.2. *Structuring tendencies of European educational systems (Education and Training);*
- 3.3. *Educational Systems' ways of regulation;*
- 3.4. *The pillars (axis or supports) of education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa parte de temas gerais para o estudo de questões mais específicas, porém, está organizado de uma forma que permite, em cada um dos temas, desenvolver as várias competências elencadas anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is organized from general themes to the study of more specific issues, yet, it is organized in a way which allows the students to develop the competencies identified above in each of the themes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada nesta UC compreende:

- a) *leitura e reflexão individuais;*
- b) *partilha da reflexão e do estudo com os colegas, nos fóruns;*
- c) *esclarecimento de dúvidas nos fóruns com o professor;*
- d) *realização de atividades formativas;*

A leitura e a reflexão individuais acontecem ao longo de todo o processo de aprendizagem. Sem estas, o estudante fica muito limitado na sua participação nos fóruns previstos mas também, dificilmente, realizará com sucesso as atividades formativas programadas.

A aprendizagem está estruturada por 3 temas, referidos no Roteiro. Para cada tema foi programado um Fórum de dúvidas, moderado pelo professor, e um Fórum de estudantes que permanecerá aberto ao longo da unidade curricular, o que proporcionará uma interação activa entre os estudantes.

A leitura e a reflexão individuais serão orientadas através de um conjunto de actividades formativas, programadas em função da cada tema (AF1, AF2 e AF3) e que o estudante deve realizar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in this Curricular Unit includes:

- a) *Individual reading and reflection;*
- b) *Sharing of said reflection with the colleagues, in the forums;*
- c) *Clarifying doubts with the teacher, in forums;*
- d) *Doing formative activities.*

Individual reading and reflection happen throughout the learning process. Without them, the student is very limited for the participation in the forums and successful performance of the formative activities.

Learning is structured in three themes, referred in the syllabus. For each theme, there is a doubts forum, moderated by the teacher, and a students' forum which is open throughout the CU, allowing students to actively interact.

Individual reading and reflection are guided by formative activities, designed for each theme (FA1, FA2, FA3) which the student should answer.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

À semelhança de todas as outras unidades curriculares, também nesta uc é seguido o modelo pedagógico da Universidade Aberta, o qual contempla períodos de trabalho individual com fases de trabalho colaborativo, sendo que cada uma destas fases se realiza com o apoio do docente. Aos estudantes é solicitada a integração dos conhecimentos que já possuem sobre o domínio de estudo, processo que exigirá a fundamentação teórica e rigorosa das posições que são assumidas. Os dois e-fólios são um elemento importante na prossecução dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Like all curricular units, this one also follows the pedagogical model of UAb, which alternates moments of individual study and moments of collaborative work. Each of these moments takes place with the teacher's support. Students are expected to integrate their previous knowledge about the subject, which requires them to theoretically and rigorously fundament their opinions. The 2 e-folios are essential elements for the prosecution of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Dávila Calle, G. A. & Da Silva, E. L. (2008). Inovação no contexto da sociedade do conhecimento. TEXTOS de la CiberSociedad, 8.*
- *Antunes, F. (2005). Globalização e europeização das políticas educativas. Percursos, processos e metamorfoses. Sociologia, Problemas e Práticas, n.º 47, pp. 125-143.*
- *Barroso, J. (2005). O Estado, a regulação e o financiamento das políticas públicas, Educação e Sociedade, n. 92, p. 725-751*

- Charlot, B. (2007). *Educação e Globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate*, *Revista de Ciências da Educação*, nº4.
- Gaspar, M. I. (2005). *Sistemas Educativos: princípios orientadores*. em D. Carvalho; D. VilaMaior, & R. Teixeira (orgs) *Des(a)fiando Discursos* (355-362). Lisboa Universidade Aberta.
- Teodoro, A. & Anibal, G. (2007). *A Educação em tempos de Globalização. Modernização e hibridismo nas políticas educativas em Portugal*. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 13-26.

Mapa X - Princípios de Didática / Principles of Didactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Princípios de Didática / Principles of Didactics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Branca Margarida Alberto de Miranda 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular promover uma reflexão sobre os fundamentos das práticas educativas. A partir da análise da função social do ensino, de diferentes concepções dos processos de aprendizagem bem como do papel do professor e do aluno, definem-se critérios para a elaboração de sequências didáticas e para a selecção de recursos. São também abordados alguns aspectos relacionados com os modos e as funções da avaliação.

No final desta unidade o estudante seja capaz de:

Planear, implementar e avaliar actividades didáticas, atendendo aos condicionalismos locais e aos objectivos educacionais, fundamentando as suas opções do ponto de vista teórico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to promote a reflection on the fundamentals of educational practices. Starting from an analysis of the social functions of education, of different conceptions of the processes of learning and of the roles of the student and the teacher, criteria for the elaboration of didactic sequences and the selection of resources are defined. Some aspects related to the functions and practice of evaluation and assessment are also approached.

At the end of this curricular unit the student should be able to:

- To plan, implement, and evaluate didactic activities, attending to local conditions and educational objectives and theoretically framing their options;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) A função social do ensino e a concepção dos processos de aprendizagem.

- *Função social do ensino*
- *Metodologias tradicionais e construtivistas*
- *A sala de aula diversificada*

2) Planificação de actividades educativas

- *Modelos de planificação*
- *Principais aspetos da planificação*

3) Modelos de interacção

- *A exposição*
- *Resolução de problemas*

4) Diferenciar o ensino

6.2.1.5. Syllabus:

1) The social function of teaching and the conception of learning processes;

- *social function of teaching*
- *traditional and constructivist methodologies*
- *the diverse classroom*

2) Planning educational activities

- *models of planning*
- *main aspects of planning*

3) Models of interaction

- *exposition*
- *problem solving*

4) differentiation of teaching

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se com análise crítica da função social do ensino e dos processos de aprendizagem desenvolver as capacidades reflexivas sobre as opções didáticas do professor contextualizando-as teoricamente.

Numa segunda fase aborda-se os modelos e os diferentes aspetos constituintes de uma planificação, nomeadamente

a seleção de conteúdos, de objetivos de aprendizagem e de estratégias de ensino tendo em vista sua adequação às finalidades e objetivos do ensino.

A análise de modelos de interação com características distintas procura-se alargar o leque de opções didáticas do educador desenvolvendo competências reflexivas sobre o ato educativo.

Numa quarta fase com a temática da diferenciação do ensino equacionam-se aspetos relacionados com a diversidade da sala de aula, equacionando os aspetos de adequação didática a públicos diversificados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The critical analysis of the social function of teaching and learning processes intends to promote the development of reflective abilities on the didactic options of teachers, theoretically contextualizing them.

In a second phase the models and aspects included in planning, namely the selection of contents, learning objectives and teaching strategies are approached, aiming for their adequacy to the goals and objectives of teaching.

The analysis of interaction models with different characteristics intends to broaden the educator's range of didactic options, developing reflexive competencies on the act of education.

In a fourth stage and under the theme of teaching differentiation, aspects related with diversity in the classroom are equated, considering aspects of didactic adequacy and diverse audiences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As actividades são desenvolvidas em ambiente on-line, num perspetiva de aprendizagem reflexiva procurando-se desenvolver a interação entre os alunos e, em momentos pré-definidos, com o docente. Prevê-se a participação dos alunos em fóruns de discussão que culminam com a elaboração de pequenos trabalhos individuais, de reflexão crítica sobre as temáticas abordadas. Numa primeira fase, com base em leituras propostas, o estudante deve interagir com os colegas com vista à elaboração de atividades formativas, que depois de elaboradas devem ser confrontados com as orientações de resposta. Numa segunda fase, o estudante deve participar em abertos fóruns de discussão moderados pelo docente, com o objectivo de esclarecimento de dúvidas sugeridas ao longo do processo de aprendizagem.

A avaliação assume preferencialmente um carácter contínuo, incidindo sobre dois trabalhos elaborados pelo aluno e uma prova final presencial ou, por opção do aluno, poderá incidir apenas num exame final presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities take place on an online setting, within a reflexive perspective of learning, aiming to develop interaction among students and, in predefined moments, with the teacher. The participation of students in discussion forums culminating in the development of individual assignments of critical analysis of the themes under study is promoted. In a first stage, based on the proposed readings, the student is to interact with their colleagues for the elaboration of formative activities and once having done this, to compare their answers with the answer guidelines. In a second stage, the student participates in discussion forums moderated by the teacher aiming to clarify doubts.

Evaluation is preferentially continuous in character, incising on 2 essays elaborated by the student and a final test done in presence, or, per the student's choice, on a single final exam done in presence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias assumem um carácter construtivista, centradas no estudante sendo a aprendizagem suportada pela pesquisa individual (auto-aprendizagem) e pela discussão realizada em fóruns que visam o desenvolvimento das aprendizagens e o progressivo aperfeiçoamento das competências enunciadas.

Assume-se a matriz do ensino a distância baseada no trabalho independente e na autonomia do estudante, mas também na aprendizagem colaborativa entre pares e com o professor, procurando desenvolver no estudante uma atitude reflexiva que lhes permita lidar com situações marcadas pela complexidade e pela incerteza.

O desenho instrucional procura orientar o estudante no processo de aprendizagem, sendo dadas indicações detalhadas sobre as leituras a realizar e às atividades a desenvolver em cada momento e fornecidos feedbacks relativamente aos trabalhos avaliativos realizados.

Atendendo ao nível de complexidade dos objetivos enunciados que exigem a mobilização de processos cognitivos complexos optou-se pela adoção das metodologias construtivista e quais são, também, sustentadas pelo modelo pedagógico da UAb e se adequam aos meios tecnológicos utilizados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of the social function of teaching and learning processes are intended to develop the reflection skills on the teachers' didactic options, theoretically framing them.

In a second stage the models and aspects of planning are approached, namely the selection of contents, learning objectives and teaching strategies in function of the objectives.

The analysis of interaction models with different characteristics intends to broaden the trainers' range of didactic options, developing the ability to reflect on the educational actions.

In a fourth stage, the theme of differentiation equates aspects related to diversity in the classroom and didactics adequacy to different publics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arends, R. (2008). Aprender a Ensinar, Lisboa: MacGrawHill.

Altet, M. (1999). As Pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Vieira, C. & Vieira, R. (2005). Estratégias de Ensino/Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Perrenoud, Ph. (1999). Formar professores em contextos sociais em mudança. Disponível em:

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/Perrenoud_livros_e_artigos.html

Suarez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas Contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Accion Pedagógica, A, Vol. 9; nº 1 e 2, <http://www.saber.ula.ve/accionpe>

Mapa X - Mediação de Conflitos em Contextos Educativos / Mediation of Conflicts in Educational Contexts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mediação de Conflitos em Contextos Educativos / Mediation of Conflicts in Educational Contexts

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lídia da Conceição Grave 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender a natureza do conflito escolar e noutros contextos educativos.*
- B. Analisar as várias tipologias de conflitos e abordagens perante os mesmos.*
- C. Adquirir conhecimentos sobre a implementação e operacionalização de programas de mediação de conflitos.*
- D. Desenvolver competências básicas necessárias para o papel de mediador de conflitos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A. To understand the nature of conflict in schools and other educational contexts;*
- B. To analyze the typologies of conflict and approaches for their resolution;*
- C. To acquire knowledge on the implementation and operationalization of conflict mediation programs;*
- D. To develop basic competencies necessary to play the role of conflict mediator.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta UC serão trabalhados três temas:

Tema 1: O conflito

- Teorias do conflito;*
- Conflito escolar;*
- A dimensão interpessoal do conflito escolar;*

Tema 2: Estratégias de resolução de conflitos

- Estratégias de resolução de conflitos;*
- A mediação;*

Tema 3: A mediação: Mudança paradigmática na resolução do conflito

- Operacionalização de um programa de mediação a nível micro e meso*
- O Conselho de Cooperação e o Diário de Turma*

6.2.1.5. Syllabus:

This CU includes 3 themes:

Theme 1 – Conflict

- Theories of conflict*
- School conflict*
- The interpersonal dimension of school conflict*

Theme 2 – Strategies for conflict resolution

- Strategies for conflict resolution*
- Mediation*

Theme 3 – Mediation: Paradigm shift in conflict resolution

- Operationalization of a mediation program at the micro and macro levels;*
- The Cooperation Council and the Classroom Diary*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da análise sobre as teorias do conflito, a análise de estratégias de resolução de conflitos com especial ênfase na mediação entre pares, a construção do conhecimento sobre a implementação de programas de resolução no contexto onde os formandos desenvolvem a sua actividade e sobretudo uma análise crítica de situações de conflito com o intuito de desenvolver programas de intervenção de resolução de conflitos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the analysis of theories of conflict, and the analysis of conflict resolution strategies emphasizing peer mediation the construction of knowledge on the implementation of conflict resolution programs in the contexts where the students perform their activities and particularly critical analysis of conflict situations are expected to be developed, enabling students to intervene in this context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho, em regime online com recurso à plataforma moodle, assenta no Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

Há duas modalidades de avaliação: Avaliação Contínua ou Exame Final. A opção pelo regime de avaliação é feita pelo estudante até ao final da 3ª semana letiva, não podendo ser alterada no decurso do semestre.

O estudante que optar pela Avaliação Contínua terá de realizar dois e-fólios (trabalho individual de 4 valores cada) perfazendo um total de 8 valores que será creditado no Cartão de Aprendizagem (instrumento de registo dos trabalhos classificados) e um p-fólio (prova presencial com a duração de 90 minutos) que contará com a cotação de 12 valores.

A nota final da UC será o somatório das classificações dos e-fólios e do p-fólio.

O estudante que optar pela realização do Exame Final fará um exame presencial de 2h30mn com a cotação de 20 valores. Para a sua preparação o aluno tem acesso a todas as actividades da UC com a excepção dos e-fólios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The online work methodology using the moodle platform is based on UAb's pedagogic Model.

There are 2 assessment modalities: Continuous evaluation or final exam. The choice concerning the assessment modality is made until the 3rd week of the semester, and cannot be changed during the semester.

Students who chose continuous assessment have to present 2 e-folios (individual paper weighing 4 values) for a total of 8 values which are credited in the Learning Card (instrument for registry of classifications) and a p-folio (presence based test, 90 minutes in duration) which weighs 12 values. The CU's classification results from the sum of the e-folios and the p-folio.

Students who chose final exam do an on-site exam, during 2h30m, and valued as 20 values. For their preparation, the students have access to every e-activity in the CU except for the e-folios.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1) A leitura e a reflexão individual acontece ao longo de todo o processo de aprendizagem, promovendo, assim, uma participação nos fóruns previstos, assim como também, a realização com sucesso das actividades formativas programadas.

2) A aprendizagem está estruturada por temas. Para cada tema é programado um fórum moderado pelos estudantes (Fórum estudantes). Este fórum visa a aprendizagem colaborativa, o apoio mútuo, a partilha de experiências profissionais no que concerne a esta área do saber.

3) Integram a leitura e a reflexão individuais, um conjunto de actividades formativas, programadas em função de cada tema, que o estudante deve realizar.

4) As actividades formativas, e-fólios e p-fólio são formas de demonstrarem não só o conhecimento adquirido, como também a aplicação do mesmo no contexto de trabalho, nomeadamente na operacionalização de programas de resolução de conflitos.

Atendendo a que nem todos os alunos seguem o regime de avaliação contínua, o exame final incorpora numa das suas partes, a aplicação do conhecimento em situações de contexto real.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1) Individual reading and reflection take place during the whole learning process promoting the participation in the forums and the successful undertaking of the formative activities.

2) Learning is structured by themes. For each theme, there is a forum moderated by the students (Student Forum) which fosters collaborative learning, mutual support, and the sharing of professional experiences concerning this area of knowledge.

3) Individual reading and reflection are integrated by a number of formative activities, designed for each theme.

4) Formative activities, e-folios and p-folio are ways of demonstrating not only the knowledge they acquired, but also the application to the students' work places of the operationalization of conflict resolution programs. As not all students choose continuous assessment, the final exam also incorporates the application of knowledge in real life contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, M. E. (2003). Gestão de Conflitos na Escola. Lisboa: Universidade Aberta, ISBN 972-674-369-9

Grave-Resendes, L. & Caldeira, M^ªS-J.(Org.) (2003). Conferência Internacional sobre Prevenção da Violência na Escola. Lisboa: Universidade Aberta, ISBN 972-674-402-4 (textos disponibilizados online pelos docentes).

Grave-Resendes, L. & Soares, J. (2002). Diferenciação Pedagógica. Lisboa: Universidade Aberta, ISBN 972-674-369-9 (Bibliografia a adquirir pelo estudante)

Grave-Resendes, L. (2004). Mediação entre Pares, in Conselho Nacional de Educação (Ed.). Educação e Direitos Humanos. Lisboa: Conselho Nacional de Educação. (disponibilizado online pelos docentes).

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento I / Development Psychology I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento I / Development Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Quintas Mendes 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Explicar a natureza do desenvolvimento humano

Discutir perspetivas mais marcantes da psicologia do desenvolvimento

Relacionar psicologia do desenvolvimento com a prática educativa

Identificar, desconstruir ideias do senso comum e representações sociais estereotipadas sobre o desenvolvimento

Confrontar, questionar e posicionar-se face a problemáticas do desenvolvimento humano

Competências metacognitivas e transversais à formação destes os técnicos: autoorganização; autoaprendizagem; comunicação; resolução de problemas e domínio das TIC.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Explain the nature of human development

Discuss the most outstanding perspectives of developmental psychology

Relate to developmental psychology to educational practice

Identify and deconstruct the ideas of common sense and stereotypical social representations of human development

Confront, question and take a founded position about different issues of human development

Metacognitive competences and transversal skills in the training of technical education such as self-organization, self-learning, communication, Problem solving and application of ICT

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema I

1.1. Enquadramento/perspetivas do desenvolvimento humano

Psicologia do desenvolvimento como área particular de estudo/investigação

Características específicas do desenvolvimento humano

1.2. Natureza do desenvolvimento humano

Processos fundamentais do desenvolvimento humano

Modelos explicativos do desenvolvimento humano

Tema II

2

2.1. Contextos de desenvolvimento

Modelo ecológico do desenvolvimento de Bronfenbrenner

Família e a escola como contextos de socialização e desenvolvimento

2.2. PD e educação

Contributos da PD para a educação

Expetativas e teorias implícitas sobre o desenvolvimento humano

6.2.1.5. Syllabus:

Theme I

1.1. Framework and perspectives of human development

DP as a particular area of study and research

The specific characteristics of human development

1.2. The nature of human development

Fundamental processes of human development

Explanatory models of human development

Theme II

2.1. Development contexts

Bronfenbrenner' ecological model of development

The family and the school as socialization and development contexts

2.2. DP and education

Contributions of DP to education

Expectations and implicit theories about human development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ser capaz de explicar a natureza do desenvolvimento humano, discutir perspetivas mais marcantes da PD e relacionar a PD com a prática educativa implica: a identificação e a desconstrução de ideias do senso comum e de representações sociais estereotipadas sobre o desenvolvimento humano e o posicionamento fundamentado, face a problemáticas do desenvolvimento humano. Por isso, os conteúdos programáticos abordam a especificidade da PD, a natureza do desenvolvimento humano, os contextos desse desenvolvimento e os contributos da PD para qualquer das modalidades de prática educativa, formal, informal, nãoformal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being able to explain the nature of human development, to discuss the most salient perspectives of DP and relate DP to educational practice implies: the identification and deconstruction of common sense ideas and stereotypical representations of human development and a reasoned positioning addressed issues of human development. So that, the syllabus should address the specificity of DP, the nature of human development, the contexts of human development and the contributions of DP for all areas of educational practice, formal, informal, non formal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: a) ler, analisar e criticar textos e outros recursos como vídeos, a fornecer online; b) aprender a utilizar técnicas e ferramentas para lidar eficazmente com o estudo, como mapas conceptuais, glossários, entre outros; c) documentar o estudo realizado através da produção individual/pares/grupos/ turma nas atividades propostas; d) participar em discussões e atividades variadas.

Existem duas modalidades de avaliação: contínua (realização de dois e-fólios e um p-fólio) e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies follow the Pedagogical Virtual Model ® and imply: a) read, analyze and critique texts and other resources such as videos, to provide online, b) learn to use techniques and tools to effectively deal with the study, such as concept maps, glossaries, among others, c) document the performed study through individual/pairs/groups/all class productions of activities proposed in class d) participate in discussions and different activities. There are two types of assessment: continuous (completion of two e-folios and p-folio) and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino articulam-se com os objetivos de aprendizagem na medida em que o trabalho na unidade curricular decorre em três níveis diferenciados, a saber:

- 1) conhecimento e aplicação de conceitos, modelos e perspectivas do património científico da psicologia do desenvolvimento que estruturam e enquadram a futura ação educativa.*
- 2) desconstrução e posterior reconstrução de atitudes e de posicionamentos fundamentados face à natureza do ser humano e ao seu percurso de desenvolvimento*
- 3) utilização de estratégias metacognitivas de regulação das aprendizagens.*

A equipa docente programou um conjunto variado de atividades, cerca de oito atividades formativas relacionadas com os conteúdos programáticos, cada uma delas acompanhada por uma atividade de carácter metacognitivo, quatro em cada tema e em semanas sucessivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are linked to the learning objectives to the extent that the work for the course runs on three different levels, namely:

- 1) knowledge and application of concepts, models and perspectives of the scientific heritage of developmental psychology to structure and frame the future educational activities;*
- 2) deconstruction and subsequent reconstruction of attitudes and substantiated positions about the nature of the human being and its development path;*
- 3) the use of metacognitive strategies of learning's regulation.*

The teaching team has scheduled a varied set of activities, about eight formative activities related to the syllabus, each accompanied by a character metacognitive activity, four in every subject and in successive weeks.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tavares et al. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Recursos Digitais e Ferramentas Web obrigatórias disponibilizada no espaço virtual da unidade curricular:

Vários (s.d.). Vídeos de Psicologia do Desenvolvimento, Universidade Aberta.

Morgado, L. & Costa, A. (2009). Coletânea de Textos de Psicologia do Desenvolvimento. Lisboa: Universidade Aberta.

Artigos de revistas de Psicologia

Tavares et al. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Educação Aberta a Distância / Open and Distance Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Aberta a Distância / Open and Distance Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lina Maria Gaspar Morgado 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar diferentes conceitos a casos concretos no campo da ODL

Caraterizar e selecionar estratégias de aprendizagem adequadas às diversas modalidades de aprendizagem.

Caraterizar o papel do formador em função dos destinatários e das estratégias escolhidas curso EaD.

Analisar vantagens/inconvenientes de ferramentas tecnológicas/Web em função de objetivos visados com um programa de formação.

Analisar criticamente programas de ODL, do ponto de vista da escolha dos instrumentos tecnológicos e das modalidades pedagógicas e sua relação com os destinatários e com os objetivos de formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply different concepts to concrete cases in ODL .

Characterizing and selecting appropriate learning strategies to different learning modalities.

To characterize the role of trainers depending on the chosen recipients and strategies for distance education course.

Analyze the advantages/disadvantages of technological/Web tools by objectives targeted with a training program.

Critically analyze a program of distance education from the point of view of the choice of technological tools and pedagogical methods and its relationship with the recipients and the goals of training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação a distância e educação aberta

2. Ensino e aprendizagem em educação a distância

3. A organização de projetos de formação a distância

6.2.1.5. Syllabus:

1. Distance Education and open Education

2. Teaching and learning at a distance

3. The organization and implementation of ODL

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ser capaz de explicar a natureza e especificidade da EaD, discutir as problemáticas mais marcantes bem como as emergentes. É analisado o papel dos diversos atores no processo de design e formação a distância com destaque para o papel do estudante e formador, e estratégias pedagógicas. As ferramentas tecnológicas possíveis para o desenvolvimento de programas de EaD, com referência às respetivas vantagens e inconvenientes. Analisam-se ambientes de aprendizagem e o desenho geral de programas de formação em elearning.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being able to explain the nature and specificity of ODL and their concepts, discuss the most striking problems as well as the emerging. It examined the role of different actors in the process of design and training ODL programs with emphasis on the role of the learner and trainer in accordance with these strategies possible technological tools for the development of ODL programs, with reference to the respective advantages and drawbacks. We analyze learning environments and the overall design of training programs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: ler, analisar e criticar textos e outros recursos como vídeos, a fornecer online; aprender a utilizar técnicas e ferramentas para lidar eficazmente com o estudo, como wikis, podcasts, glossários, entre outras; documentar o estudo realizado através da produção individual/pares/grupos/ turma nas atividades propostas; d) participar em discussões e atividades variadas.

Existem duas modalidades de avaliação: contínua (realização de 2 e-fólios e um p-fólio) e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies follow the Pedagogical Virtual Model ® and imply: read, analyze and critique texts and other resources such as videos, to provide online, learn to use techniques and tools to effectively deal with the study, such as wikis, podcasts, glossaries, among others, document the performed study through individual/pairs/groups/all class productions of activities proposed in class d) participate in discussions and different activities. There are two types of assessment: continuous (completion of 2 e-folios and p-folio) and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino articulam-se com os objetivos de aprendizagem na medida em que o trabalho decorre em 3 níveis: conhecimento e aplicação de conceitos, modelos e perspectivas do património da educação Aberta e da Educação a Distância que estruturam e enquadram a futura ação educativa e /ou formativa; desconstrução e posterior reconstrução de atitudes e de posicionamentos fundamentados face à natureza da educação aberta e da educação a distância; utilização de estratégias de trabalho online e uso de ferramentas específicas. Foi desenhado um conjunto variado de atividades, relacionadas com os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are linked to the learning objectives to the extent that the work for the course runs on three different levels, namely: knowledge and application of concepts, models and perspectives of the scientific heritage of ODL to structure and frame the future educational activities; deconstruction and subsequent reconstruction of attitudes and substantiated positions about the nature of the ODL issues; the use of different activities and technologies related to the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Vermeersch (coord.). (2006). Iniciação ao Ensino a Distância, Brussel, Het Gemeenschasonderwijs
Morgado, L. (2011). Desafios emergentes para o ensino aberto a distância: bloqueios e oportunidades
Morgado. L. (2005). Novos papéis para o Professor/Tutor na Pedagogia Online, 95-120, Lisboa Ed. Sílabo
Morgado. L. (2003). Os novos desafios do tutor a distância, Discursos, 77-89
Morgado, L. (2001). O papel do professor em contextos online: problemas e virtualidades, Discursos nº 3, 125-138

Mapa X - Jogo e Aprendizagem / Games and Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Jogo e Aprendizagem / Games and Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Madeira Ferreira Amador 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- analisar e seleccionar jogos com base em princípios de qualidade considerando a especificidade dos actores envolvidos e os cenários educativos (formais, informais e não-formais) onde se vão desenvolver;*
- fundamentar a utilização de jogos que se constituam como um recurso educativo no processo de construção às aprendizagens bem como ao desenvolvimento cognitivo, social e emocional;*
- delinear estratégias pedagógicas de utilização/exploração de jogos para grupos sociais particulares;*
- argumentar sobre o papel do educador no desenvolvimento de actividades que envolvam o uso de videojogos;*
- reflectir sobre as potencialidades e as limitações dos jogos no desenvolvimento e na educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To analyze and select videogames based in quality principles, considering the specificities of the actors involved and the educational settings where they will be used (formal, informal and non-formal);*
- To justify theoretically the using of games as an educational resource in the process of construction of learning as well as for cognitive, social and emotional development;*
- To design pedagogical strategies for the use/exploration of games for specific social groups;*
- To argue on the role of the educator on the development of activities involving the use of videogames;*
- To reflect on the potentials and limitations of games for the promotion of development and education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta Unidade Curricular serão trabalhadas as seguintes temáticas :

Tema 1 - Os jogos na sua relação com as tecnologias actuais

Tema 2 - Jogos digitais em cenários de aprendizagem formal

Tema 3 - Videojogos e aprendizagem: análise e reflexão

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unit addresses the following themes:

Theme 1 – Games and their relation with current technologies

Theme 2 – Digital games in formal learning settings

Theme 3 – Videogames and learning: analysis and reflection.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa parte de temas gerais para o estudo de questões mais específicas, porém, está organizado de uma forma que permite, em cada um dos temas, desenvolver as várias competências elencadas anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus starts from general themes to the development of more specific issues and is organized in a way which allows the development of the several competencies previously described in each theme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada nesta Unidade Curricular compreende:

a) leitura e reflexão individuais;

b) partilha da reflexão e do estudo com os colegas nos fóruns;

c) esclarecimento de dúvidas nos fóruns com o professor;

d) realização de actividades formativas;

A leitura e a reflexão individuais acontecem ao longo de todo o processo de aprendizagem.

A aprendizagem está estruturada por 3 temas, referidos no Roteiro. Para cada tema foi programado um Fórum de dúvidas, moderado pelo professor, e um Fórum de estudantes que permanecerá aberto ao longo da unidade curricular, o que proporcionará uma interacção activa entre os estudantes.

A leitura e a reflexão individuais serão orientadas através de um conjunto de actividades formativas, programadas em função da cada tema (AtF1, AtF2 e AtF3) e que o estudante deve realizar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in this Curricular Unit includes:

a) Individual reading and reflection;

b) Sharing of said reflection with the colleagues, in the forums;

c) Clarifying doubts with the teacher, in forums;

d) Doing formative activities.

Individual reading and reflection happen throughout the learning process. Without them, the student is very limited for the participation in the forums and successful performance of the formative activities.

Learning is structured in three themes, referred in the syllabus. For each theme, there is a doubts forum, moderated by the teacher, and a students' forum which is open throughout the CU, allowing students to actively interact.

Individual reading and reflection are guided by formative activities, designed for each theme (FA1, FA2, FA3) which the student should answer.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

À semelhança de todas as outras unidades curriculares, também nesta uc é seguido o modelo pedagógico da Universidade Aberta, o qual contempla períodos de trabalho individual com fases de trabalho colaborativo, sendo que cada uma destas fases se realiza com o apoio do docente. Aos estudantes é solicitada a integração dos conhecimentos que já possuem sobre o domínio de estudo, processo que exigirá a fundamentação teórica e rigorosa das posições que são assumidas. Os dois e-fólios são um elemento importante na prossecução dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Like all curricular units, this one also follows the pedagogical model of UAb, which alternates moments of individual study and moments of collaborative work. Each of these moments takes place with the teacher's support. Students are expected to integrate their previous knowledge about the subject, which requires them to theoretically and rigorously fundament their opinions. The 2 e-folios are essential elements for the prosecution of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amante, L. (2004). Novas Tecnologias, Jogos e Matemática. In D. Moreira & I. Oliveira, O Jogo e a Matemática (pp. 153-184). Lisboa: Universidade Aberta.

- Barros, C., & Oliveira, I. (2010). Videojogos e aprendizagens matemáticas na educação pré-escolar: um estudo de caso. Educação, formação e tecnologias, 3 (2), 95-113.

- Gee, J. P. (2007). *Bons Videojogos + Boa Aprendizagem*. Ramada: Edições Pedagogo, Lda.
- Gomes, T. & Carvalho, A. (2008). *Jogos como ferramenta educativa: de que forma os jogos online podem trazer contribuições para a aprendizagem*. *Actas da Conferência ZO+ Digital Games 2008*.
- Gros, B. (2008). *Juegos digitales y aprendizaje: fronteras y limitaciones*. In Begoña Gros (coord.) *Videojuegos y aprendizaje*, (pp. 9-29). Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, SL.
- Lopes, N. & Oliveira, I (2013). *Videojogos, Serious Games e simuladores na Educação: usar, criar e modificar*. *Educação, Formação e Tecnologia*, 6(1), 4-20.

Mapa X - Iniciação à Investigação Educacional / Introduction to Educational Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Iniciação à Investigação Educacional / Introduction to Educational Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandra Frutuoso Henriques 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final desta unidade o estudante seja capaz de:

- *Identificar e distinguir as diferentes etapas de um projeto de investigação educacional;*
- *Compreender as diferenças entre métodos e técnicas de investigação;*
- *Organizar analiticamente dados de investigação;*
- *Desenvolver a capacidade de adequar os objetivos da pesquisa à população em estudo – o caso específico da investigação com crianças.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the end of this unit the student is able to:

- *Identify and distinguish the different stages of an educational research project;*
- *Understand the differences between research methods and techniques;*
- *Organize analytically research data;*
- *Develop the ability to tailor the research objectives of the study population - the specific case of research with children.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 - O processo de investigação

1.1. Conhecimento científico em ciências sociais

1.2. As fases do processo de investigação

Tema 2 - Métodos de Investigação

2.1. Paradigma quantitativo

2.2. Paradigma qualitativo

Tema 3 - Técnicas de Investigação

3.1. Inquérito por questionário

3.2. Entrevista

3.3. Observação - grelha de observação, diário de campo...

3.4. Pesquisa documental

3.5. A especificidade das crianças

Tema 4 - Análise de dados

4.1. Análise de dados qualitativos - análise de conteúdo

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 - The investigation process

1.1. Scientific knowledge in social sciences

1.2. The phases of the research process

Theme 2 - Research Methods

2.1. quantitative paradigm

2.2. qualitative paradigm

Theme 3 - Research Techniques

3.1. Questionnaire survey

3.2. interview

3.3. Note - observation grid, field diary ...

3.4. documentary research

3.5. The specificity of children

Theme 4 - Data Analysis

4.1. Qualitative data analysis - content analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os quatro tópicos estudados nesta Unidade Curricular (UC), Iniciação à Investigação Educacional, pretendem iniciar o estudante no processo investigativo e muni-lo de instrumentos básicos que lhe permitam desenvolver procedimentos de investigação.

Neste sentido, será analisado todo o percurso de investigação em Ciências Sociais próprio da área científica da Educação - os grandes paradigmas, os diversos métodos, técnicas e instrumentos.

Ao longo da UC vão sendo trabalhadas capacidades práticas e críticas relativas à construção de um desenho de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The four topics studied in this course unit (UC), Introduction to Educational Research, planning to initiate the student in the investigative process and arm you basic instruments to develop research procedures.

In this sense, will be analyzed throughout the research route in Social Sciences own scientific area of education - the major paradigms, the various methods, techniques and instruments.

Along the UC are being worked practices and critical capabilities for the construction of a research design.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorrerá na plataforma Moodle, onde serão disponibilizados recursos bibliográficos, bem como organizadas as atividades de aprendizagem, que requerem trabalho individual e trabalho de equipa.

No espaço da UC serão abertos, em sequência, quatro tópicos correspondendo aos temas abordados. Dentro de cada tópico ficará disponível uma introdução ao tema com indicações bibliográficas e orientações do trabalho a desenvolver, um conjunto de atividades formativas para realizar e documentos para auto-avaliação.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre (40% e 60%, respetivamente). Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial (100%).

O ensino segue o modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

UC held in Moodle, where library resources will be available, as well as organized learning activities that require individual work and teamwork.

In the UC space will be opened in sequence, four topics corresponding to the topics covered. Within each topic will be available introduced the subject with bibliographical references and work guidelines to develop a set of training activities to perform and documents for self-assessment.

The preferred assessment system is the continuous assessment made by the completion of two e-folios (works written in digital format) during the semester and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end the semester (40% and 60%, respectively). Students who can not follow this method of assessment may choose to take an Exam Final attendance (100%).

The school follows the virtual pedagogical model of the Open University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na Iniciação à Investigação Educacional pretende-se que os estudantes conheçam os procedimentos de investigação, mas também o apliquem. Desta forma, o recurso a uma metodologia de ensino centrada no estudante, conferindo-lhe (e reconhecendo-lhe) um papel de construtor do seu conhecimento, tendo um papel ativo no seu processo de ensino-aprendizagem (cf. Modelo Pedagógico Virtual da UAb), é particularmente adequada.

Ao longo do percurso formativo da UC o estudante tem ao dispor recursos bibliográficos de suporte, mas também um conjunto de atividades formativas e de discussão (entre estudantes e entre estes e o professor).

A UC privilegia a avaliação contínua (cf. Modelo Pedagógico Virtual da UAb), concretizando a importância do estudante no seu processo de ensino e aprendizagem.

Desta forma, os recursos e atividades, a par da avaliação contínua, configuram instrumentos de autorregulação e de melhoria fundamentais para os estudantes. Mesmo nos casos em que os estudantes optam pela avaliação final, têm o mesmo acesso (que os estudantes cuja opção é a avaliação contínua) à dinâmica da UC, em termos dos recursos e atividades referidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the Introduction to Educational Research is intended that students know the research procedures, but also apply. Thus, the use of a teaching methodology centered on the student, giving it (and recognizing him) a manufacturer of paper you know, taking an active role in their teaching-learning process (cf. Pedagogical Virtual Model UAb) is particularly suitable.

Over the UC student training path has available to support library resources, but also a set of educational activities and discussion (among students and between them and the teacher).

The UC focuses on continuous assessment (cf. Pedagogical Virtual Model UAb), realizing the importance of the student in the process of teaching and learning.

Thus, resources and activities, together with the continuous assessment, constitute self-regulatory instruments and fundamental improvement for students. Even in cases where students choose the final evaluation, have the same

access (students whose option is the continuous evaluation) to the dynamics of UC in terms of resources and such activities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bell, Judith (1997), Como realizar um projecto de investigação, Lisboa, Gradiva.
Quivy, Raymond; Luc Van Campenhoudt (1992), Manual de investigação em Ciências Sociais; Lisboa, Gradiva.*

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento II / Development Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento II / Development Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lina Maria Gaspar Morgado 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar características, necessidades e percursos de desenvolvimento de cada grupo etário
Questionar situações e comportamentos de acordo com as especificidades dos diferentes ciclos de desenvolvimento
Confrontar, questionar e posicionar-se de modo fundamentado face a problemáticas do desenvolvimento humano
Planear ações educativas ajustadas e que respondam às necessidades do público-alvo
Competências metacognitivas e transversais à formação destes os técnicos: autoorganização; autoaprendizagem; comunicação; resolução de problemas e domínio das TIC.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify developmental characteristics and needs of each age group
Questioning situations and behaviors according to the specificities of different development cycles
Confront, question and take a founded position about different issues of human development
Planning educational and adjusted actions to meet the needs of each age group
Metacognitive competences and transversal skills in the training of technical education such as self-organization, self-learning, communication, Problem solving and application of ICT.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tema I
1.1. Infância (conceito estruturante Vinculação)
1.2. Adolescência (conceito estruturante Identidade)
Tema II
2.1. Idade adulta (conceito estruturante Resiliência)
2.2. Velhice (conceito estruturante Sabedoria)*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theme I
1.1. Childhood (frame concept Attachment)
2
1.2. Adolescence (frame concept Identity)
Theme II
2.1. Adulthood (frame concept Resilience)
2.2. Aging (frame concept Wisdom)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ser capaz de utilizar, de modo sustentado, os conceitos e os modelos teóricos fundamentais da psicologia do desenvolvimento na planificação e no exercício da sua ação educativa implica conhecer as características e as necessidades de cada grupo etário. Por isso, os conteúdos programáticos abordam a especificidade de cada grupo etário, a partir de um conceito estruturante em cada um deles, a saber, a vinculação, a identidade, a resiliência e a sabedoria. Este conhecimento, ao mesmo tempo que questiona ideias do senso comum sobre o desenvolvimento característico de cada grupo, fundamentará a ação educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being able to use in a sustainable manner, the concepts and main theoretical models of developmental psychology in planning and carrying out educational activities entails knowing the characteristics and, accordingly, the needs of each age group. Therefore, the syllabus address the specificity of each age group, from a structural concept in each of them, namely, the attachment, the identity, the resilience and the wisdom. This knowledge, while questioning common sense ideas about the development characteristic of each group, the reasons for educational action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: a) ler, analisar e criticar textos e outros recursos como vídeos, a fornecer online; b) aprender a utilizar técnicas e ferramentas para lidar eficazmente com o estudo, como mapas conceituais, glossários, entre outros; c) documentar o estudo realizado através da produção individual/pares/grupos/ turma nas atividades propostas; d) participar em discussões e atividades variadas.

Existem duas modalidades de avaliação: contínua (realização de dois e-fólios e um p-fólio) e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies follow the Pedagogical Virtual Model ® and imply: a) read, analyze and critique texts and other resources such as videos, to provide online, b) learn to use techniques and tools to effectively deal with the study, such as concept maps, glossaries, among others, c) document the performed study through individual/pairs/groups/all class productions of activities proposed in class d) participate in discussions and different activities. There are two types of assessment: continuous (completion of two e-folios and p-folio) and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino articulam-se com os objetivos de aprendizagem na medida em que o trabalho na unidade curricular decorre em três níveis diferenciados, a saber:

- 1) conhecimento e aplicação de conceitos, modelos e perspectivas do património científico da psicologia do desenvolvimento que estruturam e enquadram a futura ação educativa.*
- 2) desconstrução e posterior reconstrução de atitudes e de posicionamentos fundamentados face à natureza do ser humano e ao seu percurso de desenvolvimento*
- 3) utilização de estratégias metacognitivas de regulação das aprendizagens.*

A equipa docente programou um conjunto variado de atividades, cerca de oito atividades formativas relacionadas com os conteúdos programáticos, cada uma delas acompanhada por uma atividade de caráter metacognitivo, quatro em cada tema e em semanas sucessivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are linked to the learning objectives to the extent that the work for the course runs on three different levels, namely:

3

- 1) knowledge and application of concepts, models and perspectives of the scientific heritage of developmental psychology to structure and frame the future educational activities;*
- 2) deconstruction and subsequent reconstruction of attitudes and substantiated positions about the nature of the human being and its development path;*
- 3) the use of metacognitive strategies of learning's regulation.*

The teaching team has scheduled a varied set of activities, about eight formative activities related to the syllabus, each accompanied by a character metacognitive activity, four in every subject and in successive weeks.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tavares et al. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Recursos Digitais e Ferramentas Web obrigatórias disponibilizada no espaço virtual da unidade curricular: Vários (sd). Vídeos de Psicologia do Desenvolvimento, Universidade Aberta.

Morgado, L. & Costa, A. (2009). Coletânea de Textos de Psicologia do Desenvolvimento. Lisboa: Universidade Aberta. Artigos de revistas de Psicologia

Mapa X - Educação e Desenvolvimento / Education and Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Desenvolvimento / Education and Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Susana Coelho Neves 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*N.A.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:*

- *Analisar e interpretar dados de I&D relativos a Portugal;*
- *Refletir sobre os impactos desses dados na realidade educativa portuguesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of this curricular unit, the student should be able:*

- *To analyze and interpret R&D data relative to Portugal;*
- *To reflect on the impacts of those data for the Portuguese educational reality.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**TEMA 1 – A EDUCAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DAS SOCIEDADES**

- *A problemática da educação e o desenvolvimento*
- *A emergência de um novo pensamento educativo e de novos fins para educação*
- *A evolução e o contexto atual das políticas educativas face ao desenvolvimento*
- *Os grandes projetos estatísticos e a Avaliação da Educação*

TEMA 2 – Portugal e a União Europeia – Indicadores socioeconómicos

- *Indicadores de contexto*
- *Indicadores Estruturais*
- *Portugal no contexto da União Europeia*

TEMA 3 – INDICADORES DE EDUCAÇÃO EM PORTUGAL

- *O abandono escolar precoce*
- *A Conclusão do ensino secundário*
- *Os diplomados do ensino superior em Matemática, Ciências e Tecnologia*
- *Investigação e mobilidade dos estudantes na União Europeia*
- *Competências básicas (leitura, matemática e ciências)*
- *Domínio das línguas estrangeiras*
- *Participação na aprendizagem ao longo da vida*

6.2.1.5. Syllabus:**Theme 1 – EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SOCIETIES**

- . *The issue of education and development*
- . *The emergence of new educational thought and new goals for education*
- . *The evolution and current state of educational policies for development*
- . *The great statistic projects and the evaluation of education*

THEME 2 – PORTUGAL AND THE EUROPEAN UNION – SOCIOECONOMIC INDICATORS

- *Context indicators*
- *Structural indicators*
- *Portugal in the context of the EU*

THEME 3 – EDUCATIONAL INDICATORS IN PORTUGAL

- *Early school dropout*
- *Conclusion of secondary education*
- *Holders of higher education degrees in Mathematics, Science and Technology*
- *Research and mobility of students in the EU*
- *Basic competencies (reading, mathematics and science)*
- *Foreign languages*
- *Participation in Lifelong Learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a temática da educação e do desenvolvimento.**É importante que os estudantes compreendam a influência dos vários modelos de desenvolvimento das sociedades e as suas influências na agenda global da educação, é igualmente importante que compreendam a posição de Portugal e da Educação nos principais rankings e base de dados de referência, bem como a agenda política para a educação e formação no contexto da União Europeia.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus is coherent with the objectives of this curricular unit since it was designed to approach in an integrated manner the theme of Education and Development.**It is important that students understand the influence of different models of societal development and their influence on the global agenda for education, and also that they understand the position of Portugal in the main educational rankings and databases as well as the political agenda for education and training of the EU.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Enquadramento teórico das Temáticas propostas no Roteiro através da leitura da Bibliografia recomendada*
- *Discussão das Temáticas propostas no Roteiro através dos Fóruns de Alunos previstos (cerca de 1 por tema)*
- *Consolidação de conhecimentos e esclarecimento de dúvidas através dos Fóruns moderados pelo Professor (2 a 3, em data a anunciar)*
- *Realização das Atividades Formativas em torno das Temáticas propostas com vista à aplicação de conceitos e metodologias (2 a 3, em data a anunciar)*
- *Avaliação Contínua através dos E-Fólios propostos (2) e do P-Fólio.*

A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical framing of the themes proposed in the syllabus by reading of the recommended bibliography;*
 - *Discussion of themes proposed in the syllabus through the student forums (1 per theme);*
 - *Consolidation of knowledge and clarification of doubts through forums moderated by the teacher (2 to 3, in set periods);*
 - *Development of Formative activities on the themes of the CU, aiming at the application of concepts and methodologies (2 to 3, in set periods);*
 - *Continuous assessment through e-folios (2) and p-folio.*
- Assessment is continuous. Students who cannot follow this modality of assessment and evaluation may choose to take a final exam, in-site.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que:

- 1) a discussão e análise das temáticas através de textos e sites devidamente seleccionados proporcionam o enquadramento essencial para esta temática;*
- 2) a análise de bases de dados permitem uma visão macro da situação de Portugal face aos restantes países do mundo, bem como a discussão em torno do programa de educação e formação da União Europeia.*
- 3) a discussão em fóruns das questões e desafios atuais, suportada com a bibliografia base, possibilita uma melhor compreensão desta temática à luz dos desafios atuais;*
- 4) a realização de dois trabalhos avaliativos durante a UC irá sistematizar de forma mais integrada e individual a informação até então trabalhada coletivamente.*

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas e está de acordo com o modelo pedagógico preconizado pela Universidade Aberta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the objectives of the CU since:

- 1) The discussion and analysis of texts and select websites ensure the theoretical framing necessary for the theme;*
- 2) The analysis of databases give students a macro perspective on the situation of Portugal compared to other countries, as well as the discussion of themes concerning the program for education and training of the European Union;*
- 3) The discussion in forums on the current issues and challenges facing education, supported by the analysis of bibliography, allows for a better understanding of the theme and its current challenges;*
- 4) The performance of 2 e-folios during the CU systematizes in an integrated and individual way the information that has been collaboratively worked.*

The regimen of assessment and evaluation was designed to assess the development of competencies and is in agreement with the pedagogical model of the UAb.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- C. Neves (2009). Aprendizagem ao longo da vida na União Europeia. Análise crítica e comparativa das estratégias de aprendizagem ao longo da vida de cinco estados-membros. Tese de doutoramento apresentada à Faculdade de Ciência e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa.*
- Afonso, A. J. (2009). Nem tudo o que conta em educação é mensurável ou comparável. Crítica à accountability baseada em testes estandardizados e rankings escolares. Revista Lusófona de Educação, 2009, 13, pp. 13-29*

Mapa X - Educação e Internet / Education and Internet

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Internet / Education and Internet

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Quintas Mendes 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Contextualizar, no quadro da Sociedade da Informação, novas necessidades, modelos e práticas educacionais; 2) Analisar, do ponto de vista teórico e prático, a utilização da Internet em situações de aprendizagem, ensino e formação. 3) Identificar, explorar e utilizar ferramentas de trabalho online passíveis de serem utilizadas em situações de aprendizagem, ensino e formação. 4) Adquirir competências em literacia digital através do uso pedagogicamente fundamentado de ferramentas de comunicação e de trabalho online.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) Given the framework of the Information Society, to contextualize new training needs, models and educational practices; 2) To gain a perspective on the theory and practice of the use of the Internet in situations of learning, education and training. 3) To identify, explore and use online tools that can be used in situations of teaching and learning in education and training; 4) To acquire pedagogical sustained digital literacy competencies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Da comunicação face-a-face à comunicação online na Sociedade em Rede.

II- Interação Online, Presença Social, Presença de Ensino e Presença Cognitiva; Colaboração e Aprendizagem Colaborativa, Redes Sociais e Comunidades Virtuais de Aprendizagem.

III. Conceitos, ferramentas e práticas educacionais no contexto da Web 2.0: Pesquisa e gestão da informação; Ferramentas de Colaboração; Ambientes Pessoais de Aprendizagem

IV. Recursos Educacionais Abertos e Práticas Educacionais Abertas

6.2.1.5. Syllabus:

I- From Face-to-Face Communication to Online Communication in the Networked Society.

II- Online Interaction, Social Presence, Teaching Presence and Cognitive Presence; Collaboration and Collaborative Learning, Social Media and Virtual Communities of Learning.

III- Concepts, Tools and Educational Practices in Web 2.0. Search and management of information; Collaboration Tools and Learning Personal Environments.

IV- Open Educational Resources and Open Educational Practices.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A passagem dos ambientes de aprendizagem convencionais para ambientes enriquecidos por tecnologia exige dos agentes educativos novas formas de pensar bem como a aquisição de novas competências instrumentais. Os conteúdos propostos visam atingir esse duplo objectivo articulando de forma integrada os conceitos teóricos relevantes (ex: "Aprendizagem Colaborativa") e as competências instrumentais necessárias (ex: domínio de Wikis, de ferramentas de curadoria, etc.) para a implementação de novas práticas educacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The passage of conventional learning environments to technology enriched learning environments requires new ways of thinking and the acquisition of new instrumental skills. The proposed contents aims to achieve this double objective articulating in an integrated manner the relevant theoretical concepts (eg. "Collaborative Learning") and instrumental skills (eg. use of Wikis, of Curator tools, etc.) needed to implement new educational practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: leitura e análise de textos teóricos e a consulta de outros recursos como vídeos ou sites na Web; a discussão em fóruns; a aprendizagem e utilização de ferramentas web (por exemplo wikis) em que devem ser elaborados os trabalhos solicitados (ensaios, sínteses, resultados de pesquisas na web). Existem duas modalidades de avaliação: 1) contínua, com realização de dois trabalhos em suporte digital (e-folios) e um p-fólio, e 2) exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods follow the Pedagogical Model Virtual® and involve: critical reading of theoretical texts and analysis of other resources such as videos or websites; discussions in forums; the learning and use of web tools (eg wikis) in which are displayed the works requested (essays, summaries, information research results on the web. There are two types of assessment: 1) continuous (with performance of two works in digital format (e- folios)) and a p- folio and 2) final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho adotada implica simultaneamente o estudo de textos teóricos e o trabalho prático com ferramentas da Internet com vista à produção de artefactos digitais em que se manifestem as aprendizagens (quer teóricas quer instrumentais) propostas. Os conceitos teóricos sobre Educação e Internet só são verdadeiramente interessantes se conhecermos e dominarmos ferramentas digitais com as quais possamos desenhar práticas educativas concretas. Inversamente, o mero conhecimento de ferramentas de tecnologias da informação sem o devido background pedagógico gera formas de conhecimento superficial.

Assim, a presente UC procura compatibilizar estas duas dimensões (teórica e prática) através do trabalho nestas duas vertentes. O trabalho e a reflexão sobre os textos teóricos são mediados por processos de comunicação em ambiente virtuais com vista a gerar produtos finais concretos que materializam em artefactos digitais as reflexões e as aprendizagens realizadas. Os conceitos teóricos abordados são sempre trabalhados em paralelo com a utilização prática de ferramentas da Internet com relevância educativa servindo como conteúdos que integram as ferramentas digitais exploradas e criadas pelos estudantes, nomeadamente Wikis, Google+, ferramentas de Social Bookmarking (Diigo) e Curadoria (Scoop.it).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodology of work requires both the study of theoretical texts and practical works with web tools for the production of digital artifacts that demonstrates the required learning (whether theoretical or instrumental). The theoretical concepts on Education and the Internet are only really interesting if we know and master digital tools with which we can draw concrete educational practices. Conversely, the mere knowledge of information technology tools without proper educational background generates forms of superficial knowledge.

Thus, the present UC seeks to match these two dimensions (theoretical and practical) through work on both fronts. The work and reflection on the theoretical texts are mediated by communication processes in virtual environments in order to generate concrete final products that materialize in digital artifacts the reflections and learning acquired. The theoretical concepts covered are always worked in parallel with the practical use of Internet tools serving as contents that integrate digital tools explored and created by students, including Wikis, Google+, Social Bookmarking Tools (Diigo) and Curator Tools (Scoop.it).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A. A. (2008) - Manual de ferramentas da Web 2.0 para professores. Ministério da Educação. Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Lisboa.
Ferreira, G. (2012) De conteúdo a recurso: Sobre o movimento REA e suas ramificações. Revista Educação e Cultura Contemporânea, Volume. 9, Nº 18. pp.20-37
Mota, J. (2009) - Personal Learning Environments: Contributos para uma discussão do conceito. Educação, Formação & Tecnologias, vol.2 (2), Nov., pp 5-21
Quintas-Mendes, A.; Morgado, L. & Amante, L. (2010) - Comunicação Mediada por Computador e Educação Online: da Distância à Proximidade. In: Silva, M.; Pesce, L. & Zuin, A. - Educação Online: cenário, formação e questões didático-metodológicas, Editora WAK, Rio de Janeiro, Brasil
Weber & Santos (2013) - Educação Online em Tempos de Mobilidade e Aprendizagem Ubíqua. Revista EDaPECI v.13. n. 2, pp. 168-183

Mapa X - Pedagogia da Formação de Adultos / Adult Training Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia da Formação de Adultos / Adult Training Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Marques Moreira 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se promover a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências que permitam aos futuros profissionais intervir na construção e análise de planos de educação/formação de adultos.

Pretende-se que no final desta unidade o estudante:

o Analise crítica e reflexivamente as principais correntes pedagógicas da educação/formação de adultos e os conceitos mais relevantes nelas inscritos.

o Compreenda a dinâmica estrutural e conjuntural dos principais momentos da história da educação/formação de adultos.

o Possua conhecimentos acerca do estado atual da problemática da educação/formação de adultos à luz do paradigma da aprendizagem ao longo da vida.

o Identifique as diferentes propostas de educação e formação de adultos, designadamente em termos da evolução das modalidades em contexto nacional.

o Possua conhecimentos acerca de intervenções educativas dirigidas a adultos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to promote the acquisition of knowledge and the development of competencies allowing the future professionals to intervene in the construction and analysis of training/education plans for adults.

At the end of this CU, the student is expected to:

- Critically and reflectively analyze the main pedagogical currents in adult education/training and the most relevant concepts they include;*
- To understand the structural and conjuncture dynamics of the main moments in the history of adult training/education.*
- To possess knowledge about the current state of the adult education/training issues, in the light of the lifelong learning paradigm.*
- To identify different proposals for adult education and training, namely in terms of their evolution in the national context.*
- To possess knowledge on educational interventions directed to adults.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. ASPETOS CONCRETOS E MODELOS TEÓRICOS DE EDUCAÇÃO/ FORMAÇÃO DE ADULTOS NO ÂMBITO DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

- 1. Definição e delimitação concetual*
- 2. Referenciais teóricos da aprendizagem de adultos*
- 3. Breve retrospectiva histórica*

II- POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO CONTEXTO PORTUGUÊS

- 1. Evolução histórica das políticas públicas em educação/ formação de adultos em Portugal*
- 2. Políticas de educação/ formação de adultos e novas formas de regulação da ação pública em educação: atores, lógicas e instrumentos.*
- 3. Trajetórias possíveis para o futuro da educação/ formação de adultos*

III. INTERVENÇÕES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A ADULTOS

- 1. Projetos de formação/ educação em Portugal*
- 2. Resultados de investigações centradas nas intervenções educativas.*

6.2.1.5. Syllabus:

I. CONCEPTUAL ASPECTS AND THEORETICAL MODELS OF ADULT EDUCATION/TRAINING WITHIN LIFELONG LEARNING

- 1. Concept definition and delimitation*
- 2. Theoretical referentials for adult learning*
- 3. Brief historical retrospective.*

II. ADULT EDUCATION POLICIES IN THE PORTUGUESE CONTEXT

- 1. Historical evolution of the adult education/training policies in Portugal*
- 2. Adult education/training policies and new forms of public action regulation in Portugal: actors, logics and instruments.*
- 3. Possible pathways for the future of adult education/training.*

III. EDUCATIONAL INTERVENTIONS DIRECTED TO ADULTS

- 1. Education/training projects in Portugal*
- 2. Results of research projects centered on educational interventions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os três tópicos programáticos da unidade curricular foram elaborados procurando estabelecer uma articulação coerente e inteligível entre os dois grandes objetivos de aprendizagem definidos e os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three topics of the curricular unit were designed aiming to establish a coherent and intelligible articulation with the two main learning objectives and the contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem constrói-se com base no trabalho individual e no trabalho colaborativo. O estudante deve desenvolver o seu estudo de uma forma independente e autónoma e participar ativamente nos fóruns de discussão, partilhando experiências, reflexões, análises críticas e ideias resultantes das leituras e interpretação de textos realizadas ao longo do semestre.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação continua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do 1.º semestre, com peso de respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes, podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (Exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning is built from the individual and collaborative work. The student should develop their work in an independent and autonomous way and actively participate in the discussion forums, sharing experiences, reflections, critical analyses and ideas resulting from the reading and interpretation of texts during the semester. The preferential regimen of assessment is continuous, constituted by the undertaking of 2 e-folios (digital written papers) during the semester, and a final on site moment of evaluation (p-folio) at the end of the semester, and weighing respectively 40% and 60% of the final grade. Students may, however, in due time chose a single moment of evaluation by final exam, answered on-site and weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O regime de aprendizagem em e-learning, lecionado numa plataforma de aprendizagem e de acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta adequa-se, perfeitamente, aos objetivos de aprendizagem definidos. Através do trabalho individual e colaborativo serão desenvolvidas atividades que procurarão atingir os objetivos previamente delineados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The e-learning regimen, taught through a learning platform and according to the pedagogical model of the UAb is perfectly suited to the learning objectives defined. Through individual and collaborative work, activities are developed leading to the fulfillment of the objectives that were defined.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, R. (2013). *Educação de Adultos: Conceitos, Processos e Marcos Históricos - da Globalização ao Contexto Português*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Barros, R. & Moreira, J. A. (2014). *Bem Estar Subjetivo e Educação de Adultos*. Santo Tirso: White Books.
- Loureiro, A. (2008). *As organizações não-governamentais de desenvolvimento local e sua prática educativa de adultos: uma análise no norte de Portugal*. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 13, nº 38, 221-238.
- Pires, A. (2007). *Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Experienciais*. *Sísifo / Revista de Ciências da Educação*, nº 2, 5-19.
- Requejo Osorio.(2007). *As universidades populares: Contexto e desenvolvimento de programas de formação de pessoas adultas*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, vol. 41, nº 3, 11-32.
- Torres, C. (2003). *Política para educação de adultos e globalização*. *Currículo sem Fronteiras*, v.3, n.2, pp.60-69.

Mapa X - Pedagogia do Ócio e dos Tempos Livres / Leisure and Spare Time Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia do Ócio e dos Tempos Livres / Leisure and Spare Time Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Gomes Machado Leandro 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais:

- *Conhecer o âmbito epistemológico da Pedagogia do Ócio e dos Tempos Livres;*
- *Adquirir conhecimentos, atitudes, capacidades e competências orientados para a análise de contextos sociais e individuais e a intervenção no âmbito do Ócio e dos Tempos Livres;*
- *Desenvolver competências de uso autónomo e crítico da múltipla oferta de experiências de ócio;*
- *Desenvolver conhecimentos e atitudes para a educação de diferentes tipos de ócio;*
- *Desenhar projectos de educação comunitária e local do ócio, tendo como referenciais as culturas e os agentes locais.*

Competências:

Mobilizar os conhecimentos sobre os conceitos de ócio e tempos livres, na análise e diagnóstico de cenários pedagógicos diversos.
Propor tipologias organizações, experiências e agentes de ócio, enquanto motores de inovação social e educativa.
Elaborar propostas de intervenção pedagógica para o ócio, em contextos socioculturais diferenciados.
Construir programas de ócio digital.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives:

- *To know the epistemological field of Leisure and Spare Time Pedagogy;*
- *To acquire knowledge, attitudes, capacities and competencies oriented to the analysis of particular social contexts and intervention in the scope of leisure and spare time pedagogy;*

- To develop competencies for the autonomous and critical use of the multiple offerings of leisure experiences;
- To develop knowledge and attitudes for education in different types of leisure;
- To design projects of local leisure and community education projects, taking as references the local cultures and agents.

Competencies:

- To mobilize knowledge of leisure and spare times for the analysis and diagnostics of diverse pedagogic settings;
- To propose types of organizations, experiences and agents of leisure, as motors of social and educational innovation;
- To design proposals of pedagogic intervention for leisure, in diverse sociocultural contexts.
- To design digital leisure programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1. GÉNESE, OBJECTO E ÂMBITO DA PEDAGOGIA DO ÓCIO E DOS TEMPOS LIVRES.

1.1. Dimensões teóricas da pedagogia do ócio

- Conceitos - ócio; tempo livre; Ócio e ação educativa

1.2- Génese da Pedagogia do Ócio

- Factores sociais e pedagógicos

1.3- Intervenção educativa em meios de ócio

- Educatividade dos “meios” de ócio

TEMA 2. INDÚSTRIAS DE ÓCIO E MEDIAÇÃO SOCIOCULTURAL

2.1- Âmbitos não-específicos e específicos da Pedagogia do Ócio

- Escola, Família, outros

- Indústrias de Ócio

2.2- Mediação Sociocultural

- Conceito

- Destinatários.

TEMA 3: MEIOS DE COMUNICAÇÃO E ÓCIO

3.1- A televisão

- Televisão e quotidianos

- Interação das crianças com a televisão

- TV e violência

3.2- Literacia para os media.

TEMA 4. ÓCIO DIGITAL

4.1- O tempo e as experiências no/com o ecrã: Identidades da cultural digital

- Desconstruindo o conceito de “nativos digitais”

- A Internet na família.

- Riscos e Oportunidades da Internet.

4.2- Os videojogos e a Escola

- Educabilidade dos jogos e o Ócio.

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 – ORIGINS, OBJECT AND SCOPE OF LEISURE AND SPARE TIME PEDAGOGY

1.1. Theoretical dimensions of leisure pedagogy. Concepts: leisure, free time, educational action.

1.2. Origins of leisure pedagogy. Social and pedagogic factors

1.3. Educational intervention in leisure contexts

THEME 2 – LEISURE INDUSTRIES AND SOCIOCULTURAL MEDIATION

2.1. Non specific and specific scopes of learning pedagogy

School, family, others, leisure industries

2.2. Sociocultural mediation – concept, targets

THEME 3 – MEDIA AND LEISURE

3.1. TV – TV and everyday life, children’s interaction with TV, TV and violence

3.2. Literacy for the media

THEME 4 – DIGITAL LEISURE

4.1. Time and experiences on/with the screen : identities in digital culture – deconstructing the concept of «digital natives», internet and the family, risks and opportunities of the internet.

4.2. Videogames and the school – educability of games and leisure.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A seleção de conteúdos foi realizada em estreita articulação com os objetivos, as competências da UC e a modalidade de aprendizagem online. Ao longo dos quatro temas tratados é realçada a perspetiva de sistematização e intervenção educativa no universo do ócio. O primeiro tema trata da génese e definição da Pedagogia do Ócio; apresenta-se uma breve contextualização sociológica e pedagógica que facilitou a sua emergência e distingue-se tempos livres e ócio. No segundo caracterizam-se diferentes âmbitos de intervenção, em particular, o das indústrias de ócio e da mediação sociocultural. O terceiro tema aprofunda as relações entre media e ócio, com ênfase no papel da televisão. No quarto tema são tratados os ócios da sociedade digital. A Internet, as redes sociais e seus artefactos, como jogos electrónicos, os ambientes imersivos, bem como os contextos de interacção e colaboração que neles se promovem são analisados numa perspetiva de ócio, de desenvolvimento pessoal e sociocultural.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selection of contents was closely articulated with the objectives, competencies and online learning modality.

Through the 4 themes the perspective of systematization and educational intervention in the scope of leisure are highlighted. The 1st theme approaches the origin and definition of leisure pedagogy and presents a brief sociological and pedagogical framing facilitating its emergence, distinguishing spare time and leisure. The 2nd characterizes different scopes for intervention, particularly those of leisure industries and sociocultural mediation. The 3rd deepens the relations between media and leisure, emphasizing the role of TV. The 4th addresses leisure in digital society – internet, social media and their artifacts, such as videogames, immersive environments and the contexts of interaction and collaboration they offer are analyzed in a perspective of leisure and personal and sociocultural development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adoptada privilegia a aprendizagem autónoma. Os percursos de aprendizagem autónoma serão complementados com situações de trabalho colaborativo e cooperativo promovido em fóruns de discussão ou noutros espaços online. Para o efeito, são dinamizados fóruns de discussão moderados pelos estudantes e pela docente/tutor(a). Todos os fóruns de discussão científica são precedidos pelo trabalho individual dos estudantes e constituem espaços de reflexão conjunta e de aprofundamento das actividades autónomas previamente desenvolvidas.

As actividades promovidas nos fóruns de discussão enquadram-se no conjunto de objectivos e acções delineadas no Plano da Unidades Curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The adopted methodology privileges autonomous learning. Autonomous learning is complemented with collaborative and cooperative work situations in discussion forums or other online spaces. Discussion forums moderated by students and by the teacher are offered. All scientific discussion forums are preceded by individual work by students and are places of joint discussion, reflection and deepening of the autonomous activities previously done.

The activities promoted in discussion forums are framed in the objectives and actions defined in the Curricular Unit Plan.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As opções metodológicas da u.c. situam-se em dois planos interligados. Por um lado, atendem ao modelo pedagógico virtual da UAb e, em particular, às orientações que se aplicam aos cursos de 1º ciclo (Pereira et al, 2007). Por outro lado, obedecem à necessidade de se proceder a uma articulação constante entre a revisão teórica de cada um dos temas e as suas implicações na prática educativa

Os contextos de aprendizagem autónomos são mediados por uma grande diversidade de instrumentos digitais (que não se limita ao espaço privado dos LMS). Estes contextos fazem parte de um contínuo entre a teoria e a acção em contextos específicos que define a trajectória dos estudantes nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted methodology privileges autonomous learning. Autonomous learning is complemented with collaborative and cooperative work situations in discussion forums or other online spaces. Discussion forums moderated by students and by the teacher are offered. All scientific discussion forums are preceded by individual work by students and are places of joint discussion, reflection and deepening of the autonomous activities previously done.

The activities promoted in discussion forums are framed in the objectives and actions defined in the Curricular Unit Plan.

The CU's methodological options are placed in 2 intertwined planes. On one hand they attend to the virtual model of the UAb and in particular the guidelines for 1st cycle courses (Pereira et al, 2007). On the other, they obey the need to proceed to a constant articulation between theoretical revision for each theme and their consequences for educational practice.

Autonomous learning contexts are mediated by a large diversity of digital instruments (not limited to the LMS private space). These contexts are part of a continuum between theory and action in particular contexts which defines the trajectory of the students in this CU.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Puig Rovira, J. & Trilla Bernet, J. (2004). A Pedagogía do Ócio. Brasil: Artmed. S.A.

Carmo, H. (2007). Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: UAb.

Cuenca Cabeza, M. (2004). Pedagogia del Ocio: Modelos y Propuestas . Bilbao: Universidad de Deusto.

Espanha, R., & Cardoso, G. (coords.) (2010). "Nativos digitais portugueses. Idade, experiência e esferas de utilização das TIC". Obercom. Flash Report. Julho 2010.

Gee, P. (2007). Good videogames and good learning. Leisure Studies. The Journal of the Leisure Studies Association . London: Routledge.

Otero López, J.C.(coord.) (2009). La pedagogía del ocio: nuevos desafíos. Lugo: Axac.

Osório, A., Dias, P., & Ramos, A. (2009). O Digital e o currículo . Braga: Universidade do Minho.

Pinto, M. (2000). A televisão no quotidiano das crianças . Porto, Edições Afrontamento.

Pinto, M. (2001). A televisão, a vida quotidiana e o direito de participação das crianças na escola e na comunidade . Revista Iberoamericana de Educação.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Projetos Educacionais / Educational Projects***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Branca Margarida Alberto de Miranda 4H***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***N.A.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Partindo-se do conceito e dos diferentes tipos de projectos educativos, são exploradas as diferentes etapas de desenvolvimento do projecto desde o diagnóstico até à sua concepção final. Será, ainda, abordada a problemática da avaliação de projectos e programas educativos e exploradas as correspondentes modalidades e instrumentos. Pretende-se que no final desta unidade o estudante seja capaz de:

Elaborar, coordenar a execução e avaliar a implementação de projectos educacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Starting from the concept and different types of educational projects, the steps of project development from the diagnostics to its final conception are explored. Educational projects and programs assessment is also addressed, exploring different modalities and instruments.

At the end of this unit, the student is expected to be able to:

Elaborate, coordinate the execution and evaluate the implementation of educational projects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Tipos de projectos e suas principais características.*
- 2) Fases de concepção de projectos.*
- 3) Adequação de projectos educacionais a diferentes contextos de trabalho.*
- 4) Modos e técnicas de avaliação de projectos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Types of projects and their main characteristics.*
- 2) Phases of project conception.*
- 3) Adequacy of educational projects to different work settings.*
- 4) Ways and techniques for project evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No primeiro tema desenvolvem-se competências ao nível da análise e problematização dos conceitos de diferentes tipos de projetos educacionais e a sua articulação com as finalidades da educação, atendendo às problemáticas da inovação, coerência e diferentes ambientes educativos.

Numa segunda discutem-se as fases e as metodologias adequadas para desenvolver o projeto educativo, procurando-se desenvolver competências que conduzam à reflexão sobre as metodologias de projeto, bem como conceber e fundamentar o design e a operacionalização. São equacionados aspetos relacionados com o diagnóstico e o desenvolvimento do projeto educativo, nomeadamente a definição do problema e a problemática, técnicas de recolha, tratamento e análise de informação, atendendo a diferentes contextos.

Finalmente, discutem-se conceitos, técnicas e instrumentos de avaliação, tendo em vista o desenvolvimento de competências relacionadas com a operacionalização e gestão de projetos educacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the 1st theme competencies related to the analysis and questioning of concepts and types of educational projects and their articulation with the objectives of education are approached attending to issues such as innovation, coherence and diverse learning environments. In the 2nd the phases and methodologies adequate to the development of educational projects are discussed, aiming to develop competencies leading to reflection on the project methodology and conceiving and justifying projects' design and operationalization. Aspects related to the diagnosis and development of educational projects, namely problem definition and data gathering and analysis techniques are equated, attending to diverse contexts.

Finally, concepts, techniques and instruments for assessment and evaluation are discussed, aiming to develop competencies related to the operationalization and management of educational projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades são desenvolvidas em ambiente on-line, num perspetiva de aprendizagem reflexiva procurando-se desenvolver a interação entre os alunos e, em momentos pré-definidos, com o docente. Prevê-se a participação dos alunos em fóruns de discussão que culminarão com a elaboração de pequenos trabalhos individuais, de reflexão crítica sobre as temáticas abordadas. Numa primeira fase, com base em leituras propostas, o estudante deve interagir com os colegas com vista à elaboração de atividades formativas, que depois de elaboradas devem ser confrontados com as orientações de resposta. Numa segunda fase, o estudante deve participar em abertos fóruns de discussão moderados pelo docente, com o objectivo de esclarecimento de dúvidas sugeridas ao longo do processo de aprendizagem.

A avaliação assume preferencialmente um carácter contínuo, incidindo sobre dois trabalhos elaborados pelo aluno e uma prova final presencial ou, por opção do aluno, poderá incidir apenas num exame final presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities take place in an online environment, assuming a reflexive perspective of learning and aiming to develop the interaction among students, and in pre-defined moments, with the teacher. The participation of students in discussion forums leading to the elaboration of small individual essays and the critical reflection on the themes is expected. First, and based on the proposed readings, the student is to interact with colleagues for the elaboration of formative activities which they then compare with the guidelines for response. Secondly, students are to participate in discussion forums moderated by the teacher, to clarify doubts.

Assessment and evaluation are preferentially continuous, relying on 2 papers developed by students and a final test, in presence, or, by the student's choice, a single final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias assumem um carácter construtivista, centradas no estudante sendo a aprendizagem suportada pela pesquisa individual (auto-aprendizagem) e pela discussão realizada em fóruns que visam o desenvolvimento das aprendizagens e o progressivo aperfeiçoamento das competências enunciadas.

Assume-se a matriz do ensino a distância baseada no trabalho independente e na autonomia do estudante, mas também na aprendizagem colaborativa entre pares e com o professor, procurando desenvolver no estudante uma atitude reflexiva que lhes permita lidar com situações marcadas pela complexidade e pela incerteza.

O desenho instrucional procura orientar o estudante no processo de aprendizagem, sendo dadas indicações detalhadas sobre as leituras a realizar e as atividades a desenvolver em cada momento e fornecidos feedbacks relativamente aos trabalhos avaliativos realizados.

Atendendo ao nível de complexidade dos objetivos enunciados que exigem a mobilização de processos cognitivos complexos optou-se pela adoção das metodologias construtivista e quais são, também, sustentadas pelo modelo pedagógico da UAb e se adequam aos meios tecnológicos utilizados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies are of constructivist nature, centering on the student. Learning is supported by individual research (self-learning) and the discussion held in forums aiming to develop learning and progressively perfect the enunciated competencies.

The matrix of distance learning based on independent work and student autonomy, but also on collaborative learning with peers and the teacher, is assumed, aiming to develop a reflexive attitude in students allowing them to deal with complex and uncertain situations.

Instructional design seeks to guide the student through the learning process, as detailed instructions on the readings and activities are given, as well as feedback on assignments for evaluation.

Given the level of complexity of the enunciated objectives, requiring the mobilization of complex cognitive processes, we have chosen a constructivist approach which is also the underpinning of the UAb's model and is adequate to the technological media used.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Miranda, B. & Cabral, P. (2011). *Projetos de inserção Educativa*. Texto pol. Disponível na plataforma.*

*Boutinet J-P (1996). *Antropologia do Projecto*. Lisboa. Instituto Piaget. Varela, C. (sd). *Gestão e Avaliação de Projectos nas escolas*. IIE. Disponível em (22/3/2007): <http://www.dgdc.min-edu.pt/inovbasic/biblioteca/ccoge07/index.htm>*

Mapa X - Estatística para as Ciências Sociais / Statistics for Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística para as Ciências Sociais / Statistics for Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Picado de Carvalho Serranho 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que ao concluir esta unidade curricular, o estudante seja capaz de:

- Reconhecer o papel e a importância da Estatística no auxílio ao tratamento e análise de dados;*
- Organizar dados estatísticos;*
- Efetuar análises estatísticas no âmbito das temáticas abordadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that by completing this course, student should be able to:

- Recognize the role and importance of statistics to aid the processing and analyzing data;*

- Organize statistical data;
- Perform statistical analysis within the themes addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição de população e amostra. Problemas associados à aquisição dados;
2. Análise, representação e redução de dados;
3. Características amostrais. Medidas de localização e dispersão;
4. Dados bivariados. Correlação e regressão;
5. Probabilidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Definition of population and sample. Problems associated with data acquisition;
2. Analysis, representation and data reduction;
3. Sample characteristics. Measures of location and dispersion;
4. Bivariate data. Correlation and regression;
5. Probability.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que o objetivo principal desta UC é dar as bases para estudos de estatística descritiva para tratamento de dados, apresentamos um primeiro capítulo sobre os fundamentos da análise estatística, ao qual se seguem três capítulos de estatística descritiva, percorrendo as principais medidas de tendência central, dispersão, localização de uma variável e correlação e regressão entre duas variáveis. Terminamos com um capítulo sobre probabilidades para que o aluno tenham uma familiarização com a teoria das probabilidades e o cálculo das mesmas para intersecções e uniões de acontecimentos, assim como de probabilidades condicionadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Having in mind that the main goal of the curricular unit is to provide the basis for studies of descriptive statistics for data treatment, we present a first chapter about the foundations of statistical analysis, followed by three chapters of descriptive statistics, studying the main measures of central tendency, dispersion and localization for one variable and correlation and regression between two variables. We end with a chapter about probability, so that the student is familiar with probability theory and the calculus of intersections and union of events, as well as conditional probability.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem observa uma abordagem colaborativa online, em turma virtual, que se baseia na realização de atividades formativas e na sua discussão em turma, num ambiente de trabalho colaborativo. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning process follows an approach based on online collaborative learning, in virtual class, that involves the realization of assignments, both individual and in group. Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que o objetivo principal desta UC é transmitir conhecimento e formar competências em estatística descritiva, propõem-se, por conseguinte, como metodologias de ensino uma abordagem da aprendizagem do tipo teórico-prática colaborativa online, em turma virtual, fortemente baseada na discussão de tópicos e realização de atividades com ênfase nesses tópicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that the main objective of the LU is to impart knowledge and train skills in the area of descriptive statistics, it is proposed, therefore, as teaching methodologies, an approach to learning of the theoretic-practical type, collaborative online, in virtual class, strongly based on the discussion of topics and the realization of activities with focus on the study topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Grça Martins, M. E., Cerveira, A. G. (1999): Introdução às Probabilidades e à Estatística. Universidade Aberta, nº 174

Mapa X - Bibliotecas e Educação / Libraries and Education**6.2.1.1. Unidade curricular:***Bibliotecas e Educação / Libraries and Education***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre 4H***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***N.A.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências essenciais:*

- *Conhecer os principais documentos, nacionais e internacionais, que orientam a ação das bibliotecas públicas e escolares.*
- *Reconhecer o papel educativo e formativo das bibliotecas na sociedade atual.*
- *Refletir sobre as principais vertentes em que se concretiza o papel educativo e formativo das bibliotecas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of this Curricular Unit the student is expected to have acquired the following essential competencies:*

- *To know the main national and international documents that guide the action of school libraries and public libraries;*
- *To acknowledge the educational and training role of libraries in current society;*
- *To reflect on the main aspects of the educational and training role of libraries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Bibliotecas e educação: conceitos fundamentais**1.1 Biblioteca pública e educação**1.2 Biblioteca escolar e educação**2. Bibliotecas, inclusão e promoção cultural**2.1 Bibliotecas e cidadania**2.2 Bibliotecas e promoção cultural**3. Bibliotecas e sociedade do conhecimento**3.1 Bibliotecas e formação ao longo da vida; as novas literacias**3.2 Bibliotecas e inclusão digital***6.2.1.5. Syllabus:***1. Libraries and education: fundamental concepts**1.1. Public library and education**1.2. School library and education**2. Libraries, inclusion and cultural promotion**2.1. Libraries and citizenship**2.2. Libraries and cultural promotion**3. Libraries and Knowledge Society**3.1. Libraries and lifelong training; the new literacies**3.2. Libraries and digital inclusion***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Nesta unidade curricular são identificadas e analisadas as múltiplas relações que se podem estabelecer entre a missão e as funções educativas da biblioteca, pública e escolar. Aborda-se ainda a função formativa e educativa da biblioteca numa perspetiva de extensão cultural. Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes adquirir e relacionar conhecimentos sobre as questões formativas que se colocam às bibliotecas na sociedade atual.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The multiple relations that can be established between the mission and educational roles of the public library and school library are identified and analyzed in this curricular unit. The training and educational roles of the library are approached in a perspective of cultural extension. The objectives are thus articulated with the contents, allowing the students to acquire and relate knowledge on the training and educational issues libraries face in current society.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.**O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos*

escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place in a virtual learning environment, with the support of a number of work and communication tools and diverse materials and resources. In this environment and through these tools the teaching and communication among students and between students and the teacher, as well as the assignments, take place. The preferred evaluation model is continuous, implying the development of 2/3 e-folios (written digital assignments) during the semester, and a final moment of evaluation, in presence (p-folio) at the end of the semester, weighing respectively 40% and 60% of the final grade. Students can alternatively choose a single moment of evaluation weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UAb, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogic model of the UAb, in its variant concerning 1st cycle courses, the student integrates a virtual class where collaborative work and sharing of resources are promoted using asynchronous communication tools. The curricular unit is designed based on learning sequences including an autonomous work by the students phase and moments of sharing knowledge and answering formative tasks. This methodology allows students to acquire knowledge and reflect critically in group on the themes of the CU and the documents proposed for reading.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AA.VV - *Actas do Encontro Bibliotecas para a Vida: Literacia, conhecimento, cidadania, Biblioteca Pública de Évora, 2005.*
- Calixto, José António - *A biblioteca escolar e a sociedade da informação, Lisboa: Caminho, 1996.*
- Häggström, Britt Marie (ed.) - *The Role of Libraries in Lifelong Learning, Final report of the IFLA project under the Section for Public Libraries, 2004.*
- IFLA - *Declaração de Alexandria sobre competência informacional e aprendizado ao longo da vida, 2005.*
- Ana Maria Ramalho Correia - *"Literacia em informação para uma cidadania activa e eficiente", National Forum on Information Literacy, Prague Conference, 2003.*

Mapa X - Educação e Diversidade Cultural / Education and Cultural Diversity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Diversidade Cultural / Education and Cultural Diversity

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Darlinda Maria Pacheco Moreira 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A • analisar, numa perspetiva cultural, questões educativas emergentes;*
- B • integrar e aplicar os saberes teóricos no desenho de intervenções educativas tendentes a promover uma educação intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A .Analyze emerging educational issues, from a cultural perspective.*
- B• Integrate and apply theoretical knowledge in the design of educational interventions to promote intercultural education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Socialização e cultura:*
 - 1.1 O conceito antropológico de cultura;*
 - 1.2 Socialização e agentes de socialização;*
 - 1.3 Etnocentrismo, raça e etnicidade;*
 - 1.4 Diversidade cultural e paradigmas educativos*

- 2 – *Cultura e aprendizagem:*
 - 2.1 *A centralidade da cultura no processo educativo;*
 - 2.2 *A educação formal e a educação informal;*
 - 2.3 *O impacto familiar e cultural na educação;*
 - 2.4 *O impacto da globalização na educação;*
- 3 – *Educação e interculturalidade:*
 - 3.1 *Educação Inclusiva;*
 - 3.2 *Educação Intercultural;*
 - 3.3 *Cidades educadoras;*
 - 3.4 *A diversidade cultural e a escola atual*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Socialization and culture*
 - 1.1 *The anthropological concept of culture*
 - 1.2 *Socialization and socialization agents*
 - 1.3 *Ethnocentrism, race and ethnicity*
 - 1.4 *Cultural diversity and educational paradigms*
- 2 - *Culture and Learning*
 - 2.1 *The centrality of culture in the educational process*
 - 2.2 *Formal and informal education.*
 - 2.3 *Cultural and familiar impact on in education*
 - 2.4 *The impact of globalization on education*
- 3 - *Education and interculturality*
 - 3.1 *Inclusive Education*
 - 3.2 *Intercultural Education*
 - 3.3 *Cities educators*
 - 3.4 *Cultural diversity and school*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda a diversidade cultural em contextos educativos e o desenvolvimento de perspetivas interculturais de atuação em educação. Assim, os conteúdos programáticos, no seu conjunto, apresentam as principais teorias e conceitos para que sejam analisados as questões educativas, numa perspetiva cultural, contribuindo assim para o desenvolvimento da competência A.

O estudo, a discussão e a reflexão serão orientados no sentido de ajudar os estudantes a desenvolver uma consciência cultural sobre os assuntos educativos e a fundamentar as suas atuações educativas numa perspetiva intercultural, contribuindo assim para o desenvolvimento da competência B.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course addresses cultural diversity in educational settings and the development of intercultural perspectives on performance in education. So the syllabus as a whole, present the main theories and concepts in order to analyze educational issues from a cultural perspective, thus contributing to the development of competence A.

The study, discussion and reflection will be targeted towards helping students to develop a cultural awareness about educational matters and to support their educational performances from an intercultural perspective, thus contributing to the development of competence B.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem nesta unidade curricular decorre num ambiente virtual, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas. Essa comunicação é, sobretudo, assíncrona, através de fóruns disponíveis na unidade curricular. A comunicação com o professor e entre os estudantes estabelece-se ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns desenvolvidos de acordo com o modelo pedagógico da UAb, e definidos no Plano da Unidade Curricular.

A modalidade de avaliação privilegiada é contínua, incluindo 2 provas virtuais e uma prova presencial (p-fólio). A avaliação inclui a realização e/ou reflexão sobre questões relativas às temáticas em estudo, para além da aplicação dos conhecimentos à análise de situações educativas reais e construção de propostas fundamentadas nos assuntos estudados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course learning takes place in a virtual environment, with the support of a set of communication and working tools, and diversified resources. It is in this environment and through these tools that learning and teaching occurs, as well as communication with the teacher and with other colleagues. This communication is mainly asynchronous throughout forums available through the

course. The communication between the teacher and students is available throughout the course, in forums developed according to the pedagogical model of UAB, and defined in the Plan of Course.

The privileged mode of evaluation is continuum evaluation, that includes two individual works done during the year, and a test performed (p-folio). The evaluation includes conducting and / or reflection on issues relating to the topics under study, in addition to the application of knowledge to the analysis of real educational situations and building proposals based on the subjects studied.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na medida em que se pretende contribuir para o desenvolvimento de competências complexas, designadamente a análise, a integração e aplicação de conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular no desenho de intervenções educativas que promovam a educação intercultural, optou-se por utilizar uma metodologia de ensino que coloca o estudante como o principal construtor da sua própria aprendizagem, com possibilidade de gerir o seu tempo e utilizar os seus contextos próximos para aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Além disso, para além dos recursos textuais, tais como artigos e livros de leitura obrigatória, o estudante tem ao seu dispor um conjunto de recursos tais como: pequenos vídeos, bibliografia extensa, ficha de leitura e um conjunto de atividades formativas. No seu conjunto, estes recursos permitem aos estudantes aprofundar, refletir, discutir e aplicar esses conhecimentos, quer de forma mais autónoma, trocando de ideias com os colegas nos fóruns de estudantes, ou procurando esclarecer dúvidas ou desenvolver tópicos com o próprio professor, no fórum criado para o efeito. Esta postura metodológica está em consonância com a aposta numa avaliação contínua, já que os trabalhos (e-fólios) incluídos na avaliação procuram que os estudantes tragam as suas próprias vivências e experiências educativas para, após a devida contextualização e descrição, sejam matéria de análise e aplicação de conhecimentos procurando desta forma que o estudante se consciencialize tanto da importância das matérias estudadas, como do seu papel ativo na sua aprendizagem, e ainda da importância da avaliação para a sua própria melhoria e sucesso. Contudo, mesmo na modalidade de avaliação final, o exame incluirá sempre alguma(s) questão(ões) dirigidas aos contextos educativos próximos dos estudantes, requerendo a análise, aplicação de conhecimentos e elaboração de propostas educativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To the extent that it is intended to contribute to the development of complex competences, including analysis, integration and application of knowledge acquired during the course, as well as the design of educational interventions that promote intercultural education, it was decided to use a teaching methodology that places the student as the main builder of her/his own learning, with the possibility to manage his/her time and use his/her settings for the application of acquired knowledge. Furthermore, in addition to textual resources, such as articles and books, as required reading, students have at their disposal a set of resources such as short videos, an extensive bibliography, and a set of training activities. Taken together, these resources allow students to deepen, reflect, discuss and apply their knowledge either more autonomously, exchanging ideas with fellow students in the forums, or looking to develop questions or topics with the teacher himself, in the forum created for this purpose.

This methodological approach is in line with the focus on continuous assessment, since the works (e-folios) included in the evaluation seek that students bring their own experiences and educational experiences for, after proper context and description, deepen the analysis and application of knowledge, aiming in this way that the student develop an awareness both about the importance his/her active role in their learning, and the importance of evaluation for their own improvement and success. Even in the form of final assessment, the exam will always include some (s) question (s) addressed to educational contexts close to the students, requiring analysis, application of knowledge and development of educational proposals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, N. & Canário, R. (2004), Escola e exclusão social: das promessas às incertezas, nálise Social, vol. XXXVIII (169), pp. 981-1010.

Candau, V (2008) Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença, Revista Brasileira de Educação, v. 13 n. 37 jan./abr.

França, D. X. & Monteiro, M. B. (2004) A expressão das formas indirectas de racismo na infância, Análise Psicológica, 4 (XXII) pp. 705 -720

Freire, S. (2008) Um olhar sobre a inclusão. Revista da Educação, Vol. XVI, nº 1, pp. 5 -20

Laraia, R. B. (1986). Cultura um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

Machado, J. (2004) Cidade educadora e administração local da educação na cidade de Braga, Actas do V Congresso Português de Sociologia. Sociedades Contemporâneas: Reflexividade e Acção. Atelier: Cidades, Campos e Territórios pp.83-89

Moreira, A. & Candau, V. (2003) *Educação Escolar e Cultura(s): construindo caminhos*, Revista Brasileira de Educação, nº23 pp. 156-168.

Mapa X - Psicopedagogia Leitura e da Escrita / Reading and Writing Psychopedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopedagogia Leitura e da Escrita / Reading and Writing Psychopedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

. Identificar, analisar e interpretar diferentes concepções das crianças em idade pré-escolar e escolar sobre a linguagem escrita.

• Conceber e desenvolver projectos que visem práticas de sensibilização e estimulação das crianças face à aprendizagem da escrita e da leitura.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify, analyze and interpret different conception of preschool and school age children on the written language;

To design and implement projects directed to sensitize and stimulate children to the learning of writing and reading.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• Concepções das crianças sobre a linguagem escrita prévias à sua aprendizagem formal.

• Fatores psicológicos, sociais e pedagógicos relacionados com a aprendizagem da linguagem escrita.

• Práticas educativas e sociais favorecedoras da aquisição e do desenvolvimento da linguagem escrita.

6.2.1.5. Syllabus:

Children's conceptions of written language prior to formal learning.

Psychological, social and pedagogical factors related to the learning of written language.

Educational and social practices that promote the acquisition and development of the written language.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos acima descritos e a natureza da abordagem didáctica realizada ao longo da UC, que valoriza sempre uma aquisição suportada pela vivência de situações reais, visam levar os estudantes ao desenvolvimento de conhecimentos que permitam alicerçar competências de intervenção adequadas em contextos educativos tendo como meta final a promoção da linguagem escrita e o desenvolvimento de boas práticas educativas e sociais neste âmbito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus described above and the nature of the pedagogical approach developed throughout the curricular unit, which values the acquisition of knowledge supported by real life situations, intend to lead the students to develop knowledge essential to the development of adequate intervention competencies. These interventions in educational contexts have as a final outcome the promotion of the written language and the development of good social and educational practices in this scope.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se nesta UC uma abordagem didáctica centrada na atividade do estudante em contexto real, tendo em vista desenvolver aquisições e práticas de intervenção suportadas pelo conhecimento desses contextos. Disponibiliza-se ao longo da UC um conjunto de pequenos videos que pretendem suportar a abordagem teórica realizada e contribuem também como exemplos de boas práticas ao nível da promoção da linguagem escrita. O fórum constitui-se como o recurso de interacção principal quer entre pares, interacção que se estimula, designadamente ao redor da realização de actividades formativas propostas, quer ainda com a docente, que acompanha e incentiva a partilha no espaço da turma virtual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A didactic approach centered on student activity is privileged in this curricular unit, aiming to promote the acquisition and intervention practices supported by the knowledge of their contexts. During the CU, a set of small videos are presented to support the theoretical approach and as example of good practices of written language promotion. The forum is the main interaction place among peers. This interaction is stimulated by the proposal of formative activities.

Forums are also used to communicate with the teacher which monitors and encourages sharing in the setting of the digital classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma Unidade Curricular que visa levar os estudantes ao desenvolvimento de competências de intervenção adequadas à estimulação da linguagem escrita em crianças pequenas, a metodologia visa precisamente contribuir para o desenvolvimento destas competências colocando os estudantes em situações reais quer de análise, quer de intervenção, onde terão de considerar a multiplicidade de factores que condicionam, mas também permitem potencializar essa intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a CU aiming to lead the students to develop intervention competencies adequate to the stimulation of written language in small children, the methodology is directed precisely to that end. Such competencies are developed by facing students with the analysis of real situations, and real interventions, leading them to consider the multiplicity of factors that condition or promote such an intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Martins, M. A. & Niza, I. (1998). Psicologia da Aprendizagem da Linguagem Escrita. Lisboa: Universidade Aberta. Amante, L. (2004). "Explorando as Novas Tecnologias em Contexto de Educação Pré-Escolar: A Actividade de Escrita". In Análise Psicológica, nº 1, Série XXII ISPA.

Mapa X - Voz e Dicção / Voice and Diction

6.2.1.1. Unidade curricular:

Voz e Dicção / Voice and Diction

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amílcar Pinto Martins 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A u.c. Voz e Dicção pretende evidenciar o papel da voz como elemento vital de relação e de expressão humanas. A fundamentação e as perspectivas e actividades a propor centrar-se-ão nas características da individualidade vocálica e expressiva dos formandos procurando, porém, projectar estratégias para o seu progresso e aperfeiçoamento. No final desta unidade curricular o estudante deverá ter adquirido as competências que lhe permitam: (i) Identificar e consciencializar-se sobre os instrumentos de protecção e utilização do aparelho fonador e da voz. (ii) Adequar a performance oral aos seus limites pessoais e aos diversos contextos e rituais de comunicação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit Voice and Diction intends to make the role of the voice as a vital element of human relations and expression evident. The theoretical underpinnings, perspectives and activities proposed are centered on the aspects of the students' vocal and expressive individuality, seeking to project strategies for their progress and improvement. At the end of this curricular unit, the student must have acquired competencies enabling them to: (i) identify and take conscience of the instruments for the protection of the vocal apparatus and the voice. (ii) to adequate oral performance to their personal limits and the diverse communication contexts and rituals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tema 1: OS INSTRUMENTOS CORPO E VOZ
Tema 2: O PATRIMÓNIO LINGUÍSTICO POPULAR
Tema 3: A LEITURA, A NARRAÇÃO E A DECLAMAÇÃO
Tema 4: O CONTADOR DE ESTÓRIAS, O TEATRO E O CANTO
Tema 5: PROJECTOS BASEADOS NA QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO VOCAL*

6.2.1.5. Syllabus:

*Theme 1: Voice and body as instruments
Theme 2: The popular linguistic heritage
Theme 3: Reading, narrating and declaiming
Theme 4: Storytelling, theater and singing
Theme 5: Projects based on the quality of vocal communication.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a aquisição de conhecimento, de conceitos e de boas práticas da área da voz e dicção. Pretende-se também que o estudo e a prática propostos pelo professor e por iniciativa do estudante permitam desenvolver competências no domínio da voz e dicção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are articulated with the CU's objectives as they intend to promote the acquisition of knowledge, concepts and good practices in the area of voice and diction. The study and practice proposed by the teacher are also intended to promote competencies in the domain of voice and diction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem, nesta UC, decorre num ambiente virtual de aprendizagem e implica:

- (i) A experimentação faz apelo à consciencialização sobre o uso da voz e dicção no quotidiano, bem como à relação vivencial do estudante com algumas técnicas e atividades específicas.*
- (ii) O estudo individual assenta no visionamento de vídeos, na realização de atividades e na reflexão.*
- (iii) Os estudantes podem interagir com os colegas nos “Fóruns Temáticos”, confrontando experiências e ideias, recolhendo e analisando opiniões e perspetivas, estabelecer relações de trabalho. Paralelamente os “Fóruns Temáticos”, participados pelo docente, servem para colocar dúvidas, solicitar apoio científico, pedagógico, artístico ou bibliográfico. A atividade da “Tertúlia Online” culmina o conjunto das aprendizagens desenvolvidas na UC. Os estudantes podem optar por avaliação contínua (dois e-fólios + p-fólio) ou por exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, learning takes place in a virtual learning environment and implies:

- (i) Experimentation, requiring awareness of the use of voice and diction in everyday life, as well as the students life experience with certain activities and techniques;*
- (ii) Individual study, with the watching of videos, development of activities and reflection;*
- (iii) Students may interact with one another in «Theme forums», confronting experiences and ideas, gathering and analyzing opinions and perspectives, and establishing work relations. In parallel, theme forums, with the teacher's participation, are used for placing doubts, soliciting scientific, pedagogic, artistic or bibliographical support. The activity of the «Online Gathering» culminates the learnings developed in the CU. Students may choose continuous assessment (2 e-folios and 1 p-folio) or final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada pretende estimular a aprendizagem colaborativa. A atividade do docente centra-se na promoção da leitura do manual da unidade curricular, na disponibilização das indicações bibliográficas e de materiais complementares ao manual, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e ao docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Incentivam-se as relações horizontais entre os estudantes e, pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a experimentar, a criar, a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology intends to stimulate collaborative learning. The teacher's activity is centered on the promotion of readings from the curricular unit manual, making complementary sources available to students, formative activities and answer guidelines after the deadline for their accomplishment. Thus, the process is centered on the student, and the teacher has the roles of guiding and facilitating learning. Horizontal relations among students are promoted and by the nature of this teaching modality, students are stimulated to experiment, create, reflect, write, systematize ideas and present them to the class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CASTILHO PAIS, Carlos (Coord) e MARTINS, Amílcar (Voz). (2009). Histórias Tradicionais em Língua Portuguesa. Lisboa: Universidade Aberta.*
- FARIAS, Carlos Aldemir. (2006). Alfabetos da Alma — Histórias da Tradição na Escola. Prefácio de Maria da Conceição de Almeida. Porto Alegre: Editora Sulina.*
- JEAN, Georges. (2000). A Leitura em Voz Alta. Tradução de Isabel Andrade de “La Lecture à Haute Voix”. Lisboa: Instituto Piaget. 204 p.*
- MARTINS, Amílcar (2008). Arte e Educação: A Magia da Palavra. Lisboa: Universidade Aberta. Vídeo — 40' 02” <http://zappiens.pt/Z2787>*
- MARTINS, Amílcar (2009). Voz e Dicção. Lisboa: Universidade Aberta. 11 vídeos — 41'36” <https://www.youtube.com/watch?v=TK3aEizLvFY&list=PL5E56D4924FCC6EEB>*
- VIEIRA, Margarida Magalhães. (1996). Voz e Relação Educativa. Porto: Edições Afrontamento. 202 p.*

Mapa X - Leitura e Formação de Leitores / Reading and Readership Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Leitura e Formação de Leitores / Reading and Readership Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula da Silva Mendes Coelho 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular aborda a problemática da história da leitura, pretende ainda enquadrar a temática no que se refere aos estudos sobre a leitura em Portugal (hábitos de leitura, condições em que se processa...) e sobre as instituições públicas e privadas que desenvolvem actividades nesse domínio, tendo em vista a sensibilização para estratégias que possam promover e incentivar o gosto e motivação pela Leitura.

Pretende-se que no final desta UC de Leitura e Formação de Leitores, o estudante seja capaz de:

- *equacionar as questões pertinentes em torno do fenómeno "leitura" nos seus aspectos essenciais;*
- *entender o papel essencial da leitura para a formação do indivíduo e do cidadão;*
- *entender sobretudo o papel crucial da "leitura literária";*
- *reflectir sobre a situação da leitura em Portugal a partir dos estudos/ programas existentes nesse domínio, mas ainda a partir da sua própria experiência;*
- *promover iniciativas no âmbito da motivação/promoção da leitura literária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to enhance the reasoning about the History of reading, its importance for the individual development. It also aims analysing the situation in Portugal, its different contexts: programs already being used. It also intends to promote original strategies aiming to promote better readers.

Students must be able:

- *to understand and relate the importance of different aspects of reading;*
- *to understand the essential role of reading in the individual and social development;*
- *to understand the main role of "literary reading";*
- *to analyse recent studies on that matter in order to make a comparison between reading practices, always in relation to their own experience.*
- *It is also intended to develop original strategies in order to promote and foster new reading publics, to form better readers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Actos de leitura: a leitura literária*
- 2. Os poderes do Leitor: leitor-leitura-sociedade*
- 3. A situação em Portugal*
- 4. Promoção da leitura literária*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Reading Acts: literary reading*
- 2. The powers of the reader: reader-reading-society*
- 3. Reading practices in Portugal*
- 4. Literary Reading promotion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas abordados são adequados ao objectivo essencial da UC, que visa sobretudo uma sensibilização para estratégias que possam promover em contextos diversificados e incentivar o gosto e motivação pela Leitura, com particular incidência na "leitura literária". Ao abordar a problemática da história da leitura, ao promover uma reflexão sobre o seu significado na sociedade de hoje, com particular incidência nos novos contextos em que ela se processa e desenvolve, ao pretender ainda enquadrar a temática no que se refere aos estudos sobre a leitura em Portugal (hábitos de leitura, condições em que se processa...), sobre as instituições públicas e privadas que desenvolvem actividades nesse domínio, esta Unidade Curricular contribui para esse objectivo primeiro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives. By enhancing the reasoning about the History of reading, the "literary reading", and its importance today, by analysing the situation in Portugal, its different contexts, and programs already being used, this Curricular Unit contributes to find original strategies aiming to promote better readers, in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia do ensino online permite ao docente o acompanhamento permanente dos estudantes, que são igualmente motivados para a sua própria pesquisa, elaborada tanto de forma tradicional quanto em ambiente online, o que favorece o acesso a materiais de estudo, mesmo que não residam em locais onde existam bibliotecas ou outras facilidades.

Devido à assincronia, todos os estudantes têm oportunidades iguais de estudo em função das contingências da sua vida quotidiana.

Por outro lado, a utilização dos fóruns favorece a troca fundamentada de opiniões críticas sobre determinada temática com os colegas e com o docente, a quem podem sempre colocar as suas dúvidas, implicando igualmente o desenvolvimento de capacidades argumentativas.

A relação tutorial que se estabelece entre professor e aluno permite, assim, a resposta e orientação personalizadas aos alunos, sempre partilhável junto de toda a turma, o que traz óbvios benefícios a todos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of online learning allows providing permanent accompaniment to students, who are similarly motivated to conduct their own research, both traditional and online, and provides even those who do not reside near libraries or universities with access to learning materials.

Due to the asynchronous nature of this type of learning, students have equal opportunities for learning, regardless of the structure and rhythms of their daily lives.

In addition, the use of forums favors the exchange of well-reasoned and substantiated critical opinions on specific themes with colleagues and the teacher, with whom they can clarify questions, thus allowing for the development of argumentative skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MANGUEL, Alberto. Uma história da leitura. Lisboa: Presença, 1998

Outra Bibliografia/Other Bibliography:

MANGUEL, Alberto. A biblioteca à noite. Lisboa: Companhia das Letras, 2006

MANGUEL, Alberto. A cidade das palavras. Lisboa: Bertrand, 2011

SANTOS, Maria de Lourdes Lima dos (Coord.), A Leitura em Portugal. Lisboa: GEPE, 2007

STEINER, George. O Silêncio dos Livros. Lisboa: Gradiva, 2007

Outros textos considerados relevantes serão disponibilizados online ao longo do semestre.

Other texts will be available online. (Autores: Carlos Ceia; Rui Veloso; J. Soares Neves; M. Graça Sardinha; M. Esperança O. Martins, etc....)

Mapa X - A leitura na Adolescência e na Juventude / Young people, Adolescents and Reading**6.2.1.1. Unidade curricular:**

A leitura na Adolescência e na Juventude / Young people, Adolescents and Reading

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria Sequeira Piedade 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por objetivos ajudar os estudantes a serem capazes de:

- dominar conceitos fundamentais relacionados com a noção de literacia juvenil e educação literária;*
 - promover práticas de mediação adequadas a uma boa comunicação literária;*
 - proporcionar oportunidades para a intervenção cívica através da educação literária;*
 - promover práticas de leitura envolvendo o texto escrito e as novas tecnologias;*
- aplicar a adaptar os conhecimentos adquiridos na análise e gestão de contextos específicos de intervenção formais e informais, especialmente em escolas e bibliotecas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to help students to be able to:

- *understand key concepts regarding young literacy and literary education;*
- *support young peoples' ongoing literary development;*
- *provide opportunities to use literary texts in the pursuit of civil engagement;*
- *promote reading opportunities involving traditional print text and multimodal text, offering web-based learning experiences in formal and non-formal contexts;*
- *offer access to relevant resources in professional contexts, especially in libraries and schools.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1. Literatura juvenil: conceitos, temas, géneros e problemáticas.

Conceitos de adolescência e juventude

Estádios de desenvolvimento

Literatura juvenil: temas e géneros do mercado editorial

Práticas culturais juvenis

Tema 2. Áreas e contextos de intervenção: educação e lazer.

Contextos formais de intervenção

Contextos não formais de intervenção

Estratégias web

Tema 3. Literatura juvenil: leituras.

6.2.1.5. Syllabus:

Unit 1. Adolescent and youth literacy: key concepts, genres and perspectives.

Concepts of adolescence and youth

Developmental stages

Young literature: themes and genres of the editorial market

Cultural practices of the young's

Unit 2. Areas and contexts of intervention: reading in education and pleasure.

Formal contexts

Non-formal contexts

Web-based applications

Unit 3. Youth literacy: readings.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular faz parte dos cursos de 1º ciclo em Educação e Ciências da Informação e da Documentação.

Os conteúdos programáticos intentam fornecer a bibliotecários e outros agentes educativos os conhecimentos e competências para diagnosticar, planificar e intervir adequadamente nos seus contextos profissionais no que respeita ao público jovem.

A Unidade 1 incide em conceitos fundamentais relacionados com a adolescência e juventude e as práticas culturais dos jovens. A Unidade 2 centra-se em diferentes estratégias que podem ser adotadas em diferentes situações (formais e informais) para desenvolver a capacidade de intervenção junto dos adolescentes e jovens.

Na Unidade 3 é adotada em cada ano uma obra canónica de valor pedagógico para aplicação prática dos conteúdos.

No ano de 2012/2013 foi adotado o livro de Bram Stoker, Dracula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is part of the Degree in Education and Degree in Information and Documentation Sciences. The syllabus is designed to provide librarians and other professionals involved in educational process of adolescents and young readers with fundamental knowledge and skills necessary to diagnose, plan and intervene in their professional contexts.

Unit 1 centers itself in knowledge concerning key concepts of adolescence and youth realities. Unit 2 centers itself in different strategies that can be adopted in different situations (formal and non-formal) in order to develop the necessary skills for implementing substantive and appropriate approaches for adolescents and young readers.

In Unit 3 a different canonical work of pedagogical value is adopted each year for practical application. In year 2012-2013 the adopted work is Dracula from Bram Stoker.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se no modelo pedagógico da Universidade Aberta para o 1º ciclo e pressupõe uma aprendizagem individual e colaborativa bem como metodologias de avaliação variadas que possam adaptar-se aos estudantes.

Esta unidade curricular possui quatro atividades formativas com avaliação informal pelo professor em trabalho individual e colaborativo e três atividades de avaliação formal em trabalho individual, incluindo um exame presencial. Estes diferentes tipos de trabalho e avaliação pretendem ser flexíveis e adaptáveis a diferentes estilos de aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the pedagogical model of Universidade Aberta for the first degree or cycle and presupposes individual and collaborative online activities as well as multiple assessment methods that can demonstrate students' strengths and needs.

This curricular unit includes four learning activities with tutorial feedback, but with no formal assessment in

collaborative and individual student work, and three individual activities with formal assessment in individual work, including one exam in presence.

These different types of assessment and work are meant to be flexible in order to adapt to different styles of learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os dois principais objetivos da unidade curricular são a capacidade de examinar criticamente e responsabilizar-se pelas suas escolhas no que respeita à atividade de mediação de leitura dos estudantes e a capacidade de implementar estratégias adequadas para desenvolver a literacia juvenil. A comunicação em linha numa atividade de discussão em classe, a avaliação do professor em momentos chave da aprendizagem e as aplicações em linha são fatores importantes para se atingirem estes dois objetivos principais. Atividades em linha que os estudantes deverão desenvolver estão pressupostas no modelo pedagógico da Universidade Aberta. Os instrumentos pedagógicos usados pelos estudantes no seu trabalho na disciplina poderão ajudá-los a desenvolver mais tarde projetos em linha adequados aos jovens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The two main objectives of the curricular unit are the capacity by the students to assume the responsibility of examining and reflecting on their choices on mediating reading and be able to propose adequate strategies that could develop literacy in young readers. Online communication in an enlarged discussion within the class, tutorial feedback in key moments of the learning plan and web-based applications are important matters to achieve these two main objectives. Web-based activities the students must develop are presupposed in the pedagogical model of Universidade Aberta. It is to expect that the pedagogical tools used by the students in their work for the curricular unit would help them to plan and design network based projects for the young.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aciman, Alexander e Emmet Rension, 2011, Twitteratura. Literatura universal em 140 caracteres. Tradução de Renata Ribeiro da Silva, Sanssouci, Editora Carl Hanser.

Andersen, Kirsten, 2008, Canada's Teen Reading Club, Victoria: Greater Victory Public Library, pp. 1-21 in: <http://pt.scribd.com/doc/46423864/Teens-Reading-Club> (acesso em 19/5/2013)

Cerrilho, Pedro, Elisa Larrañaga e Santiago Yubero, 2002, Libros, lectores y mediadores, Castilla La Mancha, Universidad de Castilla la Mancha.

Montesinos Ruiz, Julián, 2003, "Necesidad y definición de la literatura juvenil in CLIJ, 161, Barcelona, pp. 28-36 in: <http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/827dabe7.pdf> (acesso em 19/5/2013)

Sequeira, Rosa Maria, 2010, Comunicar bem: práticas e estruturas comunicativas, Lisboa, Fonte da palavra.

Mapa X - Animação e Expressões Artísticas / Community Development and Artistic Expressions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação e Expressões Artísticas / Community Development and Artistic Expressions

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amílcar Pinto Martins 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC foca-se na problemática da interpenetração entre os universos formais e informais de educação, de arte e de cultura, entendidos como espaços potenciais de criatividade e de desenvolvimento pessoal e comunitário, particularmente através do contributo das linguagens e dos instrumentos da animação recreativa, cultural e artística. Os conceitos centrais de escola e de território educativo-cultural, de comunidade e de animação, balizam a concepção, a implementação e a avaliação de projectos orientados para populações e grupos, em função de necessidades e de aspirações devidamente contextualizadas e identificadas como objectivos e percursos de desenvolvimento.

Competências:

No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de FUNDAMENTAR, CONCEBER, ORIENTAR, RETROAGIR e AVALIAR sobre experiências e projectos específicos de animação artística em contextos de universos formais e informais de educação, de arte e de cultura.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is focused on the interpenetration between formal and informal universes of education, art and culture, understood as potential spaces for creativity and personal and community development, particularly through

the contribution of languages and instruments of recreational, cultural and artistic animation. The central concepts of school, educational-cultural territory, community and community development set the parameters for the conception, implementation and evaluation of projects oriented to populations and groups considering their contextualized needs and aspirations identified as objectives and pathways of development.

Competencies:

At the end of this CU the student should be able to Justify, Conceive, Guide, Give Feedback and Evaluate specific experiences and projects of artistic animation in formal and informal contexts of education, art and culture.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta unidade curricular serão trabalhadas as seguintes temáticas:

Tema 1: O SUJEITO QUE EDUCA EDUCANDO-SE — Como e porquê interpelo o Sujeito e cidadão educador e animador que habita em mim?

Tema 2: PERFIL DO ANIMADOR DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS — Que características e que tendências identifico no meu perfil de animador que podem ser moduladas, desenvolvidas e aperfeiçoadas?

Tema 3: ESCOLA E TERRITÓRIO EDUCATIVO-CULTURAL — Em que contextos, com que meios e com que grupos populacionais eu preparo os meus projectos de animação?

Tema 4: ANIMAÇÃO E COMUNIDADE — Com que fundamentos e guias teórico-conceptuais eu preparo os meus projectos de animação?

Tema 5: CONCEPÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJECTOS DE ANIMAÇÃO ARTÍSTICA — Com quem? Para quem? Como? Com que objectivos e sentidos concebo, implemento e avalio os projectos de animação através das expressões artísticas?

6.2.1.5. Syllabus:

In this curricular unit the following themes are worked:

Theme 1: the subject who educates, educating themselves – How and Why do I address the subject, citizen, educator and animator in me?

Theme 2: Profile of the animator of artistic expressions – What features and tendencies do I identify in my profile that can be modulated, developed and perfected?

Theme 3: School and educational-cultural territory – In what contexts, with what means and with which population groups do I prepare my animation projects?

Theme 4: Animation and community – What what fundaments and theoretical conceptual guides do I prepare my animation projects?

Theme 5: Conception, implementation and evaluation of artistic animation – With whom? For whom? How? With which objectives and senses do I conceive and implement projects for animation through artistic expressions?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a aquisição de conhecimento, de conceitos e de boas práticas na área da animação e expressões artísticas. Pretende-se também que o estudo e a prática propostos através de vários recursos e atividades, bem como por iniciativa do estudante, permitam desenvolver as competências de planear, intervir, retroagir e avaliar projetos de animação de expressões artísticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are articulated with the objectives indicated for the curricular unit as they intend to promote the acquisition of knowledge, concepts and good practices in the area of animation and artistic expressions. The study and practice proposed by the teacher through various resources and activities are intended to promote the development of competencies of planning, intervening, giving feedback and evaluating animation and artistic expressions projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem, nesta unidade curricular, decorre num ambiente virtual de aprendizagem e implica:

(i) Experimentação faz apelo à conscientização sobre o uso da animação, bem como à relação vivencial do estudante com algumas técnicas e atividades específicas;

(ii) O estudo individual assenta no visionamento dos vídeos propostos, na realização das atividades indicadas e na reflexão sobre os recursos.

(iii) Os estudantes podem interagir com os colegas nos “Fóruns Temáticos”, por forma a confrontar experiências e ideias, recolher e analisar opiniões e perspetivas, estabelecer colaborações. Paralelamente os “Fóruns Temáticos”, que são participados pelo docente, servem para colocar dúvidas, solicitar apoio científico, pedagógico, artístico ou bibliográfico. A atividade da “Tertúlia Online” culmina o conjunto das aprendizagens desenvolvidas na UC.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua (dois e-fólios + p-fólio) ou por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, learning takes place in a virtual learning environment and implies:

(i) Experimentation, requiring awareness of the use of animation, as well as the students life experience with certain activities and techniques;

(ii) Individual study, with the watching of videos, development of activities and reflection;

(iii) Students may interact with one another in «Theme forums», confronting experiences and ideas, gathering and analyzing opinions and perspectives, and establishing work relations. In parallel, theme forums, with the teacher's participation, are used for placing doubts, soliciting scientific, pedagogic, artistic or bibliographical support. The

activity of the «Online Gathering» culminates the learnings developed in the CU. Students may choose continuous assessment (2 e-folios and 1 p-folio) or final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada pretende estimular a aprendizagem colaborativa. A atividade do docente centra-se na promoção da leitura do manual da unidade curricular, na disponibilização das indicações bibliográficas e de materiais complementares ao manual, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e ao docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Incentivam-se as relações horizontais entre os estudantes e, pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a experimentar, a criar, a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology intends to stimulate collaborative learning. The teacher's activity is centered on the promotion of readings from the curricular unit manual, making complementary sources available to students, formative activities and answer guidelines after the deadline for their accomplishment. Thus, the process is centered on the student, and the teacher has the roles of guiding and facilitating learning. Horizontal relations among students are promoted and by the nature of this teaching modality, students are stimulated to experiment, create, reflect, write, systematize ideas and present them to the class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*MARTINS, Amílcar (Coord) (2002). Didática das Expressões. Lisboa: Universidade Aberta.
MARTINS, Amílcar (2008). Arte e Educação: A Magia da Palavra. Lisboa: Universidade Aberta. Vídeo — 40' 02''
<http://zappiens.pt/Z2787>
MARTINS, Amílcar (2009). Arte e Educação: A Magia da Música. Lisboa: Universidade Aberta. Vídeo 46'05'' —
<http://zappiens.pt/Z2788>
MARTINS, Amílcar (2009). Arte e Educação: A Magia da Expressão Plástica. Lisboa: Universidade Aberta. Vídeo 39'29''—
<http://zappiens.pt/Z2789>
MARTINS, Amílcar e MACARA, Ana (2011). Arte e Educação: A Magia da Dança. Lisboa: Universidade Aberta. Vídeo — 41'32''
<http://zappiens.pt/Z2786>
SOUSA, Alberto B. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º Volume: Bases Psicopedagógicas. 2º Volume: Drama e Dança. 3º Volume: Música e Artes Plásticas. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Programas de Intervenção em Educação e Leitura / Intervention Programs for Education and Reading

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas de Intervenção em Educação e Leitura / Intervention Programs for Education and Reading

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Margarida Loureiro Cardoso 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A - identificar questões no âmbito das relações existentes entre educação e leitura;
B - utilizar técnicas adequadas de pesquisa de informação na internet e em bibliotecas, autonomamente, com recurso a fontes de informação que complementem a bibliografia sugerida;
C - analisar, de forma crítica e refletida, artigos sobre estudos realizados, no âmbito da relação entre educação e leitura;
D - aplicar conhecimentos técnicos e científicos que permitam diagnosticar a realidade e conceber, operacionalizar, executar e avaliar projetos de intervenção em educação e leitura, através:
- do domínio dos quadros teóricos sobre temáticas ligadas à leitura e à educação;
- da análise de necessidades e da hierarquização de prioridades de intervenção;
- da identificação de estratégias e recursos que possibilitem a sua operacionalização, concebendo mecanismos adequados de auto e de heteroavaliação contínua e final;
- da conceção e execução de um projeto de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*A – To identify issues within the relations among education and reading;
B – To use adequate techniques to research information on the internet and in libraries autonomously, using sources of information to complement the bibliography suggested;
C – To critically and reflectively analyze articles on studies concerning the relation between education and Reading;
D – To apply technical and scientific knowledge allowing students to diagnose realities and conceive, operationalize,*

execute and evaluate intervention projects on education and reading, through:

- *The understanding of theoretical frameworks related to reading and education;*
- *The analysis of the needs and definition of a hierarchy of intervention priorities;*
- *The identification of strategies and resources enabling their operationalization, designing adequate mechanisms for self and hetero evaluation, both continuous and final;*
- *The design and execution of an intervention project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Educação e leitura:

1. *conceitos e princípios;*
2. *contextos de intervenção;*
3. *programar intervenções específicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

Education and Reading:

1. *Concepts and principles*
2. *Intervention contexts*
3. *Programming specific interventions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos A e B são sobretudo promovidos no conteúdo 1, enquanto que os objetivos C e D, respetivamente, nos conteúdos 2 e 3. Note-se que o objetivo D implica a mobilização de todos os conteúdos da unidade curricular, bem como dos anteriores objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objectives A and B are mainly developed in topic 1, whereas objectives C and D are respectively developed in contents 2 and 3. It should be noted that the objective D requires the mobilization of all contents of the curricular unit as well as of the previous objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino-aprendizagem funcionam em regime a distância, virtual numa plataforma de e-learning. O ensino segue o modelo pedagógico da Universidade Aberta, que assenta numa pedagogia de matriz construtivista. A modalidade de avaliação privilegiada é contínua, incluindo 2 provas virtuais (e-fólios) com peso de 8 valores, e uma prova presencial (p-fólio) com peso de 12 valores. A avaliação inclui a realização e/ou reflexão sobre projetos de intervenção nos contextos e temáticas em apreço, para além da demonstração dos conhecimentos e da sua capacidade de aplicação e relacionamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities take place in a virtual distance learning regimen, through an e-learning platform. Teaching follows the pedagogical model of the UAb, which is based on a pedagogy with a constructivist matrix. The privileged modality of evaluation and assessment is continuous, including 2 virtual assignments (e-folios) weighing 8 values, and a test taken in presence (p-folio) weighing 12 values. Evaluation includes the development and/or reflection on intervention projects on the contexts and themes under study, as well as the demonstration of knowledge and capacity for their application and interrelation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende contribuir para o desenvolvimento de competências complexas, como sejam aquelas que requerem a aplicação dos conhecimentos a contextos novos e complexos (cf. sobretudo objetivo D), assentes numa base de conhecimentos teóricos e procedimentais (cf. sobretudo objetivos A, B e C), o recurso a uma metodologia de ensino que atribui ao estudante a capacidade de gerir o seu tempo e a sua aprendizagem, assumindo um papel de construtor do conhecimento, é particularmente adequada. O estudante terá ao dispor, não apenas recursos informativos (textos disponíveis online), mas também um conjunto de atividades que lhe permite refletir, discutir e aplicar esses conhecimentos, designadamente nos fóruns de estudantes e atividades formativas. O Docente acompanha todo o processo e está disponível para esclarecer dúvidas. A aposta numa avaliação contínua reflete a importância conferida a este papel do estudante enquanto autor da sua aprendizagem, sendo um instrumento fundamental para a sua autorregulação e melhoria. Os e-fólios, ao representarem provas não presenciais, apostam, não na demonstração de conhecimentos, mas sobretudo na sua aplicação e reflexão, o que está de acordo com a natureza das competências que se visa construir. Mesmo nos casos em que os estudantes não obtenham aprovação na avaliação contínua, ou optem pela avaliação final, o exame incluirá sempre alguma ou algumas questões direcionadas para a aplicação prática do conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a teaching methodology which attributes to the student the capacity to manage their own time and learning, assuming the role of constructor of knowledge is particularly suited to the intention of promoting the development of complex competencies, such as those requiring the application of knowledge to new contexts (cf. mainly objective D), anchored on a base of theoretical and procedural knowledge (Cf. mainly objectives A, B and C). The student has access not only to informational resources (texts available online), but also to a set of activities allowing them to

reflect on, discuss and apply that knowledge, namely in the student forums and formative activities. The teacher monitors the whole process and is available to clarify doubts. Investing in continuous assessment reflects the importance conferred to the student's role as the author of their own learning, as this is a fundamental instrument for their self-regulation and improvement. E-folios, as distance activities, don't rely on the demonstration of knowledge, but rather on their application and reflection, which is congruent with the nature of the competencies we intend to promote. Even when students are not successful in continuous evaluation or chose final evaluation, the exam always includes one or more questions directed to the practical application of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALÇADA, Isabel (2006). *Relatório síntese do Plano Nacional de Leitura*.
 LOPES, João Teixeira (org.) (2007), *Práticas de Dinamização da Leitura*. Porto: Sete-Pés.
 LOPES, Paula Cristina (s.d.). *Hábitos de leitura em Portugal: uma abordagem transversalestruturalista de base extensiva*.
 MATEUS, Ana Maria Catambas Figueira (2009). *A promoção da leitura no 3.º ciclo – um projeto dinamizado pela biblioteca escolar*. Dissertação de mestrado. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 56-60.
 NEVES, José Soares Neves e LIMA, Maria João (2008). “A leitura em Portugal: perfis e tipos de leitores”. VI Congresso Português de Sociologia – *Mundos Sociais: Saberes e Práticas*. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

Mapa X - Problemáticas e Perspetivas de Intervenção na Infância / Childhood Intervention Issues and Persp...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas e Perspetivas de Intervenção na Infância / Childhood Intervention Issues and Persp...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A. Reconhecer fatores de risco e protetores associados a diferentes problemáticas passíveis de afetar as crianças;
 B. Identificar a importância dos contextos ecológicos para a intervenção e a prevenção;
 C. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para planear intervenções preventivas ou remediativas no contexto das problemáticas que afetam a infância.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*A. To recognize risk and protective factors associated with different issues passible of affecting children;
 B. To identify the importance of ecological contexts for intervention and prevention;
 C. To mobilize acquired knowledge to plan preventive and/or ameliorative interventions in the scope of issues affecting childhood.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1- Fatores de risco e resiliência na Infância
 1.1. Contextos de risco - análise segundo o Modelo Ecosistémico de Bronfenbrenner.
 1.2. Fatores de risco e protetores do desenvolvimento infantil
 1.3. Enquadramento legal da proteção das crianças em risco
 2 - Riscos na infância, e respostas sociais ao risco
 2.1. O trabalho infantil
 2.2. Os maus-tratos na infância: Abuso Físico; Abuso Sexual; Abuso psicológico; Negligência; Bullying e Cyberbullying
 2.3. A Institucionalização: características de uma resposta institucional bem-sucedida
 3 - Prevenção e intervenção em contextos de risco.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Risk and resilience factors in childhood
 1.1. Risk context – analysis according to the Eco-systemic model of Bronfenbrenner.
 1.2. Risk and protective factors for child development
 1.3. Legal framing of the protection of children at risk
 2. Risks in childhood and social responses to risk
 2.1. Child labor
 2.2. Abuse in childhood: physical abuse, sexual abuse, psychological abuse, negligence, bullying and cyberbullying
 2.3. Institutionalization: features for a successful institutional response
 3. Prevention and intervention in risk contexts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A competência A é promovida mais diretamente pelos pontos 1.2 e 2.

A competência B é promovida mais diretamente pelo ponto 1.1.

A competência C requer a mobilização de todos os conteúdos da UC, sendo particularmente promovida no ponto 3 da Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Competency A is most directly promoted by points 1.2 and 2.

Competency B is most directly promoted by point 1.1.

Competency C requires the mobilization of all the curricular Unit's contexts, but is particularly promoted in point 3 of the Syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino-aprendizagem funcionam em regime a distância numa plataforma de e-learning. O ensino segue um modelo pedagógico da Universidade Aberta, que assenta numa pedagogia de matriz construtivista. A modalidade de avaliação privilegiada é contínua, incluindo 2 provas virtuais (e-fólios) com o peso de 8 valores, e uma prova presencial (p-fólio) com o peso de 12 valores. A avaliação inclui a realização e/ou reflexão sobre projetos de intervenção nos contextos e temáticas em apreço, para além da demonstração dos conhecimentos e da sua capacidade de aplicação e relacionamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities take place in a virtual distance learning regimen, through an e-learning platform. Teaching follows the pedagogical model of the UAb, which is based on a pedagogy with a constructivist matrix. The privileged modality of evaluation and assessment is continuous, including 2 virtual assignments (e-folios) weighing 8 values, and a test taken in presence (p-folio) weighing 12 values. Evaluation includes the development and/or reflection on intervention projects on the contexts and themes under study, as well as the demonstration of knowledge and capacity for their application and interrelation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visto que se pretende contribuir para o desenvolvimento de competências complexas, como sejam aquelas que requerem a aplicação dos conhecimentos a contextos novos e complexos (vide, competência C), assentes numa base de conhecimentos teóricos e procedimentais (competências A, B e C), o recurso a uma metodologia de ensino que atribui ao estudante a capacidade de gerir o seu tempo e a sua aprendizagem, assumindo um papel de construtor do conhecimento é particularmente adequada.

O estudante terá ao dispor, não apenas recursos informativos (textos disponíveis online e livro recomendado), mas também um conjunto de atividades que lhe permitem refletir, discutir e aplicar esses conhecimentos, designadamente nos fóruns de estudantes, e atividades formativas. O Docente acompanha todo o processo e está disponível para resolver dúvidas.

A aposta numa avaliação contínua reflete a importância conferida a este papel do estudante enquanto autor da sua aprendizagem, sendo um instrumento fundamental para a sua autorregulação e melhoria. Os e-fólios, ao representarem provas não presenciais, apostam, não na demonstração de conhecimentos, mas sobretudo na sua aplicação e reflexão, o que está de acordo com a natureza das competências que se visa construir. Mesmo nos casos em que os alunos não aprovem na avaliação contínua, ou optem pela avaliação final, o exame incluirá sempre alguma(s) questão(ões) direcionadas para a aplicação prática do conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a teaching methodology which attributes to the student the capacity to manage their own time and learning, assuming the role of constructor of knowledge is particularly suited to the intention of promoting the development of complex competencies, such as those requiring the application of knowledge to new contexts (cf. competency C), anchored on a base of theoretical and procedural knowledge (Competencies A, B and C). The student has access not only to informational resources (texts available online), but also to a set of activities allowing them to reflect on, discuss and apply that knowledge, namely in the student forums and formative activities. The teacher monitors the whole process and is available to clarify doubts. Investing in continuous assessment reflects the importance conferred to the student's role as the author of their own learning, as this is a fundamental instrument for their self-regulation and improvement. E-folios, as distance activities, don't rely on the demonstration of knowledge, but rather on their application and reflection, which is congruent with the nature of the competencies we intend to promote. Even when students are not successful in continuous evaluation or chose final evaluation, the exam always includes one or more questions directed to the practical application of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. C. & Maia, A. C. (2006). Maus Tratos à Criança. Lisboa: Climepsi Editores.

Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2004). A Criança na Sociedade Contemporânea. Lisboa: Universidade Aberta.

Martins, P. C. (2005). A Qualidade dos Serviços de Protecção às Crianças e Jovens – As Respostas Institucionais. Intervenção realizada no VI encontro Cidade Solidária: Crianças em risco: será possível converter o risco em oportunidade? Fundação Calouste Gulbenkian.

Narvaz, M. G. & Koller, S. H. (2004). O Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano (pp. 51-65). In. S. H. Koller (Org.). Ecologia do desenvolvimento humano, Pesquisa e intervenção no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Pereira, P. M. & Vieira Santos, S. (2011). Conceptualização de Situações de Mau Trato: Da lei de protecção à avaliação psicossocial (pp 15-31). In. M. M. Calheiros, V. M. Garrido, M. V., & S. V. Santos, S. V. (Coords). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Análise de Casos de Formação para a Integração Sócio-Laboral/ Analysis of Training Cases for Soc...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Casos de Formação para a Integração Sócio-Laboral/ Analysis of Training Cases for Soc...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Susana Coelho Neves 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*o caracterizar e analisar a evolução das políticas de educação de adultos a nível internacional e nacional, e a sua influência nas orientações da educação de adultos pouco ou nada escolarizados;
o identificar lógicas de ação estão inerentes às práticas de educação e formação de adultos;
o identificar modos e procedimentos usados em situação de integração sócio-laboral;
o propor um guião para a resolução de casos semelhantes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To characterize and analyze the evolution of adult education policies at the international and national levels and their influence on the guidelines for the education of unschooled or under schooled adults;
To identify logics of action underlying the practices of adult education and training;
To identify means and procedures used in situations of social and work integration;
To propose guidelines for the resolution of similar cases.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O Conceito de Adulto pouco Escolarizado e e problema da adaptação / reinserção profissional
Contextualização do problema da adaptação / reinserção dos adultos pouco escolarizados
Respostas para o problema da adaptação / reinserção profissional dos adultos pouco escolarizados
Boas e más práticas*

6.2.1.5. Syllabus:

*The concept of under schooled adult and the matters of professional adaptation / reinsertion
Contextualization of the issue of professional adaptation / reinsertion of under schooled adults
Answers to the issue of professional adaptation / reinsertion of under schooled adults
Good and bad practices*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a temática da inserção sócio-laboral dos adultos pouco escolarizados, começando com a análise de conceitos basilares, passando pelas análise do contexto desta temática e terminando na análise da unidade curricular como um todo, nomeadamente analisando algumas respostas que são atualmente oferecidas a este público, terminando com a análise das características do que são consideradas boas e más práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the goals of the curricular unit as the program was developed to approach in an integrated manner the theme of social and work integration of under schooled adults, starting with the analysis of fundamental concepts, through the analysis of the theme's context and ending in the analysis of the curricular unit as a whole, namely analyzing some answers this audience is currently offered and ending in the analysis of what are considered good and bad practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Enquadramento teórico das Temáticas propostas no Roteiro através da leitura da Bibliografia recomendada*
- *Discussão das Temáticas propostas no Roteiro através dos Fóruns de Alunos previstos (cerca de 1 por tema)*
- *Consolidação de conhecimentos e esclarecimento de dúvidas através dos Fóruns moderados pelo Professor (2 a 3, em data a anunciar)*
- *Realização das Atividades Formativas em torno das Temáticas propostas com vista à aplicação de conceitos e metodologias (2 a 3, em data a anunciar)*
- *Avaliação Contínua através dos E-Fólios propostos (2) e do P-Fólio.*

A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical framing of the themes proposed in the syllabus by the reading of the recommended bibliography*
- *Discussion of the themes proposed in the syllabus through the student forums (1 per theme)*
- *Consolidation of knowledge and clarifying of doubts through teacher moderated forums (2 to 3, in designated periods);*
- *Fulfillment of formative activities on the proposed themes aiming to apply concepts and methodologies (2 to 3, in designated periods);*
- *Formative evaluation, through e-folios (2) and a p-folio. The preferred method of evaluation is continuous. Students who cannot follow this method of evaluation may choose to perform a final exam, taken in presence.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que:

1) a discussão e análise do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo;

2) a análise de conceitos em conjunto com a análise de estudos de casos práticos permitem demonstrar situações de formação adaptadas a este público-alvo;

3) a discussão em fóruns das questões e desafios atuais, suportada com a bibliografia base, possibilita uma melhor compreensão desta temática à luz dos desafios atuais;

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas e está de acordo com o modelo pedagógico preconizado pela Universidade Aberta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies agree with the objectives for the curricular unit since:

1) The discussion and analysis of the program, associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allows for an adequate explanation of the contents to the target audience;

2) The analysis of concepts together with the analysis of studies and practical cases allows for the demonstration of training situations suited to this population;

3) The forum based discussion of current issues and challenges, supported by the reading of the fundamental bibliography allows for a better understanding of this theme in the light of its current challenges;

The evaluation regimen has been designed to measure the acquisition of competencies and is in agreement with the pedagogical model proposed by the UAb.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cavaco, C. (2008). Capítulo 1.3 Termos e conceitos — a definição (im)possível. In Adultos pouco escolarizados. Diversidade e Interdependência de lógicas de formação. Tese de doutoramento. Lisboa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação/Universidade de Lisboa. (.pdf)*

Imaginário, L. et al. (1998). Adaptação/Reinserção Profissional dos Adultos Pouco Escolarizados. Lisboa. OEFP. (.pdf)*

Almeida, A. J. (2007). Empregabilidade, contextos de trabalho e funcionamento do mercado de trabalho em Portugal. In Sísifo/Revista de Ciências da Educação. Nº 2. Jan/Abri. pp. 51-58. (.pdf)*

Pires, A. L. O. (2007). Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Experienciais. Uma problemática educativa. In Sísifo/Revista de Ciências da Educação. Nº 2. Jan/Abri. pp. 5-20. (.pdf)*

Mapa X - Pedagogia Social / Social Pedagogy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia Social / Social Pedagogy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Gomes Machado Leandro 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante seja capaz de:

- Identificar as ideias do senso comum sobre a pedagogia social;
- Identificar as principais perspectivas teóricas sobre a pedagogia social;
- Analisar a importância desta área do saber na actualidade;
- Analisar situações sócio-educativas que necessitem de intervenção psico-social.
- Planear acções de intervenção de acordo com as necessidades apresentadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student should be able to:

- Identify common sense ideas about social pedagogy;
- Identify the major theoretical perspectives on social pedagogy;
- Analyze the importance of this area of knowledge in the present society;
- Analyze socio-educational situations that require psycho-social intervention.
- Planning intervention actions according to the needs presented.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TÓPICO 1: Natureza, Âmbito, Funções e Factores de Enquadramento da Pedagogia Social: A) Natureza e funções da pedagogia social: B) Educação Social e Pedagogia Social

TÓPICO 2: A Intervenção Sócio-Pedagógica: Análise de situações e planificação da acção: A) Saúde escolar (A violência e o bullying na Escola; A cidadania na Escola; Dinâmicas interculturais); B) População idosa (Mitos e estereótipos sobre os idosos; Diálogo inter-geracional; Promoção da auto-estima e da saúde do idoso.

6.2.1.5. Syllabus:

TOPIC 1 : Nature, Scope , Functions and Frameworks of Social Pedagogy : A) Nature and functions of social pedagogy : B) Social Education and Social Pedagogy

TOPIC 2 : The Socio-Pedagogical Intervention: Analysis of situations and action planning : A) School Health (Violence and bullying in schools ; School citizenship; Intercultural dynamics) ; B) Elderly populations (Myths and stereotypes about the elderly; inter-generational dialogue , promotion of self-esteem and health of the elderly).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos propostos pretendem enquadrar a natureza do desenvolvimento humano em contextos sociais e comunitários, desenvolver competências de reflexão crítica, de análise de situações sócio-educativas e de intervenção por meio do desenvolvimento de projectos de intervenção sócio-educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents intend to give a framework of the nature of human development in social and community contexts and to develop critical thinking and competencies on the analysis of socio-educational situations and to explore possibilities of intervention through the development of socio-educational intervention projects. Contents and objectives of the UC are integrated in order to maximize the critical development of educational agents with competencies of analysis and intervention in the reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: a) ler, analisar e criticar textos e outros recursos como vídeos, fornecido online; b) documentar o estudo realizado através de produção individual (recensões, análise e elaboração de projectos sócio-educativos); d) participar em discussões e responder a actividades formativas.

Existem duas modalidades de avaliação: 1) contínua (realização de dois e-fólios e de um p-fólio) ou, em alternativa, realização de um exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods follow the Pedagogical Model Virtual® and involve: a) the reading and critical analysis of texts and other resources such as videos.; b) showing evidence of study through individual productions (reviews, analysis and development of socio-educational projects); d) participation in Forum discussions and answering formative activities. There are two types of assessment: 1) continuous (completion of two e-folios and a p-folio) or alternatively carrying out a final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular aborda-se, em primeiro lugar, o enquadramento da Pedagogia Social, no que diz respeito à definição de conceitos e perspectivas teóricas tendo em conta os paradigmas actuais da disciplina e as relevantes áreas de intervenção societal. Em segundo lugar, numa perspectiva mais de intervenção, é equacionada a elaboração de projectos sócio-educativos e o papel do técnico nesta área sendo abordados dois tipos de intervenção pedagógica: problemáticas da comunidade escolar e problemáticas relativas aos idosos.

Num primeiro momento, a reflexão teórica implica a identificação e a desconstrução de ideias do senso comum e de representações sociais estereotipadas sobre a vida social e os processos educacionais e comunitários Num segundo momento promove-se a análise de projectos sócio-educativos já existentes no terreno e devidamente descritos e validados na literatura como fase preliminar ao pedido de elaboração pelos estudantes de um projecto sócio-educativo

preferencialmente situado na realidade da comunidade local ou profissional de cada estudante, fazendo apelo à integração nesse projecto de outros agentes locais com relevância para o projecto proposto. A utilização das tecnologias digitais de comunicação revela-se neste caso particularmente útil, estimulando os estudantes a integrarem-se em redes e a promoverem a utilização de redes, no sentido de colocarem as comunidades virtuais ao serviço de projectos comunitários.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit we discuss in the first place, the framework for Social Pedagogy, with regard to the definition of concepts and theoretical perspectives in view of the current paradigms of the discipline and with reference to relevant areas of societal intervention. Secondly, with a view over intervention are considered the development of societal and educational projects and the role of technicians in this area. Two types of pedagogical intervention are addressed: issues of school community and issues relating to the elderly.

At first, the theoretical reflection involves the identification and deconstruction of common sense ideas and stereotypical social representations of social life and educational processes in communities. Secondly, it promotes the analysis of socio-educational projects already on the ground and properly described and validated in the literature as a preliminary stage to students elaboration of a socio-educational project preferably located in the reality of local or professional communities of each student, and with the requirement of the integration of other local actors relevant to the project proposed.

The use of digital communication technology proves to be particularly useful in this context, encouraging students to become integrated into networks and also promoting the use of networks and social media in order to put virtual communities contributing to real community projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social – Fundamentos e estratégias. Porto Editora, Col.Educação e Trabalho Social. Porto

Carvalhosa, S.F.;Lima,L.& Matos, M. (2001). Bullying – A provocação/vitimação entre pares no contexto escolar português. Análise Psicológica (2001), 4 (XIX): 523-53

Martins, M. J.(2005).O problema da violência escolar: Uma clarificação e diferenciação de vários conceitos relacionados. Revista Portuguesa de Educação, Vol.18, nº001,pp.93-115

Serrano, G.P.(2008). Elaboração de Projectos Sociais - casos práticos. Porto: Porto Editora, Col.Educação e Trabalho Social.

Vasconcelos, T. (2007). A Importância da Educação na Construção da Cidadania. Revista Saber (e) Educar 12, pp.109-117.

Veras,R.P. & Caldas, C.P. (2004). Promovendo a saúde e a cidadania do idoso:o movimento das universidades da terceira idade. Ciência & Saúde Coletiva , 9(2):423-432.

Mapa X - População Sénior: problemáticas e perspetivas de intervenção / Senior Population: Intervention...

6.2.1.1. Unidade curricular:

População Sénior: problemáticas e perspetivas de intervenção / Senior Population: Intervention...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Preto Barrocas Goulão 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular procura-se, em primeiro lugar, situar o conceito de sénior numa perspectiva biológica, psicológica, social e cultural. De seguida, abordam-se as questões ligadas ao idadismo, ao diálogo intergeracional, à inclusão social e à qualidade de vida. Por último, analisa-se o conceito de envelhecimento activo e o papel das Instituições vocacionadas para este tipo de população, neste âmbito. No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- *Identificar as ideias do senso comum sobre os seniores;*
- *contextualizar as problemáticas dos seniores;*
- *compreender situações problematizantes;*
- *confrontar, questionar e posicionar-se de modo fundamentado face a problemáticas dos seniores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to firstly situate the concept of senior in a biological, psychological, social and cultural perspective. Then issues concerning ageism, intergenerational dialogue, social inclusion and quality of life are

addressed. Lastly the concept of active ageing and the role of institutions directed to this population in its promotion are analyzed. At the end of the curricular unit, the student should be able to:

- *Identify common sense ideas on seniors;*
- *Contextualize issues concerning seniors;*
- *Understand problematic situations;*
- *Confront, question and take an informed stance in face of issues concerning the senior population.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Temática 1. O que significa envelhecer: Análise e perspetivas;*
- *Temática 2. Os seniores na sociedade atual.*

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: What does it mean to age? Analysis and perspectives

Theme 2: Seniors in current society

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na temática 1 são abordadas questões inerentes ao envelhecer, causas, consequências, assim como, o carácter unipessoal deste fenómeno Ou seja, todos envelhecemos mas o processo de envelhecimento não é igual para todas as pessoas. Neste âmbito são abordadas as implicações sociais, culturais e psicológicas inerentes ao processo de envelhecimento. Procuramos desconstruir mitos, estereótipos e preconceitos relativamente a este processo e, ao mesmo tempo avaliar as consequências destes na qualidade de vida das pessoas.

Na perspectiva de qualidade de vida (Temática 2) abordamos as questões do envelhecimento ativo, tendo em conta os seus princípios orientadores. Damos particular relevo à rede social de apoio, ao diálogo intergeracional, ao papel das Universidade da Terceira Idade e ao papel das TIC na manutenção dos laços e da vida ativa neste período de vida das pessoas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In theme one issues inherent to ageing – its causes, consequence and the personal specificity of this phenomenon – are analyzed. We all age, but the ageing process is not the same for all people. In this scope the social cultural and psychological implications inherent to the ageing process are approached. We seek to deconstruct myths, stereotypes and prejudices about the process and evaluate their consequences for people's quality of life.

Concerning quality of life (Theme 2) we approach the issue of active ageing, considering its principles and guidelines. The social support network, intergenerational dialogue, role of the Senior Universities and of ICT for the maintenance of social ties and active lifestyles in this period of life are highlighted.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é o eLearning. A comunicação com entre os estudantes está disponível ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns, possibilitando a interação e a colaboração a propósito do trabalho que vai sendo realizado. A comunicação com o professor desenvolve-se, em momentos próprios, definidos no Plano da Unidade Curricular, através de fóruns moderados pelo docente e num lapso temporal determinado relacionado com a realização dos e-fólios e do p-fólio.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos em formato digital) e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem optar um único momento presencial de avaliação (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is e-learning. Communication among students is possible throughout the curricular unit, through forums which enable interaction and collaboration about the work underway. Communication with the teacher takes place in designated moments, defined in the Curricular Unit Plan, through teacher moderated forums and in a time laps related to the development of the e-folios and the p-folio.

The preferred regimen of assessment and evaluation is continuous, including the delivery of 2 e-folios (digital assignments) and a final moment of assessment in presence (p-folio) at the end of the semester, weighing respectively 40% and 60% of the final grade. Students may alternatively choose a single final exam, in presence, weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão divididos em duas grandes temáticas. A cada uma delas estão associados um conjunto de textos e materiais multimídia que se focalizam nos aspectos cruciais de cada uma das temáticas. Paralelamente são disponibilizados aos estudantes, por cada uma das temáticas, actividades formativas que têm como objectivo a monitorização do seu processo de auto-aprendizagem. Estes ainda dispõem de Fóruns de estudantes (não moderados pelos professores) para o trabalho e aprendizagem colaborativo.

No final de cada temática existe um momento de avaliação e também um fórum de dúvidas moderado pelo docente. No e-folio A (momento de avaliação 1) procuramos levar os estudantes a verificarem como é que alguns conteúdos abordados de um ponto de vista teórico são reactivados no nosso quotidiano. Para tal, este momento é composto de duas partes. A primeira com uma componente empírica e a outra de reflexão tendo em conta os dados obtidos e as leituras realizadas.

No segundo momento de avaliação procuramos que os estudantes realizem uma reflexão sobre as questões

relacionadas com o envelhecimento ativo a partir de um texto de base e dando o seu contributo colocando em destaque diferentes posições de diferentes autores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit's contents are divided in 2 great themes. Each is associated with a set of texts and multimedia resources focused on the crucial aspects of each theme. In parallel and for each activity the students have access to formative activities aimed at monitoring their learning process. They also have student forums available (not moderated by the teacher) for collaborative work and learning. At the end of each theme there is a moment for assessment and a teacher moderated forum through which doubts can be clarified. In the e-folio A (1st moment of evaluation) we lead students to verify how some of the contents they studied in theory are put to practice in daily life. For such, this moment comprises 2 parts – the 1st with an empirical component and the 2nd based on reflection taking into account the data gathered and the readings students have done. The 2nd moment of evaluation requires students to reflect on issues related to active ageing having a text as a starting point and highlighting the positions of different authors.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Osório, A.R. (2007). As pessoas idosas: Contexto Social e Intervenção Educativa. Lisboa: Instituto Piaget
Simões, A. (2006). A nova velhice: Um novo público a educar. Porto: Ambar*

Mapa X - Problemáticas Juvenis / Youth Issues

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Juvenis / Youth Issues

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Isabel Barreto de Seabra Borges 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:
o contextualização das problemáticas juvenis.
o compreensão de situações problematizantes.
o proposta de medidas com respostas adequadas às problemáticas.
o intervenção, com ações concertadas, no meio juvenil.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit students are expected to have acquired the following competencies:
- Contextualization of youth issues
- Understanding of problematic situations
- Proposal of measures and adequate responses to those issues
- Intervention with concerted actions in the context of youth.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tema 1: Conceito de Juventude: Referentes e Abrangência
(i) Identificação e caracterização dos referentes deste conceito;
(ii) Traçado da evolução, nas últimas décadas, dos referentes identificados;
(iii) Significado da abrangência contemporânea deste conceito.
Tema 2. Grandes Problemáticas
2.1. Identidade pessoal
(i) Família e grupos de pares (os amigos): referências e vínculos;
(ii) Relações e comportamentos;
(iii) Quadro de valores e a identidade da pessoa.
2.2. Autonomia versus dependência
(i) Sentido de autonomia;
(ii) Dependências diversas;
(iii) Confrontos e conflitos; o caminho da independência - a autonomia.
Tema 3: Políticas Juvenis
(i) Significado de política juvenil;
(ii) Linhas orientadoras de políticas juvenis na União Europeia;
(iii) Apresentação de algumas políticas juvenis, em Portugal;
(iv) Causas e consequências de políticas juvenis.*

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: concept of youth: referents and scope

i) Identification and characterization of the referents of this concept

ii) Understanding of the evolution of the concept in past decades

iii) Meaning and contemporary scope of the concept.

Theme 2: Great issues

2.1. Personal identity

i) family and group of peers (friends): references and attachment;

ii) relationships and behavior

iii) frame of values and personal identity

2.2. Autonomy vs. Dependency

i) Meaning of autonomy

ii) Diverse dependencies

iii) Confrontation and conflict: the path to independence - autonomy

Theme 3: Youth policies

i) Meaning of youth policy

ii) European Union guidelines for youth policies

iii) Some youth policies in Portugal

iv) Causes and consequences of youth policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados partem de uma definição de juventude, para a análise de problemáticas relacionadas com a juventude, e terminam com uma análise mais concreta das políticas juvenis europeias e nacionais e suas consequências.

Neste percurso, que avança da informação fundamental à aplicada, pretendemos contribuir para que o estudante construa competências de contextualização e compreensão, mas que a partir delas chegue à capacidade de propor medidas e intervir. A análise de estudos de investigação e de casos concretos pretende apoiar esta transição para a prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents start from a definition of youth, continue with an analysis of youth related issues and end with a more concrete analysis of national and European youth policies and of their consequences. Through this sequence from fundamental to applied knowledge we intend to contribute to the construction of competencies of understanding and contextualizing, from which the students may reach the capacity to propose measures and intervene. The analysis of research studies and concrete cases is designed to help with this transition into practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino-aprendizagem funcionam em regime a distância numa plataforma de e-learning. O ensino segue um modelo pedagógico da Universidade Aberta, que assenta numa pedagogia de matriz construtivista. A modalidade de avaliação privilegiada é contínua, incluindo 2 provas virtuais (e-fólios) com o peso de 8 valores, e uma prova presencial (p-fólio) com o peso de 12 valores. A avaliação inclui a realização e/ou reflexão sobre projetos de intervenção nos contextos e temáticas em apreço, para além da demonstração dos conhecimentos e da sua capacidade de aplicação e relacionamento. O professor dá feedback escrito individual de cada e-fólio e dos p-fólios com avaliação negativa além do fornecimento dos critérios de avaliação de cada prova, o que permite ao estudante refletir sobre as suas aprendizagens conduzindo à melhoria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning and teaching activities take place in a virtual distance learning regimen, through an e-learning platform. Teaching follows the pedagogical model of the UAb, which is based on a pedagogy with a constructivist matrix. The privileged modality of evaluation and assessment is continuous, including 2 virtual assignments (e-folios) weighing 8 values, and a test taken in presence (p-folio) weighing 12 values. Evaluation includes the development and/or reflection on intervention projects on the contexts and themes under study, as well as the demonstration of knowledge and capacity for their application and interrelation. The teacher provides individual written feedback to each e-folio and to p-folios with a negative appraisal allowing the students to reflect on their learnings and leading to improvement.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visto que se pretende contribuir para o desenvolvimento de competências complexas, como sejam aquelas que requerem a aplicação dos conhecimentos a contextos novos e complexos (competências 2 e 3), assentes numa base de conhecimentos teóricos e procedimentais (competências 1 e 2), o recurso a uma metodologia de ensino que atribua ao estudante a capacidade de gerir o seu tempo e a sua aprendizagem, assumindo um papel de construtor do conhecimento é particularmente adequada.

O estudante terá ao dispor, não apenas recursos informativos (textos disponíveis online e livro recomendado), mas também um conjunto de atividades que lhe permitem refletir, discutir e aplicar esses conhecimentos, designadamente nos fóruns de estudantes, e atividades formativas. O Docente acompanha todo o processo e está disponível para resolver dúvidas.

A aposta numa avaliação contínua reflete a importância conferida a este papel do estudante enquanto autor da sua aprendizagem, sendo um instrumento fundamental para a sua autorregulação e melhoria. Os e-fólios, ao representarem provas não presenciais, apostam, não na demonstração de conhecimentos, mas sobretudo na sua aplicação e reflexão, o que está de acordo com a natureza das competências que se visa construir. Mesmo nos casos

em que os alunos não aprovem na avaliação continua, ou optem pela avaliação final, o exame incluirá sempre alguma(s) questão(ões) direcionadas para a aplicação prática do conhecimento. O feedback escrito pelo professor no cartao de aprendizagem focaliza nos pontos fortes e fracos dos e-fólios, contribui para o desenvolvimento de competências cognitivas e metacognitivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a teaching methodology which attributes to the student the capacity to manage their own time and learning, assuming the role of constructor of knowledge is particularly suited to the intention of promoting the development of complex competencies, such as those requiring the application of knowledge to new contexts (Competencies 2 and 3), anchored on a base of theoretical and procedural knowledge (Competencies 1 and 2). The student has access not only to informational resources (texts available online), but also to a set of activities allowing them to reflect on, discuss and apply that knowledge, namely in the student forums and formative activities. The teacher monitors the whole process and is available to clarify doubts. Investing in continuous assessment reflects the importance conferred to the student's role as the author of their own learning, as this is a fundamental instrument for their self-regulation and improvement. E-folios, as distance activities, don't rely on the demonstration of knowledge, but rather on their application and reflection, which is congruent with the nature of the competencies we intend to promote. Even when students are not successful in continuous evaluation or chose final evaluation, the exam always includes one or more questions directed to the practical application of knowledge.

The written feedback by the teacher on the learning card, focused on the strengths and weaknesses of the e-folios contributes to the development of cognitive and metacognitive competencies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Braconnier, A. & Marcelli, D. (2000). As Mil Faces da Adolescência. Lisboa: Climepsi Editores.*
Comissão Europeia (2001). Livro Branco da Comissão Europeia: Um novo impulso à juventude europeia.
Comissão Europeia (2009). Uma nova era para as políticas de juventude da UE
Guerreiro, M. D., & Abrantes, P. (2007). Transições Incertas: Os Jovens perante o Trabalho e a Família. Lisboa: CITE. (pp. 39-44).
Leote de Carvalho, M. J. (2008). Juventude e risco social: Uma questão de olhar(es)?. *Revista Virtual do Laboratório de Estudos da Violência e Segurança, 1, 43-52.*
Machado Pais, J. (1990). A construção sociológica da juventude - alguns pressupostos. *Análise Social, XXV(105-106), 139 - 165).*
Martins, M. J. (2005). Condutas agressivas na adolescência: Factores de risco e de Protecção. *Análise Psicológica, 2 (XXIII). 129 – 135).*
Reichert, C. B., & Wagner, A. (2007). Autonomia na adolescência e sua relação com os estilos parentais. *Psico, 38(3), pp. 292 - 295 (excerto).*

Mapa X - Avaliação das aprendizagens / Learning Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação das aprendizagens / Learning Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isolina Rosa Pereira de Oliveira 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular reflete-se sobre a avaliação em educação, em particular, nos conceitos e usos bem como nas conceções teóricas da avaliação, numa perspectiva evolutiva. Estudam-se diferentes instrumentos de avaliação e analisam-se as suas limitações e potencialidades e, também, o papel dos diversos atores, em particular, do educador. Equaciona-se a avaliação no quadro de um currículo assente numa abordagem por competências. Deste modo, no final desta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de:

- Caracterizar conceitos e usos da avaliação em educação;*
- Articular as funções da avaliação e a sua evolução com os próprios movimentos da sociedade e das suas culturas;*
- Selecionar de modo fundamentado desenhos de avaliação, considerando a especificidade dos actores envolvidos e dos contextos educativos em que têm lugar;*
- Perspetivar a avaliação na sua ligação com o currículo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit we reflect on evaluation in education particularly the concepts as uses as well as the theoretical conceptions of evaluation in an evolutionary perspective. Different evaluation instruments and their limitations and potentials are studied, as are the role of different actors particularly educators. Evaluation is considered in the frame of a competency based curriculum. Thus, at the end of this curricular unit the student is intended to be able to:

- characterize concepts and uses of evaluation in education;*
- Articulate the functions of evaluation and their evolution together with the movement of society and cultures;*
- select evaluation designs in a theoretically justified way considering the specificity of the actors involved and of the*

*educational contexts where they occur;
- consider evaluation in its relation with the curriculum.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Considerando os objetivos enunciados e tendo em conta o perfil delineado para os estudantes da Licenciatura em Educação os conteúdos programáticos foram organizados em torno de três temas:

Tema 1 - Fundamentos teóricos da avaliação onde se abordam conceitos-chave em avaliação, a evolução das conceções teóricas sobre a avaliação, com destaque na natureza, no contexto pedagógico e funções da avaliação, na relação com os próprios movimentos da sociedade.

Tema 2 – Desenhos de avaliação que se detém no desenho de programas de avaliação, apresentando-se diversas técnicas e instrumentos de avaliação, sublinhando-se a necessidade de os diversificar. Analisam-se modos de utilização e as questões suscitadas na sua aplicação pelos resultados de estudos realizados no âmbito da avaliação.

Tema 3 - A avaliação no foco do currículo que propõe a análise das ligações entre currículo e avaliação e onde se reforça a avaliação como inseparável do processo pedagógico.

6.2.1.5. Syllabus:

Considering the objectives and the profile of the students of the degree in education, the syllabus contents were organized around 3 themes:

Theme 1 – Theoretical underpinnings of evaluation – in which key concepts in evaluation and the evolution of theoretical conceptions of evaluation particularly its nature, pedagogical context and roles of education in relation with the movements of society are considered.

Theme 2 – Evaluation Designs – which considers the design of evaluation programs presenting different techniques and instruments for evaluation, underlining the need to diversify them. Their uses and questions raised by their application by research studies in the field of evaluation are analyzed.

Theme 3 – The evaluation in the scope of curriculum – which proposes the analysis of the connections between curriculum and evaluation and evaluation as inseparable from the pedagogic process is reinforced.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tema 1 ao abordar a evolução das conceções teóricas sobre a avaliação procura que os estudantes se apropriem de conceitos e funções da avaliação em relação com a sua natureza e contexto pedagógico em que emerge. Deste modo, contribui para a compreensão das conceções teóricas sobre a avaliação e termos específicos, respondendo aos 2 primeiros objetivos

O tema 2 convoca a análise de programas de avaliação onde os estudantes têm a oportunidade de conhecer diversos instrumentos de avaliação e apoiar-se em resultados da investigação para formar uma opinião sustentada sobre a sua aplicação, permitindo-lhes a seleção fundamentada de um desenho de avaliação face a um dado contexto educativo.

O tema 3 traz para o estudo a ligação entre a avaliação e currículos e as questões que se levantam na articulação entre a organização das aprendizagens e a avaliação, com o qual se procura dar resposta ao último objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By approaching the evolution of theoretical conceptions on evaluation, Theme 1 seeks to make students appropriate the concepts and functions of evaluation, related with its nature and the pedagogical context it is immerse in. Thus it contributes to the understanding of the theoretical conceptions on evaluation, answering specifically to the first 2 objectives.

Theme 2 places evaluation programs under analysis enabling students to know several evaluation instruments and supporting themselves in research results to form a sustained opinion on their application, and allowing them to select evaluation designs in the face of a given educational context.

Theme 3 brings to study the connection between evaluation and curriculum and issues raised in the articulation between the organization of learning and evaluation, which intends to answer the last objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho fundamenta-se no Modelo Pedagógico da UAb. Assim, baseia-se na construção partilhada do conhecimento valorizando uma componente de interação e cooperação entre os estudantes. A aprendizagem é realizada por cada um dos estudantes mas integrada num contexto social, onde para além da turma se podem formar grupos. As atividades formativas realizadas individualmente poderão ser partilhadas, analisadas e discutidas pela turma em fórum. O professor intervém, em fóruns criados para o efeito, para clarificar ou responder a dúvidas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua assente no trabalho do estudante através da realização de um número de e-folios, ao longo do semestre, e um trabalho escrito (p-folio) realizado presencialmente (respetivamente, 40% e 60% na classificação final). Os estudantes que não consigam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um exame final (realizado presencialmente), com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work methodology is based in the pedagogical model of the UAb. Thus it is based on the shared construction of knowledge, valuing an interaction and cooperation dimension among students. Learning is carried out by each student but integrated in a social context where besides the classroom, groups can be created. Individual formative activities may be shared, analyzed and discusses by the class in forum. The teacher intervenes in forums created for that effect to clarify or answer doubts. The preferential regimen of evaluation is continuous evaluation based on student work namely a number of e-folios during the semester and a written test (p-folio) in presence (respectively 40% and 60% of the final classification). Students who cannot follow this modality of evaluation may choose to undergo a final exam (in presence) weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta no modelo pedagógico da Universidade aberta, na vertente definida para os cursos do 1º ciclo. Assim, as metodologias de ensino assentam numa responsabilização do estudante pela sua aprendizagem, numa lógica auto-dirigida. Com a orientação do professor, cabe ao estudante empenhar-se nas atividades propostas pelo professor, que indica através do Plano da Unidade curricular (PUC) os temas, as competências a desenvolver, os recursos e estratégias, a calendarização, assim como a publicitação das orientações e critérios relativos à avaliação das aprendizagens.

Ao longo do semestre são proporcionadas diversas situações de aprendizagem, não as atividades formativas mas, também, com a realização dos e-fólios e p-fólio, que tornam possível a apropriação de conceitos e o desenvolvimento de competências de análise, reflexão e argumentação sobre a avaliação em educação. As atividades formativas proporcionam a interação com os colegas nos fóruns, pela pesquisa individual e partilha das análises dos vários textos disponibilizados e de outros recursos (artigos, sites, blogs, vídeos, entre outros) pesquisados pelos estudantes na internet. Acresce, ainda, a utilização do fórum com a participação do professor que, juntamente, com as situações anteriormente descritas, contribui para a clarificação de dúvidas surgidas durante o estudo individual e o desenvolvimento das referidas competências.

O feedback escrito do professor no cartão de aprendizagem centrado nos pontos fortes e menos conseguidos dos e-fólios contribui para o desenvolvimento de capacidades cognitivas e metacognitivas.

Por último, a possibilidade de confrontar o saber apropriado com um exemplar de p-fólios de anos anteriores, acompanhado dos respetivos critérios de avaliação, auxilia a aprendizagem, incentivando a clareza de escrita e o domínio de conceitos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the pedagogical model of the UAb in the variety defined for the 1st cycle courses. Thus, teaching methodologies are based on the responsabilization of the student for their learning in a self-directed logic. With the teacher's guidance it is the student's role to engage on the activities proposed by the teacher, who indicated through the Curricular Unit Plan the themes, competencies to be developed, resources, strategies and timetables as well as the guidelines and criteria for the evaluation of learning.

Throughout the semester several learning situations are provided not restricted to formative activities but also the e-folios and the p-folio which enable the appropriation of concepts and the development of analysis, reflection and arguing competencies on the theme of evaluation in education. Formative activities promote interaction with colleagues in the forum, individual research and the sharing of the several texts and other resources made available or searched by the students online (articles, sites, blogs, videos, etc.). There is also a teacher moderated forum which contributes to the clarification of doubts that emerged during individual study and the development of the aforementioned competencies.

The written feedback by the teacher on the learning card, focused on the strengths and weaknesses of the e-folios contributes to the development of cognitive and metacognitive competencies.

Lastly the possibility of confronting their knowledge with p-folios of previous years accompanied by their evaluation criteria supports learning and promotes the clarity of expression and domain of concepts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, M. P. & De Ketele, J-M. (Orgs) (2011). Do Currículo à Avaliação, Da Avaliação ao currículo. Porto: Porto Editora.

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Lisbon: McGraw-Hill.

Depresbiteris, L. (2011). Avaliação da Aprendizagem: casos comentados. Pinhais: Editora Melo.

Dias, P. L. & Oliveira, I. (2012). Práticas de avaliação formativa em ambiente wiki. Atas da Conferência Ibérica em Inovação na Educação com TIC. Bragança, Portugal, 1-2 junho 2012.

Pinto, J. & Santos, L. (2006). Modelos de Avaliação das Aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Conceção e Desenvolvimentos de Programas de Formação / Conception and Development of Trai...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção e Desenvolvimentos de Programas de Formação / Conception and Development of Trai...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Susana Coelho Neves 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

Partindo da inventariação de necessidades de formação discutem-se os fundamentos e as práticas de concepção, elaboração, implementação e avaliação de programas de formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student should be able to:

Starting from the inventory of training need discuss the theoretical basis and the practices of conception, elaboration, implementation and evaluation of training programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 - Desenhar a proposta formativa e organizar as sequências pedagógicas

TEMA 2 - Realizar recursos técnico – pedagógicos e preparar equipamentos de apoio

TEMA 3 - Avaliar a estratégia pedagógica

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1 – Designing the training proposal and organizing pedagogical sequences

Theme 2 – Developing technical and pedagogical resources and preparing support equipment

Theme 3 – Evaluating the pedagogical strategy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a temática do desenvolvimento de programas de formação.

Nesse sentido os conteúdos programáticos visam que os estudantes sejam capazes de desenhar a proposta formativa e organizar as sequências pedagógicas, sejam confrontados com algumas das possíveis estratégias de preparação e construção de recursos técnicos e pedagógicos de apoio à formação e, finalmente, explorem estratégias de avaliação das propostas formativas, bem como as suas possibilidades para revisão e melhoria das propostas de formação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the objectives of the curricular unit since the program was conceived to approach in an integrated way the themes of training programs development. In this way the contents aim to make students capable of designing a training proposal and organizing pedagogical sequences, confronting them with some of the possible strategies for preparation and elaboration of pedagogical resources to support training and finally, exploring strategies for the evaluation of the training proposals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Enquadramento teórico das Temáticas propostas no Roteiro através da leitura da Bibliografia recomendada*
- *Discussão das Temáticas propostas no Roteiro através dos Fóruns de Alunos previstos*
- *Consolidação de conhecimentos e esclarecimento de dúvidas através dos Fóruns moderados pelo Professor*
- *Realização das Atividades Formativas em torno das Temáticas propostas com vista à aplicação de conceitos e metodologias*
- *Avaliação Contínua através dos E-Fólios (2) e do P-Fólio.*

A avaliação assume o regime de avaliação contínua ou de Exame Final presencial. Os estudantes que optem pela avaliação contínua disporão de um Cartão de Aprendizagem, onde será creditada a avaliação que forem efetuando ao longo do semestre. Os estudantes que optem pela realização de um Exame Final terão acesso a todas as orientações dadas na plataforma e às Atividades Formativas disponibilizadas ao longo do percurso de aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical framing of the themes proposed in the syllabus by the reading of the recommended bibliography*
- *Discussion of the themes proposed in the syllabus through the student forums (1 per theme)*
- *Consolidation of knowledge and clarifying of doubts through teacher moderated forums (2 to 3, in designated periods);*
- *Fulfillment of formative activities on the proposed themes aiming to apply concepts and methodologies (2 to 3, in designated periods);*
- *Formative evaluation, through e-folios (2) and a p-folio. The preferred method of evaluation is continuous. Students who cannot follow this method of evaluation may choose to perform a final exam, taken in presence.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

1) a discussão e análise das temáticas através de textos e sites devidamente selecionados proporcionam o enquadramento essencial para esta temática;

2) a construção de propostas de formação à medida que se vão dando os conteúdos programáticos possibilita uma melhor integração dos conhecimentos e aprendizagens;

3) a discussão em fóruns das questões e desafios atuais, suportada com a bibliografia base, possibilita uma melhor compreensão desta temática à luz dos desafios atuais;

4) a realização de dois trabalhos avaliativos durante a UC irá sistematizar de forma mais integrada e individual a informação até então trabalhada coletivamente.

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas e está de acordo com o modelo pedagógico preconizado pela Universidade Aberta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies agree with the objectives for the curricular unit since:

- 1) The discussion and analysis of the program, associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allows for an adequate explanation of the contents to the target audience;*
 - 2) The analysis of concepts together with the analysis of studies and practical cases allows for the demonstration of training situations suited to this population;*
 - 3) The forum based discussion of current issues and challenges, supported by the reading of the fundamental bibliography allows for a better understanding of this theme in the light of its current challenges;*
- The evaluation regimen has been designed to measure the acquisition of competencies and is in agreement with the pedagogical model proposed by the UAb.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia obrigatória é facultada pelo docente online.

Mapa X - Literatura Infantil e Juvenil / Children's Literature

6.2.1.1. Unidade curricular:

Literatura Infantil e Juvenil / Children's Literature

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Glória Maria Lourenço Bastos 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- Refletir sobre o conceito de literatura / livro infantil;*
- Compreender as relações entre o desenvolvimento social e cognitivo das crianças e os interesses de leitura;*
- Distinguir aspetos referentes à história da escrita para crianças em Portugal;*
- Examinar e familiarizar-se com os diversos géneros da escrita para crianças.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- Reflect on the concept of children's literature/children's books.*
- Understand the relationship between children's social and cognitive development and their reading interests.*
- Distinguish aspects concerning the history of Children's literature in Portugal.*
- Examine and become familiar with the various genres of writing for children.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Literatura Infantil: enquadramentos gerais*
 - 1.1 O conceito de literatura/livro infantil (LI)*
 - 1.2 Faixas etárias e interesses de leitura*
- 2. Literatura infantil : perspetiva histórica*
 - 2.1 Breve perspetiva histórica*
 - 2.2 Novos caminhos*
- 3. Literatura Infantil: caracterização dos géneros*
 - 3.1 A narrativa para crianças*
 - 3.2 O teatro*
 - 3.3 A poesia*
 - 3.4 Outros géneros: o álbum e o livro ilustrado*
 - 3.5 Outros géneros : o livro informativo*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Children's Literature: general frameworks*
 - 1.1 The concept of children's literature/children's books*
 - 1.2 Age groups and reading interests*
- 2. Children's literature: a historical perspective*
 - 2.1 Brief historical perspective*
 - 2.2 Contemporary issues*
- 3. Children's Literature: genre characterization*

- 3.1 Narrative for children
- 3.2 Drama
- 3.3 Poetry
- 3.4 Other genres: the album and the illustrated book
- 3.5 Other genres: the informative book

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular aborda diferentes vertentes da escrita para crianças. Contempla-se uma abordagem de alguns aspetos contextuais, em termos da história da literatura para crianças em Portugal, do conceito e das relações entre o desenvolvimento psicológico da criança e os interesses de leitura. Reflete-se sobre as relações entre a literatura tradicional de transmissão oral e as leituras para crianças. Desenvolve-se ainda uma perspetiva teórica e analítica sobre a produção literária no domínio dos modos narrativo, lírico e dramático, bem como em relação ao álbum e ao livro informativo para crianças. Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes adquirir e relacionar conhecimentos sobre os diferentes géneros da escrita para crianças e apreender os processos que conduzem ao desenvolvimento do interesse pela leitura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit approaches to different trends of the writing for children. It includes an approach to contextual aspects in terms of the history of children's literature in Portugal, the concept and the relationship between the psychological development of children and their reading interests. It reflects on the relationship between the transmission of traditional oral literature and readings for children. It also develops a theoretical and analytical perspective on the literary production in the field of narrative, lyrical and dramatic forms and on the album and informative book for children. The goals are articulated with the content, allowing students to acquire knowledge and relate the different aspects of children's books and to understand the processes that contribute to develop reading interests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place in a virtual learning environment, with the support of a set of working tools and communication materials and diversified resources. It is in this environment and through these tools that will process up teaching, as well as communication with the teacher and with other colleagues and where the activities proposed are developed.

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UAb, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogical model of the UAb, in regard to 1st cycle courses, the student integrates a virtual classroom where he/she takes advantage from collaborative work and shares resources, using asynchronous communication tools. The course is delineated based on learning sequences that include a phase of students autonomous with moments of resolution of formative tasks and discussion, sharing knowledge. This methodology allows the acquisition of new knowledge the critical reflection about the topics and the documents proposed for analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BASTOS, Glória (1999). *Literatura infantil e juvenil*, Lisboa: Universidade Aberta.
- BASTOS, Glória (2006). *O teatro para crianças em Portugal: história e crítica*. Lisboa: Editorial Caminho.
- GOMES, José António (2000). *Da nascente à voz*, Lisboa: Editorial Caminho.

RAMOS, Ana Margarida (2007). *Livros de palmo e meio*. Lisboa: Editorial Caminho
 ROCHA, Natércia (2001). *Breve história da literatura para crianças*, Lisboa: Editorial Caminho.

Mapa X - Projetos de Intervenção em Pedagogia Social e da Formação/ Intervention Programs in Social and ...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projetos de Intervenção em Pedagogia Social e da Formação/ Intervention Programs in Social and ...

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Jesus Nobre 4H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

N. A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo da análise e questionamento de contextos reais e da sua compreensão pretende-se, nesta unidade curricular, desenvolver uma integração de saberes teóricos, técnicos e pedagógicos adquiridos no âmbito de outras unidades curriculares, designadamente em Projetos Educacionais e em Iniciação à Investigação Educacional, tendo em vista delinear uma intervenção específica, de natureza educativa/formativa, adequada a uma realidade concreta e às suas necessidades. Assim, entre outros, poderão considerar-se como contextos de intervenção, centros de recursos educativos, bibliotecas, instituições de solidariedade social, centros comunitários, bem como outras instituições/entidades que possam acolher projetos de natureza socioeducativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Starting from the analysis and questioning of real contexts and their understanding, this CU intends to develop an integration of theoretical, technical and pedagogical knowledge acquired in other CUs, namely Educational Projects and Introduction to Educational Research aiming to draft a specific educational/training intervention adequate to a specific reality and its needs. Among others, educational resource centers, libraries, social solidarity institutions, community centers and other institutions passible of hosting projects of socio-educational nature may be considered.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Levantamento de necessidades: Técnicas e Instrumentos de diagnóstico*
- *Definição de objetivos e de metodologias de intervenção*
- *A fundamentação teórica de projetos de intervenção educativa/formativa*
- *Programação da intervenção*
- *Apresentação escrita do projeto*

6.2.1.5. Syllabus:

Needs assessment: diagnosis techniques and tools
Definition of intervention objectives and methodologies
Theoretical background and justification of educational/training intervention projects
Intervention programming
Written presentation of the project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são identificados e analisados o diagnóstico e a análise de necessidades de um dado contexto educativo/formativo. Assim como os objetivos de intervenção, os recursos humanos e materiais e estratégias de atuação, tendo em consideração a problemática em causa;
Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes delinear um plano de intervenção viável, teoricamente fundamentado e adequado à realidade analisada e às suas necessidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit the diagnosis and analysis of needs in a given educational/training context re identified, as are the intervention objectives, human and material resources and strategies for action taking the problem in question into consideration. Thus, objectives are articulated with contents, allowing students to design a viable intervention plan which is theoretically underpinned and adequate to the analyzed reality and its needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura e reflexão individuais suscitada pelos textos indicados;
Observação da realidade, designadamente de situações e contextos que, próximos do estudante, suscitem o seu interesse e conduzam ao levantar de questões ou problemas de natureza educativa que justifiquem o desenvolvimento de uma intervenção.
Pesquisa teórica sobre a problemática subjacente ao projeto de intervenção;
Partilha, reflexão e debate entre os estudantes e com o professor nos fórum da UC, sobre os diversos aspetos relacionados com os projetos a desenvolver.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual reading and reflection brought about by the recommended texts;

Observation of reality, namely situations and contexts close to the student which incite their interest and lead them to ask questions and formulate problems of educational nature justifying the development of an intervention;

Theoretical research on the issues underlying the intervention program;

Sharing, reflection and debate among students and with the teacher in the CU's forums, about aspects related with the projects;

The preferential evaluation regimen is continuous evaluation includes 2/3 e-folios (written digital assignments) during the semester and a final moment of evaluation in presence (p-folio) at the end of the semester, weighing respectively 40% and 60% of the final classification. Students may choose to undergo a single moment of evaluation (final exam) weighing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UAb, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogical model of the UAb in its variety dedicated to 1st cycle courses, the student integrates a virtual classroom where collaborative work and the sharing of resources using asynchronous communication tools are privileged. The curricular unit is designed based on learning sequences which include a phase of autonomous learning by the students and moments of undergoing formative activities and sharing of knowledge. This methodology allows for the acquisition of knowledge and the joint critical reflection on the themes under study and the documents proposed for analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amante, L. & Pereira, A. (2007). Normas Éticas e Referências Bibliográficas. Universidade Aberta -disponibilizado na plataforma.

Miranda, B. & Cabral, P. (2012) Projetos de intervenção Educativa (no prelo) - disponibilizado na plataforma.

Pérez Serrano, G. (2008) Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos. Porto: Porto Editora

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas nas várias UCs da licenciatura em Educação seguem as orientações do Modelo Pedagógico Virtual da UAb. A exploração pedagógica dos conteúdos programáticos procura articular a metodologia de ensino-aprendizagem, os objetivos fixados para cada UC e as competências a desenvolver pelos estudantes.

Para cada UC, o professor organiza um percurso de aprendizagens e um calendário de atividades que se desenrolam durante o semestre, o qual permite ao estudante gerir o seu tempo de estudo e aprendizagem.

De forma sucinta, a metodologia de ensino/aprendizagem inclui: I) a leitura individual e a reflexão sobre os conteúdos e recursos científicos da UC (II) a partilha dos conhecimentos entre os estudante, através de fóruns, (III) o esclarecimento de dúvidas nos fóruns moderados pelos docentes, e (IV) a realização das e-atividades formativas propostas, e respetivo feedback, bem como a realização de e-folios de avaliação contínua.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies used on the curricular units (CU) of the degree in Education follow the guidelines of the Virtual Pedagogical Model of the UAb. The pedagogical exploration of the program contents aims to articulate the teaching and learning methodology, the objectives defined of each CU and the competencies to be developed by the students.

Teachers organize a learning pathway and a timetable of activities to be developed during the length of the semester for each CU. These allow the students to manage their learning time.

The teaching and learning methods include: I) individual reading and reflection upon the scientific contents and resources of the CU, ii) the sharing of knowledge among students, through the forums, iii) the clarification of doubts and questions in teacher moderated forums, and iv) the development of formative e-activities, and e-folios for continuous assessment and evaluation and reception of feedback.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média do trabalho para cada UC é de 156 horas (6 ECTS), correspondendo cada ECTS a 26h de trabalho. Na definição das atividades de ensino-aprendizagem tem-se em conta as dinâmicas de trabalho estipuladas internacionalmente para o regime de e-learning. Considera-se o tempo de leitura e preparação dos conteúdos, a participação nos fóruns, bem como a pesquisa para a realização das e-atividades. O Plano de UC é um instrumento vital para a organização sequencial das aprendizagens, dentro das cargas horárias médias pretendidas. Além disso, semestralmente, a Coordenação do Curso reúne a informação das datas previstas das atividades de avaliação, procurando com os docentes evitar eventuais sobreposições e a conseqüente sobrecarga dos estudantes. O resultado dos inquéritos de satisfação aos estudantes possibilita conhecer a sua perceção sobre a adequação do programa ao tempo de aprendizagem, que em termos médios é positiva (89,5% de acordo e acordo total no 1.º semestre de 2013/14).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average workload for each CU is 156 hours (6 ECTS), each ECTS corresponding to 26 work hours. The definition of teaching and learning activities takes into consideration the work dynamics internationally stipulated for the e-learning regimen. Time for reading and content analysis, time for research and time for the development of e-activities are considered.

The Curricular Unit Plan is a vital instrument for the sequential organization of learning, within the average workloads that were defined. The course coordination also gathers information from the teachers and coordinates the definition of assessment dates in order to avoid periods of excessive concentration of work by the students. Student satisfaction inquiry results provide information on their perception of the adequacy of the program to the learning time, which is positive (89,5% agree with its adequacy – 1st semester of 2013/14).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Modelo Pedagógico Virtual da UAb contempla duas modalidades de avaliação que dependem da escolha dos estudantes: 1) a contínua, que implica a apresentação de dois ou três trabalhos individuais, no semestre, chamados e-fólios, e uma prova final presencial, p-fólio; 2) a avaliação final através de um único exame presencial. Os instrumentos de avaliação e critérios de avaliação são construídos atempadamente pelos docentes e em função dos objetivos e competências definidas para cada UC. Procura-se testar o domínio de conhecimentos e as aptidões adquiridas ao nível de raciocínio lógico, de capacidade de análise, síntese, reflexão e avaliação crítica. Os questionários aos estudantes possibilitam-lhes a expressão da sua opinião sobre a adequabilidade das provas de avaliação, providenciando aos professores um indicador para a sua reflexão, auto-avaliação e melhoria.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The UAb's Virtual Pedagogical Model contemplates two assessment and evaluation modalities the students can choose from: a) continuous – implying the presentation of 2 or 3 individual essays during per CU (called e-folios) and a final written test, taken in presence, the p-folio; b) final evaluation through a single exam taken in presence. Evaluation and assessment instruments and their evaluation criteria are developed by teachers in a timely manner and guided by the objectives and competencies defined for each CU. They intend to test knowledge, as well as the development of skills such as logical reasoning, reflection, critical analysis and synthesis. Student inquiries collect information on their perception of the adequacy of the assessment instruments providing teachers with an indicator for their reflection, self-evaluation and improvement.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As unidades curriculares que compõem a licenciatura foram definidas de forma a garantir a iniciação à investigação nesta área científica a partir de uma perspetiva integradora de diferentes metodologias, disciplinas e temáticas. De salientar que o maior integra uma UC de metodologia de investigação. A escolha da avaliação contínua nas UCs, que implica a realização de pelo menos 2 trabalhos (e-fólios), permite aos estudantes a elaboração de casos práticos e a preparação de trabalhos sujeitos a classificação que visam promover a reflexão e a investigação sobre as questões e temáticas exploradas nas unidades curriculares. Estimula-se ainda a participação dos estudantes em eventos científicos, divulgados em streaming, destacando-se os Encontros (bianuais) da LicEdu, e procura-se estimular o seu interesse em prosseguir formação pós-graduada após conclusão do curso de 1º ciclo, designadamente em cursos de pós-graduação ou de 2º ciclo em oferta na UAb.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Curricular Units that compose the course were designed to ensure the initiation to research in this scientific field, based on a perspective of integration of different methodologies, disciplines and subjects. The Major includes a CU on Research Methodology. The choice of the continuous assessment modality, implying the development of at least two essays per CU requires students to reflect, research, and explore issues and themes included in the subject. The participation of students in scientific events is promoted. Some of those events are broadcasted by streaming. The biannual Meetings of the LEdu, in particular, include a scientific diffusion dimension and aim to stimulate students' interest in pursuing post-graduate studies after the conclusion the the 1st cycle, namely within the integrated offers of the UAb.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	56	125	89
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	33	84	41
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	23	24	26
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	17	18
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	4

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A taxa média de aprovação da Lic Edu é de 63,7%, considerando uma taxa média de reprovação de apenas 8,3%, uma taxa de anulação de 10,2% e uma percentagem de estudantes inscritos em exame (os resultados de época especial e recurso 2.º semestre eram desconhecidos ao momento) de 12,2%.

Tendo em conta apenas a área científica das Ciências da Educação, a taxa média de aprovação é de 66,8%. A área de Filosofia obteve 42,1%; a de Psicologia 39,4%, a de Cultura 71,4%, a de Matemática 33,6%, e a de Literatura 58,3%.

Comparando os diferentes anos do curso, o sucesso é crescente, com taxas médias de aprovação de 46,3% no 1.º ano, 58,9% no 2.º e 76,7% no 3.º. Inversamente, as taxas de reprovação são de 23,3%, 14% e 7,8%, respetivamente.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The average approval rate for the LEdu is 63,7%, considering an average retention rate of only 8,3%, an annulment rate of 10,2% and a percentage of students enrolled for exam of 12,2%.

Considering only the scientific area of Educational Sciences, the average rate of approval is 66,8%. The Philosophy area obtained an approval rate of 42,1%, Psychology 39,4%, Culture 71,4%, Mathematics 33,6% and Literature 58,3%.

Success rates increase as students progress through the curricular years, with average rates of approval of 46,3% for the 1st year, 58,9% for the 2nd and 76,7% for the 3rd. Inversely, retention rates are 23,3%, 14% and 7,8%, respectively.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No âmbito da UC pela qual é responsável, cada docente procede a uma reflexão individual sobre os resultados do sucesso escolar dos estudantes, cruzando estes resultados com os dados dos inquéritos de satisfação aos estudantes. Esta reflexão individual é partilhada com a coordenação da LicEdu, através do Relatório de Autoavaliação do Grupo de Avaliação da Qualidade do DEED, para análise de práticas e resultados das várias unidades curriculares. O objetivo desta reflexão é garantir que os objetivos e as competências estipuladas, no seu conjunto, e as práticas pedagógicas utilizadas concorram para o sucesso escolar dos estudantes. Neste sentido, é possível introduzir atualizações e/ou ajustes de caráter científico-pedagógico se e quando necessários, designadamente ao nível dos conteúdos programáticos, dos materiais de apoio, da calendarização de atividades formativas e de avaliação contínua, da dinamização de fóruns de interação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Each teacher reflects on the academic results obtained by students for each CU they are responsible for, crossing those results with data from the student satisfaction inquiries. This individual reflection is shared with the course coordination through the self-evaluation report developed by the department's Assessment Quality Group for analysis of teaching practices and results.

This reflection aims to guarantee the objectives and competencies defined as a whole, and pedagogical practices used concur to students' success. Updates or adjustments of scientific or pedagogical nature are introduced if and when necessary, focusing on contents, support materials, or the timing of e-activities and assessment activities or of student forums.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	94.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that	3.4

obtained employment until one year after graduating

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

Os docentes da LEdu são integrados nos seguintes centros na área da Educação: Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20-UC) – 2.ª fase; Centro de Investigação e Estudos de Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa (CIES-IUL) – 2.ª fase; Centro de Investigação Didática e tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF-UA) – Good; Centro de Estudos das migrações e das relações Interculturais (CEMRI – UAb) – Good; Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC-UAIG/pólo UAb) – Good; Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D – UAb) – Fair; Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF-IEUL) – Fair. Colaboram ainda no Centro de Investigação em Educação (CIEd-UM) – Fair, e no INET-MD/CIPEM – 2.ª fase. Em outras áreas, são integrados nos seguintes centros: Instituto de Imagem Biomédica e Ciências da Vida (IBILI-UC) – 2ª fase; Instituto de Ciências da Terra (ICT-UE) – 2ª fase e Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (Good).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

LEdu teachers are integrated researchers in the following centers in Education: Center For Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) – 2nd stage; Center for 20th Century interdisciplinary Studies (CEIS20-UC) – 2nd stage; Research Center Didactics and Technology in Education of Trainers (CDTIF-UA) – Good; Center of Studies on Migrations and Intercultural Relations (CEMRI-UAb) – Good; Research Center for Arts and Communication (CIAC-UAIG/UAb) – Good; Research and Development Unit in Education and Training (UIDEF-IEUL) – Fair; Laboratory of Distance Education and E-Learning (LE@D-UAb) – Fair. They also collaborate in the following centers: Ethnomusicology Institute – Center For Studies in Music and Dance – 2nd stage; and Research Centre on Education (CIEd-UM) – Fair. In other areas, they are integrated in the IBILI-UC – 2nd stage; Institute of Earth Sciences (ICT-UE) 2nd stage; and Philosophy center of the University of Lisbon (CFUL) – Good.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a60811db-748e-ffda-9fed-543fcb448d84>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a60811db-748e-ffda-9fed-543fcb448d84>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes têm como principais objetivos a construção e a disseminação de conhecimento científico, passíveis de sustentar a tomada de decisões e definição de políticas e ações por parte de instituições dos setores público, privado e do terceiro sector.

Valoriza-se a extensão universitária, a formação avançada e as parcerias com CLAs, organizações da sociedade civil ou da administração pública, privilegiando-se atividades voltadas para a promoção do conhecimento como elemento essencial do desenvolvimento social e económico e para a ligação efetiva da licenciatura à comunidade.

A atividade científica desenvolvida contribui ainda para o enriquecimento cultural dos estudantes, estimulando a cidadania ativa, constituindo-se igualmente os estudantes em motores do desenvolvimento local, regional, nacional e internacional (sobretudo a nível dos PLOP).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The main objectives of the teachers' scientific activities are to create and disseminate scientific knowledge, which may be useful to decision and policy making by organizations of the public, private and 3rd sector. University extension is valued, as well as advanced training, partnerships with local learning centers and organizations from civil society or public administration, with focus on activities which frame knowledge as a key element for the social and economic development and for the effective connection between the course and the community(ies). Scientific activity also contributes to the cultural enrichment of students, fostering an active citizenship and empowering the students to become key for local, regional, national and international development (mainly for students in Countries of Official Portuguese Language).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes da Licenciatura em Educação enquadram-se em múltiplas parcerias nacionais e internacionais e integram-se nas linhas orientadoras estabelecidas pelos Centros de I&D onde estão integrados. Para além da colaboração na docência de cursos de outras instituições do ensino superior, contemplam a parceria e o desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito de concursos promovidos por organismos nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities developed by teachers of the LEdu are framed in multiple international and national partnerships and integrated in the guidelines defined by each of the research and development centers they are part

of. Besides collaboration in the teaching of courses in other higher education institutions, they include the partnership for the development of research projects promoted by national and international organisms supporting research.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é efetuada através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao seu Conselho Científico e ao Instituto Coordenador de Investigação, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram e colaboram. Além destes momentos de monitorização anual, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa pelas comissões de acompanhamento externo e pelos júris nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional. Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, visto que, do ponto de vista científico, os conteúdos das diversas unidades curriculares beneficiam deles diretamente.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities is conducted through annual reports delivered both to the UAB's Scientific Council and Coordinating Institute for Research, and to the Research and Development Centers they are integrated in and/or collaborate with. Besides these annual monitoring activities, R&D centers are subject to evaluation by external accompaniment committees and juries nominated by the Foundation for Science and Technology, which is the national regulatory agency for the scientific and technologic system. Research and research assessment also contribute to the improvement of teachers' performance, as from the scientific stand point, they contribute directly to the contents of the Curricular Units.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Entre várias atividades, destacam-se:

- Formação (ALV) em diversas áreas das Ciências da Educação;
- Vários cursos de formação de professores creditados pelo CCPFC em modalidade ALV;
- Participação em programas da UAb na RTP 2 para formação/sensibilização e divulgação de projetos;
- Cursos de pós-graduação em: Educação Social, Educação de Adultos e Desenvolvimento Local, Liderança Educacional e Gestão da Formação;
- Diversos cursos de mestrado na área da Educação, bem como um Doutoramento com três especialidades.
- Parcerias em projetos e organização de encontros científicos com outras IES, centros de investigação, associações científicas e entidades da sociedade civil;
- Colaboração com a Inspeção Geral de Educação e Ciência de peritos externos à Avaliação Externa de Escolas;
- Participação na criação, desenvolvimento e oferta de mooc's.
- Participação em projetos nacionais e internacionais de I&D.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Among several activities, we stress:

Training (Lifelong Learning) in several areas of Educational Sciences; several teacher training courses credited by the CCPFC; participation in the UAb television programs (RTP2) for training, information and project dissemination; post-graduation courses on: Social Education, Adult Education and Local Development; Educational Leadership and Training Management; Several master degrees on Education and a doctorate with 3 specialties; partnerships in projects and organization of scientific events with other higher education institutions, research centers, scientific associations and civil society organizations; collaboration with the General Inspectorate for Education and Science as external experts for External School Evaluation; participation in the creation and development of MOOCs; participation in national and international R&D projects.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O Ensino a Distância é um instrumento importante do desenvolvimento regional e local, ao proporcionar aos estudantes com menor mobilidade geográfica a frequência do ensino superior público, permitindo o aumento da qualificação de pessoas já inseridas no mercado de trabalho. Os CLA são estruturas disseminadas no território nacional e resultam da parceria entre a UAb e as câmaras municipais, constituindo pólos locais de desenvolvimento e de articulação entre a academia e sociedade civil. Ainda neste âmbito sublinha-se o papel que a UAb desempenha junto dos estudantes portugueses residentes no estrangeiro, mormente no reforço dos seus laços com o seu país de origem. O reforço da cooperação com os países da lusofonia é uma dimensão importante nos planos estratégicos da UAb, estando o primeiro CLA fora do território nacional sediado em Maputo, Moçambique.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Distance Learning is an important instrument for local and regional development, as it allows geographically isolated students to frequent public higher education, and contributing to the qualification of people already in the work market. Local Learning Centers are scattered through the national territory and result from partnerships between the UAb and local municipalities. They constitute focal points for local development and articulation between the academia and civil

society. In this scope, we underline the role UAb plays with Portuguese students residing abroad for the reinforcement of their ties to their native country. The reinforcement of cooperation with Portuguese speaking countries is an important dimension of the UAb's strategic plans. The 1st Local learning center is located in Maputo, Mozambique.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade promove regularmente informação atualizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (ensino a distância através de Plataforma eletrónica), utilizando para o efeito vários meios: depoimentos dos docentes e dos estudantes no seu tempo de antena semanal na RTP2, no seu site institucional e nas redes sociais institucionais, bem como na sua Newsletter mensal. Regularmente, a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita de ampla tiragem, informação relevante e atualizada sobre as características gerais da universidade, suas metodologias e tipologias de ensino. São elaborados vídeos específicos sobre a oferta pedagógico-científica, disponibilizados no site da Universidade Aberta e divulgados na RTP2, com depoimentos da coordenação do curso, de docentes e estudantes.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University regularly disseminates updated information on the institution, the study cycle and the modality of learning (distance learning through an electronic platform), using several means for that purpose: statements from teachers and students in their weekly television program, on the institutional website and social networks as well as in the monthly newsletter. The UAb regularly disseminates relevant and updated information on the general characteristics of the university, its methodologies and types of teaching in widely publicized media. Specific videos on the pedagogical and scientific offers are developed and made available both on the UAb's website and national television, containing statements from the course coordination, students and teachers.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	9.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	13

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Formação de banda larga em Educação (Maior) com áreas especializadas escolhidas pelo estudante (Minors – em Pedagogia Social e da Formação e Educação e Leitura): aumento da possibilidade de escolha e percursos mais especializados e individualizados.*
- *Revisão recente do curso (2012/13) atendendo a necessidades do mercado, sensibilidades dos estudantes e reflexão dos docentes, através de feedback obtido pelo facto de os nossos estudantes estarem na larga maioria já inseridos no mercado de trabalho.*
- *Modelo pedagógico da UAb, aplicado na LE, avaliado e validado por um Conselho Consultivo Internacional da UAb, constituído por alguns dos maiores especialistas internacionais na área do Ensino a Distância. A UAb foi premiada pela EFQUEL - European Foundation for Quality in Elearning e obteve a certificação da UNIQUE – The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education.*
- *A UAb possui uma infraestrutura tecnológica fiável e robusta, que viabiliza o ensino-aprendizagem em ambientes virtuais, sem constrangimentos espaço-temporais. Conta com polos físicos nos principais centros urbanos, uma rede de CLAs (Centros Locais de Aprendizagem) que a ligam às comunidades locais, e protocolos internacionais que permitem a realização das provas presenciais.*
- *A participação de docentes em diversos centros de investigação nacionais e redes internacionais contribui para a consolidação da investigação e a consistência das práticas pedagógicas.*
- *Todos os docentes são doutorados e receberam formação especializada para a lecionação em e-learning.*
- *A contínua formação do pessoal não docente garante uma proficiência técnica e profissional adequada às suas funções.*
- *Como resultado das condições de acesso à UAb e do modelo de ensino-aprendizagem, a LE responde à necessidade de qualificação académica de uma franja importante da população portuguesa, em especial aquela já integrada no mercado de trabalho, sobretudo em segunda oportunidade. Tem assim um corpo estudantil heterogéneo (nacional e internacional e com experiência pessoal e profissional diversificada). Trata-se de uma oferta de qualidade e em Língua Portuguesa.*
- *Ao longo do curso são trabalhadas diversas ferramentas inclusive da web 2.0, consolidando a literacia digital dos estudantes o que concorre para a inclusão digital, bem como para o aumento dos níveis de qualificação da sociedade*

portuguesa e das metas europeias.

- *Oferta de Módulo de Ambientação Online (MAO), a que os estudantes reconhecem grande utilidade; dota-os das ferramentas necessárias em termos de aprendizagem em contexto de e-learning, ao mesmo tempo que os familiariza com o ambiente de aprendizagem virtual e com o modelo pedagógico da UAb.*
- *A LE articula-se de forma integrada com a restante oferta formativa do DEED, que é desenhada tendo em conta o prosseguimento de estudos, em áreas identificadas pelos próprios estudantes da LE como prioritárias; possibilidade que muitos estudantes têm vindo a aproveitar.*

8.1.1. Strengths

- *Broadband Training in Education (Mayor) with specialized areas chosen by the student (Minor in: Social Pedagogy and Training; Education and Reading), increasing the students' choice and enhancing more specialized and individualized paths.*
- *Recent update of the Course (2012/13) in line with the market needs, teachers reflections and students' feedback, due to the fact that most of them are already in the labor market.*
- *The UAb's Pedagogical Model for Distance Education (MPV), adopted in the degree in Education, was assessed and validated by an International Advisory Board, namely by some of the greatest international experts in Distance Education. The UAb was awarded by EFQUEL - European Foundation for Quality in Elearning, and was certified by UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education.*
- *The UAb has a reliable and consistent technological infrastructure that enables teaching and learning in virtual environments without space and time constraints. The UAb is also located at major urban centers, through a network of CLAs (Local Learning Centres) that connects it to local communities, and at an international level, through protocols that allow the exams to be done in presence.*
- *The participation of teachers in several centers of national and international research networks contributes both to the consolidation of research and consistency of teaching practices.*
- *Every teacher holds a PhD and has received specialized training in e-learning teaching.*
- *The continuous training of the staff ensures technical and professional proficiency adequate to their duties.*
- *As a result both the MPV and the conditions of access to UAb, the course responds to the need of academic qualification of an important part of the Portuguese population, namely that already integrated in the labor market, especially in second chance. Thus, UAb has a heterogeneous student body (national and international, and with diversified personal and professional experiences). This is a quality course and taught in the Portuguese language.*
- *During the course several tools including those of Web 2.0 are used, consolidating the digital literacy of students and thus contributing to the digital inclusion, to the increase of the qualification levels of the Portuguese society and to meet the European targets.*
- *The Familiarization with the Online Environment Module (MAO) is offered to first time students, who recognize its usefulness; it endows them the necessary tools for e-learning, and enhances the contact with the virtual environment and the pedagogical model of UAb.*
- *The course is integratively structured in line with the other training of the DEED, which is designed to take into account the continuation of studies in areas identified as priorities by the graduation students in Education; this is a possibility that many students have followed.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Não existem protocolos com instituições e empresas do ramo educacional que facilitem a inserção no mercado de trabalho da minoria dos estudantes que estão desempregados ou empregados noutras áreas, embora a ligação ao mercado de trabalho seja feita automaticamente através dos estudantes, que procuram a LE para suprir necessidades profissionais concretas.*
- *O acompanhamento do percurso profissional dos estudantes após a conclusão da LE necessita de maior sistematização, embora se mantenha o contacto com os estudantes que prosseguem estudos em ofertas do DEED.*
- *O sistema de garantia da qualidade é recente e carece de maior consolidação na recolha, sistematização e análise da informação. Prevê-se que este problema seja resolvido com a repetição do processo nos próximos anos.*
- *Necessidade de investimento cada vez maior na formação continuada da equipa docente e não docente relativamente às ferramentas tecnológicas.*
- *Desafios levantados pela complexidade de coadunar os calendários letivos, com a necessidade de desenvolver e consolidar competências de estudo e de aprendizagem, sobretudo no 1.º ano da LE.*
- *Necessidade de alargar e atualizar continuamente a criação de materiais pedagógicos pelos Serviços de Produção Digital em resposta às exigências colocadas pela produção científica e pedagógica da equipa docente da LE.*

8.1.2. Weaknesses

- *There are no protocol agreements with institutions and companies in the education sector to facilitate the integration in the labor market of the minority of students who are unemployed or employed in other areas; however, the connection to the labor market is automatically done by the students who seek the course to meet specific professional needs.*
- *Tracking the students' career after the course achievement requires further systematization, although the contact is kept with those who continue their studies in courses offered by DEED.*
- *The quality assurance system is recent and needs further consolidation in the collection, organization and analysis of information. It is expected that this problem is solved in the coming years.*
- *Need for increased investment in the continuous training of teachers and staff with regard to technological tools.*
- *Challenges posed by the complexity of adjusting the academic calendars with the need to develop and consolidate study and learning skills, especially in the 1st year of the course.*
- *Need to expand and continually update the creation of teaching materials by the Digital Production Services in response to the scientific and pedagogical demands of the course's teaching team production.*

8.1.3. Oportunidades

- *O desenvolvimento económico de Países de Língua Oficial Portuguesa (PLOP) que requer o reforço do número de quadros técnicos especializados poderá ser uma oportunidade para contrariar a prazo a diminuição do número de estudantes inscritos na licenciatura.*
- *Relevância crescente das tecnologias no campo educativo e no mercado de trabalho.*
- *Enquadramento de maior número de estudantes no mercado de trabalho (durante a LE, grande parte dos quais em contextos educativos) o que potencia a aplicabilidade dos objetivos do curso.*
- *Prosseguimento de estudos, visto que muitos licenciados se matriculam em ofertas de formação pós-graduada da UAb (pós-graduação, mestrado e doutoramento), o que potencia a qualificação académica desta população.*
- *A liderança da UAb no domínio do e-learning em Portugal, a sua integração ativa em redes internacionais de ensino a distância, e a criação de um Observatório da Qualidade próprio, possibilitam a reflexão e a introdução dos mais modernos instrumentos de aferição da qualidade, além do progressivo desenvolvimento de indicadores específicos para o ensino a distância.*
- *A crescente oferta científica na modalidade de e-learning por outras IES não apenas possibilita uma maior divulgação do ensino a distância como facilita a criação de novas parcerias.*
- *A modalidade de e-learning propicia a interação entre diversas culturas e formações, promovem a diversidade cultural e a partilha de diferentes experiências.*
- *A existência de comissões de acompanhamento do Modelo Pedagógico e de conselhos consultivos internacionais tem permitido a reflexão e respetiva atualização, numa renovação continuada das abordagens pedagógicas (como são exemplo os iMOOCs e as ações ALV).*
- *A Universidade dispõe de um programa de acompanhamento de alunos com necessidades especiais, através do qual se procura permanentemente proporcionar a igualdade de oportunidades de aprendizagem a todos os estudantes.*
- *Os recursos técnicos e científicos bem como o modelo pedagógico da UAb permitem fazer deste curso uma oferta economicamente adequada ao perfil do público-alvo, que maximiza as possibilidades de aproveitamento do tempo, evitando deslocações e sessões sincronizadas, algo crucial para trabalhadores-estudantes.*
- *A necessidade de desenvolver a literacia digital e a socialização online facilita a concretização dos objetivos da licenciatura e proporciona a introdução de melhorias contínuas.*
- *Os desafios atuais no campo da intervenção cívica e do aprofundamento das competências digitais favorecem a oferta formativa, pelo facto de os estudantes da LE trabalharem essencialmente em ambientes virtuais, o que lhes permite o desenvolvimento de algumas das competências necessárias para melhor responderem a estas necessidades.*

8.1.3. Opportunities

- *The economic development of Official Portuguese Language Countries, that requires the increase of qualified technical workers, may be an opportunity to minimize the loss of students in the course*
- *Increasing relevance of technologies in the educational field and in the labor market.*
- *Placement of more students in the labor market (during the course, much of them in educational settings), which enhances the applicability of the aims of the course.*
- *Further studies, since many graduates enroll in UAb post-graduation training (Post-graduation, Master, PhD), which enhances the academic qualification of this population.*
- *The leadership of the UAb in the field of e-learning in Portugal, its active integration in international networks of distance education, and the creation of its own Observatory of quality enable reflection and the introduction of the most modern quality measuring instruments in addition to the progressive development of specific indicators for distance learning.*
- *The growing scientific supply in e-learning by other Higher Education Institutions not only allows for greater disclosure of distance learning, but also facilitates the creation of new partnerships.*
- *E-learning at UAb enhances interaction between different cultures and backgrounds, promote cultural diversity and the sharing of different experiences.*
- *The existence of International Advisory Councils and the Committees to monitor the MPV has allowed to reflect on and update it, on a continuous renovation of pedagogical approaches (like the iMOOCs and lifelong learning courses).*
- *UAb has a mentoring program for students with special needs, through which it seeks to permanently provide equal educational opportunities for everyone.*
- *The technical and scientific resources, as well as the UAb Pedagogical Model make this course economically adequate to the target audience profile by maximizing the opportunities of time use, avoiding travels and synchronized sessions, which is crucial to working students.*
- *The need to develop digital literacy and online socialization facilitates the achievement of the objectives of the course and cater for the continuous improvements.*
- *The current challenges in the field of civic intervention and the deepening of digital skills favor the training offer, because our students work mainly in virtual environments, which allows them to develop some of the skills needed to better respond to these needs.*

8.1.4. Constrangimentos

- *A atual conjuntura económica não é particularmente favorável para o domínio das Ciências Sociais e da procura de formação terciária. Pese embora o facto de os nossos estudantes em grande parte já se encontrarem inseridos no mercado de trabalho, poderá haver um reforço na identificação e divulgação de potenciais empregadores.*
- *As limitações no acesso à internet em alguns locais dos PLEP podem comprometer a maior expansão do número de estudantes nessas regiões.*
- *As restrições orçamentais decorrentes da conjuntura do país limitam as possibilidades de contratação de docentes e de pessoal não docente.*
- *A impossibilidade de acesso à ação social pelos estudantes da UAb dificulta uma maior inclusão, pois muitos potenciais estudantes não têm condições para suportar as despesas inerentes ao prosseguimento dos estudos.*
- *Os estudantes revelam diferentes níveis de preparação à entrada da LE, o que obriga a um esforço acrescido dos*

docentes para os ajudarem a ultrapassar dificuldades em matéria de escrita e capacidade de auto-estudo, pesquisa e investigação. Para além do Módulo de Ambientação Online a que já nos referimos, a mais recente revisão curricular da LE incluiu uma UC para ajudar a colmatar estas dificuldades.

- Na 8.ª edição da LE constata-se uma tendência para a estabilização do número de novos estudantes nacionais. A UAb tem procurado combater essa tendência, quer através da reformulação e atualização do plano de estudos, quer de incentivos à retoma dos percursos formativos e de facilidades de pagamento das propinas, quer na procura de novos públicos, nomeadamente dos PLEP.
- O estatuto de trabalhador-estudante da maior parte dos discentes, conjugado com os desafios e as exigências do ensino online a distância, coloca os discentes no dilema de, por um lado, corresponder à necessidade e expectativa de conclusão da LE no mais curto espaço de tempo e, por outro, responder a uma realidade que exige mais tempo do que aquele que podem efetivamente dispor. Esta situação coloca igualmente inúmeros desafios aos docentes, que procuram a qualidade do ensino e o sucesso dos seus estudantes.

8.1.4. Threats

- *The current economic climate is not particularly favorable to the field of Social Sciences nor to the demand for tertiary education. Despite the fact that most of our students are already in the labor market, there may be an increase in the identification and disclosure of potential employers.*
- *Restrictions on internet access in some places of Portuguese Speaking Countries can compromise the further expansion of the number of students in these regions.*
- *Budgetary constraints arising from the country's situation limit the employment chances of teachers and staff.*
- *The lack of access to social action by the UAb students hinders greater inclusion, because many potential students are unable to support the costs relating to further education.*
- *Students show different levels of preparation at the beginning of the course, which requires a greater effort on teachers to help them overcome difficulties in writing, self-study and research skills. Besides the MAO (already mentioned), the most recent update of the course helps overcome these difficulties.*
- *In the 8th edition of the course there is a tendency to stabilize the number of new national students. The UAb has sought to fight this trend, by revising and updating the curriculum, by encouraging the continuation of training courses and tuition fees payment facilities or in finding new publics, particularly in Portuguese Speaking Countries.*
- *Since most students are professionally active and have to consider, in addition, the challenges and the demands of online distance learning, they face the dilemma of meeting a need and expectation to achieve the course in the shortest time, and to respond to a reality that requires more time than that they can actually dispose of. This also poses many challenges for teachers, who seek the quality of education and the success of their students.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao Ponto Fraco: - "Não existem protocolos com instituições e empresas do ramo educacional que facilitem a inserção no mercado de trabalho da minoria dos estudantes que estão desempregados ou empregados noutras áreas, embora a ligação ao mercado de trabalho seja feita automaticamente através dos estudantes, que procuram a LE para suprir necessidades profissionais concretas."

- *Fomento da criação de um gabinete de apoio às saídas profissionais, com o envolvimento ativo dos licenciados já colocados no mercado de trabalho, como elementos de ligação privilegiados às necessidades do terreno.*
- *A relação com as entidades empregadoras, partindo daquelas que presentemente acolhem estudantes da LicEdu e alargando-se a outras entidades públicas, privadas e cooperativas do domínio da educação, deverá também ser desenvolvida e promovida ativamente, levando à criação de parcerias e protocolos. Nesse sentido, a rede nacional e internacional de CLA's e as delegações regionais da UAb poderão ter um papel fundamental na identificação e estabelecimento de relações com as instituições mais relevantes em cada contexto.*

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- There are no protocol agreements with institutions and companies in the education sector to facilitate the integration in the labor market of the minority of students who are unemployed or employed in other areas; however, the connection to the labor market is automatically done by the students who seek the course to meet specific professional needs."

- *Promotion of the establishment of an office to support career opportunities, with the active involvement of graduates already on the labor market, as privileged links connected to the professional needs.*
- *The relationship with employers, starting from those that currently welcome students from the degree in Education and extending to other public, private and cooperative entities in the education domain should also be developed and actively promoted, leading to the creation of partnerships and protocols. Thus, the national and international network of the CLAs and the regional offices of UAb can play an important role in identifying and establishing relations with the relevant institutions in each context.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média, tempo de implementação – 5 anos.

Prioridade média, tempo de implementação – 5 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority, implementation timeline - 5 years

Medium Priority, implementation timeline - 5 years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Funcionamento efetivo de um gabinete de apoio às saídas profissionais;*
- *Estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições empregadoras dos licenciados em educação.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Effective functioning of an office to support career opportunities;*
- *Development of partnerships and agreements with employers of graduates in education.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao Ponto Fraco: - "O acompanhamento do percurso profissional dos estudantes após a conclusão da LE necessita de maior sistematização, embora se mantenha o contacto com os estudantes que prosseguem estudos em ofertas do DEED."

- *Promover a recolha sistemática de informação sobre os percursos profissionais e académicos dos licenciados. Nesse sentido, importa, não apenas monitorizar estes percursos, mantendo e privilegiando a relação com os estudantes e antigos estudantes – nomeadamente através do incentivo à criação de uma associação de antigos estudantes da UAb, da criação de um espaço de contacto permanente entre a coordenação e os antigos estudantes e continuando a sensibilizar os estudantes e antigos estudantes para uma maior participação nos inquéritos da Universidade;*
- *Aprofundamento e desenvolvimento de projetos de investigação relacionados com a persistência nos cursos de ensino superior a distância e com os percursos após a conclusão dos cursos.*

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- Tracking the students' career after the course achievement requires further systematization, although the contact is kept with those who continue their studies in courses offered by DEED"

- *To promote the systematic collection of information about the career and academic paths of graduates. Hence, it is important to monitor those paths, maintaining and favoring the relationship with students and former students - namely by encouraging the creation of the UAb Alumni Association, as well as the creation of a permanent contact space between the coordination and former students and by continuing to raise the awareness of students and former students for greater participation in UAb surveys;*
- *Deepening and development of research projects related to persistence in higher education distance learning courses and the paths after completion of the courses.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta – 2 anos

Média – 4 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - 2 years

Medium - 4 years

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Criação e dinamização de um espaço de contacto com os antigos estudantes da Licenciatura em Educação;*
- *Recolha periódica de dados sobre os percursos formativos e profissionais dos antigos estudantes;*
- *Referência, no contexto do Conselho Pedagógico à relevância da criação de uma associação de antigos estudantes;*
- *Desenvolvimento dos projetos de investigação antes referidos, e participação de docentes do DEED e de outros departamentos da UAb.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Creation and promotion of a contact area with the former students of the Degree in Education;*
- *Regular collection of data on training and professional paths of former students;*
- *Reference, within the Pedagogical Council, to the importance of creating the UAb Alumni Association;*
- *Development of the research projects mentioned, with the participation of the teachers of the DEED and of other UAb departments.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao Ponto Fraco: - "O sistema de garantia da qualidade é recente e carece de maior consolidação na recolha, sistematização e análise da informação. Prevê-se que este problema seja resolvido com a repetição do processo nos próximos anos".

- Aposta na sistematização e consolidação dos processos de recolha e análise de dados com vista à avaliação do curso, nomeadamente através da continuidade da sensibilização dos docentes e estudantes, e da articulação próxima entre todos os intervenientes no processo (Coordenação, Grupo de Avaliação da Qualidade, Quac, Direção de Departamento, Reitoria, Docentes e Estudantes).

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- The quality assurance system is recent and needs further consolidation in the collection, organization and analysis of information. It is expected that this problem is solved in the coming years."

- Emphasis on the systematization and consolidation of data collection and analytical procedures to assess the course, by continuing to raise awareness of teachers and students, and maintaining a close connection between all stakeholders in the process (Coordination, Assessment Quality Group, Quac, Director of the Department, Dean, Teachers and Students).

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta – 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

- Recolha e análise de dados periódica, com impactos ao nível da reflexão sobre a qualidade e da sua melhoria contínua.

9.1.3. Implementation indicators

- Systematic data collection and analysis, impacting on the reflection about the quality and its continuous improvement.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao Ponto Fraco: - "Necessidade de investimento cada vez maior na formação continuada da equipa docente e não docente relativamente às ferramentas tecnológicas."

*- Promover a partilha de conhecimentos tecnológicos entre o pessoal docente e não docente, nomeadamente através da dinamização de workshops;
- Fomentar a participação do pessoal docente e não docente nas propostas de formação dinamizadas a nível institucional.*

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- Need for increased investment in the continuous training of teachers and staff with regard to technological tools."

*- Promote the sharing of technological knowledge among teachers and other staff, including through the development of workshops;
- Encourage the participation of teachers and staff in training proposals developed at an institutional level.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta – Bianual (a periodicidade das propostas poderá ser ajustada às necessidades concretas, particularmente em resposta a atualizações tecnológicas).

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - every two years (the calendar of the proposals is subject to specific needs, namely of technological updates, and, thus, there might be a need to advance time changes).

9.1.3. Indicadores de implementação

*- Índice de participação dos docentes e pessoal não docente nas formações oferecidas;
- Número de workshops dinamizados.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of participating teachers and staff;*
- *Number of workshops developed.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao Ponto Fraco: - "Desafios levantados pela complexidade de coadunar os calendários letivos, com a necessidade de desenvolver e consolidar competências de estudo e de aprendizagem, sobretudo no 1.º ano da LE."

- *Dar continuidade ao acompanhamento próximo dos estudantes, particularmente os do primeiro ano, pela coordenação, no espaço e nos fóruns específicos;*
- *Dar continuidade às recomendações aos docentes, particularmente os do primeiro ano (1.º semestre) para aprofundarem os esforços de sensibilização, de acompanhamento próximo e de integração encetados no Módulo de Ambientação Online e desenvolvidos de forma continuada pela coordenação.*

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- Challenges posed by the complexity of adjusting the academic calendars with the need to develop and consolidate study and learning skills, especially in the 1st year of the course."

- *Maintaining the close supervision of students, namely those of the 1st year (1st semester), by the course coordination, in specific spaces and forums;*
- *Keeping up with the recommendations to the teachers, specially those responsible for learning units of the 1st year (1st semester), so as to deepen awareness efforts of close monitoring and integration started at MAO and developed on an ongoing basis by the coordination.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta – Anual (repetida no início de cada ano letivo)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - every year (at the beginning of the academic year)

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Dinamização de fóruns específicos no espaço da coordenação para apoio aos estudantes do 1.º ano da LE;*
- *Orientações no Espaço Docente da Licenciatura Online, no Kit do Docente Virtual da Licenciatura em Educação, renovado anualmente, e no âmbito das reuniões plenárias dos docentes da Licenciatura em Educação.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Interactions on specific forums on the coordination space to support students of the 1st year of the course;*
- *Guidelines on the course Online Teacher Area, in the Degree in Education Teacher Virtual Kit, updated every year, and on the plenary meetings of teachers of the Degree in Education.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Face ao ponto Fraco: - "Necessidade de alargar e atualizar continuamente a criação de materiais pedagógicos pelos Serviços de Produção Digital em resposta às exigências colocadas pela produção científica e pedagógica da equipa docente da LE."

- *Rentabilizar recursos existentes decorrentes de eventos organizados pelo DEED e criar novos recursos;*
- *Explorar os arquivos existentes da UAb no sentido de os converter em formatos digitais passíveis de serem integrados na plataforma de e-learning da UAb.*

9.1.1. Improvement measure

To overcome the weakness: "- Need to expand and continually update the creation of teaching materials by the Digital Production Services in response to the scientific and pedagogical demands of the course's teaching team production."

- *Use of existing resources, from events organized by DEED, and create new resources;*
- *Use of existing files in order to convert them into digital formats that can be integrated on the UAb e-learning platform.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Alta - 2 anos**Média - 3 anos***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High - 2 years**Medium - 3 years***9.1.3. Indicadores de implementação***- Recursos criados e adaptados;**- Recursos convertidos em formatos digitais.***9.1.3. Implementation indicators***- Adapted and created resources;**- Resources converted to digital formats.***10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***10.1.2.1. Study programme:***Degree in Education***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Educação***10.2.1. Study programme:***Degree in Education***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>