



# Doutoramento em educação a distância e elearning

guia de curso **dEDeL** 2022 | 2025



## **Comissão Coordenadora do Curso**

### **Coordenadores**

Luisa Aires | [lares@uab.pt](mailto:lares@uab.pt)

António Osório | [ajosorio@ie.uminho.pt](mailto:ajosorio@ie.uminho.pt)

### **Vice-Coordenador(es)**

António Quintas-Mendes | [antonio.mendes@uab.pt](mailto:antonio.mendes@uab.pt)

Maria João Gomes | [mjgomes@ie.uminho.pt](mailto:mjgomes@ie.uminho.pt)

### **Secretariado do Curso (edição 2022-2025)**

Maria Virgínia Couceiro

Email: [doutedel@uab.pt](mailto:doutedel@uab.pt)

**[www.uab.pt](http://www.uab.pt) | Universidade Aberta, Portugal**

**[www.uminho.pt](http://www.uminho.pt) | Universidade do Minho, Portugal**

# ÍNDICE

1. Programa de Doutorado
2. Destinatários, finalidades e objetivos do Programa de Doutorado
3. Regime de frequência e duração do Doutorado
4. Condições de acesso e pré-requisitos
5. Creditação de competências
6. Estrutura do Programa de Doutorado
7. Organização do regime de tempo
8. Modalidade de ensino
9. Grau e diploma
10. Estrutura geral do Programa de Doutorado
11. Temáticas de investigação
12. Sinopse das unidades curriculares

## **1. PROGRAMA DE DOUTORAMENTO**

O Programa de Doutoramento em Educação a Distância e eLearning (dEDeL) resulta da parceria entre a Universidade Aberta (UAb) e Universidade do Minho (UMinho) e conta com a colaboração de docentes da Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, Espanha).

O dEDeL está acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) (NCE/20/2001028, de 2021/04/08) e está registado na Direção Geral do Ensino Superior com o número R/A-Cr 119/2021/AL01 de 04 de agosto 2021.

## **2. DESTINATÁRIOS, FINALIDADES E OBJETIVOS DO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO**

O programa de doutoramento destina-se prioritariamente a todos os que têm por objetivo desenvolver investigação avançada em Educação a Distância e eLearning, pretendendo, deste modo, contribuir para o aprofundamento do conhecimento na área e dar resposta a novas necessidades de transformação digital, de virtualização e hibridização dos processos educativos. Destacam-se como potenciais destinatários os profissionais ligados, quer a escolas do ensino básico e secundário, quer a instituições de ensino superior, investigadores, escolas profissionais, editoras, produtoras de conteúdos, autarquias, entre outros.

O programa de doutoramento tem alternadamente como Universidade de Acolhimento a Universidade Aberta ou a Universidade do Minho. A Universidade de Acolhimento de cada edição é responsável pelos processos referentes aos estudantes das respetivas edições até a conclusão do Doutoramento por parte dos mesmos.

Na primeira edição do dEDeL que tem início no ano letivo 2022/2023, a Universidade de Acolhimento é a Universidade Aberta (UAb) e, em consequência, a UAb assume a responsabilidade da gestão administrativa, financeira e académica desta edição do Doutoramento, nomeadamente a receção e organização das candidaturas, publicitação de resultados, inscrição e matrícula dos estudantes admitidos, receção de propinas e taxas, gestão de pedidos de certificados, requisição de serviços de apoio, inscrição em projeto de tese e realização das provas públicas de doutoramento.

Constituem objetivos do programa de doutoramento:

- Desenvolver investigação avançada nos domínios da Educação a Distância e do eLearning (EDeL), segundo os padrões académicos internacionais de qualidade e integridade;
- Promover competências teóricas e instrumentais na investigação em Educação a Distância e do eLearning, através da utilização de metodologias de investigação diversas e em conformidade com as Metas Europeias para a Investigação e Inovação Responsáveis;
- Preparar os doutorandos para a colaboração interdisciplinar no âmbito da investigação em Educação a Distância e do eLearning;
- Contribuir para a integração dos doutorandos em redes de investigação nacionais e internacionais;
- Promover a transferência dos resultados da investigação, nomeadamente através da participação dos doutorandos em conferências e a publicação em revistas internacionais com revisão por pares.

O dEDeL conta com uma Comissão Coordenadora (de que fazem parte também representantes dos estudantes) e um Conselho Consultivo que garantem o bom funcionamento do Doutoramento e procedem a eventuais ajustamentos ou alterações que se julguem necessários.

### **3. REGIME DE FREQUÊNCIA E DURAÇÃO DO DOUTORAMENTO**

A duração máxima do Programa de Doutoramento em Educação a Distância e eLearning é de 3 anos (6 semestres) para os **Estudantes em Tempo Integral**. O primeiro ano, correspondente ao 1.º e 2.º semestres, é dedicado a unidades curriculares fundamentais da área de EDeL, de Metodologias de Investigação e à conceção do Projeto de Tese. O segundo e terceiro anos, equivalentes aos restantes 4 semestres, centram-se na investigação, tendo como resultado final a apresentação e discussão, em provas públicas, da tese de doutoramento.

No caso dos **Estudantes em Tempo Parcial**, a duração máxima do Programa de Doutoramento é de 5 anos (10 semestres). Os dois primeiros anos, correspondentes aos quatro primeiros semestres, são dedicados à frequência das unidades curriculares fundamentais da área de EDeL, de Metodologias de Investigação e à conceção do Projeto de Investigação. Os restantes 6 semestres são dedicados à investigação, tendo

como meta a apresentação e discussão, em provas públicas, da tese de doutoramento.

Os estudantes do dEDeL podem requerer, por escrito, a frequência do curso em Regime de Tempo Parcial durante os períodos de inscrições para o 1.º semestre e/ou 2.º semestre.

Os doutorandos que se matriculem em regime de **tempo parcial** podem iniciar a frequência do curso optando, em primeiro lugar, pelo percurso de Temas Avançados de Educação a Distância e eLearning (U.C. Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I e Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II) e, depois, pelo percurso de Metodologias Avançadas de Investigação (u.c. Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I e u.c. Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II) ou vice-versa. A matrícula nas unidades curriculares de Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II e Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II só pode ser efetuada depois de concluídas as unidades curriculares de Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I e Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I.

Os estudantes inscritos neste regime de tempo parcial só podem inscrever-se na unidade curricular de Projeto de Investigação em Educação a Distância e eLearning no 4.º semestre, 2.º ano, ou seja, depois de concluídos os três primeiros semestres dos percursos antes referidos: Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning e Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning.

## 4. CONDIÇÕES DE ACESSO E PRÉ-REQUISITOS

As condições de acesso ao Programa de Doutoramento em Educação a Distância e eLearning são as seguintes:

1. Ser titular do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;
2. Ser titular de grau de licenciado e detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que tenha sido reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade de Acolhimento, como atestando a capacidade para a realização deste ciclo de estudos.
3. Ser titular de um grau académico superior estrangeiro, cuja adequação seja reconhecida pelo Conselho Científico da Universidade de Acolhimento.

4. Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que tenha sido reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade de Acolhimento como atestando a capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Além das condições de acesso acima referenciadas, são pré-requisitos fundamentais para admissão ao Programa de Doutoramento:

- (i) Competências digitais ao nível da utilização, pesquisa, organização e gestão de informação;
- (ii) Domínio da língua portuguesa que permita o desenvolvimento adequado das atividades académicas;
- (iii) Conhecimento da língua inglesa e espanhola ao nível da compreensão.

O número de candidatos a admitir é definido no Despacho Conjunto de Abertura.

## 5. CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Dado que a Instituição de Acolhimento da presente edição do dEDeL é a Universidade Aberta, na edição 2022-2025 do curso aplicar-se-á o *Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais, Formação e Experiência Profissional da Universidade Aberta (UAb)*. Os candidatos selecionados que pretendam obter creditação de competências académicas no âmbito de anteriores estudos de mestrado e doutoramento (<https://portal.uab.pt/equivalencias-e-creditacao-de-competencias/>) ou creditação de competências profissionais deverão observar o disposto no referido Regulamento. No caso de creditação de competências profissionais é obrigatória a entrega de um portfólio com evidências dos relatórios e/ou trabalhos efetuados, publicações científicas e comunicações que o candidato considera relevantes.

## 6. ESTRUTURA DO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO

O Programa de Doutoramento em Educação a Distância e eLearning é organizado segundo o sistema europeu de créditos curriculares (ECTS — *European Credit Transfer and Accumulation System*) e inclui uma componente curricular com 60 ECTS (Curso Doutoral em Educação a Distância e eLearning) e uma componente de elaboração de uma Tese correspondendo a 120 ECTS.



Considera-se que está apto a dedicar-se à realização da investigação para a elaboração de uma tese original nos semestres seguintes, após a conclusão da parte curricular e a aprovação do projeto de tese por parte do Conselho Científico da Universidade Aberta.

Nos semestres correspondentes à segunda parte do Programa de Doutoramento (Unidade Curricular “Tese”), o estudante realiza a investigação planeada, sob a supervisão do orientador de tese e do co-orientador, caso exista.

## 7. ORGANIZAÇÃO DO REGIME DE TEMPO

O estudante pode optar pelo **Regime em Tempo Integral** ou pelo **Regime em Tempo Parcial**. Caso opte pelo **Regime de Tempo Integral** o percurso será o seguinte:

### TEMPO INTEGRAL

#### MÓDULO DE AMBIENTAÇÃO ONLINE

#### 1.º SEMESTRE

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I [15 ECTS]	Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I [15 ECTS]
--	---

#### 2.º SEMESTRE

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II [7,5 ECTS]	Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II [7,5 ECTS]	Projeto de Investigação em Educação a Distância e eLearning [15 ECTS]
--	---	--

#### TESE DE DOUTORAMENTO

#### 3.º, 4.º, 5.º e 6.º SEMESTRES

Tese  
[120 ECTS]

#### APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA TESE DE DOUTORAMENTO

PROVAS PÚBLICAS

Caso o estudante opte pelo **Regime de Tempo Parcial**, a parte curricular deste programa deverá ser realizada em dois anos (6 semestres), de acordo com as orientações referidas no *ponto 3*. Os restantes três anos deverão ser dedicados à unidade curricular Tese.



No **Regime de Tempo Parcial** os percursos sugeridos são os seguintes:

## PERCURSO ALTERNATIVO 1

### MÓDULO DE AMBIENTAÇÃO ONLINE

#### 1.º SEMESTRE (1.º ANO)

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I  
[15 ECTS]

#### 2.º SEMESTRE (1.º ANO)

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II  
[7,5 ECTS]

#### 3.º SEMESTRE (2.º ANO)

Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I  
[15 ECTS]

#### 4.º SEMESTRE (2.º ANO)

Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II  
[7,5 ECTS]

#### 4.º SEMESTRE

Projeto de Investigação em Educação a Distância e eLearning  
[15 ECTS]

### TESE DE DOUTORAMENTO

5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º e 10.º SEMESTRES

[120 ECTS]

### APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA TESE DE DOUTORAMENTO

PROVAS PÚBLICAS

OU

## PERCURSO ALTERNATIVO 2

### MÓDULO DE AMBIENTAÇÃO ONLINE

#### 1.º SEMESTRE (1.º ANO)

Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I  
[15 ECTS]

#### 2.º SEMESTRE (1.º ANO)

Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II  
[7,5 ECTS]

#### 3.º SEMESTRE (2.º ANO)

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I  
[15 ECTS]

#### 4.º SEMESTRE

Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II  
[7,5 ECTS]

#### 4.º SEMESTRE

Projeto de Investigação em Educação a Distância e eLearning  
[15 ECTS]

### TESE DE DOUTORAMENTO

5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º e 10.º SEMESTRES

[120 ECTS]

### APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA TESE DE DOUTORAMENTO

PROVAS PÚBLICAS

## 8. MODALIDADE DE ENSINO

A primeira parte do Programa de Doutoramento em Educação a Distância e eLearning e as unidades curriculares que o integram funcionam em regime de ensino a distância, na modalidade *online*, utilizando como base a plataforma de *eLearning* em uso na Universidade Aberta.

O primeiro semestre é antecipado por um curto módulo inicial, totalmente online, com o objetivo de ambientar os estudantes às características do contexto de ensino online deste programa de doutoramento.

Deverá ser tido em consideração que cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a 26 horas de trabalho efetivo de estudo, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Unidades de Crédito ECTS da Universidade Aberta, o que inclui atividades de pesquisa, participação em conferências, recensões bibliográficas, leitura de documentos, resolução das atividades online e offline, participação nas discussões que decorrem nos *fora*, a elaboração de autoria pessoal e coletiva, a apresentação de relatórios, a elaboração de artigos e todas as atividades requeridas no processo de investigação e elaboração da tese de doutoramento.

## 9. GRAU E DIPLOMA

Aos estudantes aprovados no ato de defesa pública da tese de doutoramento é atribuído o grau de Doutor em Educação a Distância e eLearning, titulado por uma carta doutoral e respetivo suplemento ao diploma. Por solicitação expressa e verificando-se o cumprimento de um conjunto de requisitos definidos em regulamento próprio, podem os estudantes solicitar a atribuição do título de Doutoramento Europeu cujo regulamento está disponível em <https://portal.uab.pt/doutoramento-europeu/>.

## 10. ESTRUTURA GERAL DO PROGRAMA DE DOUTORAMENTO

SEMINÁRIOS	ECTS	OBSERVAÇÕES
Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning I	15	Tempo Integral: 1.º semestre Tempo parcial: percurso alternativo 1 ou percurso alternativo 2.
Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I	15	Tempo Integral: 1.º semestre Tempo parcial: percurso alternativo 1 ou percurso alternativo 2.
Temas Avançados em Educação a Distância e eLearning II	7,5	Tempo Integral: 2.º semestre Tempo parcial: percurso alternativo 1 ou percurso alternativo 2.
Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning II	7,5	Tempo Integral: 2.º semestre Tempo parcial: percurso alternativo 1 ou percurso alternativo 2.
Projeto de Investigação em Educação a Distância e eLearning	15	Tempo Integral: 2.º semestre Tempo parcial: 4.º semestre

## INVESTIGAÇÃO COM VISTA À ELABORAÇÃO DA TESE DE DOUTORAMENTO

SEMINÁRIOS	ECTS	OBSERVAÇÕES
Tese	120	2.º ano e 3.º ano (tempo integral) 3.º ano a 5.º ano (tempo parcial)

## 11. TEMÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO

As áreas temáticas de investigação do dEDeL a seguir apresentadas são promovidas em estreita ligação com os centros de Investigação da UAb e da UMinho: LE@D e CIEd, respetivamente:

### Organizações, Sistemas em EDeL

- Globalização, Diversidade e Culturas participativas em Educação a Distância e eLearning
- Sistemas e Organizações de Educação a Distância na era digital
- Garantia de Qualidade no Ensino a Distância e e-learning

### Ensino, Aprendizagem, Pedagogias em EDeL

- Design do Ensino e Aprendizagem em EDEL
- Comunicação, Interação e Relação Pedagógica em EDEL
- Estudantes e Aprendizagem a Distância
- Avaliação das Aprendizagens EDEL
- Docência e Desenvolvimento Profissional em EDEL

### Tecnologias, Inovação e Transformação Digital

- Transformação digital: Modelos de Educação a Distância, Híbrida e Aberta.
- Design, produção e avaliação de Conteúdos em Educação a distância
- Tecnologias Emergentes na Educação a Distância

## 12. SINOPSE DAS UNIDADES CURRICULARES

Os conteúdos das unidades curriculares a seguir apresentados podem sofrer alterações pontuais.

## TEMAS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING I (TAEDEL I)

Espera-se que, no final da UC, o doutorando seja capaz de:

- Dominar os fundamentos conceituais, terminológicos e processuais da área da Educação a Distância e do ELearning.
- Analisar as problemáticas relacionadas com a transformação digital dos processos de ensino e aprendizagem em contextos EDEL.
- Avaliar os impactos da transformação tecnológica nos sistemas, instituições e agentes educativos, no contexto dos novos cenários de aprendizagem emergentes.
- Projetar e construir novos cenários para o processo educativo e as suas práticas no âmbito da EDEL e no contexto da sociedade em rede.

### Tópicos programáticos

- **Fundamentos da Educação a Distância e Elearning.** São abordados fundamentos conceituais, processuais, terminológicos em EDEL e as suas dimensões histórica e sociotécnica. Analisam-se princípios conceituais, gerações e modelos de EDEL.
- **Comunicação Online e EDEL.** São abordadas problemáticas da comunicação contemporânea, analisados os processos comunicacionais online, face-a-face e híbrido em contextos interpessoais, grupais e em rede e as suas implicações para os processos educacionais.
- **Cultura Participativa, Inclusão e Equidade no contexto da EDEL.** São analisados impactos da cultura participativa, inclusão e equidade enquanto dimensões críticas da transformação digital dos processos de ensino e aprendizagem em EDEL, a literacia sociais, desigualdades digitais.
- **Tecnologias e Medias na EDEL.** Caracterizam-se e avaliam-se as tecnologias/ medias em EDEL e transformações atuais e emergentes.
- **Conteúdos no sistema de EDEL Educação Aberta e EDEL.** Tendências e papel dos Conteúdos; modelos e produção de conteúdos em EDEL.
- **Educação Aberta e EDEL.** Pretende-se avaliar o impacto dos movimentos de Educação Aberta e da ciência aberta, no contexto de EDEL, nomeadamente Recursos Educacionais Abertos (REA), Práticas Educacionais Abertas (PEA), MOOCs.

### **Referências bibliográficas básicas:**

Bates, T. (2015). Teaching in a Digital Age. Vancouver BC: TB Assoc.

Dias, P. (2017). Aprender na Sociedade Digital: para uma escola em rede. Conselho Nacional de Educação Eds.)Aprendizagem, TIC e redes digitais,164-171, Lisboa: CNE.

Jhangiani, R., Biswas, R. (2017). Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science, London: UPress.

Kuklinski, H.P., Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. OSchool: Barcelona.

Lachem, C. (2018). Open and Distance non-formal education in developing countries, Singapore: Springer.

Morgado, L., Costa, A. (2018). Mapeamento das tendências de investigação em EAD e eLearning - 2004-2013, Revista Brasileira de Política, Administração Educação, 34, 1, 53-71.

Weller, M. (2020). 25 Years of Ed Tech, Athabasca UP: Canada.

Zhang, K., Bonk, K., Reeves, T., Reynolds, T. (2020). MOOCs and Open Education in the Global South New York: Taylor & Francis.

### **METODOLOGIAS AVANÇADAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING I (MAI EDEL I)**

Os seminários de Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning (MAI I e MAI II) têm como objetivos a formação avançada em metodologias de investigação e o desenvolvimento de competências metodológicas para a realização de investigação científica original em EDEL. Na UC Metodologias Avançadas de Investigação em Educação a Distância e eLearning I são abordadas dimensões estruturantes e críticas do plano de investigação, das principais etapas do processo de pesquisa, bem como da disseminação de resultados.

Pretende-se que o estudante:

- Analise criticamente diferentes perspetivas epistemológicas subjacentes à investigação em Educação.
- Aprofunde competências no domínio da revisão sistemática da literatura e sua coerência com as questões e objetivos da investigação.

- Desenvolva competências metodológicas em design e desenvolvimento de investigação científica em Educação a Distância e ELearning.
- Analise e selecione métodos e técnicas de investigação adequados aos referenciais teóricos e contextos de pesquisa.
- Analise criticamente estudos desenvolvidos com base em diferentes tipos de metodologias.
- Discuta e aprofunde o debate sobre as questões éticas no desenvolvimento e disseminação da investigação.

### **Tópicos programáticos**

- **Epistemologias e questões éticas da investigação educacional.** A Educação a Distância e ELearning (EDeL) como campo de investigação; Epistemologias da investigação educacional: Do positivismo aos paradigmas da pós-modernidade; Questões éticas da investigação.
- **Questões de investigação, quadros teóricos e revisão sistemática de literatura.** Problemáticas da investigação em EDeL; Quadros analíticos da investigação educacional; Metodologias de revisão da literatura.
- **Estratégias e técnicas de investigação.** Tipos de amostragem; Estudos de caso; Estudos experimentais; Tipos de inquérito; Questionário; Técnicas narrativas; Entrevista, Grupos focais - Observação.
- **Disseminação e impacto da investigação em EDeL.** Redes de investigação e internacionalização da investigação; Tipos de publicações e disseminação da investigação.

### **Referências bibliográficas básicas**

Cooper, R., & Desir, C. (2010). Strategically reviewing the research literature in qualitative research. *Journal of Ethnographic and Qualitative Research*, 4(2), 88-94.

Creswell, J., & Creswell, J.D (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th Edition). Sage.

Creswell, J.L; Poth, C. (2018) *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches* (4th edition). Sage.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed). Sage.



Neuman, W. L. (2012). Basics of social research: qualitative and quantitative approaches. Toronto: Pearson Canada.

Kris D. Gutiérrez & A. Susan Jurow (2016): Social Design Experiments: Toward Equity by Design, Journal of the Learning Sciences, DOI: 10.1080/10508406.2016.1204548

Zawacki-Richter, O., & Anderson, T. (2014). Online distance education: Towards a research agenda. Edmonton, Canada: AUPress.

## **TEMAS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING II (TA EDEL II)**

O seminário de Temas Avançados EDEL II visa desenvolver as ferramentas teórico-conceituais necessárias à abordagem do campo de estudos especializado do doutoramento em EDEL. Os conteúdos organizam-se em módulos temáticos. Os doutorandos deverão escolher três módulos, de acordo com os seus interesses de investigação aprofundando assim, as temáticas.

Espera-se que, no final da UC, os estudantes sejam capazes de:

- Analisar o campo conceptual da Educação a Distância e eLearning (EDEL) a nível macro, meso e micro.
- Analisar temáticas emergentes de Educação a Distância, ELearning, e afins.
- Refletir crítica e fundamentadamente sobre as temáticas selecionadas para o seu percurso individual.

### **Tópicos programáticos**

- **Tecnologias Emergentes em EDEL.** Simulações, Gamificação, Realidade Aumentada, Learning Analytics, Inteligência Artificial, Robótica, Cibersegurança.
- **Docência e Desenvolvimento Profissional em EDEL.** Atores e Estratégias, Competências Digitais dos Atores, Modelos de Formação Docência Online Módulo.
- **Universos do Estudante em EDEL.** Culturas da Aprendizagem em EDEL, Inclusão Digital, Motivação, Bem- Estar Online.
- **Design do Ensino e Aprendizagem em Contextos de EDEL.** Modelos Pedagógicos, Desenho da Aprendizagem EDEL, Processos Pedagógicos EDeL.
- **Avaliação em EDEL.** Cultura e Modelos Avaliação Contextos Digitais, Dimensões da Avaliação e Sustentabilidade.

- **Organização e Gestão dos Sistemas de Educação a Distância e ELearning.** Políticas, Sistemas, Infraestruturas, Cultura organizacional, Inovação, Avaliação da Qualidade.

#### **Referências bibliográficas básicas:**

Azevedo, A., Azevedo, J.(2019). Handbook of Research on EAssessment in Higher Education, Hershey PA: IGI Global.

Çakiroglu, U. et al.(2019). An Analysis of the Journey of ODE: Major Concepts and Cutoff Points in Research Trends. IRRODL Journal, 20(1).

Levi-Orta, G., Sevillano- García M. L., Vazquez –Cano, E. (2020). An evaluation of university students' attention and self-perceived digital competence in the use of mobile devices. European Journal of Education. (1-15).

Gaspar, H., Morgado, L., Mamede, H. S., Oliveira, T., Manjón, B. F., Gütl, C. (2020). Research priorities in immersive learning technology: the perspectives of the iLRN community, Virtual Reality, 24 (2), 319-341.

Jung, I.(2019). Open and Distance Education Theory Revisited, Springer.

Teixeira, A., Bates, T., Mota, J. (2019). What future(s) for distance education universities? Towards an open network-based approach, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 107-126.

#### **METODOLOGIAS AVANÇADAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING II (MAI EDeL II)**

O MAI II, no 2.º semestre do 1.º ano, tem uma estrutura flexível. Os trabalhos realizados interligam a análise e reflexão sobre os pressupostos e vertentes centrais do plano de investigação. Estes trabalhos integram-se no e-portefólio do doutorando que será avaliado no final de cada um dos seminários.

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Estabelecer relação entre a natureza metodológica da investigação, o objeto de estudo, o contexto e objetivos da pesquisa.
- Analisar criticamente casos relativos a estudos desenvolvidos com base em diferentes tipos de metodologias em contextos de EDEL.
- Desenvolver o seu plano de investigação de acordo com os procedimentos e etapas definidas.

- Selecionar o design de investigação mais adequado ao seu objeto de estudo.
- Participar em contextos de pesquisa colaborativa e interdisciplinar.
- Dominar ferramentas conceituais e instrumentais que permitam adotar práticas e procedimentos relevantes em Ciência Aberta.
- Discutir e aprofundar o debate sobre as questões éticas no desenvolvimento da investigação.

### **Tópicos programáticos**

- **Design da Investigação.** Da Investigação-Ação ao DBR em EDEL2 Investigação etnográfica3 Investigação narrativa4 Investigação experimental.
- **Trabalho de campo e recolha de dados.** O contacto com o terreno de pesquisa; Entrevistas e Técnica Delphi; Observação - investigação qualitativa; Tipologias questionários.
- **Análise, apresentação e discussão de dados em EDEL.** Métodos e instrumentos de análise quantitativa de dados, Métodos e instrumentos de análise qualitativa de dados; Métodos mistos; Big Data em EDEL; Análise redes sociais.
- **Trabalho Científico e Comunicação em Ciência Aberta.** Conceções sobre Ciência Aberta; Licenças Abertas; Dados Abertos; Revisão por pares Aberta; Publicação em Acesso Aberto6 Análise de casos de boas práticas em Ciência Aberta.
- **Transferência da Investigação.** Apresentação de resultados; Elaboração e difusão de artigos científicos; Publicação em revistas.

### **Referências bibliográficas básicas**

Creswell, J., & Creswell, J.D (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*(5thEdition). Sage.

Jankowski, N. W. (2009). *E-Research: Transformations in Scholarly Practice*. New York: Routledge.

Kosinets, R. (2012). Netnography: Promoting a new research method. *Methodological Innovations Online*, 7(1), 37-45.

Kris D. Gutiérrez & A. Susan Jurow (2016): Social Design Experiments: Toward Equity by Design, *Journal of the Learning Sciences*, DOI: 10.1080/10508406.2016.1204548.

Simonson, M. (2005). Design-based research: Applications for Distance Education. Quarterly Review of Distance Education, April 1, 2005.

Scott, J. (2000). Social network analysis: a handbook. Sage Publications. Simonson, M. (2005). Design-based research: Applications for Distance Education. Quarterly Review of Distance Education, April 1.

## **PROJETO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING (PI EDEL)**

A unidade curricular de Projeto de Investigação em Educação a Distância e ELearning (PI EDEL) destina-se à elaboração do plano da tese a desenvolver. O doutorando desenvolve o projeto numa área de conhecimento abrangida pelo curso, integrando e aplicando as competências de investigação adquiridas e desenvolvidas. Além disso, a participação em conferências orientadas por docentes internos e externos ao longo do curso, bem como a integração em grupos/comunidades de investigação das unidades I&D envolvidas, constituem oportunidades de formação dos doutorandos. O projeto de investigação é objeto de defesa pública em provas específicas intercalares.

Espera-se que, no final da UC, o doutorando seja capaz de:

- Formular um problema, as questões/hipóteses de investigação e os objetivos.
- Fundamentar a pertinência do problema.
- Caracterizar o estado da arte da problemática de investigação, procedendo à revisão da literatura e sistematização do conhecimento em questão.
- Selecionar e justificar os métodos, técnicas e instrumentos de análise de dados.
- Definir o plano de gestão de dados do Projeto de Tese.
- Descrever os modos de tratamento e análise de dados.
- Desenvolver um cronograma do trabalho a realizar.
- Explicitar as questões éticas a respeitar.

### **Tópicos programáticos**

- Problema e questões ou hipóteses de investigação, e respetivos objetivos.
- Pertinência do problema, no âmbito da EDEL tendo em conta o alargamento do conhecimento na área.
- Revisão da literatura e sistematização do conhecimento.

- Métodos, técnicas e instrumentos de análise de dados adequados à procura de resposta ao problema de investigação.
- Procedimentos de tratamento e análise de dados.
- Questões éticas a respeitar no decurso da investigação.

### **Referências bibliográficas básicas**

A pesquisar pelo doutorando, nomeadamente sob indicação do(s) docente(s), de acordo com o seu tema de tese e o progresso do trabalho.

### **TESE**

Esta UC visa o desenvolvimento supervisionado de um projeto de investigação em Educação a Distância e ELearning, capaz de conduzir a uma tese, a defender em provas públicas.

No final da unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Implementar projetos de investigação originais, científica e socialmente relevantes;
- Evidenciar competências de metodologia da investigação em Educação a Distância e ELearning, respeitando as regras da ética académica.
- Evidenciar competências de análise e interpretação de dados.
- Demonstrar competências de escrita académica e comunicação científica.
- Construir argumentos empírica e teoricamente fundamentados.
- Contribuir significativamente para o progresso do conhecimento teórico e/ou empírico em Educação a Distância e ELearning.
- Evidenciar capacidade de análise crítica de ideias e metodologias usadas por autores relevantes em Educação a Distância e ELearning.

### **Tópicos programáticos**

- Serão abordados temas de EDEL e de metodologia da investigação necessários para o desenvolvimento de investigação, com vista à realização de uma tese, de acordo com os objetivos do curso e no quadro dos parâmetros de qualidade definidos pela legislação em vigor.
- A UC funciona em regime tutorial, devendo o doutorando desenvolver um projeto de investigação, sob supervisão, conducente a uma tese a ser submetida à

apreciação de um júri, em provas públicas. O doutorando é também incentivado a interagir com a comunidade científica e a participar em reuniões científicas da especialidade, podendo ainda frequentar unidades curriculares consideradas necessárias à sua formação e ao bom desenvolvimento do projeto.

- As aprendizagens são monitorizadas durante o desenvolvimento do projeto, com base em relatórios anuais de progresso das atividades. A avaliação final é efetuada com base na tese e na prestação do doutorando nas provas públicas. O doutorando deve demonstrar capacidade de: equacionar problemas relevantes em EDEL; produzir conhecimento com impacto científico e social, através de processos de investigação coerentes, rigorosos e eticamente defensáveis; argumentar e comunicar com especialistas da área.

#### **Referências bibliográficas básicas:**

Brause, R. (2000). *Writing Your Doctoral Dissertation*. Routledge Falmer.

Anderson, T., Kanuka, H. (2003). *e-Research: Methods, Strategies, and Issues*. USA: Pearson Education.

Cooper, R., & Desir, C. (2010). Strategically reviewing the research literature in qualitative research. *Journal of Ethnographic and Qualitative Research*, 4(2), 88-94.

Jankowski, N. W. (2009). *E-Research: Transformations in Scholarly Practice*. New York: Routledge.

Simonson, M. (2005). Design-based research: Applications for Distance Education. *Quarterly Review of Distance Education*, April.

Será ainda sugerida bibliografia específica aos doutorandos, de acordo com o seu tema de tese e o progresso da investigação.

